



государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«РОСТОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 48»

Принята

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 27.08.2015

Утверждаю  
Директор  Р.И. Маетная  
Приказ от 27.08.2015 № 95



*Рабочая программа  
по русскому языку  
5-9 класс*

Разработчики:  
Шанина О.Р., Хохленко Г.В.,  
учителя высшей категории

## Структура программы

1. Планируемые результаты освоения русского языка
2. Содержание
3. Тематическое планирование

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе программы общеобразовательной школы (Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык для 5-9 классов» Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2010), в соответствии с требованием федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, рассчитана на 1 253 ч.

Программа адаптирована с учетом психофизических особенностей учащихся.

### 1. Планируемые результаты освоения русского языка

**Личностные результаты** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты** - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

#### 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД

#### 11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Предметные результаты:**

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

## 2. Содержание

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:



формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

для знакомства обучающихся с методами научного познания;

для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

### Тематическое планирование 5 класс

Тема	Кол-во часов
<b>Язык - важнейшее средство общения (3 ч.)</b>	
Язык и человек. Язык и речь	1
Общение устное и письменное	1
<b>РР.</b> Стили речи	1
<b>Повторение изученного в начальных классах (28 ч.)</b>	
Звуки и буквы. Произношение и правописание	2
Орфограмма	1
Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	2
Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
Буквы и, у, а после шипящих	1
Разделительные Ъ и Ь	1
Раздельное написание предлогов с другими словами	1
Диагностическая контрольная работа. Анализ контрольной работы	2
<b>РР.</b> Текст.	1
<b>РР.</b> Подготовка к изложению. Работа с текстом	1
<b>РР.</b> Обучающее изложение «Хитрый заяц»	1
Части речи	1
Глагол	1
<b>-Тся и – ться</b> в глаголах	1
<b>РР.</b> Тема текста	1
Личные окончания глаголов	2
Имя существительное	2
Имя прилагательное	2
Местоимение	2
<b>РР.</b> Основная мысль текста	1
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (49 ч.)</b>	
Синтаксис	1
Пунктуация	1
Словосочетание	1
Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1
Виды словосочетаний	1
<b>РР.</b> Подготовка к сочинению по картине А.А. Пластова «Летом»	1
<b>РР.</b> Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	1
Разбор словосочетания	1
Самостоятельная работа по теме «Словосочетание»	1
Предложение	1
Грамматическая основа предложения.	1
Виды предложений по цели высказывания. Вопросительные предложения	1
Восклицательные предложения	1
<b>РР.</b> Устное сочинение по картине по упр. 153	1
Члены предложения. Главные члены предложения	1

Подлежащее. Сказуемое	1
Тире между подлежащим и сказуемым	1
Нераспространенные и распространенные предложения	2
РР. Подготовка к изложению «Хозяин»	1
РР. Сжатое изложение «Хозяин»	1
Второстепенные члены предложения	1
Дополнение	1
Контрольная работа за I четверть Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	2
Определение	1
Обстоятельство	2
Предложения с однородными членами	1
Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
Обобщающие слова при однородных членах	1
Предложения с обращениями	2
РР. Письмо	2
<b>РР.</b> Подготовка к сочинению по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	1
РР. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	1
Синтаксический разбор простого предложения	1
Простые и сложные предложения	3
Синтаксический разбор сложного предложения	2
Прямая речь	2
Диалог	2
Повторение и обобщение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
Самостоятельная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (19 ч.)</b>	
Фонетика	1
Гласные и согласные звуки	1
Изменение звуков в потоке речи	1
Согласные твердые и мягкие	1
РР. Повествование	1
РР. Подготовка к изложению	1
РР. Обучающее изложение с элементами описания «Шкатулка» (устно)	1
Согласные звонкие и глухие	2
Графика. Алфавит	1
РР. Описание предмета	1
Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
Двойная роль букв е, ё, ю, я	2
Орфоэпия	1
Фонетический разбор слова	1
Повторение и обобщение изученного по теме «Фонетика»	2
Самостоятельная работа по теме «Фонетика»	1
<b>Лексика. Культура речи (18 ч.)</b>	
Слово и его лексическое значение	2
Однозначные и многозначные слова	2
Прямое и переносное значение слов	2
Омонимы	2
Контрольная работа за II четверть.	1
Синонимы	2

Анализ контрольной работы	1
Антонимы	2
Повторение изученного по теме «Лексика»	2
РР. Подготовка к изложению «Первый снег»	1
РР. Обучающее изложение «Первый снег»	1
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи (28 ч.)</b>	
Морфема - наименьшая значимая часть слова	1
Изменение и образование слов	1
Окончание	1
Основа слова	1
Корень слова	1
РР. Рассуждение	1
Суффикс	1
Приставка	1
Чередование звуков	2
Беглые гласные	1
Р.Р. Подготовка к изложению.	1
Р.Р. Выборочное изложение «Последний лист» по упр. 419, 420	1
Варианты морфем	1
Морфемный разбор слова	1
Правописание гласных и согласных в приставках	1
Буквы З и С на конце приставок	2
Буквы о - а в корне -лаг—лож-	1
Буквы <b>о - а</b> в корне <b>-раст—рос-</b>	2
Буквы ё - о после шипящих в корне	1
Буквы и - ы после ц	1
Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика»	2
Тематический контроль по теме «Морфемика» (тест)	1
<b>Морфология. Орфография. Культура речи (80 ч.)</b>	
Самостоятельные и служебные части речи	1
<b>Имя существительное (26 ч.)</b>	
Имя существительное как часть речи	1
Р.Р. Доказательства в рассуждении	1
Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
Имена существительные собственные и нарицательные	2
Морфологический разбор имени существительного	1
Р.Р. Подготовка к изложению «Перо и чернильница» по упр. 513	1
Р.Р. Сжатое изложение «Перо и чернильница» по упр. 513	1
Род имен существительных	1
Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
Три склонения имен существительных	2
Падеж имен существительных	2
Контрольная работа за III четверть.	2
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
Множественное число имен существительных	1
Правописание о - е после шипящих и ц в окончаниях существительных	2

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2
Повторение и обобщение изученного по теме «Имя существительное»	2
Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
<b>Имя прилагательное (18 ч.)</b>	
Имя прилагательное как часть речи	2
Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	3
<b>Р.Р.</b> Описание животного	1
Прилагательные полные и краткие	4
Повторение по теме имя прилагательное	1
Морфологический разбор имени прилагательного	2
Р.Р. Подготовка к сочинению.	2
Р.Р. Сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение»	
Повторение и обобщение по теме «Имя прилагательное»	2
Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное»	1
<b>Глагол (36 ч.)</b>	
Глагол как часть речи	2
НЕ - с глаголами	2
<b>Р.Р.</b> Рассказ	1
Р.Р. Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок (стр. 246)	1
Неопределенная форма глагола	2
Правописание —тся и —ться в глаголах	3
Виды глагола	3
Буквы е- и в корнях с чередованием	3
Р.Р. Невыдуманный рассказ о себе (по упр. 659)	1
Время глагола	1
Прошедшее время	1
Настоящее время	1
Будущее время	1
Спряжение глаголов	2
Как определять спряжение глагола с безударным личным окончанием	3
Морфологический разбор глагола	2
Р.Р. Подготовка к изложению	1
Р.Р. Сжатое изложение «Шоколадный торт»	1
Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	2
Употребление времен	2
Промежуточная аттестация	1
<b>Повторение и систематизация изученного (11 ч.)</b>	
Разделы науки о языке.	2
Орфограммы в приставках и в корнях слов	2
Орфограммы в окончаниях слов	2
Употребление букв ъ и ь	2
Знаки препинания в простом и сложном предложении	2
Повторение изученного по теме «Морфология»	2
	<b>238</b> <b>часов</b>



### Тематическое планирование 6 класс

Тема	Кол-во часов
<b>Русский язык – один из развитых языков мира (3 ч.)</b>	
Русский язык – один из развитых языков мира.	1
Язык, речь, общение	1
Ситуация общения	1
<b>Повторение изученного в V классе (19 ч.)</b>	
Фонетика. Орфоэпия.	2
Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	2
Части речи.	2
Орфограммы в окончаниях слов.	2
Словосочетание.	2
Простое предложение. Знаки препинания.	1
Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	2
Синтаксический разбор предложения.	2
Прямая речь. Диалог.	2
Контрольная работа (диагностическая) Анализ контрольной работы.	2
<b>Текст (9 ч.)</b>	
Текст, его особенности.	1
Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	2
Начальные и конечные предложения текста.	1
Ключевые слова. Основные признаки текста.	2
Текст и стили речи.	1
Официально-деловой стиль.	2
<b>Лексика и фразеология. Культура речи (25 ч.)</b>	
Слово и его лексическое значение	1
<b>РР.</b> Подготовка к устному сочинению по картине. Устное сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя»	2
Общеупотребительные слова.	2
Профессионализмы	2
Диалектизмы	2
<b>РР.</b> Подготовка к изложению «Хозяин» <b>РР.</b> Изложение «Хозяин»	2
Исконно русские и заимствованные слова	1
Новые слова (неологизмы)	1
Устаревшие слова	1
Словари	1
Повторение изученного по теме «Лексика. Культура речи»	2
Зачет по теме «Лексика. Культура речи» (тест)	1
Фразеологизмы	2
Источники фразеологизмов	1
Повторение изученного по теме «Фразеология. Культура речи»	2
Контрольная работа за I четверть. Анализ контрольной работы	2
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи (32 ч.)</b>	
Морфемика и словообразование	2
<b>РР.</b> Описание помещения	1
Основные способы образования слов в русском языке	2
Этимология слов	1

<b>РР.</b> Систематизация материалов к сочинению.	2
<b>РР.</b> Сочинение-описание помещения (по упр. 183)	
Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-кас-</b> — <b>-кос-</b>	2
Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-гар-</b> — <b>-гор-</b>	2
Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-зар-</b> — <b>-зор-</b>	2
Обобщение по теме «Корни с чередованием»	2
Буквы <b>ы</b> – <b>и</b> после приставок	2
Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b>	3
Обобщение по теме «Орфограммы в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> »	1
Соединительные гласные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах	3
Сложнокращенные слова	2
Морфемный и словообразовательный разбор слова	2
Повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография»	2
Зачет по теме «Словообразование» (тест)	1
<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b> <b>Имя существительное (29 ч.)</b>	
Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное».	2
<b>РР.</b> Подготовка к изложению	2
<b>РР.</b> Сжатое изложение «Мальчик и птичка»	
Разносклоняемые имена существительные	2
Буква <b>е</b> в суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b>	2
Несклоняемые имена существительные	2
Род несклоняемых имен существительных	2
Имена существительные общего рода	1
Морфологический разбор имени существительного	2
<b>РР.</b> Подготовка к изложению	2
<b>РР.</b> Подробное изложение «Дон» (по упр. 282)	
<b>Не</b> с существительными	2
Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе существительных <b>-чик</b> <b>(-щик)</b>	2
Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> .	1
Контрольная работа за II четверть. Анализ контрольной работы	2
Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> .	1
Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных	2
Повторение изученного по теме «Имя существительное»	2
<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b> <b>Имя прилагательное (42 ч.)</b>	
Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	1
<b>РР.</b> Описание природы	1
Степени сравнения имен прилагательных. Простая форма сравнительной степени	2
Составная форма сравнительной степени	2
Простая форма превосходной степени	2
Составная форма превосходной степени	2
Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	3
Относительные прилагательные	3

<b>РР.</b> Подготовка к изложению. <b>РР.</b> Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (упр.347)	2
Притяжательные прилагательные	3
Морфологический разбор имени прилагательного	2
<b>Не</b> с прилагательными	3
Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах прилагательных	2
<b>РР.</b> Устное сочинение по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер»	2
Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных	3
<b>РР.</b> Подготовка к сочинению <b>РР.</b> Сочинение-описание игрушки (по упр.375)	2
Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b>	2
Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2
Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	2
Тематический контроль по теме «Прилагательное»	1
<b>Имя числительное (28 ч.)</b>	
Имя числительное как часть речи	2
Простые и составные числительные	2
Мягкий знак на конце и в середине числительных	3
Порядковые числительные	2
Разряды количественных числительных	3
Числительные, обозначающие целые числа	2
Контрольная работа за III четверть Анализ контрольной работы	2
Дробные числительные	3
Собирательные числительные	3
<b>РР.</b> Подготовка к изложению. <b>РР.</b> Изложение «Недоразумение»	2
Морфологический разбор имени числительного	2
Повторение изученного по теме «Имя числительное»	2
<b>Местоимение (31 ч.)</b>	
Местоимение как часть речи	2
Личные местоимения	2
Возвратное местоимение <b>себя</b>	2
<b>РР.</b> Подготовка к изложению. <b>РР.</b> Изложение «Мальчик и птичка»	2
Вопросительные и относительные местоимения	2
Неопределенные местоимения	2
Отрицательные местоимения	2
Притяжательные местоимения	2
<b>РР.</b> Рассуждение.	2
Указательные местоимения	2
Определительные местоимения	2
Местоимения и другие части речи	2
Морфологический разбор местоимения	2
<b>РР.</b> Подготовка к сочинению <b>РР.</b> Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»	2
Повторение изученного по теме «Местоимение»	2
Тематический контроль по теме «Местоимение»	1

<b>Повторение и систематизация изученного в V-VI классах (20 ч.)</b>	
Орфография	2
Пунктуация	2
Контрольная работа за IV четверть Анализ контрольной работы	2
Лексика и фразеология	3
Словообразование	3
<b>РР.</b> Подготовка к изложению. <b>РР.</b> Изложение «Медведь – рыбак»	2
Морфология	3
Синтаксис	3
	<b>238 часов</b>

### Тематическое планирование 7 класс

Тема	Кол-во часов
Русский язык как развивающееся явление	1
<b>Повторение изученного в V-VI классах (22ч.)</b>	
Фонетика и орфография	1
Фонетический разбор. Тренировочные упражнения	1
Словообразование и орфография. Морфемный разбор слов.	1
Орфограммы в приставках.	1
Орфограммы в корне слова. Правописание безударной гласной в корне	1
Правописание корней с чередованием	1
Морфология и орфография	1
Морфологический разбор слов	1
Синтаксис и пунктуация простого предложения	1
Синтаксический разбор простого и сложного предложений	2
Диагностическая контрольная работа	1
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Однородные члены предложений. Знаки препинания при однородных членах	2
Р.Р. Подготовка к изложению	1
Изложение «Хозяин» (текст №1)	1
Обращение. Знаки препинания при обращениях	2
Прямая речь.	1
Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
Синтаксический разбор предложений	1
<b>Глагол (29 ч.)</b>	
Повторение изученного в 6 классе	1
Р.Р. Подготовка к сочинению.	1
Сочинение-рассказ «Стёпа колет дрова»	1
Разноспрягаемые глаголы	2
Глаголы переходные и непереходные	3
Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1

Изъявительное наклонение	2
Условное наклонение	1
Условное наклонение	1
Повелительное наклонение	1
Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	1
Употребление наклонений	2
Безличные глаголы	2
Морфологический разбор глагола	2
Правописание гласных в суффиксах глаголов	2
Контрольная работа за I четверть	1
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
Повторение и обобщение изученного о глаголе	1
Р.Р. Рассказ на основе услышанного (устно)	1
Р.Р. Подготовка к изложению	1
Изложение «О животных» (текст №4)	1
<b>Причастие (44 ч.)</b>	
Причастие как часть речи	1
Морфологические признаки глагола у причастий.	1
Признаки прилагательного у причастий	1
Р.Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль	1
Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
Причастный оборот	1
Выделение причастного оборота запятыми	2
Р.Р. Описание внешности человека	2
Р.Р. Подготовка к сочинению	1
Сочинение описание по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы»	1
Действительные и страдательные причастия	1
Действительные причастия настоящего времени.	1
Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
Действительные причастия прошедшего времени.	2
Р. Р. Подготовка к изложению	1
Изложение с изменением лица «О природе» (текст № 10)	1
Страдательные причастия настоящего времени	1
Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
Страдательные причастия прошедшего времени.	2
Краткие и полные страдательные причастия	2
Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	2
Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2
Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных	2
Р.Р. Подготовка к устному изложению	2
Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя) (по упр. 151)	2

Морфологический разбор причастия	1
Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	2
Контрольная работа за II четверть	1
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	2
Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2
Повторение и обобщение изученного о причастии	2
Тематический контроль (тест) по теме «Причастие»	1
<b>Деепричастие (24 ч.)</b>	
Деепричастие как часть речи	2
Глагольные признаки деепричастия	1
Наречные признаки деепричастия	1
Синтаксическая роль деепричастий в предложении	2
Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	2
Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	3
Р.Р. Конструирование предложений с деепричастным оборотом	2
Р.Р. Подготовка к изложению	1
Изложение «О Биме» (текст №5)	1
Деепричастия совершенного и несовершенного вида	3
Морфологический разбор деепричастия	2
Повторение и обобщение изученного о деепричастии	2
Р.Р. Подготовка к сочинению по картине	1
Сочинение по картине С.А. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц	1
<b>Наречие (49 ч.)</b>	
Наречие как часть речи	1
Синтаксическая роль наречий в предложении	2
Разряды наречий	2
Р.Р. Подготовка к изложению	1
Изложение «Пятёрка по нелюбимому предмету» (текст №8)	1
Способы образования наречий	2

Степени сравнения наречий	2
Сравнительная степень наречий	2
Превосходная степень наречий	2
Морфологический разбор наречия	2
Р.Р. Устное сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	2
Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	2
Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий	3
Контрольная работа за III четверть	1
Анализ контрольной работы	1
Р.Р. Конструирование предложений с наречиями	2
Одна и две буквы н в наречиях на –о и -е	2
Р.Р. Описание действий	1
Буквы о и е после шипящих на конце наречий	2
Буквы о и а на конце наречий с приставками	2
Р.Р. Подготовка к сочинению	1
Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья» (описание внешности и действий человека по картине)	1
Дефис между частями слова в наречиях	2
Р.Р. Конструирование предложений с наречиями.	1
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2
Р.Р. Подготовка к изложению.	1
Изложение «На еловом ручье» (текст №9)	1
Мягкий знак после шипящих на конце наречий	2
Повторение и обобщение изученного о наречии	2
Тематический контроль по теме «Наречие» (тест)	1
<b>Категория состояния (14ч)</b>	
Категория состояния как часть речи	2
Отличие категории состояния от наречий	2

Р.Р. Конструирование предложений	2
Морфологический разбор категории состояния	2
Р.Р. Подготовка к изложению	1
Сжатое изложение с описанием состояния природы («О природе») (текст №10)	1
Синтаксическая роль слов категории состояния	2
Повторение и обобщение изученного о категории состояния	2
<b>Повторение изученного в 7 классе (21ч)</b>	
Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие»	2
Повторение и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	2
Промежуточная аттестация.	1
Анализ промежуточной аттестации. Работа над ошибками.	1
Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие»	2
Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие»	2
Повторение. Разделы науки о языке.	2
Повторение. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	2
Повторение. Фонетика. Графика.	1
Повторение. Лексика и фразеология.	1
Повторение. Морфемика. Словообразование.	1
Повторение. Морфология.	1
Повторение. Орфография.	1
Повторение. Синтаксис.	1
Повторение. Пунктуация.	1
	<b>Итого 204 ч</b>

#### Тематическое планирование 8 класс

Тема	Кол-во часов
<b>Повторение изученного в V – VII классах (17 ч.)</b>	
Разделы науки о языке.	2
Р.Р. Текст.	2
Р.Р. Стили речи.	2
Фонетика. Лексика и фразеология.	2
Морфемика. Словообразование.	2
Морфология. Орфография.	3
Синтаксис. Пунктуация.	2
Диагностическая контрольная работа. Анализ контрольной работы.	2
<b>Служебные части речи Предлог (25 ч.)</b>	
Самостоятельные и служебные части речи	2
Предлог как часть речи	2
Р.Р. Подготовка к изложению. Изложение «Ленька. Любимец ребят»	2
Употребление предлогов	2



Непроизводные и производные предлоги	3
Р.Р. Подготовка к сочинению по картине. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	2
Простые и составные предлоги	3
Морфологический разбор предлога	2
Слитное и раздельное написание производных предлогов	3
Повторение и обобщение по теме «Предлог». Употребление предлогов	2
Контрольная работа за I четверть. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	2
<b>Союз (27 ч.)</b>	
Союз как часть речи	2
Простые и составные союзы	2
Союзы сочинительные и подчинительные	3
Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	3
Р.Р. Конструирование сложных предложений по схемам	3
Сочинительные союзы	2
Р.Р. Подготовка к сочинению (упр.383-384). Сочинение по воображению	2
Подчинительные союзы	2
Морфологический разбор союза	2
Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	2
Повторение и обобщение по темам «Предлог» и «Союз»	3
Самостоятельная работа по темам «Предлог» и «Союз»	1
<b>Частица (26 ч.)</b>	
Частица как часть речи	2
Разряды частиц. Формообразующие частицы	2
Смысловые частицы	2
Р.Р. Сочинение-рассказ на тему «Горе-мечтатель» (упр.408)	2
Раздельное и дефисное написание частиц	2
Морфологический разбор частиц	2
Р.Р. Подготовка к изложению. Изложение «Лёнька, любимец ребят»	2
Отрицательные частицы <b>не</b> и <b>ни</b>	2
Различие частицы <b>не</b> и приставки <b>не-</b>	2
Частица <b>ни</b> , приставка <b>ни</b> , союз <b>ни – ни</b>	2
Повторение и обобщение по теме «Служебные части речи»	2
Контрольная работа за II четверть. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	2
Р.Р. Устное сочинение по данному сюжету (упр.402)	2
<b>Междометие (7 ч.)</b>	
Междометие как часть речи.	1
Дефис в междометиях	2
Знаки препинания при междометиях.	2
Контрольная работа по теме «Служебные части речи» Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	2
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи Словосочетание (21 ч.)</b>	
Основные единицы синтаксиса.	2

Р.Р. Текст как единица синтаксиса.	2
Предложение как единица синтаксиса.	2
Р.Р. Подготовка к изложению (упр. 52) Сжатое изложение.	2
Словосочетание как единица синтаксиса.	3
Виды словосочетаний.	3
Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	3
Синтаксический разбор словосочетаний.	2
Повторение темы «Словосочетание».	2
Самостоятельная работа по теме «Словосочетание».	1
<b>Простое предложение (7 ч.)</b>	
Грамматическая (предикативная) основа предложения.	2
Порядок слов в предложении.	2
Интонация.	1
Р.Р. Описание памятника культуры.	2
<b>Двусоставные предложения (59 ч.)</b>	
<b>Главные члены предложения</b>	
Подлежащее и способы его выражения.	2
Сказуемое.	2
Р.Р. Подготовка к сочинению по картине. Сочинение по картине И. Шевандроной «На террасе».	2
Простое глагольное сказуемое.	3
Составное глагольное сказуемое.	4
Составное именное сказуемое.	2
Тире между подлежащим и сказуемым.	3
Р.Р. Подготовка к изложению. Изложение «О лесе»	2
Повторение по теме «Главные члены предложения».	3
Контрольная работа за III четверть. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2
<b>Второстепенные члены предложения</b>	
Роль второстепенных членов в предложении.	2
Дополнение.	2
Прямое и косвенное дополнение.	3
Р.Р. Работа над составлением устной характеристики Петра I (упр.128)	2
Р.Р. Подготовка к изложению (упр.128, 139). Изложение «Пётр I».	2
Определение.	2
Определение согласованное и несогласованное.	3
Приложение. Знаки препинания при нём.	3
Обстоятельство.	2
Основные виды обстоятельств.	3
Синтаксический разбор двусоставного предложения.	3
Повторение темы «Второстепенные члены предложения».	2
Тестовое задание по теме «Второстепенные члены предложения»	1
Р.Р. Характеристика человека.	3
<b>Повторение и систематизация изученного в VIII классе (15 ч.)</b>	
Повторение. Служебные части речи.	3
Повторение. Синтаксис и пунктуация.	3
Повторение. Словосочетание.	3

Повторение. Простое предложение. Двусоставные предложения	4
Годовая контрольная работа Анализ контрольной работы	2
	<b>204 часа</b>

### Тематическое планирование 9 класс

Тема	Кол-во часов
<b>Русский язык в современном мире</b>	<b>1</b>
<b>Повторение изученного в V – VIII классах (22 часа)</b>	
Пунктуация и орфография	1
Входной контроль	1
Знаки препинания: знаки завершения, выделения	1
Знаки препинания в сложном предложении	1
Буквы <b>н – nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
Слитное и раздельное написание <b>не</b> с разными частями речи	1
Словосочетание	1
Простое предложение. Двусоставное предложение	1
Главные члены предложения	1
Подлежащее	
Сказуемое	1
Диагностическая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	2
Второстепенные члены предложения	2
<b>Р.Р.</b> Подготовка к изложению «Хозяин». Изложение «Хозяин»	2
<b>Р.Р.</b> Характеристика человека	2
Повторение. Двусоставное предложение	2
<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине В.В. Машкова «Золотая осень в Карелии»	2
<b>Односоставные предложения (36 ч.)</b>	
Главный член односоставного предложения	3
<b>Р.Р.</b> Устное сочинение по упражнению 170	2
Назывные предложения.	3
Контрольная работа за I четверть. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	2
Определённо-личные предложения	3
Неопределённо-личные предложения	3
<b>Р.Р.</b> Подготовка к изложению «А вот был случай». Изложение «А вот был случай»	2
<b>Р.Р.</b> Инструкция	2
Безличные предложения	3
Неполные предложения	3
<b>Р.Р.</b> Рассуждение	2
<b>Р.Р.</b> Подготовка к сочинению-рассуждению Сочинение-рассуждение «Можно ли Сергея назвать хозяином?»	2
Синтаксический разбор односоставного предложения	3
Повторение темы «Односоставное предложение»	2
Самостоятельная работа по теме «Односоставное предложение»	1
<b>Простое осложнённое предложение (76ч.)</b>	

Понятие об осложнённом предложении	2
<b>Однородные члены предложения (30 ч.)</b>	
Понятия об однородных членах	2
<b>Р.Р.</b> Конструирование предложений с однородными членами	2
Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	3
Однородные и неоднородные определения	3
<b>Р.Р.</b> Конструирование предложений с однородными и неоднородными членами	3
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	3
<b>Р.Р.</b> Составление сравнительной характеристики	2
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2
Синтаксический разбор предложения с однородными членами	3
Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	3
Контрольная работа за II четверть. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	2
Повторение темы «Однородные члены предложения»	2
<b>Обособленные члены предложения (44 ч.)</b>	
Понятие об обособлении	3
Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	4
<b>Р.Р.</b> Подготовка к изложению «Об учителе». Изложение «Об учителе» Т.№15	2
<b>Р.Р.</b> Конструирование предложений с обособленными определениями	2
<b>Р.Р.</b> Рассуждение на дискуссионную тему	1
Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	3
<b>Р.Р.</b> Конструирование предложений с обособленными приложениями	3
<b>Р.Р.</b> Подготовка к сочинению по картине Ф.А. Васильева. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце»	2
Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	3
<b>Р.Р.</b> Конструирование предложений с обособленными обстоятельствами	2
Обособленные уточняющие члены предложения Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	3
<b>Р.Р.</b> Устное сочинение по упр. 329	2
<b>Р.Р.</b> Конструирование предложений с обособленными уточняющими членами предложения	3
Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	3
Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	2
Повторение темы «Обособленные члены предложения»	3
<b>Слова грамматически не связанные с членами предложения (60 часа)</b>	
<b>Обращение (15 ч.)</b>	
Назначение обращений	2
Распространённые обращения	3
Контрольная работа за III четверть. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	2
Выделительные знаки препинания при обращении	3
Употребление обращений	2

<b>Р.Р.</b> Конструирование предложений с обращениями	3
<b>Вводные и вставные конструкции (25 ч.)</b>	
Вводные конструкции	3
Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	2
Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	2
<b>Р.Р.</b> Сочинение – рассуждение о культуре поведения	2
Вставные слова, словосочетания и предложения	3
<b>Р.Р.</b> Публичное выступление (по упр.386)	2
Междометия в предложении	2
Синтаксический разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	2
Пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	2
<b>Р.Р.</b> Подготовка к изложению. Изложение «Подвиг»	2
Повторение темы «Обособленные члены предложения»	2
Тематический контроль «Обособленные члены предложения»	1
<b>Чужая речь (20 ч.)</b>	
Понятие о чужой речи	2
Комментирующая речь	2
Прямая и косвенная речь	2
Прямая речь	2
Диалог	2
<b>Р.Р.</b> Рассказ	1
Р.Р. Подготовка к сочинению по картине В. Репки. Сочинение по картине В. Репки «Водитель Валя»	2
Цитата.	2
Промежуточная аттестация	1
Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	2
Повторение темы «Чужая речь».	2
<b>Повторение и систематизация изученного в IX классе (10 ч.)</b>	
Словосочетание	2
Односоставные предложения	2
Двусоставные предложения	2
Предложения с обособленными членами	2
Вводные слова и предложения	2
	<b>204 часа</b>

#### Тематическое планирование 9/2 класс

Тема	Кол. час.
<b>Международное значение русского языка</b>	<b>1</b>
<b>Повторение пройденного материала в 5- 8 классах (9 ч.)</b>	
Р.р. Монолог и диалог. Стили речи	1
Р.р. Подготовка к изложению «В.И. Даль» (упр. 6)	1
Р.Р. Изложение «В.И. Даль» (упр. 6)	1
Морфемика. Словообразование	1

Морфология	1
Простое предложение и его грамматическая основа	1
Предложения с обособленными членами	1
Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
Диагностическая контрольная работа	1
<b>Сложные предложения (121 ч.)</b>	
Понятие о сложном предложении	1
Р.р. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект	1
Р.р. Подготовка к изложению. Изложение с творческим заданием № АИ-9-1	1
Р.р. Сжатое изложение № АИ-9-1	1
Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
Р.р. Подготовка к сочинению. Изложение с творческим заданием № АИ-9-1	1
Р.р. Сочинение-рассуждение: «Почему интересно узнавать историю происхождения слов?»	1
Разделительные и выделительные знаки между частями сложного предложения	2
Интонация сложного предложения	1
Понятие о сложносочиненном предложении (ССП)	1
Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1
ССП с соединительными союзами	1
ССП с разделительными союзами	1
ССП с противительными союзами	1
Разделительные знаки препинания между частями ССП	1
Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1
Тренировочные упражнения по теме «ССП»	1
Повторение и обобщение изученного по теме «ССП»	1
Повторение и обобщение изученного по теме «ССП»	1
Контрольная работа за 1 четверть	1
Анализ контрольной работы	1
Р.р. Подготовка к изложению Изложение с творческим заданием № АИ-9-2	2
Р.р. Сочинение-рассуждение: «Почему, с Вашей точки зрения, природа вдохновляет писателей и художников на творчество?»	2
Понятие о сложноподчиненном предложении	2
Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	2
Союзы и союзные слова в СПП	2
Р.р. Подготовка к изложению «О природе» (по Паустовскому) Т. №10	1
Р.р. Изложение «О природе» (по Паустовскому) Т. №10	1
Роль указательных слов в СПП	2
СПП с придаточными определительными	1
СПП с придаточными определительными	1
СПП с придаточными местоименно-определительными	2
СПП с придаточными изъяснительными	1
СПП с придаточными изъяснительными	1
Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1
СПП с придаточными времени и места	1

Р.р. Подготовка к изложению с творческим заданием № АИ-9-3	1
Р.р. Сжатое изложение № АИ-9-3	1
СПП с придаточными времени и места	1
СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	1
Р.р. Подготовка к сочинению	1
Р.р. Сочинение-рассуждение: «Почему человеку интересно наблюдать за явлениями природы?»	1
Придаточные предложения условия, причины и цели	1
Придаточные предложения уступительные и следствия	1
СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	2
Повторение и обобщение изученного по теме «СПП»	2
Контрольная работа 2 четверть	1
Анализ контрольной работы	1
СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	2
Практическая работа по теме «Сложноподчиненные предложения» (конструирование СПП)	1
Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1
Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1
Р.р. Подготовка к изложению	1
Р.р. Подробное изложение. Изложение с творческим заданием № АИ-9-7	1
Р.р. Деловые бумаги	1
Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению: «Почему нужно читать книги?»	1
Р.р. Сочинение-рассуждение: «Почему нужно читать книги?»	1
Понятие о бессоюзном сложном предложении	2
Интонация в бессоюзном сложном предложении	1
БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	2
Запятая и точка с запятой в БСП	2
Р.р. Подготовка к изложению «Маниловка» (упр. 192)	1
Р.р. Подробное изложение «Маниловка» (упр. 192)	1
БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	2
Двоеточие в БСП	2
БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	2
Тире в бессоюзном сложном предложении	2
Синтаксический разбор БСП	2
Пунктуационный разбор БСП	2
Повторение и обобщение изученного о БСП	2
Практическая работа по теме «Бессоюзные сложные предложения» (конструирование БСП)	2
Контрольная работа «Бессоюзные сложные предложения»	1
Анализ контрольной работы	1
Сложные предложения с различными видами связи	3
Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	3
Р.р. Устное сочинение по картине М.К. Финогеновой «Каток для начинающих»	2
Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	3
Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами	2

связи	
Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	2
Р.р. Подготовка к изложению	1
Р.р. Подробное изложение. Изложение с творческим заданием № АИ-9-8	1
Р.р. Публичная речь	1
Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению: «Какого человека можно назвать «человеком чести»?»	1
Р.р. Сочинение-рассуждение: «Какого человека можно назвать «человеком чести»?»	1
Повторение и обобщение изученного о сложном предложении	4
Контрольная работа за 3 четверть	1
Анализ контрольной работы	1
<b>Повторение изученного материала (34 ч.)</b>	
Фонетика и графика	2
Лексика и фразеология	2
Морфемика. Словообразование	2
Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	2
Орфография. Комплексное повторение изученного по орфографии. -Н- и -НН- в прилагательных, причастиях, наречиях	2
Р.р. Подготовка к изложению с творческим заданием № СИ-9-1	2
Р.р. Сочинение-рассуждение: «Почему люди стараются сберечь память о трудных военных годах?»	2
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь, цитаты	2
Сложные предложения. Знаки препинания в них	2
Комплексное повторение ССП	2
Комплексное повторение СПП	2
Комплексное повторение БСП	2
Годовая контрольная работа	1
Работа над ошибками	1
Р.р. Устный рассказ о случае из детства (упр.275)	2
Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению: «Как не ошибиться в выборе профессии»	1
Р.р. Сочинение-рассуждение: «Как не ошибиться в выборе профессии»	1
Комплексное повторение «Сложное предложение»	4
	<b>165 часов</b>