

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.

Раздел 2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.

Раздел 3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.

Раздел 4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся, воспитанников.

Раздел 5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.

Раздел 6. Социализация выпускников 9 класса.

Раздел 7. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.

Раздел 8. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении.

Раздел 9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 61 ЛО1 № 0003619 выдана 30 октября 2015 года срок действия-бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: 61АО1 № 0000959, выдана 02 ноября 2015 года, срок действия свидетельства до 22 мая 2024 года

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ РОСТОВСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ-ИНТЕРНАТОМ № 48								
общее собрание (конференция)								
педагогический совет		директор		попечительский совет				
заместитель директора по УВР		заместитель директора по ВР		заместитель директора по КР		заместители директора в ресурсных центрах	заместитель директора по АХР	
МО учителей	социально- психологи- ческая служба	ПМПК	МО воспитателей	ученич совет	доп. образов ание	Рес.центр инклюзивного образования	Рес.центр детей с КИ	учебно- вспом. персонал
учащиеся, воспитанники								

Раздел 2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.

Наименование образовательной программы	Цели и задачи образовательной программы
1	2
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	<p>коррекция словесной речи на основе использования развивающейся слуховой функции и навыков слухозрительного восприятия, накопление словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, навыками связной речи, развитие внятной речи, приближенной к естественному звучанию;</p> <p>сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;</p> <p>овладение основами грамотности в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом); развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.</p>
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования	<p>коррекционная работа по дальнейшему развитию речи, слухового восприятия и навыков произношения;</p> <p>обеспечение личностного самоопределения обучающихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей обучающихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин учебного плана</p>
Адаптированная основная образовательная программа для слабослышащих с умственной отсталостью	<p>формирование общей культуры личности;</p> <p>обеспечение планируемых результатов по приобретению знаний, умений, навыков, определяемых, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;</p> <p>духовнонравственное, гражданское, социальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья; социальная адаптация и интеграция в общество;</p> <p>формирование у обучающихся практических учебных действий; развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи; включение обучающихся в процессы внешкольной социальной среды.</p> <p>выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности;</p>

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основные направления и задачи на 2017-2018 учебный год

1. Повышение эффективности педагогического процесса на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства, современных форм, методов обучения, позволяющих повысить познавательную активность обучающихся.
2. Выполнение плана мероприятий по переходу на ФГОС НОО для детей с ОВЗ
3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения с целью сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.
4. Продолжение работы по дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и возможностей обучения, обеспечение диагностики уровня развития детей.
5. Формирование открытого и общедоступного информационного пространства, содержащего информацию о деятельности образовательного учреждения, о структуре и об органах управления образовательной организацией; локальных нормативных актах.
6. Методическое и психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Целями деятельности образовательного учреждения в 2017-2018 учебном году были:

- Обеспечение качественного образования для обучающихся, воспитанников с учетом состояния их здоровья, психофизических особенностей и уровня развития личности.
- Создание благоприятной воспитательно-образовательной среды для развития и саморазвития личности, стремящейся к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни.

Основные задачи:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- осуществление образования путем создания оптимальных условий для самоопределения и самореализации обучающихся, для усвоения ими гуманистической, нравственной позиции, для адаптации выпускников к жизни в меняющемся обществе;
- совершенствование материально-технической базы, методического обеспечения учебно-воспитательного процесса
- совершенствование гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей на основе сохранения и развития культурно-исторического наследия, отечественных традиций.

Образовательное учреждение имеет статус:

1. Федеральная экспериментальная площадка ФГАУ ФИРО по теме: «Барьеры в инклюзивном образовании: пути преодоления»

2. Федеральная экспериментальная площадка ФГАУ ФИРО по теме: «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей после кохлеарной имплантации в условиях ресурсного центра»

3. Областная инновационная площадка по теме «Создание модели регионального информационно-методического центра для эффективного развития инклюзивного образования в РО».

4. Региональная пилотная площадка по здоровьесбережению с использованием аппаратно-программного комплекса «Армис»

Характеристика обучающихся

На начало 2017-2018 учебного года в школе-интернате обучалось - 137 человек, на конец года - 135 человек. Из них инвалидов 124 человека, имеющие интеллектуальные нарушения 20 человек. Кохлеарно имплантированных- 34 чел.

Возраст обучающихся - от 6,5 до 19 лет. Наполняемость - 5-10 чел.

2 уровень (1-4 кл.) – 55 чел. (8 классов)

3 уровень (5-10 кл.) – 79 чел. (11 классов)

Всего 19 классов

Выпуск 18 человек.

Проживающие в интернате— 72 чел.

В течение учебного года выбыло 3 человека, прибыло 2 человека.

Призовые мест (I –III), занятые учащимися, воспитанниками, на соревнованиях, конкурсах, олимпиадах не ниже областного уровня:

Всего грамот за 1-3 место **79** (что составляет долю **64,75%**)

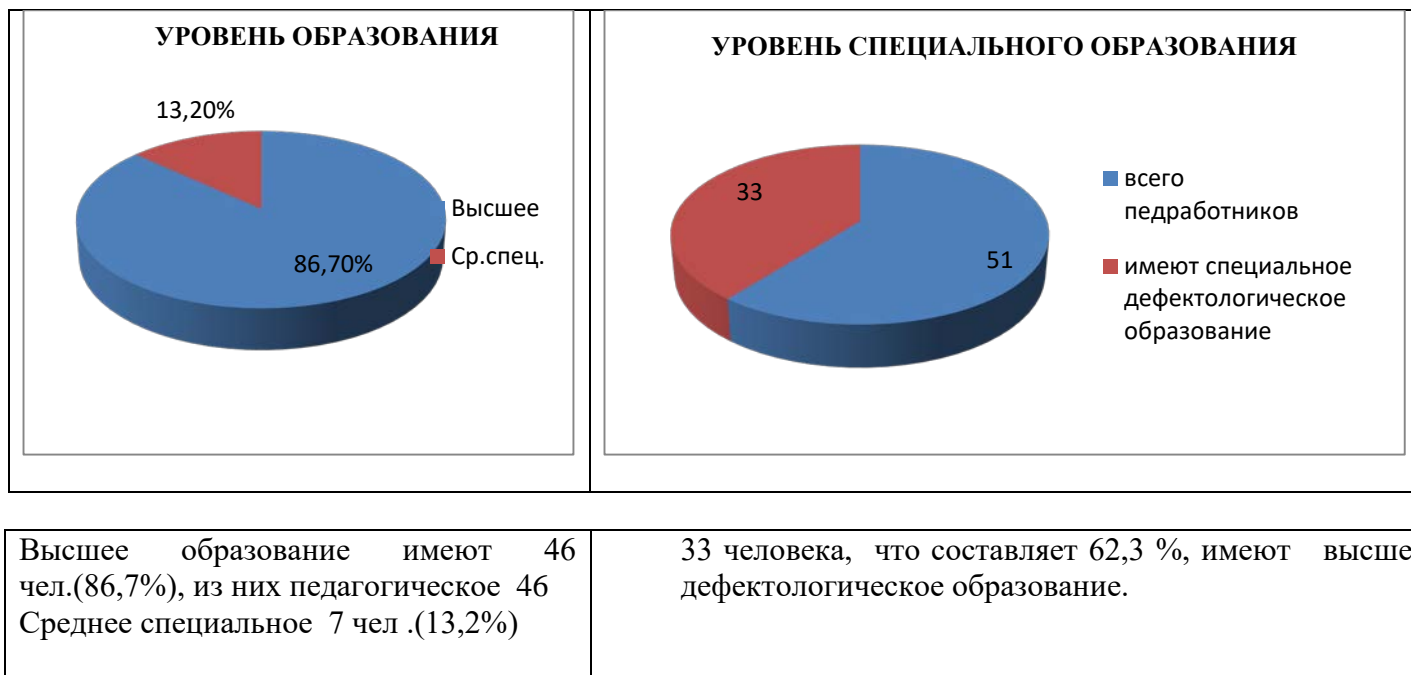
Всего участников 1322 человека

Победителей: международного уровня: 31 человек
 всероссийского уровня: 21 человек
 регионального уровня: 27 человек

Раздел 3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.

Характеристика педагогических кадров

В ОУ работает 51 педагогический работник: 23 учителя, 9 учителей-дефектологов, 9 воспитателей, 3 педагога-психолога, 2 педагога дополнительного образования.





38 чел. (80,85%) имеют высшую категорию;
 7 чел. (14,89%) имеют первую категорию;
 2 чел. (4,26%) без категории.

1. Творческие достижения педагогического коллектива

ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48» заняла второе место в рейтинге ОУ Ростовской области, лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая образовательная организация – 2017, реализующая адаптированные образовательные программы».

Директору Маетной Р.И. вручен знак «Эффективный руководитель-2017» и медаль «Лучшая образовательная организация - 2017, реализующая адаптированные образовательные программы», которая подтверждена дипломом, подписанным членами оргкомитета и экспертного Совета конкурса, в состав которого вошли представители профессионального сообщества, органов управления образованием, научные и общественные деятели.

В честь 100-летия Ростовского регионального отделения Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийского общества глухих» директор Маетная Раиса Ивановна награждена нагрудным знаком «За особые заслуги» I степени, педагоги Крылова И.И., Карпова Е.В., Ткаченко Е. П. Благодарственным письмом от Ростовского регионального отделения Общероссийской общественной организации инвалидов «ВОГ».

Победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» - Пилипенко И.А., лауреаты конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (губернаторская премия) – Омельченко Т.Л., Лесун В.С.

Заслуженный учитель РФ–1 человек. Награждены медалями «За трудовую доблесть» - 1, «За доблестный труд на благо Донского края» - 1 человек. Отличник народного просвещения – 3 человека. Награждены отраслевым нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» 3 человека, Грамотой Минобразования России 4 человека, Благодарственным письмом Минобразования РО 30 человек, Благодарственным письмом Законодательного Собрания РО 2 человека.

Награждение учителей и благодарственные письма

Усач И.И.: - Благодарность за большой вклад в развитие Ростовской области (сентябрь 2017, Губернатор Ростовской области)

- Благодарственное письмо за подготовку победителя I Всероссийской олимпиады школьников для 9 класса 2017-2018 учебного года по предмету «Математика (алгебра/геометрия)» (ноябрь 2017, «Olimpiado. Ru»)

-Диплом за подготовку победителя Международной интернет-олимпиады по математике «Солнечный свет» (апрель 2017, Международный педагогический портал «Солнечный свет»)

-Грамота за воспитание нравственности и патриотизма у подрастающего поколения, высокий уровень организации и проведения общешкольного мероприятия в рамках декады «На берегу Тихого Дона», ГК ОУРО «Ростовская школа-интернат №48» (октябрь, 2017)

-Диплом «Учитель цифрового века» 2017/2018

Головатенко Н.В.: - Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования (август 2017)

Лесун В.С.:- Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования (август 2017)

- Грамота за воспитание нравственности и патриотизма у подрастающего поколения, высокий уровень организации и проведения общешкольного мероприятия в рамках декады «На берегу Тихого Дона», ГК ОУРО «Ростовская школа-интернат №48» (октябрь, 2017)

- Благодарность за проведение Международного конкурса «Финансовая грамотность» (декабрь 2017, <https://multikonkurs.ru/>)

- Благодарность за проведение Международного конкурса «Толерантный мир», (декабрь 2017, <https://multikonkurs.ru/>)

- Благодарность за проведение Международного конкурса «Безопасность в сети Интернет», декабрь 2017, <https://multikonkurs.ru/>)

- Благодарность за активное участие в проведении Всероссийского тестирования педагогов 2017, Единый урок

- Благодарственное письмо за развитие интеллектуальной активности обучающегося и подготовку призера I ежегодной научно-практической конференции «МаксиУм» (март 2018, ДГТУ)

- Грамота за подготовку победителей к IV международным олимпиадам «Знанию», (весна 2018, <https://znanio.ru/>)

-Диплом «Учитель цифрового века» 2017/2018

Борисенко С.А.:Грамота за многолетний высокопрофессиональный, плодотворный труд по обучению и воспитанию школьников с ограниченными возможностями здоровья, и в связи с юбилеем, ГК ОУРО «Ростовская школа-интернат №48» (февраль, 2018)

Тоцкая О.В.:-Диплом «Учитель цифрового века» 2017/2018

2. Повышение квалификации педагогических работников

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации – **54,90 %** от общего числа педработников, прошли курсы повышения квалификации 28 человек

3. Победители и призеры конкурсов

Доля педработников – победителей и призеров конкурсов не ниже областного составляет **76,47%** от общего числа педработников. Всего победителей 39 человек, из них: международного уровня –17 человек, всероссийского уровня -22 человека.

4. Участие в научно-практических конференциях, форумах, симпозиумах (международных, всероссийских, областных):

За отчетный период специалисты Ресурсного центра приняли участие в следующих мероприятиях:

-Круглый стол РАНХиГС по проблеме «Обсуждение результатов внедрения и использования образовательных программ и материалов по финансовой грамотности при обучении школьников и учащихся СПО, а также проблем, возникающих в процессе внедрения и использования образовательных программ и материалов по финансовой грамотности учащихся» в рамках реализации Проекта «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности». Тема выступления:

- «Реализация Программы повышения финансовой грамотности слабослышащих обучающихся на 2017 – 2023 годы», (РАНХиГС, 16 октября 2017 года);
- Обучающий семинар «Слухоречевая реабилитация детей после кохлеарной имплантации и организация коррекционно-педагогической помощи детям с нарушенным слухом в современных условиях». Тема выступления: «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с нарушенным слухом и после КИ» (г. Азов, 2 ноября 2017 года);
 - Всероссийская конференция с международным участием «Стратегия развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (13-14 ноября 2017 года, Москва);
 - Всероссийский образовательный форум «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы». Тема выступления: «Инклюзивное (включенное) образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей», (ЮФУ, Академия психологии и педагогики, 16-17 ноября 2017 года);
 - Всероссийская научно-практическая студенческая конференция «Исследование молодых ученых: психолого-медико-педагогические проблемы современного образования» (ЮФУ, Академия психологии и педагогики, 7 декабря 2017 года);
 - Региональная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в Ростовской области», (12 декабря 2017 года);
 - Региональный семинар автономной некоммерческой организации Центра реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир», «Система комплексного сопровождения детей с РАС и другими ментальными нарушениями», (16-17 февраля 2018 года);
 - Круглый стол, проводимый кафедрой «Дефектология и инклюзивное образование» ДГТУ «Социальная инклюзия в регионе: опыт, проблемы и перспективы». Тема выступления: «О достижениях и барьерах в работе Ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования для детей с ОВЗ», (23 марта 2018 года);
 - Всероссийская научно-практическая конференция, проводимая кафедрой «Дефектология и инклюзивное образование ДГТУ, совместно с Ресурсным центром по сопровождению детей после КИ, ГКОУ РО «Специальная школа-интернат № 48» «Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации» (29 марта 2018 года)

- Деятельность Ресурсного центра по психолого-педагогическому сопровождению участников инклюзивного образования

В 2017-2018 учебном году в РЦ получили коррекционную помощь 26 детей.

Основными целями деятельности Ресурсного центра являются:

- Разработка моделей психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования;
- Поддержка образовательных учреждений, реализующих инклюзивный подход в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Подготовка психолого-педагогических кадров для реализации задач сопровождения инклюзивных процессов в образовании.

Деятельность осуществляется по следующим направлениям:

1. Развитие компетенций специалистов, вовлеченных в систему инклюзивного образования

В рамках развития компетенций специалистов, вовлеченных в систему инклюзивного образования, были разработаны программы семинаров для специалистов органов управления и общеобразовательных школ. Семинары проводились как на базе ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат №48», так и выездные семинары, и круглые столы, по запросам специалистов:

- Региональный обучающий семинар «Модели содержания коррекционно-педагогической работы при взаимодействии с Ресурсными центрами сопровождения инклюзивного образования и детей после кохлеарной имплантации» (4 октября 2017 года);

- Всероссийская конференция «Охрана жизни и здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации»: представление Ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования детей с ОВЗ при посещении школы-интерната №48 директором Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России Е.А. Сильяновым (21 ноября 2017 года);
 - Региональная конференция «Работа Ресурсного центра инклюзивного образования по включению детей с ОВЗ в образовательную среду» (22 ноября 2017 года);
 - Выездной круглый стол: «Условия образовательного процесса, ориентированное на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей». Тема выступления: «Работа Ресурсного центра инклюзивного образования по включению детей с ОВЗ в общеобразовательное пространство», (г. Батайск, ЧОУ Прогимназия № 63 ОАО «РЖД», 24 ноября 2018года);
 - Мастер-класс для студентов факультета дефектологии ФГАОУ ВО ЮФУ «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в работе Ресурсного центра» (29 ноября 2017 года);
 - Региональный обучающий семинар «Создание условий освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ, получающими инклюзивное образование» (31 января 2018 г.);
 - Круглый стол «Социальная инклюзия в регионе: опыт, проблемы и перспективы» (23 марта 2018года);
 - Региональный семинар методического объединения педагогов-психологов специальных (коррекционных) школ «Коррекция поведения учащихся с интеллектуальными нарушениями» (25 марта 2018 года);
 - Региональный обучающий семинар «Создание условий освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ, получающими инклюзивное образование» для педагогических работников общего образования (3 апреля 2018 года);
 - Обучающий семинар для студентов 2 курса кафедры коррекционной педагогики ФГАУ ЮФУ «Психолого-педагогическая диагностика лиц с овз». (4 апреля 2018 года).
- Всего проведено 10 семинаров, из них 2 выездных.

2. Инновационная деятельность

В формате федеральной экспериментальной площадки ФИРО специалистами Центра ведется апробация модели информационно-методического сопровождения субъектов инклюзивного образования в условиях работы Ресурсного центра. Тема: «Барьеры в инклюзивном образовании: пути преодоления».

3. Формирование информационных и технологических ресурсов для системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья – дошкольного и школьного возраста

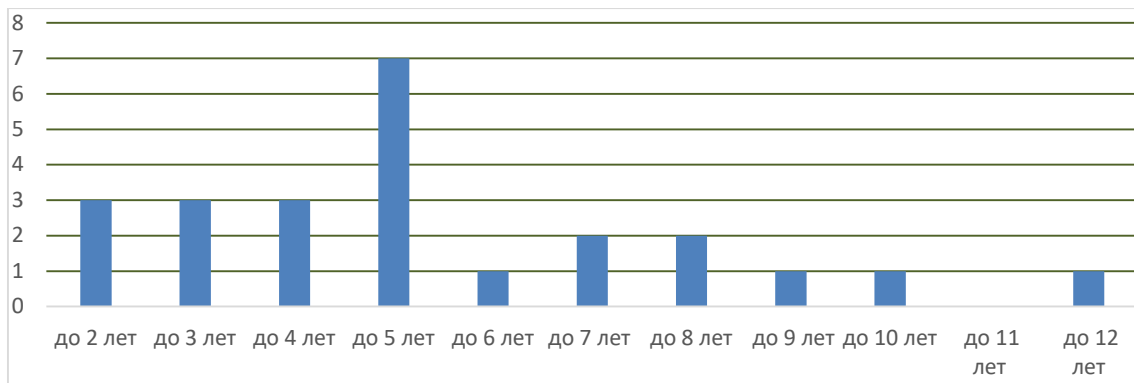
Ведется сбор данных о существующих моделях, формах и методах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; систематизация и анализ имеющихся технологий оказания психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; накопление собственной практики сопровождения детей с ОВЗ; функционирует страница на школьном сайте с рекомендациями и литературой по коррекционной педагогике и психологии.

4. Организация психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования

В данном направлении работа велась по следующим направлениям: коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения в развитии; работа с родителями детей с ОВЗ.

Деятельность Ресурсного центра по психолого-педагогическому сопровождению детей после кохлеарной имплантации

На базе Ресурсного центра в течение 2017-2018 учебного года получили коррекционную помощь 24 ребенка после операции кохлеарной имплантации разного возраста (от 1года 6 месяцев до 12 лет)



Заклучены соглашения о сотрудничестве с ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» и кафедрой «Дефектология и инклюзивное образование» Донского государственного технического университета.

Специалистами Ресурсного центра проведено 4 семинара для педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с КИ:

- 4.10.2017 Региональный обучающий семинар «Моделирование содержания коррекционно-педагогической работы при взаимодействии с ресурсным центром сопровождения детей после кохлеарной имплантации»
- 29.11.2017 Практикоориентированный семинар «Диагностические и коррекционно-развивающие технологии, применяемые в работе с детьми, имеющими нарушение слуха» для студентов факультета дефектологии ФГАОУ ВО ЮФУ и педагогов дефектологов ОУ.
- 30.01.2018 Региональный обучающий семинар «Создание условий освоения АООП НОО кохлеарно имплантированными обучающимися, получающими образование инклюзивно»
- 5.04.2018 Обучающий семинар «Психолого-педагогическая диагностика ребенка после КИ», для студентов факультета кафедры коррекционной педагогики ФГАОУ ВО ЮФУ и учителей-дефектологов ОУ, мастер-классы «Субъективные методы исследования слуха. Исследование слуха речью»

29 марта 2018 года проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации» совместно с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», кафедрой «Дефектология и инклюзивное образование» Донского государственного технического университета, в ходе которой специалисты ресурсного центра выступили с докладами и показали мастер-классы по темам: «Коррекционная работа сурдопедагога с детьми раннего и дошкольного возраста с КИ в условиях ресурсного центра», «Психологические аспекты помощи семье, воспитывающей ребенка с КИ», «Техническое сопровождение ребёнка с КИ», «Опыт работы с младшими школьниками с КИ, обучающимися инклюзивно».

Специалисты Ресурсного центра регулярно осуществляют консультирование педагогов образовательных учреждений по вопросам создания специальных условий получения инклюзивного образования, а также родителей детей с КИ (139 консультаций).

В январе 2018 года создан родительский клуб «Я с тобой», где родители, имеющие детей с кохлеарным имплантом имеют возможность общаться, делиться опытом решения проблем, возникающих в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ, а также получают полезную информацию от специалистов центра.

Создан раздел школьного сайта о Ресурсном центре по сопровождению детей после КИ, в котором размещаются информационные и методические материалы для специалистов школ, ДОУ, родителей, участвующих в реабилитации ребенка после КИ.

Раздел 4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся, воспитанников

Промежуточная аттестация

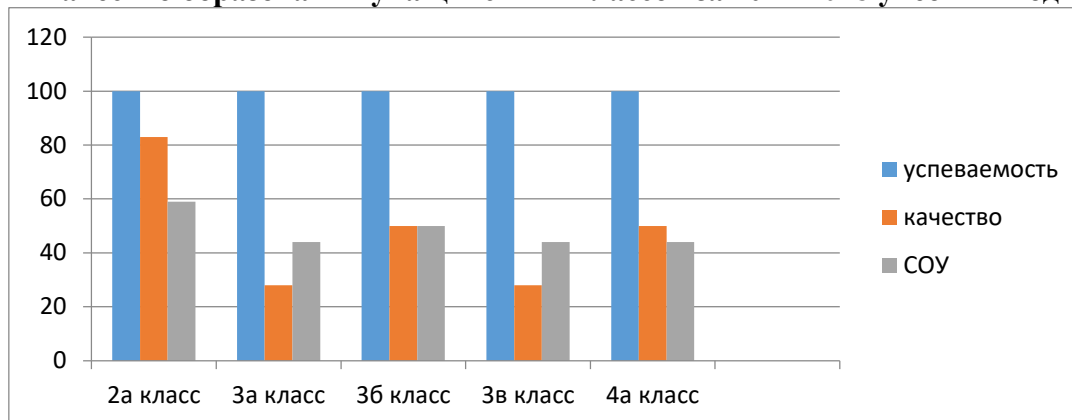
Промежуточная аттестация (четвертная, полугодовая, годовая) обеспечивает контроль за эффективностью образовательной деятельности и является в случае успешного прохождения основанием для перевода школьника в следующий класс. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года как результат освоения образовательных программ обучающимися за исключением выпускников, получающих основное общее образование, у которых проводится государственная итоговая аттестация. .

Целью промежуточной аттестации является определение соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям государственных образовательных программ.

Промежуточная аттестация в 2018 году проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы по формированию грамматического строя речи (ФГС) и математике для обучающихся на 2-4 классов; экзамены: письменные (диктант, изложение) контрольные работы, тестовые задания, для обучающихся 5-9 классов по предметам, утвержденным педагогическим советом

Начальная школа

Качество образования учащихся 2-4 классов за 2017-2018 учебный год



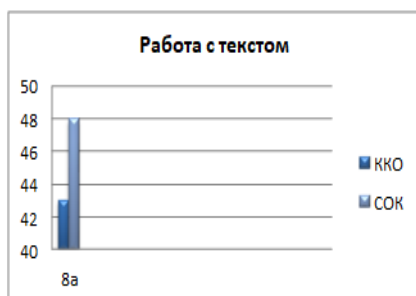
Из 38 обучающихся 2-4 классов закончили учебный год на «4» «5» - 16 учащихся

Итоги промежуточной аттестации и годовых контрольных работ 5-9 кл.

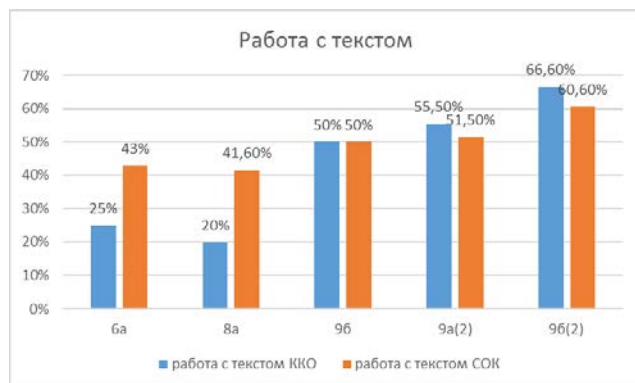
Предметы гуманитарного цикла

Результаты промежуточной аттестации русскому языку

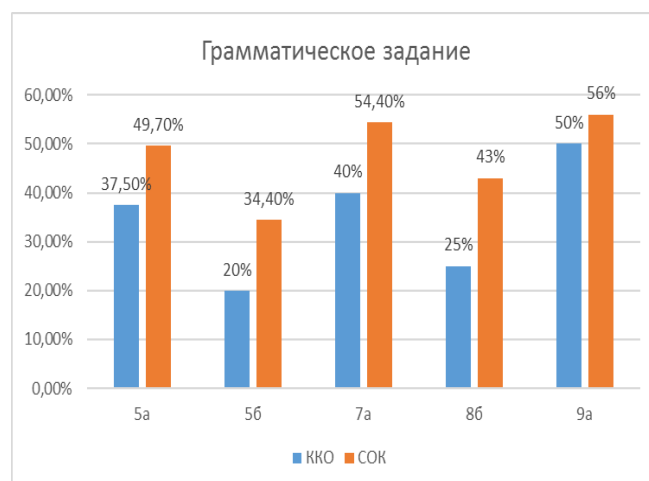
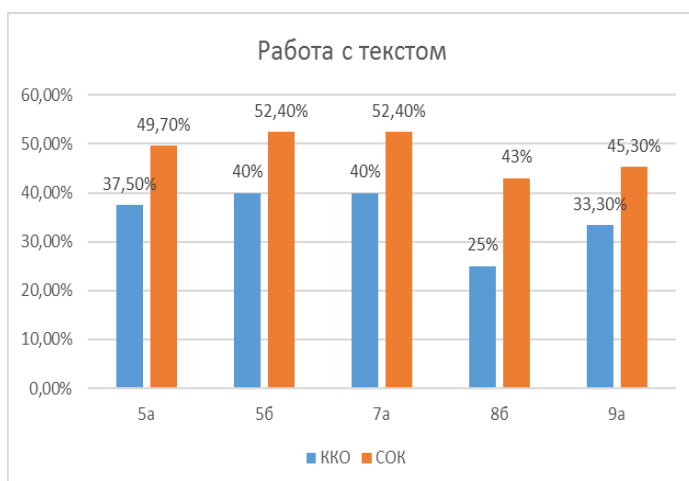
Таблица 3



учитель	класс	работа с текстом		грам. задание	
		ККО	СОК	ККО	СОК
<i>Хохленко Г.В.</i>	<i>6а</i>	<i>25%</i>	<i>43%</i>	<i>62,5%</i>	<i>53,5%</i>
<i>Кривошеев В.П.</i>	<i>8а</i>	<i>20%</i>	<i>41,6%</i>	<i>20%</i>	<i>41,6%</i>
<i>Шанина О.Р.</i>	<i>9б</i>	<i>50%</i>	<i>50%</i>	<i>33,3%</i>	<i>45,3%</i>
<i>Шанина О.Р.</i>	<i>9а(2)</i>	<i>55,5%</i>	<i>51,5%</i>	<i>55,5%</i>	<i>51,5%</i>
<i>Хохленко Г.В.</i>	<i>9б(2)</i>	<i>66,6%</i>	<i>60,6%</i>	<i>66,6%</i>	<i>60,6%</i>



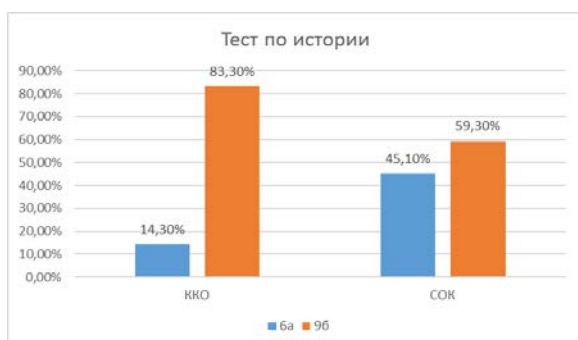
учитель	класс	работа с текстом		грам. задание	
		ККО	СОК	ККО	СОК
<i>Хохленко Г.В.</i>	5а	37,5%	49,7%	37,5%	49,7%
<i>Кривошеев В.П.</i>	5б	40%	52,4%	20%	34,4%
<i>Кривошеев В.П.</i>	7а	40%	52,4%	40%	54,4%
<i>Шанина О.Р.</i>	8б	25%	43%	25%	43%
<i>Шанина О.Р.</i>	9а	33,3%	45,3%	50%	56%



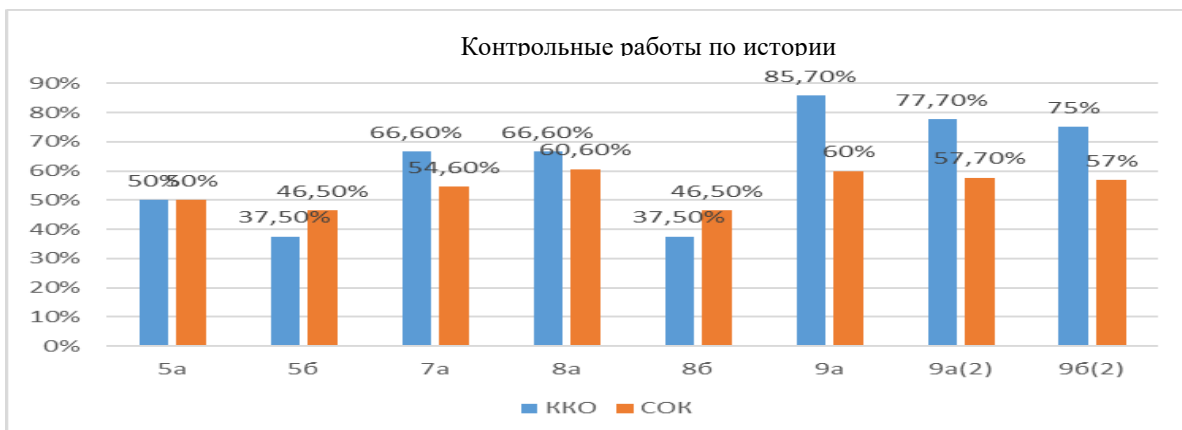
Результаты промежуточной аттестации
по географии (тест) по истории

учитель	класс	ККО
Колипов П.В.	9б	14,3%

учитель	класс	ККО
Пилипенко И.А.	6а	14,3%
	9б	83,3%



учитель	класс	ККО
Пилипенко И.А.	5а	50%
	5б	37,5%
	7а	66,6%
	8а	66,6%
	8б	37,5%
	9а	85,7%
	9а(2)	77,7%
	9б(2)	75%



**Предметы естественно-политехнического цикла
Результаты годовых контрольных работ по математике**

Таблица 7

Учитель	Предмет	класс	КО
Борисенко С.А.	алгебра	7а	80
Борисенко С.А.	геометрия	7а	80
Усач И.И., Болдырева Г.П.	алгебра	8а/ 8б	40 / 25
Усач И.И., Болдырева Г.П.	геометрия	8а/ 8б	80 / 25
Усач И.И.	алгебра	9а/ 9б	66,6 / 66,7
Усач И.И.	геометрия	9а/ 9б	83,3 / 50
Усач И.И.	алгебра	9а(II) / 9б(II)	44,4 / 87,5
Усач И.И.	геометрия	9а(II) / 9б(II)	44,4 / 87,5

Мониторинг качества знаний учащихся по математике

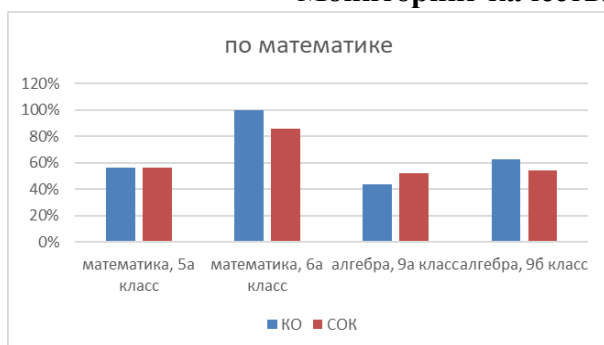
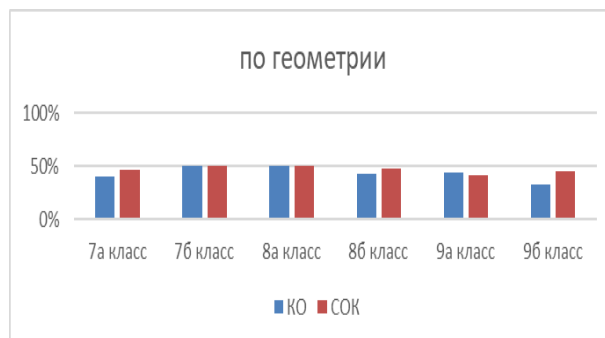
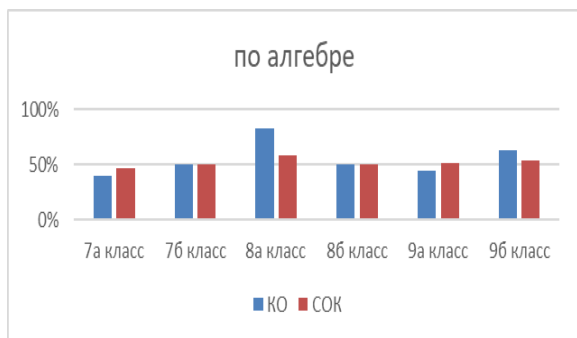


Таблица 8

Учитель	Предмет	класс	КО
Болдырева Г. П.	математика	5а	56%
Борисенко С.А.	математика	6а	100%
Усач И.И., Болдырева Г.П.	алгебра	7а/ 7б	40% / 50%
Усач И.И., Болдырева Г.П.	геометрия	7а/ 7б	40% / 50%
Усач И.И.	алгебра	8а/ 8б	83% / 50%
	геометрия	8а/ 8б	50% / 43%
	алгебра	9а / 9б	44% / 63%
	геометрия	9а / 9б	44% / 33%

Класс	КО (%)	СОК (%)
5а класс	56%	56%
6а класс	100%	100%

Мониторинг качества знаний учащихся



Результаты годовых контрольных работ по биологии и химии

Таблица 9

Учитель	Предмет	класс	КО
Головатенко Н.В.	биология	6а	65,7
		8а /8б	80 / 57,1
		9а /9б	83,3 / 57,1
		9а(2) / 9б(2)	77,8 / 100
	химия	8а	75
		9а /9б	100 / 83,3
9а(2) / 9б(2)		75 /100	

Результаты годовых контрольных работ по физике

Таблица 10

Учитель	класс	КО
Борисенко С.А.	6а	88,9
	7а	40
	8б	71,4
	9а /9б	40 / 40
	9а (2) / 9б(2)	88,9 / 87,5

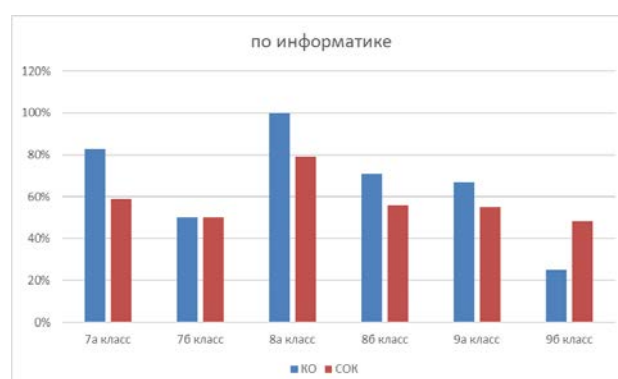
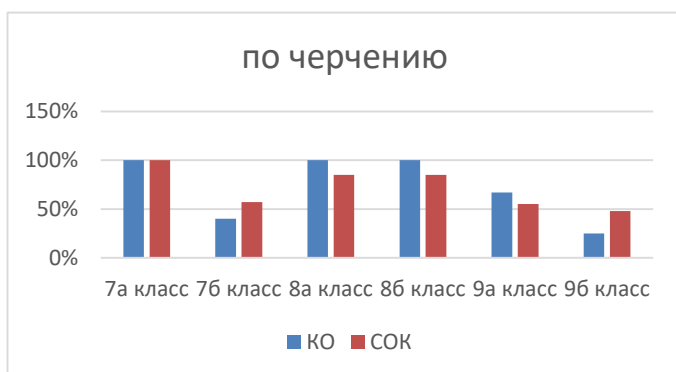


Результаты годовых контрольных работ по черчению и по информатике

Таблица 11

Учитель	Предмет	класс	КО	СОК
Болдырева Г. П.	черчение	7а / 7б	100% / 40%	100% / 57%
Болдырева Г. П.		8а /8б	100% / 100%	85% / 85%
Болдырева Г. П.		9а /9б	100% / 100%	76% / 68%
Лесун В.С.	информатика	7а / 7б	83% / 50%	59% / 50%
Лесун В.С./ Тоцкая О.В.		8а /8б	100% / 71%	79% / 56%
Лесун В.С. / Тоцкая О.В.		9а /9б	67% /25%	55% /48%

Мониторинг качества знаний учащихся

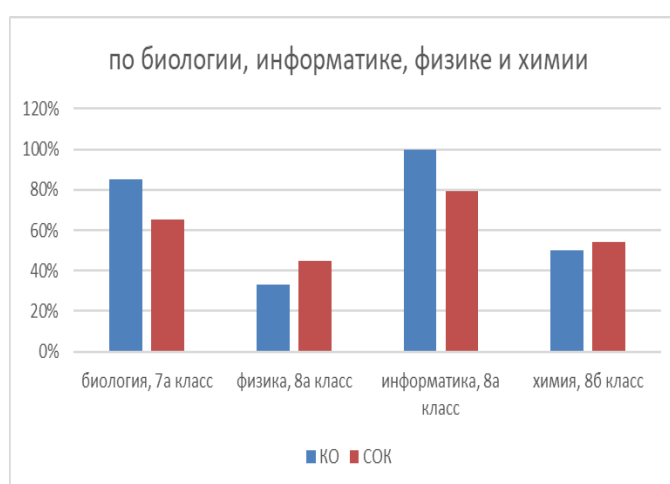
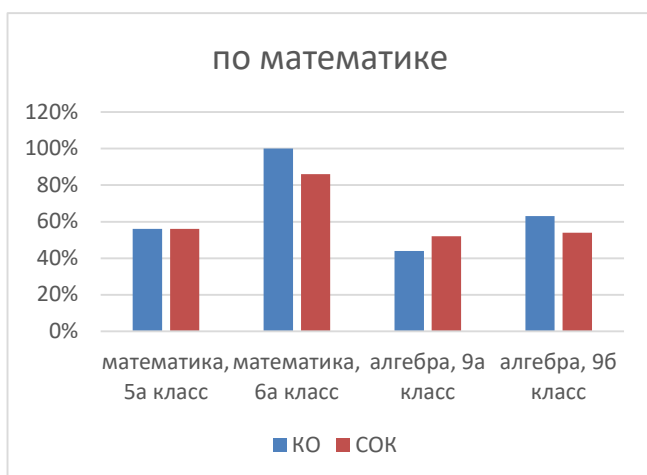


Результаты промежуточной аттестации

Таблица 12

Учитель	Предмет	класс	КО	СОК
Болдырева Г. П.	математика	5а	37,5	51,0
Борисенко С. А.	математика	5б	40,0	44,4
Болдырева Г. П.	математика	6а	50	54,5
Головатенко Н. В.	биология	7а	50	56
Борисенко С. А.	физика	8а	80	58,4
Лесун В.С.	информатика	8а	40	47,2
Головатенко Н. В.	химия	8б	85,7	75,4
Лесун В.С.	информатика	9а	100	88

Мониторинг качества знаний учащихся промежуточной аттестации



Сравнительный анализ результатов обучения по годам

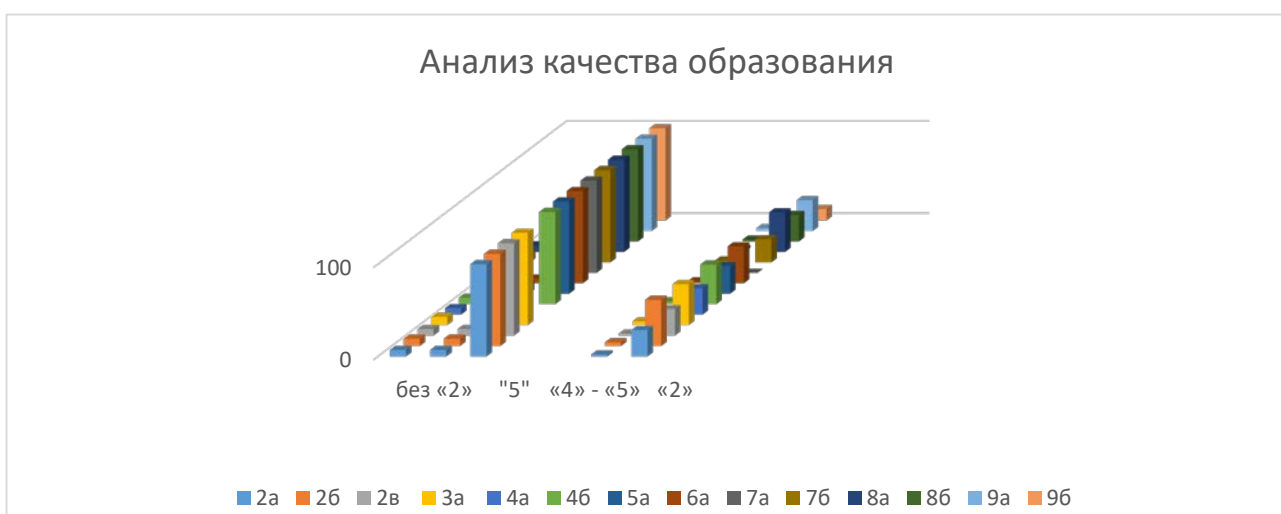
Таблица 13

параметры статистики	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего обучающихся	130	137	131	124	135
на "5" всего	2	0	0	0	0
Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями	18	18	13	18	21
в.т.ч 2-4 кл.	1	0	0	0	0
5-9 кл.	1	0	0	0	0
на "4" и "5" всего	29	24	32	31	41
в.т.ч 2-4 кл	11	8	12	5	14
5-9 кл	18	16	20	26	27
Не успевают	0	0	0	0	0
Качество знаний	27,6	20,1	27,1	29,2	35,9
Уровень обученности	44,4	41,6	42,8	44,2	46,1

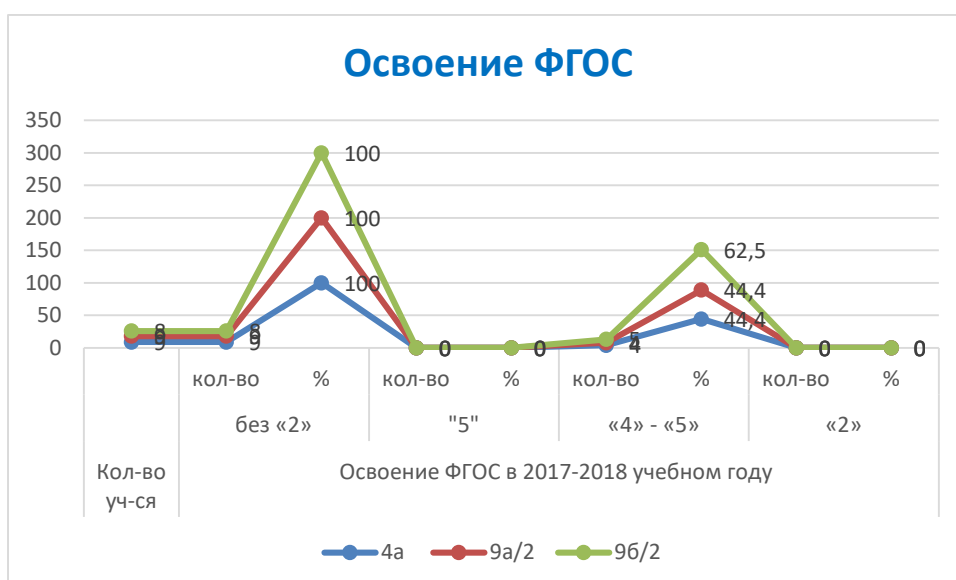


Таблица 14

Класс	Кол-во уч-ся	Освоение ФГОС в 2017-2018 учебном году							
		без «2»		"5"		«4» - «5»		«2»	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2а	9	9	100			5	55,6		
2б	5						0,0		
3а	8	8	100			2	25,0		
3б	6	6	100			3	50,0		
3в	7	7	100			0	0,0		
4а	9	9	100			4	44,4		
5а	8	8	100			3	37,5		
5б	8	8	100			2	25,0		
6а	9	9	100			3	33,3		
7а	6	6	100			3	50,0		
7б	4								
8а	6	6	100			2	33,3		
8б	8	8	100			1	12,5		
9а	7	7	100			2	28,6		
9б	7	7	100			2	28,6		
9а/2	9	9	100			4	44,4		
9б/2	8	8	100			5	62,5		
Итого				0		41		0	



Класс	Кол-во уч-ся	Освоение ФГОС в 2017-2018 учебном году							
		без «2»		"5"		«4» - «5»		«2»	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
4а	9	9	100			4	44,4		
9а/2	9	9	100			4	44,4		
9б/2	8	8	100			5	62,5		



Результаты проверки уровня восприятия разговорной речи, внятности произношения

Проверка УВРР. Результаты проверки показали достаточный уровень восприятия контрольного речевого материала у 40,2% обучающихся, у 16,1% - достаточно высокий уровень, у 8% - средний уровень, 23,2% - ниже среднего, у 12,5% - низкий. По сравнению с 2016-2017 учебным годом количество обучающихся с высоким и достаточно высоким уровнем восприятия контрольного речевого материала увеличилось на 1,5%.

У большинства обучающихся наблюдается положительная динамика развития слухового восприятия. Средний процент уровня восприятия контрольного речевого материала по сравнению с прошлым учебным годом повысился во всех классах.

Проверка внятности произношения. С 1-го по 9 классы внятную речь имеет 15,7% обучающихся, достаточно внятную – 38,8%, недостаточно внятную – 18,5%, маловнятную - 16,6%, невнятную – 10,1%.

Раздел 5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.

Анализ государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)

по русскому языку (изложение с творческим заданием) вариант № 504

получили оценки:

«5» - 7 человек;

«4» - 7 человек;

«3» - 3 человека.

Показатели ГВЭ по русскому языку составили: уровень обученности – 73,8%, качество знаний – 82,3%.

по математике варианты: № 108, № 109, № 110

получили оценки:

«5» - 5 человек

«4» - 10 человек

«3» - 2 человека

Показатели ГВЭ по математике составили: уровень обученности – 71,3%, качество знаний – 88,2%.

Все 17 выпускников сдали экзамены по русскому языку и математике.

Раздел 7. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.

Анализ организации учебного процесса и содержания образования

Для реализации поставленных задач в ОУ на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, локальные акты. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую коррекционную работу с обучающимися, воспитанниками, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению у обучающихся, повышение квалификации педагогов.

На основании выдвинутых задач педагогическим советом было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению. Был разработан план работы школы-интерната на 2016-2017 учебный год.

Цели анализа:

- оценить фактическое состояние образовательной деятельности;

- показать уровень соответствия преподавания предметов основным методическим требованиям, направленности процесса преподавания на воспитание и коррекционное развитие детей, учебно-познавательные возможности которых ограничены;
- определить факторы, положительно или отрицательно повлиявшие на конечные результаты образовательного процесса;
- определить направленность организации процесса учения на формирование учебной деятельности обучающихся;
- выявить прямую, существенную связь между эффективностью деятельности учителя и уровнем развития обучающегося, глубиной и прочностью его знаний;
- определить пути совершенствования коррекционно-развивающей работы со слабослышащими детьми;
- определить приоритеты педагогической деятельности и выработать рекомендации по переводу ее в более качественное состояние

Предмет анализа - содержание и результативность педагогической деятельности коллектива школы-интерната-интерната.

Организация образовательной деятельности

Порядок приёма и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Правилами приема, Уставом ОУ. Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, Расписание занятий составлено с учётом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся, дневной и недельной динамики работоспособности.

Продолжительность уроков -40 минут.

Учебный план для первых-третьих классов разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО для детей с ОВЗ)», на основании адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП) (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения)/

Учебный план для 4-9 классов разработан на основании БУП-2004 (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»).

Учебный план предназначен для реализации образовательных программ, служит организационно-методическим основанием для осуществления учебно-воспитательного процесса и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, набор образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания по учебным дисциплинам на каждом году обучения и реализуется в течение 5-ти дневной рабочей недели.

В структуре учебного плана отражены особенности организации учебного процесса:

-вариативность содержания общеобразовательной подготовки, отражающая различия детей по степени снижения слуха и по учебным возможностям:

- наличие 1, 2 отделений;
- наличие классов со сложной структурой дефекта;

-учебный план обеспечивает адаптивность образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с уровнями адаптированных основных образовательных программ образования:

2 уровень (начальное общее образование) - нормативный срок освоения 5 лет;

3 уровень (основное общее образование)- нормативный срок 6 лет;

специальный класс (для обучающихся со сложной структурой дефекта, в т.ч. с интеллектуальными нарушениями) – 9 лет.

На 2 уровне обучения (начальное образование) образовательная деятельность осуществляется на основе ФГОС, где наряду с едиными для массовой школы требованиями к содержанию обучения, изложены специальные требования, обусловленные спецификой обучения детей со сниженным слухом.

На 3 уровне обучения образовательная деятельность осуществляется на основе программ общеобразовательных учреждений при одновременном сохранении коррекционной направленности в обучении, реализуемой через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы и приемы работы.

Учебный план состоит из **инвариантной и вариативной частей**. Инвариантная часть отражает федеральный компонент содержания образования. Вариативная часть учебного плана направлена на реализацию регионального и школьного компонентов,

1. на изучение новых предметов:

- в область «Филология введен предмет «Английский язык» - 1 ч.;
- в область «Математика и информатика» введен предмет «Информатика» - 1 ч.;
- в область «Физическая культура» введен предмет «Музыкально-ритмические занятия»-1ч
- специальное коррекционное занятие «Социально-бытовая ориентировка» - 1 ч.

2. на усиление базового ядра содержания предметов инвариантной части:

- в область «Обществознание» - 1 ч. с целью расширения и углубления знаний обучающихся по трудно усваиваемым темам «Обществознания», отраженные в общем тематическом планировании;
- в область «Физическая культура» - 1 ч. В рамках данного часа занятия организуются с учетом индивидуальных запросов и состояния здоровья обучающихся.

Занятия по трудовому обучению, технологии проводятся с делением класса на 2 группы (мальчики, девочки). Освоение знаний по технологии осуществляется преимущественно через выполнение творческих проектов с использованием информационных технологий. Специальные коррекционные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения проводятся индивидуально с каждым обучающимся 2-3 часа в неделю.

Оценка реализации рабочих учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Анализ выполнения образовательных программ показал, что программы по всем предметам учебного плана во всех кл.ах выполнены полностью.

Анализ кл.ных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Научно-методическая работа

Деятельность методических объединений

Основные цели и задачи методической работы в 2017-2018 учебном году:

- Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей.

- Поиск средств и методов модернизации школьного образования
Внедрение современных педагогических технологий, адаптированных к психофизическим возможностям слабослышащих обучающихся.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа учителя над методической темой самообразования.
3. Открытые уроки, внеурочные и внеклассные занятия, мастер-кл..
4. Организация повышения квалификации педагогов.
5. Аттестация педагогических кадров.

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы-интерната-интерната по созданию условий для обучающихся, педагогов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;
- выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно – воспитательного процесса, соответствующая коррекция деятельности;

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой коррекционной работы, ликвидацию пробелов в знаниях, а также через организацию самостоятельной работы на всех этапах учебной деятельности, повышение мотивации к обучению. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обучения, своевременный мониторинг организации учебных занятий, обеспечили положительную динамику результативности обученности и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи стоящие перед школой-интернатом.

Главными звеньями в структуре методической службы являются предметные методические объединения. В школе-интернате функционирует шесть цикловых и предметных методических объединений. Руководство методическими объединениями:

- начальных классов – Омельченко Т.Л.
- гуманитарного цикла – Хохленко Г.В.
- естественно-политехнического цикла – Усач И.И.
- учителей РСВ и ФП – Асатрян И.А.
- воспитателей – Ткаченко Е.П.
- кл.ных руководителей – Шанина О.Р.

Руководителям ШМО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным предметам). Каждый из руководителей достойно выполняет свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать систему учебно-методических задач.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами, создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений обучающихся по предметам,
- освоение технологии педагогического мониторинга, поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к промежуточной и итоговой аттестации,
- внедрение в практику современных педагогических технологий, совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях обучающихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности.

Учителя применяют в своей работе ИКТ и мультимедийные технологии. На уроках русского языка учителя используют тестирование по русскому языку на орфографическом тренажере «Фраза», а также онлайн-тестирование (сайты <http://www.saharina.ru/tests/>; <http://www.examen.ru/add/tests/Russian><http://ruslit.ioso.ru/tests.htm>; http://www.moeobrazovanie.ru/online_test/russskiy_yazyk/ и др. На уроках учителя Усач И.И., Борисенко С.А., Головатенко Н.В., Хохленко Г.В., Пилипенко И.А. работают с интерактивной доской, а на уроках истории и обществознания И.А.Пилипенко применяет электронные книги, в которые закачивает адаптированные тексты и тесты.

Учителя публикуют методические разработки уроков и внеклассных мероприятий на образовательных порталах, школьном сайте. В прошедшем учебном году учителя-члены методобъединений принимали активное участие в подготовке и проведении тематических педсоветов. Учебно-воспитательная работа нацелена на то, чтобы, сохраняя здоровье обучающихся, обеспечить доступное качественное образование, воспитать потребность в самообразовании, выработать навыки социальной адаптации, толерантности.

Традиционной формой организации внеурочной работы по предмету являются предметные недели, декады, которые позволяют как обучающимся, воспитанникам, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения, вызвали интерес обучающихся.

МО начальных классов. Учителями начальных классов осуществлен проект «Осенняя палитра Дона». Цель: Расширение представлений о Донском крае, его традициях, исторических событиях, знакомство с бытом и фольклором казаков. Воспитание любви и уважения к родному краю, его истории. Расширение и обогащение словарного запаса путём просмотра презентаций, проведения экскурсий.

Учителями была организована работа творческих мастерских «Юные мастера Дона», на которых под руководством педагогов дети делали поделки и рисовали рисунки. оформлена выставка творческих работ «Юные мастера Дона».

Организована экскурсия в Шолоховский музей-заповедник, где учащиеся познакомились с историей Донского края, его традициями, важными историческими событиями Дона, бытом и ремёслами казаков. Детям дали возможность проявить творчество в росписи деревянных ложек.

Проведён праздник «Где песня льётся – там легче живётся», в котором все педагоги и обучающиеся приняли активное участие. Сценарий разработала Омельченко Т.Л. ведущими были Косенко Л. Б. и Шелковникова Т.Н. Педагоги вместе с ребятами путешествовали по страницам истории и окунулись в атмосферу казачества. Обучающиеся 2а класса читали стихи о Донском крае и исполнили песню, 3б и 3в исполнили казачьи наигрыши на ложках, 3а кл. встречали гостей с караваем, читали стихи и пели песни, 4б кл. 1а класс исполнил осенний танец, девочки 1б и 3в классов исполнили танец с платочками. Входе праздника дети загадывали загадки, играли в игры. Праздник никого не оставил равнодушным.

Проведены спортивные соревнования «Казачьи сѣзжаютя-состязания начинаются», ему помогли Шелковникова Т.Н. и Карпова Е.В. Соревнования проходили между сборными командами. Екатерина Владимировна кратко рассказала, как готовились казаки к походам, какие испытания их ожидали, что необходимо уметь делать каждому казаку. Обучающиеся с большим интересом выполняли задания, преодолевали препятствия. Победила «Дружба». В мероприятии приняли участие все обучающиеся и учителя младших классов.

На линейке подведены итоги недели. Все участники получили поощрительные грамоты.

Учителя естественно-политехнического и гуманитарного цикла приняли участие в конференциях, семинарах, проектах

Участие в конференциях:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации», 2018 (учителя-члены МО)
- XVII Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция-выставка «ИТО-Ростов», 2017 (Лесун В.С.)
- Всероссийская конференция "Охрана жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций", 2017 (Тоцкая О. В.)

- XIV Всероссийская конференция "Педагогический поиск" («Приобщение слабослышащих учащихся к чтению книг путем сотрудничества учителя, воспитателя и педагога-библиотекаря»), 2017 (Тоцкая О. В.)

- IV Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция для педагогов «Инновации и современные технологии в системе образования», 2017 (Лесун В.С.)

- Всероссийская конференция «Развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся», 2017 (Усач И.И.)

- Онлайн-конференция «ЦИФРА: инвестиции в педагога», 2018 (Лесун В.С.)

- Международная онлайн-конференция «Информационные технологии в образовании», 2018 (Лесун В.С.)

- Научно-практическая конференция «МаксиУм», 2018 (Головатенко Н.В.- руководитель проекта учащейся 9а класса Кошенковой Е. «Исследование здоровья позвоночника младших учащихся с целью профилактики»; Лесун В.С. - руководитель проекта учащегося 9б класса Песенкова Д. «Невербальная коммуникация и её восприятие и использование слабослышащими учащимися»; Тоцкая О.В. – руководитель проекта учащегося 9б класса Шубника А. «Окруженные тишиной»)

- Всероссийская педагогическая конференция на Всероссийском образовательном портале «Просвещение», 2018 (Усач И.И.)

Участие в семинарах:

- Региональный семинар "Моделирование содержания коррекционной работы", 2017 (Тоцкая О. В.)

- Региональный обучающей семинар «Создание условий освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ, получающими инклюзивное образование», .2018 (Лесун В.С.)

Участие в форумах:

- Всероссийский образовательный форум «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы», 2018 (Борисенко С.А.)

Педагоги, имеющие разработки уроков, накопительные папки, презентации, делятся приёмами работы и распространяют свой опыт путём создания печатных пособий и публикаций.

Внеурочная работа МО проводилась учителями цикла на консультационных занятиях, в том числе по подготовке учащихся к олимпиадам.

29 ноября 2017 года состоялась VII областная предметная олимпиада коррекционных школ. Зорина М. (9(II) а класс) заняла III место по математике.

В октябре 2017 года осуществлен проект учителей-предметников естественно-политехнического, гуманитарного цикла и МО воспитателей «На земле тихого Дона»

Цель проекта:

- Формирование у детей школьного возраста патриотического отношения и чувства любви к своему городу, краю, природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.
- Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему России и Ростовской области, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

1. Формировать у школьников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом, краем, гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему г. Ростова-на-Дону, Ростовской области, чувство гордости за свою малую родину.
2. Формировать у учащихся и воспитанниках основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому, художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать их творческие способности.
3. Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился, уважение к своему народу, его обычаям, традициям, к профессиям и труду взрослых.

4. Совершенствовать педагогические умения учителей и воспитателей в использовании разнообразных методов и приемов работы при формировании патриотических чувств и нравственных ориентиров у слабослышащих детей.

План проведения декады был составлен на совместном методическом объединении учителей естественно-политехнического, гуманитарного цикла и МО воспитателей. По традиции в начале декады ребята вместе с учителями-предметниками оформили стенд «На земле тихого Дона».

Учителя Хохленко Г.В., Усач И.И. с учениками 6а, 9а, 9б (2) посетили выставку в Ростовском областном музее краеведения, приуроченную 80-летию образования Ростовской области.

Учитель химии и биологии Головатенко Наталья Викторовна провела внеклассное мероприятие по биологии на тему «Красная книга Ростовской области». Сначала было охарактеризовано разнообразие флоры и фауны Ростовской области с помощью презентации. Рассказы о таких животных как слепыш, байбак, змеи и ящерицы, хорек и енотовидная собака были дополнены личными наблюдениями учителя и вызвали неподдельный интерес у ребят 9(2) а – 9а классов. Во второй части мероприятия уже речь шла о редких и исчезающих животных Ростовской области, занесенных в красную Книгу В конце мероприятия все дети сами сделали вывод о необходимости охраны природы.

Антропова Наталья Алексеевна провела в 7б классе открытый урок технологии «Кухня Донского края». Цель урока – сохранение казачьих традиций и популяризация блюд самобытной казачьей кухни донского края. На уроке ребята не только познакомились с популярными донскими рецептами, но и приготовили донскую уху.

Учитель математики Болдырева Г. П. провела внеклассное занятие «Математические чудеса и тайны» с учениками 5-б, 6-а и 8-б классов. Ведущими были ребята 8б класса Ева Левковская и Данил Кулинич. Они с юмором представляли каждого участника занятия. Например, фокусы с листом Мёбиуса представил «властелин колец» ученик 5-б класса Андрианов Вадим. «Ассистент Анны Чапман» Владислав Чернышев с помощью восьмиконечной звезды раскрыл все геометрические тайны (задуманные ребятами геометрические фигуры).

«Чародей волшебных квадратов» Саша Полеха показал таинственные свойства календарей. Провели игру с загадочными кубиками (их подготовили ученики 7-б класса) провели Егорова Рита, Цыбуленко Николай и Дима Паршин. «Профессор Академии математических наук» Кулинич Данил раскрыл тайну «парадокса площади». При подведении итога занятия все фокусы были разгаданы, потому что необходимость понять суть того или иного эксперимента – это значит понять хоть небольшую, но точную математическую закономерность.

Усач Ирина Ивановна провела внеклассное занятие «Решение *задач к 80-летию Ростовской области*», на котором, решая занимательные задачи, учащиеся расширили свои знания о истории, географическом положении, символах Ростовской области.

Лесун Виктория Сергеевна провела внеклассное мероприятие по информатике «Загадки двух памятников». Мероприятие посвящено теме «Информационные процессы». Учащиеся 8-х классов соревновались в отгадывании зашифрованных, закодированных заданий, связанных с деятельностью А. Попова, изобретателя радио, и А. Хонжонкова, пионера российского кинематографа, памятники которым установлены на проспекте Буденновском. В игровой форме были закреплены и обобщены знания по всем четырем информационным процессам: сбору информации, обработке, передаче и хранению, – расширен кругозор учащихся, проведена просветительская, воспитательная работа.

Большим общешкольным обучающим мероприятием «На берегах Тихого Дона» завершился проект МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей предметов естественно-политехнического цикла и МО воспитателей, приуроченный к празднованию 80-летия Ростовской области.

Учителя МО гуманитарных предметов приняли активное участие в профессиональных конкурсах и конференциях, семинарах.

Учитель истории Пилипенко И. А. с учениками 9 класса второго года обучения *принимала участие с проектом «Какими запомнит нас школа»*

Учителя МО Хохленко Г.В., Шанина О.Р., Пилипенко И.А., Колипов П.В. в этом учебном году являются участниками творческой группы по теме: «Современные образовательные технологии: как определить эффективность»

На сайте «Инфоурок» учителя Шанина, О.Р., Колипов П.В., опубликовали свои методические разработки.

Все учителя нашего МО принимают активное участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века» и активно применяют в работе современные информационные технологии, используют предметно-методические материалы, предоставленные в рамках проекта, ведут электронные журналы. На уроках учителя Хохленко Г.В., Пилипенко И.А., Ткаченко Е.П., Шанина О.Р., Кривошеев В.П., Колипов П.В. работают с интерактивной доской.

В 2017-2018 учебном году контроль качества обучения осуществлялся согласно плану внутри школьного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку в виде контрольных работ:

- стартовый контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выявить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН, отслеживании динамики обученности, прогнозировании результативности, выявлении недостатков в работе.

Результаты контрольных работ обсуждались на заседаниях МО. Были выявлены типичные ошибки и намечены пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, организованы дополнительные занятия.

МО воспитателей осуществили общешкольный проект «Здоровье планеты в моих руках»

Проектная деятельность представляла собой совокупность поисковых, проблемных и творческих мини-проектов, посвященных проблеме формирования экологической культуры учащихся на основе трудового, духовно – нравственного развития личности через совместную деятельность обучающихся, педагогического коллектива, семьи.

Проект включал в себя II этапа. Первый этап - подготовительный включал в себя большую предварительную работу. Воспитатели проводили экскурсии (Ростовский областной краеведческий музей, городской водоканал, обзорную экскурсию по городу и т.д.), беседы, информационные часы, внеклассные мероприятия в соответствии с выбранными темами. Учащиеся 5-9 классов приняли участие в конкурсе рисунков «Экология глазами детей», где каждый ребенок мог выразить собственное мнение об экологической обстановке на планете Земля в настоящее время. На подготовительном этапе проекта и в рамках года экологии нашу школу посетил специалист отдела по радиационному контролю ЮФО. Данов Рубен провел с детьми информационное занятие по теме «Влияние радиации на современное общество», в котором подробно рассказал детям что такое радиация, какие предметы могут быть потенциально опасны и как защитить себя и окружающих от вредного влияния радиоактивных веществ. В конце занятия дети примерили на себя роль специалистов по ликвидации опасных объектов и в шуточной форме на время собирали в контейнер муляжи опасных веществ. По итогам соревнований учащиеся получили памятные призы от организации. В ходе декады были проведены открытые мероприятия: внеклассное занятие «Вода – основа жизни» (отв. Шатилова Л.И.), мастер-класс «Помоги птицам» (отв. Слынько Е.В.). Итоговым мероприятием декады воспитателей и сурдопедагогов, стало театрализованное представление «Здоровье планеты в моих руках», которое подготовила руководитель МО воспитателей Е.П. Ткаченко, при участии воспитателей и сурдопедагогов. Оно было посвящено самым значимым экологическим проблемам, с которыми столкнулся мир в последнее время. С каждым годом экологическая ситуация на планете Земля ухудшается, но постепенное осознание цивилизованным обществом того, что многое зависит от нас, меняет ситуацию. Задача этого проекта была донести до сознания

детей, что будущее планеты и экологии в их руках. На празднике были затронуты основные направления экологического образования. Дети рассказали о проблеме мусора, о необходимости его сортировки и переработке. Учащиеся 6а, 7а классов на примере экологических знаков рассказали, как нужно себя вести в лесу и в городе, чтобы не навредить ни себе ни окружающей среде. Ученики 5 класса показали сценку «Вода – самое главное чудо на земле». Малыши из 3 класса рассказали о лечебных цветах и травах и станцевали красивый «Танец цветов». Под руководством Хохленко Г.В. был создан хор, в который входили дети всех возрастных групп, они исполнили голосом патриотическую песню «Россия». В конце праздника учащиеся 9а и 9б классов провели викторину, где проверили как дети усвоили представленный материал, также было несколько двигательных конкурсов, где самые маленькие могли отдохнуть и развлечься. Звучало много важных слов о том, что здоровье планеты нужно беречь и будущее земли зависит от всех нас – и взрослых, и детей. Праздник не оставил никого равнодушным, ведь готовили его педагоги и ребята со всей душой.

По окончании проекта руководитель МО воспитателей Е.П. Ткаченко вместе с обучающимися, воспитанниками 7а и 6а классов оформили стенд «Здоровье планеты в моих руках», где в форме репортажей были представлены все темы, которые затрагивались во время работы над проектом. Итоги декады были подведены на общешкольной линейке.

Учителя-дефектологи В октябре 2017 года учителя-дефектологи: Асатрян И.А., Чепоруха Е.В., Соломатина А.С., Романова Е.В. приняли участие в региональном обучающем семинаре для слушателей курсов повышения квалификации при ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО «Моделирование содержания коррекционно-педагогической работы при взаимодействии с ресурсными центрами сопровождения инклюзивного образования и детей после КИ».

14.11. 2017 года в соответствии с годовым планом работы на 2017-2018 год в целях совершенствования качества образования, обновления содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО в методическом объединении учителей-дефектологов были созданы творческие группы: по теме работы «Создание банка заданий для проверки навыка литературного чтения обучающихся начальной школы». По теме работы «Создание банка тестовых заданий по развитию слухового восприятия и формированию произношения для проведения олимпиады обучающихся старших классов, имеющих нарушения слуха».

Учителя-дефектологи Асатрян И.А., Соломатина А.С., Чепоруха Е.В. получили Благодарственные письма за активное участие в проведении факультетом «Психология, педагогика и дефектология» ФГБОУ ВО ДГТУ курсов повышения квалификации по подготовке педагогических кадров для инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Учитель Романова Е.В. выступила в прогимназии № 63 ОАО «РЖД» г. Батайска с докладом на тему: «Особенности реабилитации детей после кохлеарной имплантации». Учителя-дефектологи: Асатрян И.А., Чепоруха Е.В., Соломатина А.С., Романова Е.В. приняли участие и выступили с сообщениями, презентациями и видеоматериалами на региональном обучающем семинаре для слушателей курсов повышения квалификации при ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО «Создание условий освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ, получающими инклюзивное образование».

Учителя-дефектологи выступали на региональном МО педагогов-психологов:

- Мартынова Т.Е. «Развитие психомоторных и сенсорных процессов у детей с ОВЗ средствами игротерапии». Тема выступления: «Алалия - тяжёлое нарушение речи у детей с ОВЗ. Разновидности алалии. Пути коррекции» октябрь 2017г.

- Соломатина А.С. «Особенности коррекционной работы с детьми с нарушенным слухом и интеллектуальными нарушениями», принимали активное участие в работе регионального МО сурдопедагогов, подготовили и провели фестиваль «Мастерская сурдопедагога»: Мартынова Т.Е. «Диагностика дизартрии», Земляная Ж.П. «Мастер-класс по РСВ и ФП с обучающимся после КИ», Романова Е.В. «Тональная пороговая аудиометрия». Участвовали в подготовке речевых выступлений всех общешкольных мероприятий. При подготовке предметных недель сурдопедагога совместно с учителями и воспитателями подбирали и адаптировали речевой материал, работали над звукопроизношением и ритмико-интонационной структурой речи.

Раздел 8. Характеристика системы воспитания.

В 2017 - 2018 учебном году приоритетом ВР являлось развитие актуальных и потенциальных возможностей личности, формирование ценностных ориентаций у учащихся,

становление мобильной личности, умеющей решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях.

Цель воспитания: совершенствование образовательной среды для формирования личности с высокоразвитым чувством гражданского долга, патриотизма, пониманием собственной ответственности перед семьёй, обществом, государством.

Реализации поставленных целей способствовало решение воспитательных задач:

- развивать систему внеурочных и внеклассных воспитательных мероприятий;
- обеспечивать условия для компенсации нарушений в развитии слабослышащих детей;
- формировать атмосферу сотрудничества педагогов, воспитанников, родителей;
- обеспечить здоровьесберегающее пространство;
- развивать комплекс КТД, систему детского самоуправления;
- совершенствовать систему дополнительного образования;
- формировать готовность и способность личности выполнять систему социальных ролей, развивать деловую, трудовую и творческую активность;
- учитывать особенности социально-педагогической ситуации современного детства.

Содержание ВР планировалось в соответствии с адаптированной основной образовательной программой, Программой ВР, программами: «Я – гражданин России», «Программа безопасности жизнедеятельности учащихся, воспитанников», «Программа профилактической работы», «Правила дорожного движения – детям», результатами внутришкольного контроля, анкетированием участников образовательной деятельности, анализом проектной деятельности, предметных недель, КТД и др.

Коррекционно-воспитательная деятельность осуществлялась с использованием методик психолого-педагогической коррекции со слабослышащими детьми, модульных воспитательных технологий, ориентированных на совместную деятельность взрослых и детей, на вариативность, творческую индивидуальность, личностный потенциал педагога и ребёнка, технологии проектной деятельности, КТД, тренинги общения. Совершенствовались механизмы трансляции культурного и социального опыта, связей между поколениями. Диагностика как средство улучшения ВР позволяет целенаправленно изучать уровень развития воспитанников, выявлять уровень жизненного потенциала, степень уверенности в собственных силах, наличие негативных факторов в формировании личности.

Коррекция развития личности осуществлялась по следующим направлениям:

- мотивационно-ценностное отношение к своей личности, к окружающим;
- система ценностей, выраженная в различных сферах интересов;
- уровень сформированности коммуникативной культуры, адаптация в социуме.

Воспитательная деятельность охватывала учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую, социальную и др.) деятельность по следующим **базовым направлениям**:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- здоровьесберегающее, спортивно-оздоровительное;
- экономическое;
- экологическое;
- правовое;
- творческое;
- содружество семьи и школы

В соответствии с данными направлениями планировались и реализовывались предметные недели, тематические декады, проектная деятельность, а также участие в познавательных, фестивально-конкурсных, спортивных и здоровьесберегающих мероприятиях.

ВР охватывала учебную (образовательные дисциплины) и внеурочную (художественная, коммуникативная, спортивная, досуговая, трудовая, социальная и др.) деятельность по следующим **базовым направлениям**:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;

- здоровьесберегающее, спортивно-оздоровительное;
- экономическое;
- экологическое;
- правовое;
- творческое;
- содружество семьи и школы

В соответствии с данными направлениями планировались и реализовывались предметные недели, тематические декады, проектная деятельность, а также участие в познавательных, фестивально-конкурсных, спортивных и здоровьесберегающих мероприятиях.

Общешкольная проектная деятельность является социально значимой, одной из наиболее успешных форм становления личности как гражданина, патриота, приобщения ребёнка к нравственным, духовным ценностям современного мира, формирования экологической культуры, воспитания уважения к представителям различных культур многонациональной Родины, формирования ответственного отношения к окружающему миру. Технология проектной деятельности позволяет интегрировать знания, коммуникативные умения, речевые возможности и творческие способности школьников. Учащиеся 1-9 классов совместно с воспитателями, кл. руководителями и сурдопедагогами приняли активное участие в общешкольном проекте «На земле тихого Дона» (автор и руководитель проекта председатель МО воспитателей Ткаченко Е.П.). В рамках общешкольного проекта проведены следующие внеклассные мероприятия:

- открытое занятие «Донской край – мой край» (восп. Шатилова Л.И. 9а, 9а кл. вт. года обучения);
- экскурсия «Городская электричка» (восп. Слынько Е.В., 7б, 9б кл., при участии родителей);
- экскурсия в «Трогательный зоопарк» (восп. Барамыкова Т.А., 3а кл.);
- хореографические зарисовки «Донская плясовая» (восп. Грушенко Л.Н., 1а, 2а, 2б, 3б кл.);
- интерактивная экскурсия «По улицам Ростова» (восп. Игрунова Л.А., 6а кл.);

Представлена «Визитная карточка» Донского края: особенности географического положения, исторические истоки РО, города, в которых родились и живут воспитанники (уч. Пилипенко И.А.). Часть праздника была посвящена героическим страницам прошлого г. Ростова-на-Дону. Школьники декламировали стихи, исполнили песню «Люди, помните», показали инсценировку из жизни защитников города (уч. Усач И.И., Хохленко Г.В., Ткаченко Е.П., восп. Игрунова Л.А.). Во второй части праздника – «Донской край – казачий край» учащиеся представляли казачьи пословицы, прибаутки, загадывали загадки, пели казачьи песни, танцевали, показали несколько сценок на тему весёлых казачьих сказок (уч. Хохленко Г.В., Ткаченко Е.П., Шанина О.Р., восп. Шатилова Л.И., Спасибкина, Л.А., Барамыкова Т.А., Грушенко Л.Н., Федоренко Е.Я.). Учащиеся 9-х классов показали для уч-ся 7-8-х классов фильм «Кубанские казаки».

Особый интерес и оживление среди зрителей вызвало приготовление Донской ухи (уч. Антропова Н.А.), которое представили ученики на английском языке (уч. Лесун В.С.). Педагог ДО. Озимук Н.Л. тематически оформила актовый зал.

Положительные результаты и динамика развития проектной деятельности:

- актуальность темы и соответствие сценариев творческих коллективов детей и педагогов целям и задачам проекта;
- 100 % участие учащихся;
- воспитательная, познавательная и развивающая направленность проекта;
- все запланированные мероприятия проведены в срок;
- результативное сотрудничество воспитателей, кл. руководителей и сурдопедагогов: учащиеся показали сформированные навыки внятного чёткого произношения;
- динамичное развитие музыкально-творческих способностей учащихся: участие в проекте большого хора воспитанников мл. и ст. звена, который организован уч.. Хохленко Г.В.;
- использование информационных ресурсов.

На заключительном этапе – праздничном мероприятии – учащиеся показали знание истории и географии Донского края, казачьего быта, проявили свои творческие способности,

художественный вкус. Продемонстрировали духовную связь с Малой родиной, её историей, культурой, национальными традициями. Итоги декады были подведены на общешкольной линейке: участники общешкольного проекта награждены дипломами.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности школьников с целью предупреждения травм и несчастных случаев на дорогах было проведено обучающее мероприятие по безопасности дорожного движения представителем УГИБДД ГУ МВД России по РО капитаном полиции Высоцкой Г.М.: презентация видеороликов «Дорога опасная и безопасная», предоставленных госавтоинспекцией МВД России.

Кл. руководители и воспитатели в течение учебного года формировали навыки здоровьесбережения: проведены беседы, практические тренинги, ролевые игры, информационные часы, инструктажи, интерактивные занятия:

- «Безопасность на дороге: культура, соблюдение правил пешеходом и водителем»;
- «О действующих службах экстренной психологической помощи для детей и подростков»;
- «Как вести себя в экстренных ситуациях»;
- «Как вести себя в эпоху терроризма»;
- «Предупреждение детского травматизма на каникулах»;
- «О правилах поведения на водоемах и водных объектах» и др.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по направлениям:

- профилактика и оздоровление (прогулки, физкультминутки, спортивные часы, дни здоровья, спортивные соревнования и т.д.);
- использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональные расписание, режим дня, сбалансированное питание);
- информационно-консультативная работа (кл. часы, беседы, ролевые игры, информативные стенды).

С целью обеспечения безопасного образа жизни в старшем звене проведены следующие занятия: «Отчего может возникнуть пожар и правила поведения во время пожара», «Терроризм – угроза обществу», «Чрезвычайные ситуации на транспорте и правила поведения», «Предупреждение детского травматизма» и др.

В соответствии с планом экстренной эвакуации школьников и с целью обеспечения сохранности жизни, умения правильно ориентироваться в ЧС уч. Басинкевич А.Б. регулярно проводит тренировочные занятия, которые показывают, что учащиеся, сотрудники школы владеют необходимыми теоретическими и практическими знаниями о действиях в ЧС. Результатом работы педагогов со школьниками и их родителями является отсутствие травматизма и несчастных случаев.

Системная профилактическая работа, осуществляемая кл. руководителями, воспитателями, педагогом-психологом обеспечила стабильный показатель отсутствия правонарушений, негативных явлений, самовольных уходов, психологического и физического давления старших детей на младших. С целью мотивации к ЗОЖ, снятия тревожного состояния, агрессии учащихся педагогом-психологом Лезговко Л.А. проведены тренинги:

- «Адаптация первоклассников в ОУ»;
- «Конфликты среди одноклассников» (5-е кл., родители);
- «Мотивация к жизни» (7-е -8-е кл.);
- «Мое отношение к негативным привычкам» (5-е кл.);
- видеотренинг по формированию навыков ЗОЖ: профилактика употребления психоактивных веществ (7-9-е кл.);
- «Профилактика тревожного состояния, суицидального поведения, устранение причин» (8-9-е кл.).

С целью снижения факторов риска, обучению старшеклассников умению справляться с кризисными ситуациями, создания нравственного, доброжелательного климата в детском коллективе воспитателями и кл. руководителями проводились беседы «Диалог, согласие, конфликт и Я», «О действующих службах экстренной психологической помощи для детей и подростков» и др. Однако у отдельных учащихся наблюдаются «срывы» в связи с диагнозом, подростковым периодом (Самоследова С., Ягодкин А., Бойко И., Сухарев Ю., Рыковская М.).

Педагоги осуществляют системную работу по профилактике безнадзорности, правонарушений через:

- отслеживание и учет посещаемости учащихся, информирование родителей о пропусках занятий без уважительной причины;
- взаимодействие педагогов с социальной и психологической службами школы с целью определения степени необходимой помощи ребенку, семье.

В 2017-2018 уч. году продолжен совместный проект учащихся, родителей, администрации «Территория успеха: здоровый образ жизни» (координатор педагог-психолог Лезговко Л.А.). Родителям систематически предоставляются результаты анкетирования старшеклассников с целью выработки совместных действий по коррекции личности ребенка. Проект основан на взаимодействии всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. С целью пропаганды ЗОЖ среди старшеклассников кл. руководителями, воспитателями проведены беседы «Антитабачный закон», «Энергетические и алкогольные напитки – вред здоровью», тематические беседы и кл. часы: «Здоровье и вредные привычки», «Наркотики – угроза жизни», «Лекарства и бытовая химия», «Режим – необходимое условие здорового образа жизни», «Скажи курению – нет», «Пагубные пристрастия», «О физической культуре в жизни человека», «О вреде допингов и пищевых добавок для здоровья» и др. Учащиеся, склонные к негативным привычкам, отсутствуют.

Формирование личности слабослышащего ребёнка осуществлялось также через социально-педагогический комплекс, систему внеклассных и внешкольных мероприятий с использованием приёмов технологии сотрудничества. Школьники вовлечены в социальный проект «Помощь детям ДНР, ЛНР»: ежегодный сбор новогодних подарков для детей. Традиционны фотоотчеты о школьных мероприятиях.

Воспитатели старшего звена организовали экскурсии в Ростовский музей Краеведения, Публичную библиотеку, Ростовский музей космонавтики, на выставку «Робототехника – город роботов». Продолжено сотрудничество с Молодежным объединением движений центрального благочиния, с ООО «Ростов-Досуг», с ООО Управляющей компанией «РестПрофи», с ростовскими театрами, кинотеатрами, спортивными центрами и др. Для младших школьников организованы экскурсии на выставки «Экзотические птицы», «Ледниковый период», в Трогательный зоопарк, на художественные выставки, памятные места города. Продолжилось сотрудничество с Городским и Кировским центрами занятости.

Учащиеся посетили новогодние мероприятия: Губернаторскую ёлку, Региональный партийный проект «Особенное детство», ВОГ «Сказка», Городскую публичную библиотеку «Книжное рождество», Драматический театр им. М. Горького, Молодежный театр, Окружной Дом офицеров и др. Традиционны презентации на школьном сайте, фотоотчеты о школьных мероприятиях.

Развитие ученического самоуправления являлось актуальной социально-педагогической задачей, т.к. оно должно способствовать формированию у школьника самостоятельного поведения, гражданской позиции, негативного отношения к безнравственности, безответственности. Наиболее активными в течение учебного года являлись творческий сектор «Созвездие талантов», сектор «Планета трудолюбия», реализующий трудовые акции. Было вовлечено в КТД большое количество разновозрастных воспитанников, которые активно участвовали во всех школьных проектах. Актив детского объединения оказывал помощь педагогам в освещении школьной жизни, достижений учащихся, воспитанников, в оформлении стендов, выставок, праздников. Определена система стимулирования и поощрения детей. Однако, детское объединение «Галактика» нуждается в постоянной активизации, помощи педагогов-координаторов, в воспитании и становлении ответственных лидеров, в предоставлении большей самостоятельности и доверия детям в решении посильных школьных задач, детских и подростковых проблем, в проявлении инициативы.

Одним из важных направлений работы с учащимися, воспитанниками, а также с целью профилактики правонарушений, безнадзорности, развития творческих способностей, спортивных навыков, приобщения к ЗОЖ является организация занятости школьников в **системе дополнительного образования**. Привлечение квалифицированных педагогов и тренеров-преподавателей, возможность выбора ребёнком занятий по интересам и способностям, организация удобного для детей режима работы кружков, спортивных секций, программно-

методическое, материально-техническое, информационное обеспечение способствовало успешности и востребованности ДО.

Учащиеся посещают 3 творческих кружка и 5 спортивных секций:

хореографическая студия «Гармония»; изо-студия «Вернисаж»; музыкальная студия ударных инструментов «Барракуда»; настольный теннис; тхэквондо; шахматы, шашки; плавание; баскетбол; каратэ

Призеры международных, всероссийских, городских, областных, городских, соревнований:

- по шахматам: Пшенник Л. (3в кл.), Бурлаков Р. (6а кл.), Гуснов И. (7а кл.), Ананьева Э. (8б кл.), Шестакова С. (9а кл.), Крюкова А. (9а кл. вт. года обучения), Харина Е. (9б кл. вт. года обучения), Шубник А. (9б кл. вт. года обучения);
- по шашкам: Крюкова А. (9а кл. вт. года обучения), Шубник А. (9б кл. вт. года обучения);
- по тхэквондо: Булан А. (8б кл.);
- по плаванию: Пархоменко Д. (5а кл.), Ткаченко Г. (5а кл.), Паршин Д. (6а кл.), Васильковский Д. (8а кл.), Шалобанов Н. (8а кл.), Маслий С. (8б кл.), Кожемяко С. (9а кл.), Дятлов А. (9а кл. вт. года обучения);
- по баскетболу: Батурин К., Цыбуленко Н (6а кл.), Булан А., Полях С., Козловский М. (8б кл.), Тарасов А. (9б кл.), Шимчак А., Кошенскова Е. (9а кл. вт. года обучения), Филонов В. (9б кл.), Шубник А., Шубник А., Бигун И., Шевчук Я., Харина Е., Брыкова М. (9б кл. вт. года обучения);
- по настольному теннису: Шубник А., Шубник А., Харина Е. (9б кл. вт. года обучения);
- по каратэ: Веричев Д. (8а кл.);
- I Ежегодная международная научно-практическая конференция «МаксиУМ - Шубник А., Песенков Д. (9б кл. вт. года обучения);
- Отборочные соревнования проекта «Фестиваль Южного Федерального округа «Каждый ребенок достоин пьедестала!»: Тарасенко Д. (9б кл.), Маслий С. (8б кл.).
- **Участие:**
 - зональные соревнования областной Спартакиады воспитанников детских домов школ-интернатов - Полеха А., Батурин К., Чернышев В., Цыбуленко Н., Бурлаков Р., Паршин Д. (6а кл.), Гергелева М., Магаль И., Чернухина Е. (7а кл.).
 - отборочные соревнования проекта «Фестиваль Южного Федерального округа «Каждый ребенок достоин пьедестала!» - Шило В. (3а кл.), Мхитарьян Б. (3б кл.), Бугаян Р. (3в кл.), Чуприна Е., Расулов Р. (4а кл.), Егорова М., Николаенко Я., Цыбуленко Н. (6а кл.), Лебедев А. (8а кл.), Полях С. (8б кл.).

Присвоена категория «I спортивный разряд» по шахматам Бурлакову Р. (6а кл.).

С целью пропаганды и формирования навыков ЗОЖ, презентуются спортивные достижения, осуществляется чествование лучших спортсменов. Учащиеся, занимающие призовые места на соревнованиях, отмечены кубками, медалями, дипломами, благодарностями.

• **Призеры международных, всероссийских творческих олимпиад, конкурсов:**

Попов А. (2а кл.), Шило В., Шестакова А. (3а кл.), Дегтярева А., Дудкин Н., Чернова В., Расулов Р. (4а кл.), Рыковская М. (5б кл.), Николаенко Я., Чернышев В., Егорова М., Полеха А. (6а кл.), Гуснов И. (7а кл.), Попова Е., Демержиева Е., Якубов А., Веселкин М. (7б кл.), Козловский М. (8б кл.), Баёва А. (9а кл.), Маймур А. (9а кл. вт. года обучения).

Воспитанники получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. Педагоги ДО Озимук Н.Л., Касьянова Э.В. обеспечили достойное художественное оформление и участие детей во всех проведенных в течение учебного года творческих школьных мероприятиях. Тренеры-преподаватели Киреева Л.В., Полунина Н.Ю., Василенко А.В., Хен А.А. подготовили победителей соревнований разного уровня по шахматам, баскетболу, плаванию, тхэквондо. Система ДО становится все более привлекательной для воспитанников, востребована родителями детей и нуждается в дальнейших эффективных механизмах расширения.

Председатель МО воспитателей Ткаченко Е.П. готовила сценарии, оказывала большую методическую, консультативную, творческую помощь педагогам в подготовке, проведении недели воспитательных и общешкольных мероприятий, организации технического и музыкального сопровождения мероприятий. Общешкольные мероприятия вызывают интерес как у детей, так и у родителей.

Команда учителей начального звена Омельченко Т.Л., Иванова Т.А., Рудакова Н.Н., Спасибкина Л.А., Косенко Л.Б., Макаренко Т.Г., Шелковникова Т.Н., Тактарова М.А. подготовили и провели на высоком уровне яркий, костюмированный, танцевально-игровой, музыкальный Новогодний праздник, в котором приняли участие большое количество детей, родителей, педагогов, вручили новогодние подарки.

Социально-педагогическая служба школы ориентирована на защиту и помощь подростку. Социальный педагог Песина Н.Л. оказывает квалифицированную помощь учащимся, родителям. Были обследованы вновь поступившие учащиеся и их семьи, составлена таблица «Социальный паспорт школы». Получены социальные карты учащихся для льготного проезда в городском транспорте. Проведена диспансеризация школьников Областной (городской) детской поликлиники № 2. Песина Н.Л. организовала для воспитанников психолого-диагностическое тестирование для профориентационных исследований, посещения Новогодних представлений в Ростовском государственном цирке, Ростовском Областном Доме народного творчества, проведение Дня здоровья на территории Ростовского зоопарка.

Подготовку интересных презентаций, подбор музыкального оформления, помощь в техническом и музыкальном сопровождении общешкольных мероприятий на высоком уровне обеспечила педагог-библиотекарь, старшая вожатая Тоцкая О.В. В течение учебного года она систематически представляла на сайте школы материалы по воспитательной работе, спортивные, творческие и иного уровня достижения.

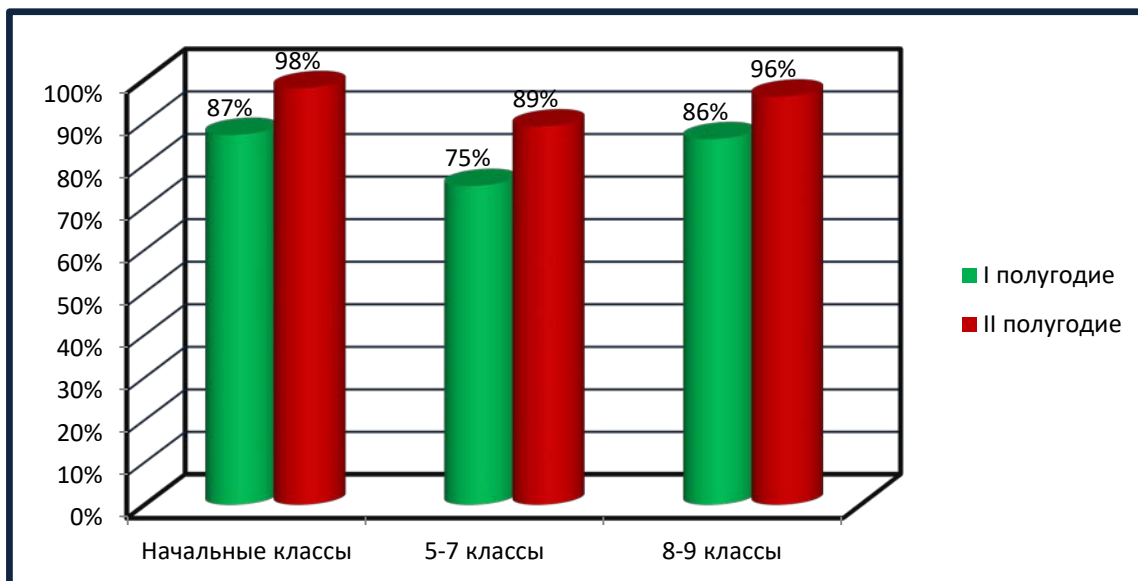
Работа группы выходного дня была насыщенной, познавательной и разнообразной. Воспитатель группы выходного дня Можая И.В. продолжила работу по всестороннему развитию воспитанников, привитию навыков ЗОЖ, усвоению ими современного уровня культуры и знаний через посещение культурно-досуговых и спортивных центров. Использовались следующие формы работы: беседы, игровые ситуации, уроки здоровья, целевые прогулки, экскурсии, трудовые акции и др. Группа выходного дня – разновозрастной, но сплоченный детский коллектив, в котором отсутствуют правонарушения, конфликты. Особый акцент делается на общественно-полезную деятельность.

Большую помощь в сотрудничестве с РРОООИ «Всероссийское общество глухих», в установлении речевого контакта школьников с представителями социума, при подготовке творческих номеров художественной самодеятельности, при общении с неслышащими родителями и проведении общешкольных мероприятий оказывала в течение учебного года Карпова Е.П.

Взаимодействие с семьёй представляло собой конструктивное взаимопонимание, доверительные контакты родителей и педагогов при разрешении конкретных проблем школьников. «Неформальные» консультации, просветительские, беседы являются устойчивой традицией. Изучение семьи, её микроклимата позволяет оказывать ей регулярную и квалифицированную помощь со стороны классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога. Дела класса, проводимые совместно с родителями (1-х, 4-х, 7б, кл. и др.) имеют значительный воспитательный эффект, сплочают коллективы детей, педагогов, родителей. Педагоги Спасибкина Л.А., Пилипенко И.А., Федоренко Е.Я., Тоцкая О.В., Иванова Т.А., Рудакова Н.Н., Барамыкова Т.А., Игрунова Л.А., Шанина О.Р., Омельченко Т.Л. привлекали к сотрудничеству педагога-психолога Лезговко Л.А., с родителями проводились круглые столы, тренинги, анкетирование с целью предоставления им оперативной информации о состоянии здоровья, проблемных ситуациях, успехах детей. Родители учащихся, воспитанников в течение учебного года были участниками праздничных, познавательных и деловых мероприятий.

Результатом успешной деятельности воспитателей является положительная динамика роста воспитанности школьников.

Уровень воспитанности



Результаты тестирования учащихся показали, что в ОУ сформирована система положительного отношения к социально-значимым духовно-нравственным нормам и ценностям, негативное отношение к противоправным действиям и другим видам асоциального поведения, позитивное отношение к социально-положительным видам труда, ЗОЖ



Диагностические исследования по изучению родительской позиции свидетельствуют об удовлетворённости родителей отношениями со всеми участниками образовательной деятельности, организацией общешкольного коллектива, однако, степень участия родителей в общешкольных делах необходимо активизировать.

Воспитательная деятельность находится в положительной динамике, однако нуждается в ежегодной корректировке, развитии культурно-образовательной среды, выявлении наиболее значимых проблем и поиске эффективных путей их решения, в продвижении школьников по образовательному маршруту.

Определены направления ВР на 2018 – 2019 уч. год:

- обеспечение здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности учащихся, воспитанников;
- активное освоение и использование инновационных образовательных технологий;
- повышение уровня мотивации и познавательного интереса учащихся;
- совершенствование и дифференцированность внеурочной деятельности;
- выявление одаренных детей, творческих резервов;
- активное вовлечение школьников в социально значимую деятельность;
- обеспечение развития социального партнерства ОУ и основных сфер социума с целью привлечения дополнительного ресурса для развития школьников;
- расширение векторов взаимодействия с родителями.

Психологическая служба как действующий механизм структуры школы строит свою работу в двух направлениях в соответствии с теми задачами, которые стоят перед психологами на разных этапах и ступенях развития ребенка в процессе обучения и воспитания. Первое: это - психолого - медико-педагогическая комиссия — школьная ПМПК; коррекционно-диагностическое направление, включающее в себя сопровождение школьников с нейросенсорной тугоухостью. И второе - сопровождение детей РЦ по КИ и РЦ по инклюзивному образованию и сопровождению детей с ОВЗ, являющиеся структурными подразделениями ГКОУ РО «Ростовской школы – интерната № 48».

На 2017 - 2018 учебный год деятельность и функциональные обязанности психологов распределялись в соответствии со штатным расписанием, утвержденным администрацией. Работа с младшим звеном, включающая все необходимые аспекты велась педагогом – психологом Сулимовой В.А. Отчет по адаптации и результатам коррекционно - диагностической работы включен в общий аналитический отчет

В организационно-методическом плане деятельность школьной психологической службы строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом. Перед педагогами - психологами на учебный период 2017-2018 года были поставлены соответствующие цели и задачи. Они отражали общешкольные запросы и определяли направления деятельности психологической работы в соответствии с новыми требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации АООП (адаптированной основной образовательной программы). Реализация этих задач отражена во все направлениях деятельности психологов и охватывает деятельность всех субъектов образовательного процесса. Поставленные задачи учитывают тенденцию времени и актуальность запросов педагогов, родителей и детей.

Основная цель педагога-психолога заключалась во всемерном содействии школе в решении ее практических задач: «повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса и создание здорового психологического микроклимата в образовательном учреждении. Сопровождение, направленное на создание системы социально - психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде. Формирование социально-личностных компетенций и способностей, обучающихся».

Раздел 9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

кл.	Кол-во уч-ся	Учебный предмет	Учебник, год издания	Кол-во экз.	Кол-во экз., выд. уч-ся (шт./%)
1	13	Обучение грамоте	Зыкова Т.С. Чтение 1 кл.. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (I вид), 2007	25	13 /100%
		Развитие речи ФГС	Зикеев А.Г. Русский язык 1 кл.. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 3-х частях, 2009	25	13/100%
		Математика	Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В. Математика 1 кл., 2012	25	13/100%
		Окружающий мир	Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. 1 кл.. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (I и II вид), 2008	25	13/100%
2	22	Развитие речи ФГС	Зикеев А.Г. Русский язык 2 кл.. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, 2009	25	22/100%
		Чтение	Красильникова О.А. Чтение и развитие речи. 2 кл.. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, 2009	25	22/100%
		Математика	Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В. Математика 2 кл., 2015	25	22/100%
		Окружающий мир	Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. 2 кл.. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (I и II вид), 2003	25	22/100%
3	9	Развитие речи ФГС	Зикеев А.Г. Русский язык 3 кл.. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, 2009	25	9/100%
		Чтение	Граш Н.Е., Быкова Л.М., Никитина М.И. Чтение 3 кл.. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, 2006	25	9/100%
		Математика	Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В. Математика 3 кл., 2007	25	9/100%
		Природоведение	Клепинина З.А. Природоведение 3 кл.. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, 2001	26	9/100%
4	14	Развитие речи ФГС	Зикеев А.Г. Русский язык 4 кл.. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, 2009	25	14/100%
		Чтение	Граш Н.Е., Чайка С.В. Чтение 4 кл.. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, 2010	25	14/100%
		Математика	Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В. Математика 4 кл., 2009	25	14/100%

		Природоведение	Клепинина З.А. Природоведение 4 кл.. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, 2002		14/100 %14/100%
5	10	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5 кл., 2015	25	10/100 %
		Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5 кл., 2013	25	10/100 %
		Математика	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф. Математика 5 кл., 2014	25	10/100 %
		История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира 5 кл., 2008	15	10/100 %
6 (вс по м.)	5	Развитие речи ФГС	Зикеев А.Г. Русский язык 4 кл.. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, 2009	25	5/100 %
		Чтение	Граш Н.Е., Быкова Л.М., Никитина М.И. Чтение 3 кл.. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, 2006	25	5/100 %
		Математика	Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В. Математика 3 кл., 2007	25	5/100 %
		Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 5 кл. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (VIII вид) (ЭФУ)	6	5/100 %
6	5	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6 кл., 2012	30	5/100 %
		Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература 6 кл., 2013	25	5/100 %
		Математика	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф. Математика 6 кл., 2015	35	5/100 %
		История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др. История 6 кл.. 2016	35	5/100 %
		География	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География 6 кл., 2010	25	5/100 %
		Биология	Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 кл., 2014	25	5/100 %
		Физика	Перышкин А.В. Физика 7 кл., 2012	40	5/100 %
7	14	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык, 2014	35	14/100 %
		Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 7 кл., 2014	25	14/100 %
	(7)	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык. 5 кл, 2010	35	14/100 %
		Алгебра	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра 7 кл., 2008	25	14/100 %
		Геометрия	Атанасян Л.С., и др. Геометрия 7- 9 кл., 2013	75	14/100 %
		Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7 кл., 2014		14/100 %
			Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7 кл. 2014 (ЭФУ)	14	14/100 %
				35	

		История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др. История. 7кл., 2016		14/100 %
		География	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 кл., 2010	50	14/100 %
		Биология	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология 7 кл. Животные, 2005	25	14/100 %
		Физика	Перышкин А.В. Физика 7 кл., 2012	40	14/100 %
8	14	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 8 кл, 2014	35	14/100 %
		Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 8 кл.,	25	14/100 %
		Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 6 кл., 2012	30	14/78 %
		Алгебра	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра 8 кл.,2007	25	14/100 %
		Геометрия	Атанасян Л.С., и др. Геометрия 7- 9 кл., 2013	75	14/100 %
		Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 8 кл., 2014 (+ЭФУ)	15	14/100 %
		История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др. История. 8 кл, 2016	35	14/100 %
		География	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 кл., 2010	50	14/100 %
		Биология	Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 кл., 2005	25	14/100 %
		Физика	Перышкин А.В.Физика 8 кл.,2014	25	14/101
		Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К. Химия 8 кл., 2014	30	4/100
9	18	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык, 2010	25	18/100 %
		Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 9 кл., 2011	25	18/100 %
		Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 6 кл., 2012	30	15/83 %
		Алгебра	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра 9 кл.,2009	25	18/100 %
		Геометрия	Атанасян Л.С., и др. Геометрия 7- 9 кл., 2013	75	18/100 %
		Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 8., 2014 (+ЭФУ)	20	18/100 %
		История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др. История. 9 кл, 2016	21	18/100 %
		География	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. География 9 кл.	35	18/100 %
		Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. Биология. Введение в общую биологию и экологию, 2002	30	18/100 %
		Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 кл., 2014	25	18/100 %
		Химия	Габриелян О.С. Химия 9 кл., 2015	25	18/100 %
Итого по ОУ 124					

На 01.06.2018 г. в библиотеке: всего – 12 036 экз. из них: - учебников – 3657 экз.
- справочной, методической, художественной литературы – 8 379 экз.

Библиотечный фонд

В 2017-2018 учебном году продолжалось пополнение электронной картотеки статей. В настоящее время эта картотека имеет не только статьи из изданий, выписываемых школьной библиотекой. Используя новые технологии, библиотека пополняется электронными изданиями:

- в текущем учебном году было продолжено участие школы-интерната в Общероссийском проекте «Школа цифрового века». Теперь в рамках проекта предоставляются электронные предметно-методические журналы по всем учебным дисциплинам и направлениям школьной жизни (25 изданий) и методическая литература (электронная версия), а также Модульные курсы Педуниверситета «Первое сентября». В проекте приняли участие 39 педагогических работников учреждения.

Статьи электронной подписки также вносятся в картотеку статей школьной библиотеки.

В электронной картотеке статей более 4 900 записей по 160 темам, 97 из которых в помощь педагогам.

За прошедший период приобретено 224 экз. справочной, методической и художественной литературы. Учебников приобретено 438 экз.

Проведено плановое списание устаревшей и ветхой литературы – 411 экземпляра книг, 338 экземпляров учебников.

В информационно-библиографическом обслуживании использовались как новые, так и традиционные формы.

Совершенствуя предоставляемые библиотекой услуги на основе внедрения информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, на страничке библиотеки школьного сайта в рубрике «Юному читателю» была размещена электронная выставка книг «О спорте и не только» (книги о спорте и здоровом образе жизни) и электронная познавательная презентация «Да здравствует книга! Всё что вы хотели узнать о книге и чтении».

В марте 2018 г. по решению регионального методического объединения педагогов-психологов специальных школ на странице библиотеки ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат №48» создана рубрика «Педагогам-психологам РМО». Это уже вторая рубрика для специалистов Ростовской области, созданная на странице школьной библиотеки. Раздел «Сурдопедагогам РМО» был пополнен информацией о программе слухоречевой реабилитации детей после кохлеарной имплантации «Я слышу мир!» и ссылкой на сайт этой программы.

В рубрике «В помощь учителю» размещена электронная выставка книг для педагогов и родителей «Добрые советы для вашего здоровья», а для предстоящего планирования работы подготовлен и размещён «Календарь знаменательных дат на 2018-2019 учебный год».

По сопровождению учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников осуществлялась: подбор документов в помощь проведению предметных недель и других общешкольных и классных мероприятий; помощь в подборке документов для подготовки педсоветов, методических объединений, семинаров; поиск информации по индивидуальным запросам педагогов: Сотрудничество психологической службы с семьёй ребенка после КИ (Лезговко Л.А.) Развитие коммуникативных способностей у детей с нарушением слуха (Романова) Подбор тренажеров по теме «Таблица умножения» (Иванова Т.А.)

Составлены и распространены рекомендательные списки и бюллетени:

- Обзор педагогической прессы. Классные часы (Бюллетень №1. Октябрь 2017).
- Буклет «Инклюзивное образование. Рекомендательные списки статей»
- Буклет «Специальная психология. Рекомендательные списки статей»
- Буклет «Кохлеарная имплантация. Рекомендательные списки статей»

Материально-техническое обеспечение

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Поддержание и развитие материально-технической базы

2. Совершенствование образовательной деятельности, методического обеспечения

Поддержание и развитие материально-технической базы				
Приобретение оборудования				
Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ресурсное обеспечение	Объем, источники фин тыс.руб.	Информация о выполнении
Приобретение компьютерного, мультимедийного оборудования в рамках государственной программы Ростовской области «Доступная среда»	2017	Областной бюджет государственной программы Ростовской области «Доступная среда»	2 011,3	Приобретены: Радиокласс (заушный индуктор, индукционная петля) "СОНЕТ-РСМ"(9) – 9 шт. Интерактивная панель со встроенным компьютером STM-P-5040 – 2 шт. Компьютеры в сборе – 2 шт
Приобретение учебного оборудования	2017	Областной бюджет	64,1	Приобретены: Проектор мультимед. VIVITEK DX563ST – 1 шт. МФУ HP LaserJet Pro M132nw 1 шт.
Итого компьютеры (моноблоки, мобильный компьютерный класс): 96 шт. Итого оргтехника (сканеры, принтеры МФУ): 16 шт.				
Оборудование для пищеблока, кабинета труда, мед. кабинета	2017	Областной бюджет	150,1	Приобретены: Плита Электрическая Gefest 5140-01, Картофелечистка МОК-150М, Овощерезка МПР-350М-02, Столик процедурный передвижной СПп-01-МСК, Сумка холодильник, Анализатор паров этанола, Аквариумный комплекс Barbus АВ-1000F 200 лит.
Пополнение библиотечного фонда				
Приобретение учебников по программам начального общего, основного общего образования	2017	Областной бюджет	248,7	Приобретено 565 учебников. Все 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками. Осуществлена замена 10% учебников.

Подписка периодических изданий	2017	Областной бюджет	27,3	Произведена подписка периодических изданий (методические журналы, журналы для детей)
Текущий ремонт здания школы с целью создания комфортной образовательной среды в соответствии с требованиями техники безопасности и санитарно-гигиеническими				
Текущий ремонт зданий и сооружений	2017	Областной бюджет	464,7	Произведен ремонт коридоров 3 этажа, подвальных и подсобных помещений, аварийный ремонт отопления и канализации, проведена подготовка узла учета тепла к отопительному сезону
Ремонт транспортных средств с целью обеспечения безопасности перевозки детей				
Текущий ремонт транспортных средств и оборудования	2017	Областной бюджет	375,7	Производился ремонт и техническое обслуживание автотранспорта, ремонт весов электронных, ворот распашных, техническое обслуживание оборудования столовой, лифта, систем контроля транспортных средств, тех. обслуживание сплит- систем.

Сведения о материально-технических условиях реализации основных образовательных программ ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48»

Тип помещения	Оборудование
Учебные кабинеты:	
№ 1	Моноблок iRu (6 штук), коммутатор D-Link, телевизор LG, МФУ Canon, интерактивный образов.комплект Smart Touch,.
№ 2	Моноблок Acer Z1-622 – 5 шт, Интерактивная доска Activboard, проектор Benq MX 620ST, Системный блок Krauler, монитор Benq, МФУ HP M127fn, коммутатор D-Link
№ 13	Системный блок с WindowsXP, монитор Philips, проектор Panasonic, интерактивная доска hitachistarboard, телевизор LG, принтер HP P1102, МФУ HP LaserJet
№ 14	Интерактивная доскаSmartBoard, Системный блокWindows 7, ПроекторBenq, ТелевизорLG, МониторSamsung, ПринтерHPP1102
№ 15	Проектор ViewSonic, интерактивная доска HitachiStarBoard, телевизор LG, системный блок windowsXP, монитор LG, принтер HP 1320, МФУ HP LaserJet
№ 16	МониторSamsung + системный блок mac-mini, принтер HP 1102, телевизорLG
№ 17	ТелевизорErisson, МониторSamsung + системный блок mac-mini, МФУ Canon

№ 18	Телевизор LG, HUBD-LinkDES-1008A, МФУ HP LaserJet M127nf, интерактивный образов.комплект Smart Touch, системный блок Intel i3, 4 gb, MSI, монитор Philips
№ 19	Системный блок Intel Pentium 2.9 ГГц, 2 Гб, монитор Samsung, интерактивная доска SmartBoard, телевизор LG, проектор Epson, МФУ HP
№ 20	Монитор Samsung + системный блок Intel Celeron 2.4 ГГц, 2Гб, принтер HP Laserjet M 1132 MFP, интерактивная панель на базе ЖК телевизора LG
№ 21	Системный блок Intel i3, 4 gb, MSI, монитор Philips, принтер HP LaserJet P1102; телевизор LG, интерактивный образов.комплект Smart Touch, МФУ HP LaserJet
№ 22	Моноблок Acer Z1-622, Телевизор LG, принтер HP P1102.
№ 23	Системный блок Intel Pentium 2.9 ГГц, 2 Гб, Монитор Samsung, телевизор LG, МФУ M127nf, интерактивная доска Smart. Проектор Smart, электронные книги (11 шт).
№ 24	Моноблок Acer Z1-622, Копировальный аппарат Kyocera, мультимедийный проектор Benq MX 525.
№ 25	Моноблок Lenovo windows 7, телевизор LG, HUB TP-Link, интерактивный стол Windows10
№ 26	Системный блок Intel i3, 4 gb, MSI, монитор Philips, телевизор LG, интерактивный образов.комплект Smart Touch, МФУ HP LaserJet M127fn
№ 33	Моноблок Acer Z1-622; телевизор Samsung; Интерактивная доска IQ, проектор Vivitek
№ 34	Моноблок Acer Z1-622; телевизор LG, МФУ HP LaserJet M127fn
№ 35	Моноблоки Lenovo – 7 шт.; монитор Dell + системный блок Gigabyte; колонки+ клавиатура + «мышь» Genius, принтер HPColorLaserJet 2605;Интерактивная доска StarBoard; МФУ Kyocera; маршрутизатор MikriTik; проектор Epson, сплит LG
Рекреация	Информационная панель. Сенсорный антивандальный монитор (2 касания). Экран 42 дюйма. Разрешение экрана 1920x1080. Системный блок с windows 7. Монитор Samsung.,
Библиотека	Процессор + монитор Samsung; телевизор Samsung; принтер SamsungColor, МФУ HP LaserJet
Актный зал	Музыкальный центр Panasonic (6 колонок), акустическая система ВЕМА(2 колонки), микшер, интерактивная доска на стойке Smart, проектор Panasonic, ноутбук Acer (WindowsVista), радиомикрофоны (2+приёмник).
Слуховые кабинеты (7 кабинетов)	Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура «Suvag» ИТ-2 – 7штук; моноблок FOX - 6 штук; Моноблок Aser Z1-622 – 1 Шт, вибрационный тренажерный стол – 2 шт.; Электроакустическая звукоусиливающая коллективного пользования аппаратура «Suvag» СТ-10; МФУ (принтер-сканер-копир) HPLaserjetM1132 MFP; принтер HPLaserjet 1000 series; принтер HPLaserjetP 1102 – 2шт, аудиометра поликлинический – 1 шт., коррекционно-развивающий программный комплекс «Живой звук»-3,
Швейная мастерская	Машина швейная «Чайка», машина швейная «Супер Ягуар»- 6шт. Бытовой оверлог 54-ДЗ -1шт. Утюг-2шт. Гладильная доска -2шт., Стол для раскроя -1 шт.
Кабинет обслуживающего труда	Электроплита, СВЧ «Samsung» -1шт. Электромясорубка -1шт., Холодильник-1шт. Фритюрница 1 шт. Электромиксер 1шт. Электрочайник 1 шт. Посуда.
Спортивный зал	Системный блок Mac-mini 2009, Монитор Samsung, Принтер Canon Laser-Shot LBP-1210, Велотренажер «Торнео» -4шт., Силовой тренажер «SignatureGum»-3шт.; Силовой комплекс «ВовiPoller 4» - 1шт., Силовой комплекс «ВовiPoller 45» - 1шт. Силовой комплекс «ВовiPoller 6» - 1шт.Тренажер «TotalTrianer» 1шт., Беговая дорожка «SportHous» - 2шт. Велотренажер «Rumba» - 1шт. Стол для настольного тенниса – 3шт. Детская баскетбольная стойка – 2шт.; Стойка напольная универсальная (волейбол, теннис, бадминтон) ; Скамейка гимнастическая 2,5м. – 6 шт; Навесные брусья –пресс-спина – 4шт. Ворота для мини-футбола. -2шт.;Муз. Центр-1 шт. Беспроводные микрофоны 2 шт.

Ресурсный центр	Моноблок Lenovo, Системный блок (Intel i3, 4 gb, MSI H67MA-E35), монитор Samsung, коммуникатор D-LinkDes-1005A, МФУ Canon MF4410, сплит-система Saturn, световой проектор Solar 100, зеркальный шар с мотором (диаметр 30мм), светящиеся оптические волокна, интерактивная воздушнопузырьковая колонна высотой 1,75м, пассивная воздушнопузырьковая колонна высотой 1,5м, портативный светильник ультрафиолетовых лучей,
-----------------	--

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

Анализ работы образовательного учреждения показал, что работа педагогического коллектива идёт по пути совершенствования структуры. В образовательном учреждении есть кадровые, материальные, технические условия и потенциал для дальнейшего развития. Педагогический коллектив нацелен на результат и в связи с этим ориентирован на дальнейшее развитие. Всё это должно привести к повышению эффективности обучения и совершенствования всей образовательной деятельности.

Основные направления и задачи на 2018-2019 учебный год

1. Совершенствование образовательной деятельности, методического обеспечения с целью реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Сохранение и развитие материально-технической базы учреждения. Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения в интересах сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.
3. Создание условий для формирования у учащихся, воспитанников ценности здорового образа жизни, обеспечение выполнения программы по здоровьесбережению с целью сохранения физического, психического и нравственного здоровья жизни учащихся, воспитанников.
4. Повышение эффективности педагогической деятельности на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства, современных форм, методов обучения, позволяющих повысить познавательную активность обучающихся.
5. Продолжение работы по дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и возможностей обучения, рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).
6. Методическое и психолого-педагогическое сопровождение детей с кохлеарной имплантацией и инклюзивного образования в рамках ресурсных центров.