

государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«РОСТОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 48»

Принята

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2015



Рабочая программа

«Развитие слухового восприятия и формированию произношения»
5 - 9 класс

Разработчик: Чепоруха Е.В.,
учитель высшей категории

Структура программы

1. Планируемые результаты освоения
2. Содержание
3. Тематическое планирование

Программа составлена и адаптирована с учетом психофизических особенностей учащихся и требований к содержанию обучения, знаниям и умениям учащихся в общеобразовательной школе и специальных требований, обусловленных спецификой обучения учащихся с нарушенным слухом, в соответствии с требованием федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, рассчитана на 544 часа.

Программа адаптирована с учетом психофизических особенностей учащихся.

1. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
- приобретение навыков социокультурной адаптации;
- развитие эстетического взгляда на мир, духовно - нравственных и этических чувств, эмоционального отношения к искусству, уважения к культурным традициям своего народа и других народов мира;
- развитие познавательных интересов, в том числе в области музыкального искусства, желания посещать музеи, театры, и др., читать литературу об искусстве, включая произведения о музыке и музыкантах, доступные пониманию обучающихся;
- реализация творческих возможностей и способностей в различных видах деятельности;
- развитие мотивов постоянного пользования средствами электроакустической коррекции, навыков их применения.

Метапредметные результаты:

- применение речевых средств при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;
- активная реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми, в том числе имеющими нарушения слуха и слышащими взрослыми и сверстниками.
- участие в совместной деятельности со взрослыми и детьми на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания, готовность к распределению функций и ролей в процессе деятельности, ответственность за ее результаты;
- готовность к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности причин неуспешности, коррекции собственных действий;
- готовность к логическим действиям - анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации, в том числе, при прослушивании музыки, восприятию речи.

Предметные результаты:

- развитие возможностей слухового и слухозрительного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации;
- формирование и коррекция произносительной стороны речи обучающегося, формирование навыков самоконтроля произношения и их использование в повседневной коммуникации;
- формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи, соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и

слитности, основных правил орфоэпии;

- восприятие на слух (с аппаратами / кохлеарным имплантом) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов, текстов;
- достаточно свободное слухозрительно восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно эстетично, реализуя произносительные возможности.

2. Содержание

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется на основе данных о фактическом уровне развития речевого слуха, слухо-зрительного восприятия устной речи, состоянии произношения каждого обучающегося, полученных в процессе специального комплексного обследования при поступлении в школу, а также при систематическом проведении мониторинга результатов обучения при использовании специальных методик.

Программа направлена на реализацию средствами коррекционного курса основных задач: развитие слухового восприятия, создание и развитие на слухо-зрительной основы восприятия устной речи; формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации. Освоение курса способствует активизации навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств, в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщении партнеру о затруднении в восприятии его речи, развитию мотивации учащихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Программа по формированию произношения разработана в соответствии с принципом аналитико-синтетического метода, предполагающего единство работы над целым (фразой, словом) и его элементами (слогами, звуками). Речевой материал включен в различные виды речевой деятельности: подражание, чтение, называние картинок, ответ на вопрос и самостоятельные высказывания. Таким образом осуществляется один из важнейших дидактических принципов - переход от легких видов речевой деятельности к более трудным, который постепенно приближает ученика к условиям свободного общения. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию различного речевого материала, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует практическое овладение русским языком и развитием речи в целом.

Развитие слухового восприятия на индивидуальных занятиях заключается в обучении учащихся восприятию на слух устной речи с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевого материала (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов, текстов. Для обеспечения коммуникативной направленности в обучении используется такой вид работы по развитию коммуникативной функции речи как диалог. Тематика диалогов разработана с учетом имеющегося у учащихся опыта речевого общения на уроках и во внеурочное время и способствует их социальной адаптации. В содержание работы включаются диалоги и монологические высказывания, состоящие из фраз, и представляющие типичные для учащихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Тексты предъявляются сразу на слух сначала целиком (до двух раз), затем последовательно по предложениям. На следующем этапе фразы, слова и словосочетания из текста, предъявляемые вразбивку, учащийся воспринимает на слух; уточняется понимание

смысла высказываний с опорой на наглядность, подбор синонимов и др. На заключительном этапе наряду с ответами на вопросы по тексту и выполнением заданий, предъявляемых на слух, широко используются лично ориентированные вопросы, связанные с содержанием текста, а также пересказ текста, ведение диалогов по теме текста в условиях развития активного и инициативного участия в нем учащегося.

Структура коррекционного занятия:

I часть – Формирование произношения.

II часть – Развитие слухового восприятия.

Продолжительность индивидуального занятия - 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия.

При организации индивидуальных занятий учитывается степень снижения слуха. Более сложный и больший по объему материал предлагается обучающимся с I и II степенью тугоухости и более высоким уровнем речевого развития. В зависимости от слуховых возможностей и речевого развития учитель-дефектолог при необходимости может заменить отдельные слова, фразы, упростить тексты, не изменяя при этом типа фраз, объема предлагаемого речевого материала.

Восприятие речевого материала на слух происходит в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова)
- вне ситуации
- в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала – с голоса учителя, с голоса обучающегося, с электронного носителя.

Программный речевой материал по формированию произносительной стороны устной речи состоит из разделов: голос, звуки и их сочетания, слово, орфоэпия, фраза.

Обучение произношению предполагает дальнейшее совершенствование произносительных навыков. При работе над произношением ведётся работа над выразительностью речи, в работе над которой большое внимание уделяется средствам речевой выразительности: интонационной окраске при помощи модуляции голоса, логическому ударению, правильному членению фразы на смысловые синтагмы, паузе, темпу. Произношение корригируется на основе слухо-зрительного восприятия образца речи педагога и подражания ему. Особое внимание уделяется дифференциации часто смешиваемых в произношении звуков. При правильном воспроизведении звуковой структуры слова наибольшее значение приобретает работа над выразительностью речи. Все средства речевой выразительности находятся в тесной взаимосвязи и дополняют друг друга.

Формирование у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой умственной отсталостью неречевого и речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений образовательно-коррекционной работы, способствующим развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации. Этот коррекционный курс имеет важное значение для преодоления специфических слухоречевых нарушений слабослышащих, позднооглохших учащихся. Прохождение курса обеспечивает успешность обучения учащихся по общеобразовательным областям АООП НОО (вариант 2.2.) и достижение выпускниками школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного развития, адаптации и интеграции в обществе.

3. Тематическое планирование

5 класс (2 отделение)

№	Тема занятия	Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на занятии
1.	Работа с речевым материалом обиходно-разговорного характера и относящимся к организации учебной деятельности: Какими интересными делами занимается ваш класс? Что должен сделать дежурный, чтобы на уроке работалось хорошо?	12	Восприятие знакомого по значению речевого материала. Ведение диалога. Ответы на вопросы.
2.	Работа с речевым материалом, относящимся к изучению общеобразовательных предметов по темам «Школьная жизнь», «Азбука безопасности», «Профессии», «Животные-наши друзья», «Книги», «Труд в жизни человека».	12	Выполнение заданий и упражнений на восприятие речевого материала. Работа с картинками.
3.	Восприятие на слух текстов (до 18-22 предложений) по тем же темам.	15	Восприятие на слух текстов, предложений и слов из текста. Чтение предложений, слов. Ответы на вопросы. Пересказ.
4.	Восприятие на слух диалогов по темам: «Мои права и обязанности», «Каникулы», «Кем быть», «Семейный альбом», «В библиотеке» и т.д.	9	Восприятие на слух диалогов, предложений и слов из диалога. Чтение предложений, слов. Ответы на вопросы.
Формирование произносительной стороны устной речи			
5.	Работа над голосом	9	Развивать умение передавать интонационную окраску речи при помощи модуляции голоса. Чтение.
6.	Работа над звуками и их сочетанием	12	Совершенствовать умения правильно воспроизводить звуки речи и их сочетания. Чтение.
7.	Работа над произношением слов	13	Произношение слов слитно с использованием

			допустимых звуковых замен. Выполнение заданий и упражнений на формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи обучающихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности. Выполнение упражнений, практических заданий.
8.	Орфоэпия	10	Соблюдение в речи основных правил орфоэпии на материале слов, словосочетаний и предложений. Чтение.
9.	Работа над произношением фраз	10	Самостоятельное составление высказываний. Чтение предложений.
Итого		102 часа (3 часа в неделю)	

6 класс (2 отделение)

№	Тема занятия	Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на занятии
1.	Работа с речевым материалом обиходно-разговорного характера и относящимся к организации учебной деятельности: Кто из киноартистов тебе нравится больше всего? Назови героев повести... Раскрой значение фразеологизмов... Знаешь ли ты, в какое время автобусы выходят на линию?	12	Восприятие знакомого по значению речевого материала. Ведение диалога. Ответы на вопросы.
2.	Работа с речевым материалом, относящимся к изучению общеобразовательных предметов по темам «Родная природа», «Города нашей страны», «Литература и искусство», «Счастье в труде»,	12	Выполнение заданий и упражнений на восприятие речевого материала. Работа с картинками.

	«Смелость и находчивость», «Транспорт».		
3.	Восприятие на слух текстов (до 18-22 предложений) по тем же темам.	15	Восприятие на слух текстов, предложений и слов из текста. Чтение предложений, слов. Ответы на вопросы. Пересказ.
4.	Восприятие на слух диалогов по темам: «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Каникулы», «Как ты провел выходной день» и т.д.	9	Восприятие на слух диалогов, предложений и слов из диалога. Чтение предложений, слов. Ответы на вопросы.
Формирование произносительной стороны устной речи			
5.	Работа над голосом	9	Развивать умение передавать интонационную окраску речи при помощи модуляции голоса. Чтение.
6.	Работа над звуками и их сочетанием	12	Совершенствовать умения правильно воспроизводить звуки речи и их сочетания. Чтение.
7.	Работа над произношением слов	13	Произношение слов слитно с использованием допустимых звуковых замен. Выполнение заданий и упражнений на формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи обучающихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности. Выполнение упражнений, практических заданий.
8.	Орфоэпия	10	Соблюдение в речи основных правил орфоэпии на материале слов, словосочетаний и предложений. Чтение.
9.	Работа над произношением фраз	10	Самостоятельное составление высказываний. Чтение предложений.
Итого		102 часа (3 часа в неделю)	

7 класс (1 отделение)

№	Тема занятия	Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на занятии
1.	Работа с речевым материалом обиходно-разговорного характера и относящимся к организации учебной деятельности: Разбери слово по составу. Как изменяются существительные? Скажи, как ты заботаешься о заболевших друзьях и родных.	3	Восприятие знакомого по значению речевого материала. Ведение диалога. Ответы на вопросы.
2.	Работа с речевым материалом, относящимся к изучению общеобразовательных предметов по темам «Родная природа», «Труд людей», «Береги маму».	3	Выполнение заданий и упражнений на восприятие речевого материала. Работа с картинками.
3.	Восприятие на слух текстов (20 предложений и более) по тем же темам, а также по темам: «Школьная жизнь», «Народное искусство», «Страницы истории».	3	Восприятие на слух текстов, предложений и слов из текста. Чтение предложений, слов. Ответы на вопросы. Пересказ.
4.	Восприятие на слух диалогов по темам, относящимся к изучению общеобразовательных предметов: «В поезде», «Покупки в магазинах», «Твой выходной день».	3	Восприятие на слух диалогов, предложений и слов из диалога. Чтение предложений, слов. Ответы на вопросы.
Формирование произносительной стороны устной речи			
5.	Работа над голосом	3	Развивать умение передавать интонационную окраску речи при помощи модуляции голоса. Чтение.
6.	Работа над звуками и их сочетанием	2	Совершенствовать умения правильно воспроизводить звуки речи и их сочетания. Чтение, говорение.
7.	Работа над произношением слов	2	Произношение слов слитно с использованием допустимых звуковых замен. Выполнение заданий и упражнений на формирование фонетически внятной,

			членораздельной, выразительной устной речи обучающихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности. Выполнение упражнений, практических заданий.
8.	Орфоэпия	2	Соблюдение в речи основных правил орфоэпии на материале слов, словосочетаний и предложений. Чтение.
9.	Работа над произношением фраз	3	Самостоятельное построение высказываний учениками.
Итого		34 часа (1 час в неделю)	

7 класс (2 отделение)

№	Тема занятия	Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на занятии
1.	Работа с речевым материалом обиходно-разговорного характера и относящимся к организации учебной деятельности: Разбери слово по составу. Как изменяются существительные? Скажи, как ты заботаешься о заболевших друзьях и родных.	9	Восприятие знакомого по значению речевого материала. Ведение диалога. Ответы на вопросы.
2.	Работа с речевым материалом, относящимся к изучению общеобразовательных предметов по темам «Родная природа», «Труд людей», «Береги маму».	9	Выполнение заданий и упражнений на восприятие речевого материала. Работа с картинками.
3.	Восприятие на слух текстов (20 предложений и более) по тем же темам, а также по темам: «Школьная жизнь», «Народное искусство», «Страницы истории».	10	Восприятие на слух текстов, предложений и слов из текста. Чтение предложений, слов. Ответы на вопросы. Пересказ.
4.	Восприятие на слух диалогов по темам, относящимся к	6	Восприятие на слух диалогов, предложений и

	изучению общеобразовательных предметов: «В поезде», «Покупки в магазинах», «Твой выходной день».		слов из диалога. Чтение предложений, слов. Ответы на вопросы.
Формирование произносительной стороны устной речи			
5.	Работа над голосом	6	Развивать умение передавать интонационную окраску речи при помощи модуляции голоса. Чтение.
6.	Работа над звуками и их сочетанием	9	Совершенствовать умения правильно воспроизводить звуки речи и их сочетания. Чтение, говорение.
7.	Работа над произношением слов	7	Произношение слов слитно с использованием допустимых звуковых замен. Выполнение заданий и упражнений на формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи обучающихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности. Выполнение упражнений, практических заданий.
8.	Орфоэпия	5	Соблюдение в речи основных правил орфоэпии на материале слов, словосочетаний и предложений. Чтение.
9.	Работа над произношением фраз	7	Самостоятельное построение высказываний учениками.
Итого		68 часов (2 часа в неделю)	

8 класс (2 отделение)

№	Тема занятия	Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на занятии
1.	Работа с речевым материалом обиходно-разговорного	7	Восприятие знакомого по значению речевого

	характера и относящимся к организации учебной деятельности: В каком климатическом поясе мы живем? Приведи пример лучевой симметрии. Союз – служебная часть речи, которая связывает однородные члены и простые предложения в составе сложного.		материала. Ведение диалога. Ответы на вопросы.
2.	Работа с речевым материалом, относящимся к изучению общеобразовательных предметов по темам «Родной язык», «Любимая профессия», «Из жизни замечательных людей» и т.д.	9	Выполнение заданий и упражнений на восприятие речевого материала. Работа с картинками.
3.	Восприятие на слух текстов (20 предложений и более) по тем же темам: «Профессия – врач», «Крылатый друг», «Белая земля Арктики».	9	Восприятие на слух текстов, предложений и слов из текста. Чтение предложений, слов. Ответы на вопросы. Пересказ.
4.	Восприятие на слух диалогов по темам, относящимся к изучению общеобразовательных предметов и с использованием материала обиходно-разговорного характера: «Какие ты знаешь законы?», «Твой любимый вид спорта», «У зубного врача», «В библиотеке».	9	Восприятие на слух диалогов, предложений и слов из диалога. Чтение предложений, слов. Ответы на вопросы.
Формирование произносительной стороны устной речи			
5.	Работа над голосом	4	Развивать умение передавать интонационную окраску речи при помощи модуляции голоса. Чтение предложений.
6.	Работа над звуками и их сочетанием	9	Совершенствовать умения правильно воспроизводить звуки речи и их сочетания. Чтение, говорение.
7.	Работа над произношением слов	7	Произношение слов слитно с использованием допустимых звуковых замен. Выполнение заданий и упражнений на формирование фонетически внятной,

			членораздельной, выразительной устной речи обучающихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности. Выполнение упражнений, практических заданий.
8.	Орфоэпия	7	Соблюдение в речи основных правил орфоэпии на материале слов, словосочетаний и предложений. Чтение, говорение.
9.	Работа над произношением фраз	7	Самостоятельное произнесение фраз, чтение.
Итого		68 часов (2 часа в неделю)	

9 класс (2 отделение)

№	Тема занятия	Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на занятии
1.	Работа с речевым материалом обиходно-разговорного характера и относящимся к организации учебной деятельности: Как вести деловую беседу? Какие правила этикета ты используешь при посещении театра? Кем ты планируешь стать после окончания школы?	6	Восприятие знакомого по значению речевого материала. Ведение диалога. Ответы на вопросы.
2.	Работа с речевым материалом, относящимся к изучению общеобразовательных предметов по темам «Самый близкий человек», «Человек и космос», «Одежда. Предпочтения в одежде. Уход за одеждой» и т.д.	9	Выполнение заданий и упражнений на восприятие речевого материала. Работа с картинками.
3.	Восприятие на слух сложных текстов (20 предложений и более): «Кто в мире животных самый быстрый», «Осень глазами художника», «Строительство современного	10	Восприятие на слух текстов, предложений и слов из текста. Чтение предложений, слов. Ответы на вопросы. Пересказ.

	городского дома».		
4.	Восприятие на слух диалогов по темам, относящимся к изучению общеобразовательных предметов и с использованием материала обиходно-разговорного характера («Семейные праздники», «В кафе», «Мои впечатления о каникулах», «Пословицы в нашей жизни»).	9	Восприятие на слух диалогов, предложений и слов из диалога. Чтение предложений, слов. Ответы на вопросы.
Формирование произносительной стороны устной речи			
5.	Работа над голосом	4	Развивать умение передавать интонационную окраску речи при помощи модуляции голоса. Чтение предложений.
6.	Работа над звуками и их сочетанием	8	Совершенствовать умения правильно воспроизводить звуки речи и их сочетания. Чтение, говорение.
7.	Работа над произношением слов	8	Произношение слов слитно с использованием допустимых звуковых замен. Выполнение заданий и упражнений на формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи обучающихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности. Выполнение упражнений, практических заданий.
8.	Орфоэпия	6	Соблюдение в речи основных правил орфоэпии на материале слов, словосочетаний и предложений. Чтение, говорение.
9.	Работа над произношением фраз	8	Самостоятельное произнесение фраз, чтение.
Итого		68 часов (2 часа в неделю)	

9/2 класс (1 отделение)

№	Тема занятия	Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на занятии
1.	Работа с речевым материалом обиходно-разговорного характера и относящимся к организации учебной деятельности: Какую профессию ты выбрал? Что ты расскажешь о себе будущему работодателю? Какие экзамены ты будешь сдавать в конце учебного года?	4	Восприятие знакомого по значению речевого материала. Ведение диалога. Ответы на вопросы.
2.	Работа с речевым материалом, относящимся к изучению общеобразовательных предметов по темам «Символы России», «Спорт в нашей жизни», «История моего города» и т.д.	4	Выполнение заданий и упражнений на восприятие речевого материала. Работа с картинками.
3.	Восприятие на слух текстов (20 предложений и более) по тем же темам: «Приобретайте знания!», «Русь – тройка», «История футбола».	5	Восприятие на слух текстов, предложений и слов из текста. Чтение предложений, слов. Ответы на вопросы. Пересказ.
4.	Восприятие на слух диалогов по темам, относящимся к изучению общеобразовательных предметов и с использованием материала обиходно-разговорного характера: «Вредные привычки», «Азбука нравственности», «Если к тебе пришли гости»,	4	Восприятие на слух диалогов, предложений и слов из диалога. Чтение предложений, слов. Ответы на вопросы.

	«День смеха».		
Формирование произносительной стороны устной речи			
5.	Работа над голосом	2	Развивать умение передавать интонационную окраску речи при помощи модуляции голоса. Чтение предложений.
6.	Работа над звуками и их сочетанием	4	Совершенствовать умения правильно воспроизводить звуки речи и их сочетания. Чтение, говорение.
7.	Работа над произношением слов	4	Произношение слов слитно с использованием допустимых звуковых замен. Выполнение заданий и упражнений на формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи обучающихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности. Выполнение упражнений, практических заданий.
8.	Орфоэпия	3	Соблюдение в речи основных правил орфоэпии на материале слов, словосочетаний и предложений. Чтение, говорение.
9.	Работа над произношением фраз	4	Самостоятельное произнесение фраз, чтение.
Итого		34 часа (1 час в неделю)	

9/2 класс (2 отделение)

№	Тема занятия	Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на занятии
1.	Работа с речевым материалом обиходно-разговорного характера и относящимся к организации учебной деятельности: Какую профессию ты выбрал? Что ты расскажешь о себе будущему работодателю? Какие экзамены ты будешь сдавать в конце учебного года?	7	Восприятие знакомого по значению речевого материала. Ведение диалога. Ответы на вопросы.
2.	Работа с речевым материалом, относящимся к изучению общеобразовательных предметов по темам «Символы России», «Спорт в нашей жизни», «История моего города» и т.д.	9	Выполнение заданий и упражнений на восприятие речевого материала. Работа с картинками.
3.	Восприятие на слух текстов (20 предложений и более) по тем же темам: «Приобретайте знания!», «Русь – тройка», «История футбола».	9	Восприятие на слух текстов, предложений и слов из текста. Чтение предложений, слов. Ответы на вопросы. Пересказ.
4.	Восприятие на слух диалогов по темам, относящимся к изучению общеобразовательных предметов и с использованием материала обиходно-разговорного характера: «Вредные привычки», «Азбука нравственности», «Если к тебе пришли гости», «День смеха».	9	Восприятие на слух диалогов, предложений и слов из диалога. Чтение предложений, слов. Ответы на вопросы.

Формирование произносительной стороны устной речи			
5.	Работа над голосом	4	Развивать умение передавать интонационную окраску речи при помощи модуляции голоса. Чтение предложений.
6.	Работа над звуками и их сочетанием	9	Совершенствовать умения правильно воспроизводить звуки речи и их сочетания. Чтение, говорение.
7.	Работа над произношением слов	7	Произношение слов слитно с использованием допустимых звуковых замен. Выполнение заданий и упражнений на формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи обучающихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности. Выполнение упражнений, практических заданий.
8.	Орфоэпия	7	Соблюдение в речи основных правил орфоэпии на материале слов, словосочетаний и предложений. Чтение, говорение.
9.	Работа над произношением фраз	7	Самостоятельное произнесение фраз, чтение.
Итого		68 часов (2 часа в неделю)	