

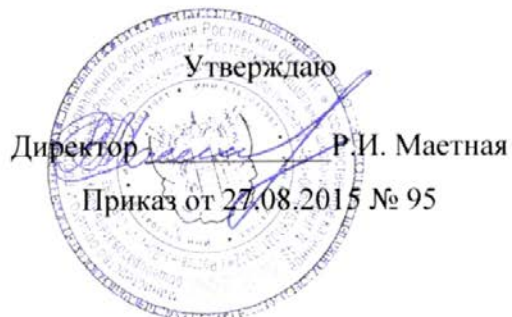
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«РОСТОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ 48»

Принято

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 27.08.2015

Секретарь Тоцкая О.В. Тоцкая



*Рабочая программа
по английскому языку
5-9 класс*

Разработчик: Лесун В. С.,
учитель высшей категории

Структура программы

1. Планируемые результаты освоения технологии
2. Содержание
3. Тематическое планирование

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе программы общеобразовательной школы (Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы. Рабочая программа. Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. – М. : Дрофа, 2017) в соответствии с требованием федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, рассчитана на 204 ч.

Программа адаптирована с учетом психофизических особенностей учащихся.

1. Планируемые результаты освоения английского языка

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- выборочно воспринимать на слух и выборочно понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

чтении:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- облечение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -fill (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий -ly (usually);

- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2)словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'it' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter.

There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ...or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).

Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование 5 класс

Название темы	Кол-во часов
Знакомство	3
Значение и роль английского языка в современном мире.	1
Народонаселение Великобритании.	1
Приветствие, знакомство, прощание	1
Мир вокруг нас	5
Что мы видим вокруг.	1
Выражение благодарности.	1
Описание качественных характеристик людей и предметов	1
Введение незнакомых людей в круг общения.	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Семья	5
Описание качественных характеристик людей и предметов.	1
Описание собственных ощущений и характеристик.	1
Состав семьи.	1
Характеристики людей ,в том числе членов семьи	1
Животные на ферме.	1
Города и страны	3
Место жительства и место нахождения человека.	1
Города Европы. Страны и континенты.	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Мир вокруг нас	5
Количественные характеристики предметов	1
Выражение предпочтений. I like.	1
Я, ты, мы, они	1
Ведение счета. Номера телефонов	1
Местоположение предметов, людей и животных.	1
Время, часы, минуты	4
Обозначение и выражение времени.	1
Приветствия в разное время суток.	1
Где чьё? Выражение категории обладания.	1

Когда это происходит?	1
Празднование дня рождения	5
Семейный праздник. Возраст человека.	1
Описание внешности.	1
Контрастирующие характеристики людей и предметов.	1
Жизнь на ферме.	1
Выражение категории отсутствия обладания.	1
Человек и его дом	4
Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей.	1
Домашние питомцы.	1
Денежные единицы Великобритании, США и России.	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	34

Тематическое планирование 6 класс

Название темы	Кол-во часов
Знакомство. Семья моего друга	5
Джон Баркер и его домашние питомцы	1
Модальный глагол can	1
Познакомьтесь с Джоном Баркером	1
Мне нравится/ не очень нравится.	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
Познакомьтесь с моей семьёй	5
Познакомьтесь с моей семьёй.	1
Семейное древо.	1
Семья Баркеров.	1
Дома. Составляем описание.	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
Распорядок дня	4
Что? Где? Когда? Мой день.	1
Который час? Часы.	1
Распорядок дня спортсмена. Числительные	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
Дома. Мой дом	4
В доме и около дома.	1
Предлоги места.	1
Где ты живёшь? Дом англичанина	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Моя школа.	5

Джон ходит в школу.	1
На уроке английского языка.	1
В школе.	1
Моя школа.	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Я люблю покушать	5
Продукты. Твое любимое блюдо	1
За завтраком	1
В кафе	1
Ты голоден?	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
Мой выходной день	6
Времена года.	1
Названия месяцев года	1
В прошлое воскресенье	1
Какая сегодня погода?	1
Контрольное занятие	1
Закрепление и обобщение пройденного материала	1
	34

Тематическое планирование 7 класс

Название темы	Кол-во часов
Каникулы и путешествия	8
Поездка в Шотландию	1
Англоговорящие страны	1
Летние каникулы.	1
Поездка в Москву.	1
В Лондоне.	1
Причины путешествий.	1
Я люблю путешествовать	1
Проектная работа «Путешествие по городам Великобритании»	1
Биография	6
Биография Гарри Баркера	1
Занятия людей. Построение придаточные предложений.	1
Известные люди.	1
Хобби и привычки	1
Расскажи мне о себе	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
Традиции, праздники, фестивали	6
Покупка подарков	1

Праздники и фестивали Великобритании	1
Символы праздников.	1
Праздники в России	1
Праздники в странах мира	1
Контрольное занятие	1
Этот прекрасный мир	5
Погода	1
Климат в разных частях Европы.	1
Твоё любимое время года.	1
Окружающий нас мир	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
Как мы выглядим	5
Части тела.	1
Какой ты? Черты характера.	1
Предметы одежды	1
Человек и его одежда.	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
В школу, из школы	4
Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
Глаголы говорения.	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
Закрепление и обобщение пройденного материала	1
	34

Тематическое планирование 8 класс

Название темы	Кол-во часов
В школу, из школы	8
Школьные предметы.	1
Школьная комната, принадлежности	1
Школы в Англии и Уэльсе.	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
Школы в России.	1
Оценка знаний учащихся.	1
Школьные каникулы	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
Поездка в США	6
Новый свет.	1
Земля иммигрантов.	1
Штаты США	1
Географическое положение страны.	1

Нью-Йорк. Вашингтон.	1
Контрольное занятие	1
Английский язык в современном мире.	4
Страны, языки, национальности.	1
Британский и американский варианты английского языка	1
Словарная статья	1
Английское народное творчество для детей	1
Мир животных и растений	7
Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	1
Мир животных и птиц.	1
Сопоставление животного и растительного миров.	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
Флора и фауна Великобритании и России	1
Творчество Хелен Беатрис Поттер.	1
Проектная работа «Животные – герои британских сказок»	1
Основы экологии	9
Экология как наука.	1
Среда обитания человека.	1
Экологические проблемы наших дней.	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
Наша помощь родной планете.	1
Что я могу сделать в своем городе?	1
Общественные движения в защиту окружающей среды.	1
Контрольное занятие	1
Закрепление и обобщение пройденного материала	1
	34

Тематическое планирование 9 класс

Название темы	Кол-во часов
Будь здоров!	8
Экология человека.	1
Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни.	1
Проблемы здорового питания.	1
Занятия спортом. Олимпийские игры.	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
Болезни и недомогания.	1
Визит к врачу	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
Наше свободное время.	8
Интересы подростков.	1
Обычный уик-энд.	1

История развлечений.	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
Театр и кино. Покупка билетов.	1
Музыка нашего времени.	1
Мои впечатления	1
Контрольное занятие	1
Средства массовой информации.	9
Телевидение в нашей жизни.	1
Интернет	1
Влияние масс-медиа на жизнь семьи.	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
Мое отношение к телевидению и интернету	1
Проблемы современного телевидения и интернета	1
Жестокость в СМИ	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
Проектная работа «Что мне дал интернет»	1
Печатные страницы: книги, газеты, журналы	9
Библиотека в жизни школьников.	1
Самые известные библиотеки мира.	1
Известные литераторы англоязычного мира.	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
Разновидности газет.	1
Журналистика.	1
Известные классики мировой литературы	1
Почему люди читают книги?	1
Закрепление и обобщение пройденного материала	1
	34

Тематическое планирование 9/2 класс

Название темы	Кол-во часов
Наука и технология	8
Великие изобретатели и ученые.	1
Важные открытия и изобретения.	1
История развития техники.	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
Человек и космос.	1
Освоение космоса в России и США.	1
Транспорт	1
Проектная работа «Знаменитый ученый современности»	1
Жизнь современного подростка	8

Поведение подростков дома и в школе.	1
Карманные деньги.	1
Я могу заработать?	1
Проблема отцов и детей.	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
Занятия подростков в свободное от учебы время.	1
Мой круг общения	1
Проектная работа «Мой лучший друг»	1
Некоторые проблемы современности	9
Расизм и иммиграция.	1
Расизм в Британии.	1
Подростки и азартные игры	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
Детские и молодежные организации в России и других странах.	1
Благотворительность. Что это такое?	1
Я волонтер.	1
Контрольное занятие	1
Легко ли быть подростком	1
Твоя будущая жизнь и карьера	9
Популярные профессии	1
Планирование будущей карьеры	1
Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
Образование после окончания школы.	1
Претворение мечты в жизнь	1
Документы в нашей жизни	1
Проектная работа «Кем я хочу стать»	1
Закрепление и обобщение пройденного материала	1
	34