

государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области

«РОСТОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 48»

Принята

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 25.08.2016

Утверждаю

Директор  Р.И. Маетная

Приказ от 25.08.2016 № 105



*Рабочая программа
по развитию речи*

1-4 класс

Разработчики: Омельченко Т.Л.,
Шелковникова Т.Н., Иванова Т.А.
учителя высшей категории

Рабочая программа по русскому языку

1-5 класс

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Планируемые результаты освоения развития речи:

- 1) развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- 2) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет;
- 3) стремление извлекать общий смысл и значимую информацию из текста, умение замечать его неполноту и сложность, умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками;
- 4) понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения;
- 5) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство.

Содержание предмета «Развитие речи»

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений.

Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.».

Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя).

Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления.

Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо.

Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание).

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Тематическое планирование по развитию речи

Основные разделы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
Уточнение и обогащение словаря	69	22	35		
Развитие связной речи	43	50	35		
Речевой этикет	11	10	12		
Текст	9	20	20		

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Словарь	Основные виды деятельности обучающихся
1	Первая учебная книга	1	Учебник, ученик, ученица, учительница, учебная книга	Ориентироваться в учебнике. Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке. Соблюдать правила поведения на уроке в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).
2	Школа	1	Школа, класс, ученики, учительница, ранец, семья.	Отвечать на вопросы. Соотносить печатные слова с картинкой. Дополнять предложения. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме: «Школа» Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.
3	Класс	1	Парта, доска, указка,	Называть слова по теме: «Класс».

			мел, шкаф, стол, стул, наушники, микрофон, рюкзак, ранец, портфель	Отвечать на вопросы с помощью опорных конструкций. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций, по серии картинок. Выполнять поручения. Подбирать слова к картинкам.
4	Учебные вещи	2	Учебные вещи, школьные принадлежности, книга, карандаш, портфель, учебник, альбом, кисточка, краски, карандаш, тетрадь, линейка, мел, резинка, пенал, ручка, фломастер, ножницы, ранец.	Называть и показывать учебные вещи. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Подбирать слова к картинкам
5	Одежда.	2	Одежда: пальто, шапка, брюки, свитер, шарф, берет, майка, трусы, носки, плащ, кепка, перчатки, кофточка, платье, колготки, юбка, варежки	Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Объединять слова по значению в тематические группы. Давать полные и краткие ответы. Называть слова, обозначающие предметы, по теме: «Одежда». Выполнять поручения со словами: «Возьми, положи, надень, сними, повесь». Находить лишнее слово. Подбирать слова к картинкам
6	Игрушки	2	Игрушки: мяч, шар, кукла, машина, юла, зайка, домик, лошадка, матрешка, мишка, пирамидка	Называть и показывать игрушки. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы. Выполнять поручения со словами: «Возьми ..., дай ..., положи ..., найди ..., нарисуй...» Рисовать игрушки и подписывать их названия.
7	Продукты	2	Продукты, еда, пища, суп, булка, каша,	Называть слова по теме: «Продукты». Отвечать на вопросы

			масло, колбаса, котлета, котлета, молоко, чай, сахар, конфета, сыр, молоко, пирожное, батон, печенье, пирог, щи, котлета, яйцо, кофе, компот, кисель	по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям. Выполнять поручения со словами: «Положи..., возьми..., покажи...». Составлять отчёт о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам.
8	Посуда.	2	Посуда: миска, ведро, кружка, банка, тарелка, ложка, вилка, стакан, нож, поднос, блюдце, чашка, чайник, кастрюля, сковорода, половник, миска, кувшин, бутылка, кофейник	Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям. Подбирать картинки к словам. Называть слова, обозначающие предметы, по теме: «Посуда». Выполнять поручения со словами: «Возьми..., положи..., убери..., достань..., дай..., вымой..., вытри..., поставь...»
9	Спальня	2	Спальня, одеяло, простыня, подушка, коврик, тумбочка, кровать, шторы, зеркало, форточка, шкаф, полка.	Называть слова, обозначающие предметы, по теме: «Спальня». Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям. Выполнять поручения со словами: «Открой..., закрой..., встань..., иди сюда..., найди..., покажи...». Составлять отчёт о выполненном поручении. Составлять слова из букв. Подбирать картинки к словам. Соотносить печатные слова с картинкой.
10	Умывальня	2	Умывальня, умывальник, раковина, вода, тумбочка, лента, полотенце, лицо, руки, волосы, зубы, зубная щётка, зубная паста, мыло, расчёска, рот, глаза, уши.	Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять краткий и развёрнутый ответ на вопрос по содержанию. Называть предметы в умывальной комнате, обобщающие слова. Выполнять поручения со словами: «открой..., закрой..., дай..., возьми..., положи..., вымой..., вытри..., причеши...». Давать отчет о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам. Соотносить печатные слова с

				картинкой.
11	Прогулка по школе	1	Школа, класс, дежурный, коридор, ученики, учительница, медицинский кабинет, туалет, спальня, физкультурный зал, актовый зал, слуховой кабинет, столовая, гардероб, кабинет рисования, кабинет ритмики	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по вопросам. Выполнять поручения. Составлять отчёт о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам. Соотносить печатные слова с картинкой. Знать, находить и показывать разные кабинеты в своей школе.
12	Домашние и дикие животные	2	Домашние животные: кот, кошка, лошадь, петух, лошадь, коза, курица, собака, корова. Дикие животные: волк, лиса, медведь, заяц, ёж, белка.	Называть домашних и диких животных. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять предложения по картинке. Соотносить печатные слова с картинкой. Выполнять поручения. Составлять отчёт о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам. Составлять слова из букв и читать их. Делить слова на группы. Обобщать слова в одну группу.
13	Овощи, фрукты	2	Овощи: картофель, огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свёкла. Фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон, слива, банан.	Называть овощи и фрукты. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги. Составлять предложения по картинке. Соотносить печатные слова с картинкой. Подбирать картинки к словам. Выполнять поручения со словами: «Вымой...», «вытри...», «возьми...», «убери...», «положи...», «ешь...», «нарисуй...», «вырежи...», «наклей...», «раскрась» Делить слова на группы. Обобщать слова в одну группу.
14	Слова, отвечающие на вопрос «кто это?», «что это?».	2	Вопросы: кто?, что?	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Распределять слова по вопросам. Задавать вопросы к словам. Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги. Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.
15	Обувь	1	Обувь: сапоги, туфли, тапки, ботинки, кроссовки, кеды.	Называть обувь. Соотносить печатные слова с картинкой. Подбирать картинки к словам.

				<p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги. Составлять предложения по картинке. Выполнять поручения учителя, маленького учителя со словами: «Возьми ..., положи ..., надень ..., сними ..., повесь...» Составлять отчёт о выполненном поручении. Делить слова на группы. Обобщать слова в одну группу.</p>
16	Слова, отвечающие на вопрос «кто это?», «что это?».	1	Вопросы: кто?, что?, слово.	<p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Распределять слова по вопросам. Задавать вопросы к словам. Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги. Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.</p>
17	Слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?».	2	Вопрос: «Что делает?», предложение, словосочетание.	<p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «что делает?». Распределять слова по вопросам. Задавать вопросы к словам. Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Объединять слова по значению в тематические группы.</p>
18	Составление предложений «кто? + что делает?»	2	Предложение, вопрос, группа слов, «кто? + что делает?», словосочетание.	<p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что делает?». Составлять предложения по вопросной схеме. Выделять словосочетания «кто? + что делает?» из предложений. Распределять слова по вопросам. Задавать вопросы к словам. Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Объединять слова по значению в тематические группы.</p>

19	«Один», «одна», «одно».	2	<i>Слова из группы, группа слов, один, одна, одно, предложение, словосочетание.</i>	Распределять и называть слова по группам: один, одна, одно . Сравнивать слова: находить общее и различие. Дополнять словосочетания. Отвечать на вопрос «Сколько?». Выполнять поручения.
20	Единственное и множественное число имен существительных.	1	<i>Слова из группы, группа слов, один – много, предложение, словосочетание.</i>	Распределять и называть слова по группам: один, много . Сравнивать слова: находить общее и различие. Различать слова по группам: один, много. Использовать в речи предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Дополнять предложения, словосочетания. Отвечать на вопросы. Составлять предложения из слов, по вопросам. Выполнять поручения
21	Что делает? Что делают?	2	<i>Слова из группы, группа слов, предложение, словосочетание, слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делают?</i>	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?». Отвечать на вопросы и находить нужную картинку. Соотносить печатные слова с картинкой. Выполнять поручения со словами: «Раздай..., собери..., положи..., возьми» Составлять предложения из слов, по вопросам. Дополнять предложения, словосочетания. Составлять слова из букв. Подбирать картинки к предложениям.
22	Пришла осень.	1	Осень: ранняя, золотая, поздняя, осенние месяцы, погода осенью, признаки осени.	Наблюдать за изменениями в природе осенью. Называть осенние месяцы. Составлять предложения о погоде осенью из предложенных словосочетаний. Называть признаки осени. Отвечать на вопросы по картинке, по опорным конструкциям. Участвовать в диалоге. Составлять предложения по картинке и опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой.
23	Буква, слово, предложение.	2	Буква, слово, предложение. <i>окончание слова.</i>	Находить в тексте предложения, слова. Находить в словах буквы, окончания. Определять

				<p>количество букв в слове. Определять количество слов в предложении. Определять количество предложений в тексте. Называть окончание в словах. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Составлять предложения из предложенных слов, изменяя окончания. Изменять окончания в словах.</p>
24	В парке осенью.	1	Парк, клумба, дорожка, песочница, скамейка, качели, полный ответ, краткий ответ.	<p>Составлять предложения по картинке, используя словарь. Давать полный и краткий ответ. Отвечать на вопросы по картинке. Наблюдать за осенней природой в парке. Делать рисунки к своим наблюдениям.</p>
25	В лесу осенью.	1	Дикие животные, дупло, берлога, нора, гнездо.	<p>Знать, как называются жилища диких зверей. Называть, где живут звери в лесу. Соотносить слова с картинкой. Отвечать на вопросы. Составлять предложения по картинке, по опорным схемам. Давать полный и краткий ответ.</p>
26	Семья.	1	Семья: мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка, брат, сестра.	<p>Называть членов семьи. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответ. Составлять предложения по картинке с помощью вопросов. Дополнять диалоги. Выполнять поручения. Составлять небольшой рассказ о своей семье, используя словарь</p>
27	Один, одна, одно. Выполнение поручений.	2	<i>Слова из группы, группа слов, один, одна, одно, он мой, она моя, оно моё</i>	<p>Распределять слова по группам: <i>один, одна, одно</i>. Сравнивать слова: находить общее и различие. Соотносить слова с картинками. Дополнять словосочетания. Дополнять диалоги. Давать полный и краткий ответ по картинке. Выполнять поручения со словами «Принеси..., возьми..., дай...» и составлять отчет о выполненном поручении.</p>
28	Единственное и множественное число.	2	<i>Слова из группы, группа слов, один, много, игра, правила игры, продавец,</i>	<p>Распределять слова по группам: <i>один, много</i>. Составлять предложения из слов. Отвечать на вопросы.</p>

	Игра «В магазине»		покупатель.	Давать полный и краткий ответ на вопросы. Дополнять вопросы. Составлять диалоги для игры с помощью учителя. Выполнять поручения.
29	На кухне. Выполнение поручений.	1	Кухня, плита, полотенце, кастрюля, раковина, ванная, сковорода.	Соотносить слова с картинкой. Давать полный и краткий ответ на вопросы. Называть слова по теме «На кухне» Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять предложения, диалоги, используя словарь и картинки. Выполнять поручения со словами: «вымой..., вытри..., повесь...». Составлять отчет о выполненном поручении.
30	Обувь.	1	Обувь: кроссовки, тапки, валенки, туфли, сапоги, ботинки.	Называть слова по теме «Обувь» Дополнять диалоги. Дополнять вопросы. Отвечать на вопросы. Соотносить слова с картинкой. Называть группу предметов обобщающим словом.
31	Составление предложений «кто? + что делает?» Выполнение поручений.	2	Вопросы «кто? + что делает?», предложение.	Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы. Распределять слова по вопросам. Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам. Дополнять предложения. Задавать вопросы одноклассникам. Составлять предложения по картинке и опорным словам. Выполнять поручения со словами: «надень..., сними..., вычисти..., покажи..., назови...». Называть группу предметов обобщающим словом.
32	Одежда.	1	Одежда: пряжка, пояс, пуговица, майка, колготки, трусы, пояс, гольфы, пряжка, рукав, костюм, воротник, пуговица.	Называть слова по теме «Одежда». Рисовать предметы одежды. Соотносить слова с картинкой. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять и дописывать предложения. Называть группу предметов обобщающим словом.
33	Составление предложений со словами,	1	Сегодня, вчера, завтра, моет, вытирает, одевает,	Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы. Распределять слова по вопросам.

	отвечающими на вопросы: «что делает?», «что делают?»		расчесывает, улыбается, смеется.	Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам.
34	В спальне. Выполнение поручений	1	Кровать, матрац, одеяло, подушка, простыня, коврик, постель, тумбочка, булавка, иголка, нитка	Называть слова по теме «В спальне». Задавать вопросы одноклассникам, используя словарь. Читать предложения. Давать краткие ответы на вопросы. Выполнять поручения со словами: «убери..., сложи..., положи..., открой..., достань..., разбери..., расстели..., пришей..., возьми...». Составлять отчет о выполненном поручении.
35	Посуда. Выполнение поручений	1	Посуда: кастрюля, блюдце, банка, кружка, сковорода, нож, чайник, поднос, чашка, бутылка, сахарница, графин, миска, стакан, ведро.	Называть слова по теме «Посуда». Соотносить слова с картинкой. Задавать вопросы одноклассникам, используя словарь. Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Выполнять поручения. Выполнять поручения со словами: «принеси..., отнеси..., вымой..., вытри..., поставь...». Составлять отчет о выполненном поручении.
36	Продукты. Пища.	1	Продукты, пища, еда, колбаса, яйцо, молоко, огурец, вода, соль, сахар, банан, масло, сыр, яблоко, творог, крупа, чай, мясо, хлеб, сметана, апельсин, свёкла, помидор, мука, лимон, кофе, суп, каша, компот, сок, булка.	Называть слова по теме по теме «Продукты» Участвовать в сюжетно-ролевой игре по теме. Дополнять предложения. Составлять предложения по картинкам и опорным словам. Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Находить смысловые ошибки в предложениях.
37	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: кто? кого?	1	Вопросы: кто? кого?, окончание слова	Отвечать на вопросы кто? кого? Подбирать предложения к картинке. Дополнять предложения по вопросной схеме, используя словарь. Писать предложения, вставлять слова и вопросы кто? или кого? Давать краткие ответы на вопросы.
38	Составление	1	Вопросы: кто? что	Отвечать на вопросы по картинке.

	предложений со словами, отвечающими на вопросы: кто? что делает? что? кому?		делает? что? кому?, окончание слова	Составлять предложения по вопросной схеме: кто? что делает? что? кому?, используя словарь. Дополнять предложения. Дополнять диалог. Давать краткие ответы на вопросы.
39	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: кто? что делает? что? куда?	1	Вопросы: кто? что делает? что? куда?, окончание слова	Давать краткие ответы на вопросы. Составлять предложения по вопросной схеме: кто? что делает? что? куда?, используя словарь. Писать вопросы над словами. Дополнять диалог. Выбирать правильный ответ на вопрос.
40	Кто где живет?	1	Конура, хлев, берлога, дупло, нора, гнездо, река, квартира, палатка	Соотносить слова с картинкой. Распределять слова по группам: один, одна, одно . Дополнять предложения, используя словарь. Давать краткие и полные ответы на вопросы. Отвечать на вопрос: кто где живет? Составлять описание своей квартиры, используя словарь и вопросы.
41	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: где? куда?	1	Вопросы: где? куда?, один, одна, одно, окончание слова	Распределять слова по группам: один, одна, одно . Давать поручения одноклассникам. Давать краткие ответы на вопросы. Задавать вопросы одноклассникам. Различать вопросы где?, куда? Различать слова, отвечающие на вопросы где?, куда? Отвечать на вопросы по картинкам. Выбирать правильный ответ на вопрос. Писать вопросы над словами. Дополнять предложения по вопросам, используя словарь.
42	Утром. Днём. Вечером. Ночью.	1	Утро, день, вечер, ночь, время суток	Называть слова по теме. Записывать полные ответы на вопросы. Составлять предложения по картинкам. Находить ошибки в предложениях и исправлять их. Находить лишнее слово. Дополнять предложения. Давать полные и краткие ответы на вопросы.
43	Семья. Члены семьи.	1	Семья, члены семьи, родители, мама, отец, мать, папа,	Называть имена, отчества членов своей семьи. Рассказывать о занятиях каждого члена семьи.

			сын, внук, дочь, внучка, бабушка, дедушка, брат, сестра.	Составлять небольшой рассказ о своей семье. Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные ответы на вопросы.
44	Новый год. Подготовка к празднику	2	Новый год, праздник, ёлка, ёлочные игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод, песни, танцы, маска, конфетти, хлопушки, карнавальный костюм.	Составлять и дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Называть слова по теме. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Рисовать подарок от Деда Мороза на Новый год. Составлять и писать поздравление с Новым годом.
45	Зимой. Зимние забавы.	2	Зима, зимние забавы, погода зимой, зимние месяцы, лыжи, коньки, забор, каток, снежная баба, санки, снежок, ком, горка.	Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью опорных конструкций. Соотносить печатные слова с картинкой; Давать полные и краткие ответы на вопросы. Наблюдать за изменениями в природе зимой.
46	Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?».	1	Одинаковый по цвету, разный по цвету, цвета	Составлять и дополнять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Распределять слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по цвету. Давать полные и краткие ответы на вопросы.
47	Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?».	2	Величина, размер (большой, маленький)	Составлять и дополнять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Распределять слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по величине. Давать полные и краткие ответы на вопросы.
48	Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?».	2	Форма (квадратный, круглый).	Составлять и дополнять предложения по вопросам. Составлять описание предмета по плану. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Распределять слова по вопросам; Различать и распределять слова-предметы по форме; Давать полные и краткие ответы на вопросы.

49	Слова, противоположные по значению.	2	Слова, противоположные по значению (тяжелый - легкий, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий).	Различать слова противоположные по значению. Называть слова противоположные по значению. Называть пары слов. Составлять и дополнять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Распределять слова по вопросам. Давать полные и краткие ответы на вопросы.
50	Ответы на вопросы по теме: «Школа».	1	Школа, класс, столовая, кухня, туалет, актовый зал, этаж, перемена, спортивный зал, учительская.	Называть слова по теме «Школа». Называть на каком этаже находятся школьные помещения. Составлять и дополнять предложения по вопросам. Составлять предложения из слов. Писать вопросы над словами. Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы.
51	Обобщающие понятия.	2	Обобщающие понятия, игрушки, домашние вещи (холодильник, мочалка, мыльница, утюг, подушка, расческа, кастрюля, веник, ковер, телевизор, одеяло, зонт), учебные вещи (линейка, счеты, картинка, пенал, книги, тетради, мел, доска, таблица, календарь).	Распределять слова по группам; Соотносить слово с картинкой и называть его; Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять и дополнять предложения по вопросам; Отвечать на вопросы по опорным схемам; Называть группу предметов обобщающим словом.
52	Что можно? Что нельзя?	1	Можно, нельзя, перекресток, переход, светофор, тротуар, улица, полицейский.	Составлять предложения, используя слова: можно – нельзя. Отвечать на вопросы, используя слова: можно – нельзя. Составлять предложения, используя слова: можно – нельзя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Участвовать в диалоге по теме; Дополнять диалог. Давать полные и краткие ответы на вопросы.
53	Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?»	2	Слова, отвечающие на вопрос: «как?» чисто, грязно, плохо, хорошо, красиво, тихо, громко,	Составлять и писать словосочетания по вопросной схеме: что делает? + как? Вставлять слова в предложения. Составлять предложения из слов.

			правильно, неправильно, быстро, медленно.	Задавать вопросы к словам, отвечающим на вопрос как? Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам.
54	Одежда, обувь, головные уборы.	1	Головные уборы (шапка, кепка), обувь (ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, тапки, босоножки), одежда (куртка, брюки, платье, носки, кофта, костюм, рубашка, юбка), касса, витрина, продавец, прилавок, покупатель, магазин.	Распределять слова по группам. Называть группу предметов обобщающим словом. Давать полные и краткие ответы на вопросы; Отвечать на вопросы по картинке Соотносить слова с картинкой Составлять диалог «В магазине»
55	Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда?»	2	Слова, отвечающие на вопрос: «когда?» (зимой, весной, летом, осенью)	Называть времена года, месяцы. Называть признаки разных времен года. Составлять словосочетания по вопросной схеме. Составлять и писать предложения, словосочетания. Дополнять текст. Давать полные ответы на вопросы. Распределять слова на группы: летом, осенью. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Распределять и различать слова по вопросам.
56	Режим дня школьника.	1	Режим дня, распорядок дня, зарядка, завтрак, утром, рано, поздно, сначала, потом.	Называть режимные моменты по порядку. Составлять предложения, используя словарь. Соотносить предложение с картинкой. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Отвечать на вопросы по картинке, по опорным схемам.
57	Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда?»	2	Днем, утром, завтрак, обед	Соотносить предложение с картинкой. Составлять несколько предложения из цепочки слов. Отвечать на вопросы по картинке; Распределять слова по вопросам.
58	Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда?»	2	Вчера, сегодня, утром, днем, вечером, ночью, ужина, дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	Соотносить предложение с картинкой. Составлять несколько предложения из цепочки слов. Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять предложения, используя словарь. Составлять словосочетания по вопросной схеме. Выделять

				окончания в словах. Составлять предложения о погоде. Находить лишнее слово.
59	В магазине.	1	Магазин «Мебель», магазин «Обувь», магазин «Одежда», посуда, витрина	Соотносить предложение с картинкой. Дополнять предложения. Составлять предложения из слов. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные ответы на вопросы. Называть группу предметов обобщающим словом.
60	Кто где живет?	2	Дикие животные, звери, домашние животные, птицы, насекомые, зоопарк, хлев, конура, конюшня, сарай, дом.	Называть диких животных, домашних животных, птиц, насекомых. Называть группу предметов обобщающим словом. Называть какие животные где живут. Называть и показывать части тела животных. Составлять предложения по вопросам: кто? + что делает? Называть какие звуки издают животные. Называть какую пользу приносят животные, что дают человеку. Отвечать на вопросы. Давать полные ответы на вопросы. Соотносить и называть слова по картинке. Выбирать правильные ответы из предложенных.
61	Домашние и дикие животные.	2	Домашние животные (кот, кролик, собака, коза, корова); дикие животные, звери (слон, лев, медведь, тигр, лиса).	Находить на картинке и называть домашних и диких животных. Называть группу предметов обобщающим словом. Находить лишнее слово. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные ответы на вопросы. Составлять и писать словосочетания по схемам: что делает? + что? Выделять окончания в словах.
62	В доме.	1	Дом, двор, спортивные вещи, домашние вещи, инструменты, крыльцо, дверь, труба, крыша, лестница, ступеньки, площадка, крыша, потолок, пол, стены, сарай, забор, ворота, калитка, качели.	Соотносить и называть слова по картинке. Рисовать дом, двор. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дописывать окончания в словах. Задавать вопросы к словам. Называть группу предметов обобщающим словом. Распределять слова по группам. Составлять и писать словосочетания по схемам: какой? какая? какое? + что?

63	Овощи, фрукты, ягоды.	1	Овощи (редиска, свекла, репа, тыква, чеснок, кабачок, горох, фасоль, салат, лук, петрушка), фрукты (яблоко, груша, слива, банан, виноград), ягоды (черника, черная смородина, красная смородина, крыжовник, клубника, земляника, малина)	Называть овощи, фрукты, ягоды. Соотносить слова с картинкой. Различать и распределять слова по картинкам. Называть группу предметов обобщающим словом. Распределять слова по группам. Давать полные и краткие ответы на вопросы.
64	На улице.	1	Улица, город, мостовая, тротуар, светофор, переход, остановка, магазин, киоск, кинотеатр, почта, аптека, автобус, машина, метро, троллейбус, трамвай.	Называть слова по теме. Соотносить слова с картинкой. Называть виды транспорта. Отвечать на вопросы. Давать краткие ответы на вопросы. Различать и распределять слова по картинкам.
65	Город, в котором я живу	1	Город, страна, улица, проспект, транспорт	Знать название своего города. Называть главную улицу, проспект своего города. Называть виды транспорта в своем городе. Давать полные ответы на вопросы. Составлять предложения по картинке.
66	Работа над деформированным текстом «По грибы».	2	Текст, рассказ, сначала, потом, первое предложение, второе предложение, берег реки, тропинка, корзинки с грибами, навес.	Подбирать предложения к картинкам. Различать понятия: сначала, потом, в конце. Составлять и записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов. Составлять связный рассказ из предложений. Отвечать на вопросы по опорным словам и картинкам. Давать полные ответы на вопросы.
67	Весна.	1	Весна, весенние месяцы, погода весной, льдина, проталина, первые цветы, почки на деревьях.	Называть весенние месяцы. Наблюдать за изменениями в природе весной. Составлять предложения по картинке. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные и краткие ответы на

				вопросы.
68	Ответы на вопросы по теме: «Весна»	2	Весна, весенние месяцы, погода весной, весенние каникулы.	Называть весенние месяцы. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять небольшой рассказ о своих весенних каникулах.
69	Ответы на вопросы по рассказу «Школьный двор».	2	Текст, рассказ, абзац, двор, грядка, клумба	Отвечать на вопросы по прочитанному тексту Давать полные ответы на вопросы. Записывать ответы на вопросы в тетрадь.
70	Признаки весны.	2	Весна, весенние месяцы, погода весной, признаки весны.	Называть весенние месяцы. Наблюдать за изменениями в природе весной Различать и называть признаки весны. Отвечать на вопросы по опорным словам, речевым конструкциям, опираясь на собственные наблюдения Дополнять предложения, используя словарь. Давать полные ответы на вопросы. Записывать ответы на вопросы в тетрадь.
71	Вежливые слова	1	Вежливые слова: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините.	Называть вежливые слова. Знать значение вежливых слов, когда они употребляются. Дополнять предложения, используя словарь. Давать полные ответы на вопросы. Составлять диалоги. Участвовать в диалоге.
72	Фрукты, овощи, ягоды.	2	Фрукты, овощи, ягоды, огород, сад, лес	Называть овощи, фрукты, ягоды. Соотносить слова с картинкой. Различать и распределять слова по картинкам. Называть группу предметов обобщающим словом. Распределять слова по группам. Давать полные ответы на вопросы. Называть, что растет на огороде, в саду, в лесу. Дополнять предложения, используя словарь.
73	Наш город.	2	Родина, страна, Россия, Москва, столица, город,	Называть название нашей страны, столицы нашей Родины. Знать название своего города,

			река, главный город страны, улица, транспорт, адрес.	название реки в своем городе. Называть главную улицу, проспект своего города. Называть свой адрес, адрес школы. Давать полные ответы на вопросы. Составлять предложения по картинке. Дополнять предложения.
74	Профессии.	2	Профессия, врач, водитель, художник, повар, строитель, парикмахер.	Знать и называть профессии. Называть, что делают люди разных профессий. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам Составлять предложения по картинке. Называть, кем работает мама, папа. Рассказывать одноклассникам, кем хочешь стать в будущем. Делать подписи к рисункам.
75	Составление предложений по картинке «На даче».	2	Дача, забор, сарай, участок, огород, грядки, клумба, слева, около, дальше, ниже, перед.	Составлять предложения по картинке с помощью вопросов. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам, по вопросам.
76	Составление предложений по вопросам и картинке «Весной на школьном дворе».	2	Школьный двор, забор, грабли, лопата, лейка, клумба, крыльцо.	Составлять предложения по картинке и вопросам. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные ответы на вопросы. Писать ответы на вопросы в тетрадь. Проверять свою работу.
77	Составление предложений по картинке и по вопросам где? куда?	2	Вопросы где? куда?, дерево, дупло, ветка, небо, земля, белка, лиса, ворона.	Составлять предложения по картинке и вопросам где? куда? Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные ответы на вопросы. Дополнять предложения.
78	Родина. Первое мая.	2	Родина, Отечество, Россия, город, страна. Праздник, Первое мая,	Называть название нашей страны, столицы, своего города. Называть даты праздников. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам. Составлять предложения по картинке.
79	День Победы.	2	День Победы, праздничные дни, Родина, Россия, война, враг,	Называть военные профессии. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, используя опорные слова и картинки.

			победа, салют, армия, солдат, офицер, моряк.	Дополнять предложения, используя словарь. Составлять предложения по картинке. Узнавать у своих родственников об армии, кем они служили в армии. Рисовать рисунок к Дню Победы по своим впечатлениям, наблюдениям.
80	Что на что похоже.	1	Похожие, одинаковые, разные, различные, геометрические фигуры.	Называть геометрические фигуры. Называть, на какие геометрические фигуры похожи разные предметы. Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные ответы на вопросы. Дополнять предложения.
81	Составление предложений по вопросам «Летом на реке»	2	Лодка, весло, река, сачок, ребята, собака, берег реки	Составлять предложения по вопросам, по картинке Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные ответы на вопросы. Дополнять предложения.
82	Работа над деформированным текстом «Надо помогать друг другу».	2	Рассказ, текст, первое предложение, последнее предложение, полные корзинки грибов, лужа, белые грибы, лисички, подберезовики.	Называть съедобные грибы. Читать предложения. Составлять рассказ из предложений. Находить первое предложение, последнее предложение. Давать полные ответы на вопросы.
83	Составление диалога.	2	Диалог, разговор.	Называть свое имя, фамилию, класс. Составлять диалог из предложений. Читать диалог по ролям. Давать полные ответы на вопросы.
84	Составление рассказа по серии картинок «Хороший поступок»	3	Ягоды, корзинка, ручей, трава, камни, мостик, девочка, мальчик, дети.	Называть лесные ягоды. Подбирать предложения к картинкам. Составлять рассказ по серии картинок. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов. Дополнять предложения.
85	Чему мы научились за год.	1	Закрепление ранее изученных понятий. (Обобщение пройденного материала).	Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Участвовать в диалоге по теме. Дополнять предложения.
	Итого	132		

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Словарь	Основные виды деятельности обучающихся
---	------	--------------	---------	--

1	Составление предложений по вопросам и картинке. Летние каникулы.	1	Каникулы, отдохнул, купаться, плавать, загорать. Катается на лодке, весло, удочки, лодка, берег.	Составлять рассказ по картинкам и опорным словам о летнем отдыхе.
2	Понимание и употребление в речи повествовательных предложений. На даче.	1	Дача, ягоды, сад, корзина.	Понимать и употреблять в речи повествовательные предложения Составлять рассказ по картинкам и вопросам.
3	Уточнение и обогащение словаря. Дом. Двор.	1	Двор, сарай, забор, калитка, ворота, лестница. Скамейка, крыльцо, крыша, труба.	Уточнять лексическое значение незнакомых слов. Активизировать словарь. Понимать и употреблять в речи повествовательные предложения Составлять предложения по картинкам и вопросам.
4	Уточнение и обогащение словаря. Мебель. Инструменты.	1	Тумбочка, стол, полка, шкаф, утюг, грабли, клещи, пила, топор, молоток, лопата, лейка.	Уточнять лексическое значение слов по темам: мебель, инструменты. Активизировать словарь. Понимать и употреблять в речи повествовательные предложения
5	Слова, обозначающие виды деятельности. Семья.	1	Шьёт платье, читает книгу, строит дом, надевает пальто.	Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие виды деятельности. Рассказывать о семье, составлять повествовательные предложения.
6	Слова, обозначающие предмет и производимое им действие, различающееся по завершённости и незавершённости.	1	Открывает – открыла, снимает – сняла, раздаёт – раздала, собирает – собрала, ставит – поставила, вешает – повесил, бросает – бросил.	Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие предмет и производимое им действие, различающееся по завершённости и незавершённости.
7	Слова, обозначающие предмет и производимое им действие, различающееся по завершённости и незавершённости. В классе.	1	Вытер доску, раздал тетради, положил в пенал, открывает, вытирает, поливает, пишет, раздаёт.	Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие предмет и производимое им действие, различающееся по завершённости и незавершённости.
8	Слова с общим корнем, обозначающие предмет и производимое им действие. Хорошо учись!	2	Встань-встаёт-встала, достань-достаёт-достала, дай-даёт-дала.	Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие
9	Слова, обозначающие	1	Дежурный в классе,	Понимать и употреблять в

	виды трудовой деятельности. Миша-дежурный.14-15		открыл форточку, поливает цветы, вытирает пыль, раздаёт тетеради.	речи слова с общим корнем, обозначающие предмет и производимое им действие. Рассказывать о своей учебе и о товарищах.
10	Уточнение и обогащение словаря. Интернат. В умывальне.15-16	2	Лицо, руки, шея, уши, зубы, моет с мылом, зубная паста, щётка, вытирает полотенцем, болит.	Уточнять лексическое значение слов по темам: интернат, в умывальне. Активизировать словарь. Понимать и употреблять в речи повествовательные предложения
11	Уточнение и обогащение словаря. В столовой.	1	Принеси тарелку, поставь стакан, подними ложку, режет колбасу, ест кашу, налила воды.	Понимать и употреблять в речи слова и предложения по теме: « В столовой».
12	Составление предложений по картинкам со словами, обозначающими действие.	1	Идёт в школу, несёт портфель, рисует картину.	Составлять предложения по картинкам.
13	Составление предложений по вопросам и картинке. Где живут и чем питаются дикие и домашние животные?	1	В конуре, в сарае, в дупле, в норе, в траве, в земле, в норке, летит в небе.	Активизировать словарь по теме: «Животные». Понимать и употреблять в речи повествовательные предложения
14	Слова, обозначающие виды трудовой деятельности.	1	Копает, пилит, забивает.	Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие виды трудовой деятельности.
15	Слова, обозначающие предмет и его качество.	1	Широкий-узкий, длинный-короткий, сухой-мокрый, солёный-сладкий, чистый-грязный.	Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие предмет и его качество.
16	Составление рассказа по картинкам и деформированному тексту «Верный друг».	1	Упал, покачнулась лодка, стал тонуть, схватила за рубашку, вытащила на берег.	Составлять рассказ по картинкам и деформированному тексту «Верный друг».
17	Уточнение и обогащение словаря. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.	2	Смородина, малина, грибы, свёкла, морковь, лук, репа, груша, лисички, белый гриб, лимон, яблоко.	Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие
18	Слова, обозначающие цвет предмета.	1	Голубой, серый, синий, жёлтый, белый, красный.	Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие овощи, фрукты, ягоды, грибы. Различать и группировать слова по темам.

19	Составление рассказа по картинкам и вопросам: «Хитрый кот».	1	Расчёсывается, залез в портфель, удивилась, вылез.	Составлять рассказ по картинкам и вопросам: «Хитрый кот».
20	Слова, обозначающие предмет и его качество.	1	Зимняя, летняя, осенняя, весенняя одежда. Холодный, горячий, тёплый.	Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие предмет и его качество.
21	Уточнение и обогащение словаря. Осень	1	Серая туча, холодный ветер, жёлтые листья.	Уточнять лексическое значение слов по теме осень. Активизировать словарь. Понимать и употреблять в речи повествовательные предложения
22	Составление предложений по вопросам «Лес осенью».	1	Листья пожелтели и покраснели, осыпаются, берёза, клён, липа, дуб, ель, сосна.	Активизировать словарь по теме осень. Понимать и употреблять в речи повествовательные предложения.
23	Составление рассказа по плану «Мишины друзья»	1	Сломал ногу, дружно живут, часто приходят, друзья, в больницу.	Составлять рассказ по плану «Мишины друзья»
24	Слова, обозначающие животных. Польза животных .	2	Несёт яйца, даёт молоко, шерсть, мясо, стережёт дом, ловит мышей.	Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие домашних животных. Составлять рассказ о своём домашнем животном.
25	Уточнение и обогащение словаря. Учебные вещи. Игрушки.	2	Портфель, краски, линейка, кисточка, альбом, ручка, мишка, флажок, труба, машина, мяч.	Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие учебные вещи, игрушки.
26	Уточнение и обогащение словаря. Одежда.	2	Плащ, шапка, варежки, платье, пальто, рубашка.	Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие одежду и её элементы.
27	Уточнение и обогащение словаря. Обувь.	2	Туфли, ботинки, тапочки, сапоги, кроссовки.	Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие обувь.
28	Слова, обозначающие виды трудовой деятельности. Уборка квартиры.	2	Убирает, стирает, моет посуду, подметает веником, чистит ковёр, складывает скатерть.	Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие виды трудовой деятельности. Составлять рассказ по теме «Уборка квартиры»
29	Слова, обозначающие виды трудовой деятельности. Помогай старшим.	2	Делит труд, помогает, постели простыню, одеяло, скатерть, сложи лист.	Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие виды трудовой деятельности. Составлять рассказ по теме «Помогай старшим»
30	Слова, обозначающие	1	Девочка режет, купает,	Понимать и употреблять в

	действия.		стирает, мама читает, слушает музыку, смотрит, играет.	речи слова, обозначающие предмет и производимое им действие.
31	Составление рассказа по картинкам «Кормушка».	1	Птички, воробьи, кормушка, голодают, корм, повесили на дерево.	Составлять рассказ по картинкам и плану «Кормушка»
	Уточнение и обогащение словаря. В магазине.	2	Продукты, чек, продавец, кассир, прилавок, булка.	Уточнять лексическое значение слов по теме в магазине. Активизировать словарь. Понимать и употреблять в речи повествовательные предложения
32	Уточнение и обогащение словаря. Наша школа.	2	Первый этаж, зал, классы, столовая, библиотека.	Уточнять лексическое значение слов по теме наша школа. Активизировать словарь. Понимать и употреблять в речи повествовательные предложения
33	Составление рассказа по картинкам и вопросам «Дети украшают ёлку.»	2	Новый год, дед Мороз, украшают, вешают, флажки, шары, игрушки, картина.	Составлять рассказ по картинкам и вопросам «Дети украшают ёлку.»
34	Уточнение и обогащение словаря. Ёлка.	1	Каникулы, отдыхают, играют, читают, катаются.	Уточнять лексическое значение слов по темам: «Праздник, Новый год». Активизировать словарь. Понимать и употреблять в речи повествовательные предложения
35	Составление рассказа по картинкам и вопросам «Школьные каникулы».	1	Зимние каникулы. Расчищают, кладут, заливают каток, площадка, завязывает шнурок	Составлять рассказ по картинкам и вопросам «Школьные каникулы».
36	Слова, характеризующие предмет по отношению к месту и качеству.	1	Высоко-низко, тепло-холодно, справа-слева, направо-налево, далеко-близко, вниз-вверх.	Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие предмет по отношению к месту и качеству.
37	Уточнение и обогащение словаря. На улице.	2	Улица, парк, магазин, едет на работу быстро.	Уточнять лексическое значение слов по теме на улице. Активизировать словарь. Понимать и употреблять в речи повествовательные предложения
38	Составление повествовательных предложений по картинке. Зимние	2	Играют в снежки, катаются на санках, коньках.	Составлять рассказ по картинкам и вопросам «Зимние забавы».

	забавы.			
39	Слова, обозначающие виды трудовой деятельности. О труде детей дома.	2	Пылесосит, копает, выбирает, носит, вытирает пыль, помогает.	Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие виды трудовой деятельности. Рассказывать о труде детей дома.
40	Уточнение и обогащение словаря. Посуда.	1	Кастрюля, сковорода, чашка, миска, тарелка, чайник. Крышка, ручки, носик.	Уточнять лексическое значение слов по теме посуда. Активизировать словарь. Понимать и употреблять в речи повествовательные предложения
42	Составление рассказа по картинкам. «Вася и Жучка»	1	Важно идёт, схватила кость, несёт портфель, оглянулся у школы, хотел взять сумку.	Составлять рассказ по картинкам
41	Составление рассказа по картинкам и деформированному тексту «В лесу».	1	Вдруг выскочил, поднялось высоко, наступил, собирали землянику, погналась за ним.	Составлять рассказ по картинкам и деформированному тексту
42	Уточнение и обогащение словаря. Школьная и домашняя мебель.	2	Стол, диван, шкаф, доска, тумбочка, парта.	Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие школьную и домашнюю мебель.
43	Составление рассказа о просмотре фильмов и телепередач.	2	Ходили в кино, смотрели картину о	Составлять рассказ о просмотре фильмов и телепередач.
44	Слова, обозначающие действие. Подарок.	1	Купил, потерял, нашёл, продавец, ищет, вернул.	Уточнять лексическое значение слов по темам: Что такое хорошо. Подарок. Активизировать словарь. Понимать и употреблять в речи повествовательные предложения
45	Понимание и употребление в речи предложений с прямой речью.	1	Потерялся, плакал, спрашивала, нашёл, отдал, отвёл, показал, схватил, выпустил.	Понимать и употреблять в речи предложений с прямой речью. Рассказывать о хороших поступках, о добром отношении к людям
46	Понимание и употребление в речи повествовательных предложений с однородными членами с союзами а, и .	2	Маленькая и светлая, большая и тёмная.	Понимать и употреблять в речи повествовательные предложения с однородными членами с союзами а, и
47	Понимание и употребление в речи	1	Узкая, но длинная, короткая, но широкая.	Понимать и употреблять в речи повествовательные

	повествовательных предложений с однородными членами с союзом но.			предложения с однородными членами с союзами <i>а, и</i> .
48	Составление предложений о занятиях детей.	2	Завтракал, ходил в магазин, помогал отцу, играл в шашки.	Составлять предложения о занятиях детей. Как Вова провёл воскресенье
49	Уточнение и обогащение словаря. Марка. Адрес.	1	Письмо, открытка, марка, конверт, почта, почтовый адрес, ящик, почтальон.	Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие почтовые принадлежности. Марка. Письмо.
50	Создание собственных текстов по предложенному плану. Письмо.	1	Адрес, письмо, приветствие, прощание.	Составлять текст письма. Последовательно по плану составлять связный текст.
51	Создание собственных текстов по предложенному плану. Поздравление.	1	Поздравление, подарок маме, хозяйка, салфетка. Убирает постель, ходит за продуктами, моет посуду.	Устно составлять текст поздравления с 8 марта маме.
52	Составление рассказов из деформированного текста. Весна.	1	Весна, набухли почки, небо ясное, прилетели птицы, текут ручейки, тает снег.	Составлять предложения и рассказ по вопросам и картинкам на основе наблюдений о весне.
53	Уточнение и обогащение словаря. Весной.	1	Греет, журчат, весело, покрылись, лужайки.	Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие признаки весны.
54	Составление рассказа о весенних каникулах.	1	Весенние каникулы, к родным, знакомым, друзьям, помогал, делал скворечник, скалывал лёд.	Составлять рассказ о весенних каникулах по вопросам. Понимать и употреблять в речи слова., обозначающие действия.
55	Составление рассказа по плану и деформированному тексту. «Дик»	1	Принесли, нашли, крошечного, стало жалко, ткнула мордочкой, начал лакать.	Составлять рассказ по плану и деформированному тексту.
56	Слова, обозначающие лицо. Мой, твой, его, наши.	2	Мой, твой, его, наши, его, её, моя	Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие лицо: мой, твой, его, наши.
57	Слова, обозначающие лицо. Мой, твой, его, наши.	2	Мой, твой, его, наши, его, её, моя.	Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие лицо: мой, твой, его, наши.
58	Составление рассказа по вопросам и картинкам. «Настоящий друг».	2	Плот, старая дверь, тонет, спасает, смелый. Перевернулся, шалун, летом.	Составлять рассказ по вопросам и картинкам.
59	Уточнение и обогащение словаря. О весенних работах в саду.	1	Сажают, поливают, копают, клумба с цветами.	Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие

60	Слова, характеризующие предмет по форме и материалу.	1	Деревянный, круглый, квадратный, стеклянное, металлический, солёный, пластмассовый.	Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие весенние работы в саду.
61	Слова, обозначающие предмет и его качество.	2	Толстый, тонкий, старый, новый, длинный, короткий.	Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие предмет и его качество
62	Понимание и употребление в речи вопросительных и побудительных предложений.	2	Предложение, интонация, вопрос.	Понимать и употреблять в речи вопросительные и побудительные предложения
63	Слова, обозначающие предмет и его качество.	2	Прекрасный, нетрудный, плохой, небольшой.	Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие предмет и его качество.
47	Понимание и употребление в речи простых и сложных предложений с союзами.	2	Простое и сложное предложение.55-58.	Понимать и употреблять в речи простые и сложные предложения с союзами
65	Понимание и употребление в речи сложных предложений.	2	Пошёл дождь, но мальчики не побежали домой.	Понимать и употреблять в речи сложные предложения с союзами
66	Слова, обозначающие профессиональные занятия и профессии.	2	Пастух, маляр, повар, лётчик, учитель, шофёр, доктор, дворник.	Уточнять лексическое значение слов по теме профессии. Активизировать словарь. Понимать и употреблять в речи повествовательные предложения
67	Слова, обозначающие предмет и производимое им действие, различающееся по завершённости и незавершённости.	2	Летают, бегут, построили, плавают, несёт, ведёт, ездил, ходила.	Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие предмет и производимое им действие, различающееся по завершённости и незавершённости
68	Слова, обозначающие действия предмета..	2	Мотоцикл, самолёт, метро, автобус, трамвай троллейбус, поезд, корабль, аэропорт, вокзал.	Уточнять лексическое значение слов по теме транспорт. Активизировать словарь. Понимать и употреблять в речи повествовательные предложения
69	Уточнение и обогащение словаря. Лето.	1	Фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда.	Уточнять лексическое значение слов по теме лето. Активизировать словарь. Понимать и употреблять в речи повествовательные предложения
70	Составление рассказа по вопросам. Скоро летние	1	Летние каникулы, отдых, загорать, плавать,	Составлять рассказы о предстоящем летнем

	каникулы.		купаться в море, в реке, кататься на велосипеде.	отдыхе.
	Итого	102		

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Словарь	Характеристика деятельности обучающихся
1	Составление диалога в форме вопросов: «Быстро лето пролетело.»	1	В санатории, лагере, на море, загорал, нырял, сенокос.	Составление и запись предложений (по вопросам) по сюжетной картине.
2	Составление предложений по вопросам: «Летом на реке»	1	Лодка, весло, река, сачок, ребята, собака, берег реки	Составлять предложения по вопросам, по картинке Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные ответы на вопросы. Дополнять предложения.
3	Составление последовательности событий в рассказе: «Летом в лагере»	1	Отдыхал, площадка, собирали лагере, на море, загорал, нырял,	Формировать умение работать над структурой текста, кратко отвечать на вопросы
4	Составление текста по картинкам: «Что где растёт?»	1	Дуб, сосна, клён, ель, берёза	Составление текста по вопросам.
5	Составление рассказа в форме описания: «Грибы.»	1	Съедобные – несъедобные, ядовитые.	Овладение устными высказываниями в соответствии с учебной задачей описание предметов.
6	Составление рассказа по плану и картинкам: «В лесу»	1	Возвратились, заблудились	Составление рассказа по предложенному плану и картинкам.
7	Составление рассказа с элементами описания. Выходной день в лесу.	1	Выходной день. Ягоды рябины, вёдра, корзины.	Формировать умение работать над структурой текста, кратко отвечать на вопросы,
8	Настали дни осенние. Составление предложений на основе наблюдений за природой.	1	Семена деревьев, корзина желудей, ягоды рябины	Формировать умение работать с текстом, письменно отвечать на вопросы по тексту.
9	Слова, обозначающие сравнение признаков предметов.	2	Лёгкие - тяжёлые, выше-ниже, тоньше - толще.	Формировать умение работать со словами противоположными по значению.
10	Оформление письма. Письмо родителям.	1	Письмо, родным, родители, письмо	Формировать умение писать письма.

			родным	
11	Составление диалога в форме вопросов и ответов. На улице.	1	Перекрёсток, светофор, тротуар, милиционер, движение, транспорт, улица	Называть виды транспорта. Отвечать на вопросы. Давать краткие ответы на вопросы. Формировать умение составлять диалог.
12	Составление сюжетного рассказа: « В троллейбусе.»	1	Перекрёсток, светофор, тротуар, милиционер, в транспорте.	Называть слова по теме. Соотносить слова с картинкой. Называть виды транспорта. Отвечать на вопросы. Давать краткие ответы на вопросы. Различать и распределять слова по картинкам
13	Работа с текстом: «Конкурс рисунков»	1	Долго, старательно, лучше, неаккуратно, конкурс	Составлять предложения по картинке, используя словарь. Давать полный и краткий ответ. Отвечать на вопросы по картинке.
14	Образование сравнительной степени прилагательного и наречия.	1	Хуже, лучше, сильнее, чище, холоднее, труднее.	Составлять предложения по картинке, используя словарь. Давать полный и краткий ответ. Отвечать на вопросы по картинке.
15	Слова, выражающие поручения, приказания.	1	Выйди, принеси, уступи, выходи, вынеси	Находить в тексте предложения, слова. Определять количество предложений в тексте. Называть окончание в словах. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Составлять предложения из предложенных слов, изменяя окончания. Изменять окончания в словах.
16	«Смелый мальчик» составление текста по плану.	1	Изложение, план, заголовок. ребяташки, покачнулась, в ту же секунду, однажды жарким днём.	Определять количество предложений в тексте. Называть окончание в словах. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Составлять предложения из предложенных слов, изменяя окончания.
17	Составление диалога в форме вопросов с использованием тематического словаря «Кем быть?»	2	Профессия, обувная фабрика, строители, капитан, столяр, кран.	Составлять и дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Называть слова по теме. Давать полные и краткие ответы на вопросы.

18	Слова, обозначающие профессиональные занятия и профессии. Работа с текстом: «Как строят дом?»	1	Стройка, строительство, грузовики, подъёмный кран, крановщица	Составлять и дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Называть слова по теме. Давать полные и краткие ответы на вопросы.
19	Подготовка к сочинению «Гроза в лесу» Сочинение: «Гроза в лесу»	2	Гроза, гром, молния, дождь, в лес за грибами.	Соотносить предложение с картинкой. Отвечать на вопросы по картинке и по плану. Составлять предложения, используя словарь. Составлять словосочетания по вопросной схеме. Выделять окончания в словах. Составлять предложения о погоде.
20	Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов: вдруг, потом, однажды.	2	Название, план, состав рассказа.	Определять количество предложений в тексте. Называть окончание в словах. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
21	Восстановление деформированного текста по плану и картинкам.	1	Впереди, ждёт, возвращение.	Составлять предложения из предложенных слов, изменяя окончания
22	Составление рассказа с элементами рассуждения: «Как животные готовятся к зиме.»	1	Тёплое гнездо, сушит, в берлоге. Животные готовятся к зиме.	Находить на картинке и называть диких животных Называть группу предметов обобщающим словом. Находить лишнее слово. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные ответы на вопросы. Составлять и писать словосочетания по схемам: что делает? + что? Выделять окончания в словах.
23	Слова, обозначающие сравнение признаков предметов. Одежда. Описание костюма.	1	Спортивный, рабочий, выходной	Называть слова по теме «Одежда». Соотносить слова с картинкой. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять и дописывать

				предложения. Называть группу предметов обобщающим словом.
24	Предварительная коллективная подготовка к сочинению по картинке: «Летом на реке».	1	На мосту, на берегу, в лодке. Что делают?	Составлять предложения по вопросам и по плану. Отвечать на вопросы. Задавать вопросы одноклассникам. Составлять предложения по картинке и опорным словам. Выполнять поручения со словами: «Что делают?». Называть группу предметов обобщающим словом.
25	Сочинению по картинке: «Летом на реке».	1	На мосту, на берегу, в лодке. Что делают?	Составлять и записывать предложений (по вопросам) по сюжетной картине. Формировать умение работать над структурой текста, кратко отвечать на вопросы, писать связный текст
26	Слова, выражающие поручения, приказания. Дежурный.	1	Обязанности дежурного, проветривать класс, уборка класса, помыть доску, полить цветы, протереть пыль	Называть слова по теме «Дежурный». Составлять предложения по картинке и опорным словам. Выполнять поручения со словами: « Кто? Что делает?».
27	Слова, обозначающие предметы, действие. В классе.	2	Тройки, пятёрки, четвёрки.	Называть слова по теме «В классе». Составлять предложения по картинке и опорным словам. Выполнять поручения со словами: « Кто? Что делает?».
28	Введение в рассказ элементов описания. Подарок брату.	1	Мужской галстук, в полоску, поздравить.	Соотносить предложение с картинкой. Дополнять предложения. Составлять предложения из слов. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные ответы на вопросы. Называть группу предметов обобщающим словом.
29	Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). «Ноябрь»	1	Текст, рассказ, часть, первая часть, зачин, начало, середина, вторая часть основа, третья часть, концовка, заключение	Составлять предложения по картинке, используя словарь. Давать полный и краткий ответ. Отвечать на вопросы по картинке. Наблюдать за изменениями в природе .
30	Составление и запись	2	Пришла зима, полный	Составлять предложения по

	рассказа повествовательного характера о времени года. Пришла зима.		ответ, краткий ответ.	картинке, используя словарь. Давать полный и краткий ответ. Отвечать на вопросы по картинке. Наблюдать за осенними изменениями в природе .
31	Восстановление деформированного текста по плану: «Дружные ребята»	2	Трясли их, однажды, там, вредные насекомые, гусеницы.	Восстановление деформированного текста по плану. Давать полные и краткие ответы на вопросы.
32	Слова противоположные по значению, обозначающие признак предмета.	1	Смелый, трусливый, злой, добрый, догадливый, поступок, ухаживает.	Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?» Составлять предложения со словами противоположными по значению, обозначающие признак предмета.
33	Слова, словосочетания обозначающие поступки людей. Наши добрые дела.	1	Нашла, выздоровел, отпустила, толкнул, заплакал, смелый, догадливый, трусливый, обижает.	Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?» Составлять предложения со словами противоположными по значению, обозначающие признак предмета.
34	В зимнем парке. Наблюдения за явлениями природы	1	Парк, деревья, трава, полный ответ, краткий ответ.	Составлять предложения по картинке, используя словарь. Давать полный и краткий ответ. Отвечать на вопросы по картинке. Наблюдать за зимними изменениями в парке. Делать рисунки к своим наблюдениям.
35	Составление плана сюжетного рассказа в форме вопросов, повествовательных предложений.	1	Звери и птицы, в живом уголке, заботливые, в клетке, в аквариуме, из бутылки.	Называть домашних и диких животных. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять предложения по картинке. Выполнять поручения. Составлять отчёт о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам.
36	Сочинения по картинке на основе наблюдений за природой: «В живом уголке».	1	Звери и птицы, в живом уголке, заботливые, в клетке, в аквариуме, из бутылки.	Называть домашних и диких животных. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять

				диалоги с помощью учителя. Составлять предложения по картинке. Выполнять поручения. Составлять отчёт о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам.
37	Составление рассказ на основе наблюдений за природой: «Зима»	1	Зима, в парке тихо, зимние явления природы.	Составлять предложения по картинке, используя словарь. Давать полный и краткий ответ. Отвечать на вопросы по картинке. Наблюдать за природой в парке.
38	Составление рассказа с элементами рассуждения: «В лесу».	1	Дикие животные, дупло, берлога, нора, гнездо.	Знать, как называются жилища диких зверей. Называть, где живут звери в лесу. Соотносить слова с картинкой. Отвечать на вопросы. Составлять предложения по картинке, по опорным схемам. Давать полный и краткий ответ.
39	Урок обобщения: «Вот пришли морозы...»	1	Зима, зимние забавы, погода зимой, зимние месяцы, лыжи, коньки, забор, каток, снежная баба, санки, снежок, ком, горка.	Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью опорных конструкций. Соотносить печатные слова с картинкой; Давать полные и краткие ответы на вопросы. Наблюдать за изменениями в природе зимой.
40	Понимание и употребление в речи повествовательных предложений. Беседа о зимних каникулах.	1	Отдыхал на каникулах, помогал, в гости. Как ты провел зимние каникулы.	Называть режимные моменты по порядку. Составлять предложения, используя словарь.
41	Слова, обозначающие сравнение признаков предметов. Описание снега по вопросам.	1	Пороша, наст, позёмка, по величине, по цвету, по форме.	Составлять предложения описания снега. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Наблюдать за изменениями в природе зимой.
42	Составление рассказа: «Снеговик» по деформированному тексту и плану.	1	Сучок, кусочки сала, угольки, синичка, воробьи, на пруду, слепили, корм, кормушка.	Составлять рассказ по деформированному тексту и плану. Составлять предложения, используя словарь.

				Соотносить предложение с картинкой
43	Составление предложения с элементами описания предмета. Описание портфеля.	1	Старый-новый, лёгкий-тяжёлый, положил, поставил, спрятал, с замком, с ремнём, пустой, полный	Выполнять поручения учителя. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.
44	Составление предложений «кто? + что делает?»	1	Предложение, вопрос, группа слов, «кто? + что делает?», словосочетание.	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что делает?». Составлять предложения по вопросной схеме. Выделять словосочетания «кто? + что делает?» из предложений.
45	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: кто? что делает? что? куда?	2	Вопросы: кто? что делает? что? куда?, окончание слова	Давать краткие ответы на вопросы. Составлять предложения по схеме: кто? что делает? что? куда?, используя словарь. Дополнять диалог. Выбирать правильный ответ на вопрос.
46	Подготовка к сочинению: «Синичка»	1	Стало жалко, была голодна, стала клевать, хлебные крошки.	Составлять сочинение по картинке, используя словарь. Давать полный и краткий ответ. Отвечать на вопросы по картинке. Наблюдать за природой в парке.
47	Сочинение – рассказ по данному началу «Синичка».	1	Стало жалко, была голодна, стала клевать, хлебные крошки.	Составлять сочинение по картинке, используя словарь.
48	Слова, обозначающие предметы, действие. Режим дня школьника.	1	Режим дня, распорядок дня, зарядка, завтрак, утром, рано, поздно, сначала, потом.	Называть режимные моменты по порядку. Составлять предложения, используя словарь. Соотносить предложение с картинкой. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Отвечать на вопросы по картинке, по опорным схемам.
49	Составление повествовательного рассказа: «Как Петя провел воскресенье.»	1	Зарядка, каток, катался, шашки	Называть режимные моменты по порядку. Составлять предложения, используя словарь.
50	Устное составление рассказа. День	1	Встаёшь, проснулся, после завтрака, днём,	Называть режимные моменты по порядку.

	школьника.		вечером, по телевизору, вечером.	Составлять предложения, используя словарь. Давать полные и краткие ответы на вопросы.
51	Составление слов с предлогами: с, до, после, в, через.	2	Предлоги, с, до, после, в, через	Составлять слова и предложения с предлогами: с, до, после, в, через
52	Работа по картинке. Устное составление рассказа.	1	Дорога, опасность, внимание	Составлять предложения с опорой на иллюстрацию.
53	Подготовка к сочинению по картинке и данному плану: «На дороге»	1	Проезжая часть, тротуар.	Давать полный и краткий ответ. Отвечать на вопросы по картинке. Наблюдать за природой в парке. Составлять предложения с опорой на картинки и плану.
54	Сочинение к картинке и данному плану: «На дороге»	1	Проезжая часть, тротуар.	Составлять сочинение по картинке, используя словарь.
55	Слова, характеризующие виды труда. Инструменты.	2	Инструменты: рубанок, пила, клещи, молоток, клещи, топор, иголка, ножницы	Называть слова по теме «Инструменты». Соотносить слова с картинкой. Задавать вопросы одноклассникам, используя словарь. Отвечать на вопросы.
56	Составление повествовательного рассказа: « В школьных мастерских»	1	Мастерская, швейная, столярная, рубанок, клещи.	Составлять предложения из слов, по вопросам. Дополнять предложения, словосочетания.
57	Слова, обозначающие предмет и действие предмета. Загадки.	1	Инструменты: рубанок, пила, клещи, молоток, клещи, топор, иголка, ножницы	Называть слова по теме «Инструменты». Соотносить слова с картинкой. Задавать вопросы одноклассникам, используя словарь. Отвечать на вопросы.
58	Составление повествовательного рассказа: « Швейный цех»	1	Мастерская, швейная, столярная, рубанок, клещи.	Составлять предложения из слов, по вопросам. Дополнять предложения, словосочетания.
59	Слова, обозначающие сравнение признаков предметов.	2	Глубокая, мелкая, чистая, грязная.	Называть слова по теме «Посуда». Соотносить слова с картинкой. Задавать вопросы одноклассникам, используя словарь. Отвечать на вопросы.
60	Слова, обозначающие предметы и их действие. Посуда.	1	Посуда: миска, ведро, кружка, банка, тарелка, ложка, вилка, стакан, нож, поднос, блюдце, чашка, чайник, кастрюля, сковорода, половник, миска,	Называть слова, обозначающие предметы, по теме: «Посуда». Выполнять поручения со словами: «Возьми ..., положи ..., убери ..., достань ..., дай..., вымой..., вытри...,

			кувшин, бутылка, кофейник	поставь...»
61	Слова, обозначающие сравнение признаков предметов. Посуда. Выполнение поручений	1	Посуда: кастрюля, блюдо, банка, кружка, сковорода, нож, чайник, поднос, чашка, бутылка, сахарница, графин, миска, стакан, ведро.	Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Выполнять поручения со словами: «принеси..., отнеси..., вымой..., вытри..., поставь...». Составлять отчет о выполненном поручении.
62	Слова, обозначающие предметы их вид деятельности. Продукты.	2	Продукты, еда, пища, суп, булка, каша, масло, колбаса, котлета, котлета, молоко, чай, сахар, конфета, сыр, молоко, пирожное, батон, печенье, пирог, щи, котлета, яйцо, кофе, компот, кисель	Называть слова по теме: «Продукты». Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Составлять предложения по картинке по вопросам. Выполнять поручения со словами: «Положи..., возьми..., покажи...». Составлять отчет о выполненном поручении.
63	Слова, словосочетания выражающие поручения, приказания. Дежурство по столовой.	1	Убрать, принести, отнести	Выполнять поручения со словами: «принеси..., отнеси..., вымой..., вытри..., поставь...». Составлять отчет о выполненном поручении.
64	Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего кто кому, о чем он говорит. Речевой этикет.	2	Этикет, вежливые слова, пожалуйста, добро утро	Составлять предложения по картинке, используя словарь. Давать полный и краткий ответ. Отвечать на вопросы по картинке.
65	Слова, словосочетания выражающие основную мысль. Изменения в природе.	1	Весна, весенние месяцы, погода весной, признаки весны.	Составлять предложения, используя словарь. Соотносить предложение с картинкой
66	Составление повествовательных предложений. Весна.	2	Весна, весенние месяцы, погода весной, льдина, проталина, первые цветы, почки на деревьях.	Называть весенние месяцы. Наблюдать за изменениями в природе весной Составлять предложения по картинке. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные и краткие ответы на вопросы.
67	Составление рассказа с	1	Весна, весенние	Составлять предложения,

	элементами описания «Весна»		месяцы, погода весной, весенние каникулы.	используя словарь. Соотнести предложение с картинкой
68	Составление текста в определенной последовательности вопросов: «Ведро и ведрышко». Работа с текстом.	2	Мороженое, ведрышко, объяснил.	Работать с текстом. Давать полный и краткий ответ. Отвечать на вопросы по картинке.
69	Составление диалога в форме вопросов и ответов. Диалог с товарищем.	2	Диалог, товарищи, вопрос, ответ, разговор	Составлять диалог между товарищами по картинке, используя словарь. Давать полный и краткий ответ. Отвечать на вопросы по картинке.
70	Восстановление деформированного текста: «Белка».	1	Лакомство, под корни, нанизывает, питается древесными почками, укромные уголки.	Составлять рассказ по деформированному тексту и плану. Составлять предложения, используя словарь. Соотнести предложение с картинкой
71	Работа с текстом : «Мы кормушку смастерили».	1	Кормушку, синицы, снегири, вороны, воробьи,	Называть слова по теме «Птицы». Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять и дописывать предложения. Называть группу предметов обобщающим словом.
72	Понятие об изложении. Подготовка к изложению. Работа с текстом: «Шарик».	1	Захворал, в конуру, бросился в реку, стал тонуть.	Работать с текстом. Учить кратко передавать текст. Давать полный и краткий ответ. Отвечать на вопросы по картинке.
73	Изложение «Шарик».	1	Захворал, в конуру, бросился в реку, стал тонуть.	Учить кратко передавать текст. Давать полный и краткий ответ.
74	Устное составление рассказа по серии картинок: « Почему Вова опоздал на урок».	1	Бросил в кошку, на сучок, повисла, опоздал.	Составлять рассказ по картинке и плану. Составлять предложения, используя словарь. Соотнести предложение с картинкой

75	Составление рассказа по плану : «Почему Вова опоздал на урок.»	1	Бросил в кошку, на сучок, повисла, опоздал.	Составлять предложения, используя словарь. Соотносить предложение с картинкой
76	Составление предложений со словами: ей, ему, им	2	Ей, ему, им, предложения словосочетания	Составлять предложения со словами: ей, ему, им. Составлять предложения, используя словарь.
77	Подготовка к изложению: «Заяц и волк».	1	Смастерил, вихрем помчался, зайцы-насмешники, бросились наутёк, кинулся наперерез, налетел, сбил.	Учить кратко передавать текст. Работать с текстом. Давать полный и краткий ответ. Отвечать на вопросы по картинке.
78	Изложение: «Заяц и волк».	1	Смастерил, вихрем помчался, зайцы-насмешники, бросились наутёк, кинулся наперерез, налетел, сбил.	Учить кратко передавать текст. Работать с текстом. Давать полный и краткий ответ. Отвечать на вопросы по картинке.
79	Составление повествовательного текста: « Книги наши друзья.»	1	Береги. Не перегибай, не загибай, не клади, закладка, нравится читать о...	Формировать понятие о бережном отношении к книге.
80	Подготовка к изложению: «Все вместе».	1	Весенний разлив, снесло мост, стало известно, помогать взрослым, перетаскивать брёвна.	Учить кратко передавать текст. Работать с текстом. Давать полный и краткий ответ. Отвечать на вопросы по картинке.
81	Изложение «Все вместе».	1	Весенний разлив, снесло мост, стало известно, помогать взрослым, перетаскивать брёвна	Учить кратко передавать текст. Работать с текстом. Давать полный и краткий ответ. Отвечать на вопросы по картинке.
82	Употребление предлогов, образование слов с помощью приставок.	2	Предлоги, приставки	Составлять предложения с предлогами, образование новых слов с приставками. Составлять предложения, используя словарь.
83	Употребление предлогов, образование слов с помощью приставок.	1	Стало жалко, была голодна, стала клевать, хлебные крошки.	Составлять предложения с предлогами, образование новых слов с приставками. Составлять предложения, используя словарь..
	Итого	102		

4 класс

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов, отводимых на освоение каждой	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
1.	Здравствуй, школа!	1	Расширение словаря по теме «Школа». Рассматривание картинки. Устное и письменное описание картинки с опорой на вопросы.
2.	Здравствуй, школа!	1	Чтение текста по теме, выделение главной мысли. Анализ состава однокоренных слов: <i>знание - знать - узнать - познать - любознательный</i> . Дополнение предложений однокоренными словами.
3.	Летний отдых детей.	1	Диалог о летних каникулах с использованием готовых вопросов. Чтение текста о летнем отдыхе детей. Озаглавливание текста. Ответы на вопросы по содержанию текста.
4.	Рассказ по серии картинок «Летние каникулы».	1	Дополнение словосочетаний по теме, составление предложений с данными словосочетаниями. Диалог о летних каникулах. Составление коллективного плана рассказа. Письменное описание серии картинок с опорой на коллективно составленный план.
5.	Попрощаемся с тёплым летом.	1	Чтение стихотворения по теме. Лексическая работа: обогащение словаря по теме «Лето». Дополнение предложений существительными и прилагательными.
6.	Попрощаемся с тёплым летом.	1	Устное и письменное описание картины с опорой на словарь.
7.	Описание предмета.	1	Знакомство с понятием «признаки предмета». Лексическая работа: расширение словаря по теме «Признаки предмета». Классификация признаков предмета по форме, величине, цвету, вкусу.
8.	Описание фруктов и овощей.	1	Лексическая работа: классификация и обобщение названия фруктов и овощей. Составление словосочетаний по схеме «какой (какая, какое, какие)? + что?».

9.	Описание предмета.	1	Работа с загадками. Дополнение фраз диалога словами, обозначающими признаки предмета. Устное и письменное описание фруктов и овощей по готовому плану.
10.	Описание фруктов и овощей.	1	Сравнение фруктов и овощей по признакам формы, величины, цвета, вкуса.
11.	О профессиях.	1	Лексическая работа: расширение и обогащение словаря по теме «Профессии». Составление предложений по вопросной схеме «кто? <i>работает</i> где? (на чем? в чем?)». Составление вопросов о профессиях. Использование вопросов в диалоге с товарищами о профессиях.
12.	Труд людей на селе.	1	Чтение текста стихотворения. Письменные ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Подбор предложений к картинкам с сельскохозяйственной техникой. Лексическая работа: обогащение словаря словами, обозначающими названия
13.	Труд людей на селе.	1	Чтение текста о хлебе. Ответы на вопросы по тексту. Дополнение предложений словами, отвечающими на вопросы: какой? какая? какое? какие? что делают? что сделают?
14.	Труд людей на селе.	1	Лексическая работа: обогащение словаря словами, характеризующими предмет по веществу. Составление предложений по схеме «что? <i>Делают (получают)</i> из чего?». Беседа на тему «Хлеб - наше богатство».
15.	Городские профессии.	1	Лексическая работа: подбор слов, близких к данным по значению. Соотнесение названий профессий со словосочетаниями, обозначающими работу по данной профессии.
16.	Городские профессии.	1	Письменные ответы на вопросы по теме «Кем я хочу быть?» Дополнение фраз диалога о профессиях родителей. Диалог о профессиях родителей.
17.	Изложение «Мороз выручил».	1	Написание подробного изложения по готовому плану в виде вопросов.

18.	Снова осень стоит у двора.	1	Чтение текста об осени. Ответы на вопросы об осенних приметах с опорой на прочитанный текст. Лексическая работа: составление словосочетаний по типу: <i>лист клёна - кленовый лист</i> . Дополнение предложений составленными
19.	Приметы осени.	1	Дополнение фраз диалога об осенних приметах. Диалог с одноклассниками об осенних приметах. Отгадывание загадок о явлениях природы осенью. Составление предложений об осени с опорой на словарь.
20.	Сравнение лета и осени.	1	Дополнение предложений словами, отвечающими на вопросы: какой? какая? какое? какие? Выписывание из текста словосочетаний с заданными словами. Лексическая работа: подбор слов, близких к данным по значению. Сравнительное описание лета и осени с опорой на деформированные предложения.
21.	Экскурсия «Осень в школьном дворе».	1	Обсуждение плана наблюдений на экскурсии. Ведение записей в блокноте, зарисовки в соответствии с планом.
22.	Экскурсия «Осень в школьном дворе».	1	Написание сочинения на тему «Осень в школьном дворе» с опорой на план наблюдений, зарисовки и записи по экскурсии.
23.	Что такое хорошо и что такое плохо?	1	Чтение правил школьников, объяснение смысла непонятных слов. Лексическая работа: подбор слов, противоположных по значению. Диалог по прочитанному стихотворению с опорой на готовые вопросы.
24.	Что такое хорошо и что такое плохо?	1	Дополнение предложений словосочетаниями, обозначающими положительные поступки. Составление рассказа по серии картинок с использованием усвоенной лексики.
25.	Наши добрые дела.	1	Лексическая работа: обогащение словаря словосочетаниями по схеме «какой (какая, какое, какие)? + что?» Дополнение предложений усвоенными словосочетаниями на тему «Добрые дела». Составление рассказа о добрых делах ребят из собственного опыта по готовому плану.

26.	Наши добрые дела.	1	Составление сложных предложений по образцу. Дополнение словосочетаний по схеме «что делают (ет)? что?» по теме «Наши добрые дела»
27.	Изложение «Случай с кошельком».	1	Написание подробного изложения по коллективно составленному плану.
28.	Мои осенние каникулы.	1	Диалог на тему «Мои осенние каникулы». Составление устного рассказа об осенних каникулах с опорой на вопросный план.
29.	Мои осенние каникулы.	1	Написание сочинения об осенних каникулах.

30.	Приметы поздней осени.	1	Лексическая работа: обогащение словаря словами и словосочетаниями, обозначающими явления природы поздней осенью. Составление предложений о приметах поздней осени из рассыпного текста.
31.	Подготовка животных к зиме.	1	Лексическая работа: обогащение словаря словами и словосочетаниями, относящиеся к жизни животных поздней осенью. Дополнение предложений словами, обозначающими действия животных поздней
32.	Изложение «Ёжик».	1	Написание подробного изложения по коллективно составленному плану.
33.	О дружбе.	1	Чтение рассказа. Выделение главной мысли, озаглавливание рассказа. Устный пересказ по готовому плану. Изменение предложений по образцу: замена имени героя на местоимения 1 лица.
34.	О дружбе.	1	Чтение стихотворения «Подружился - раздружился». Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Чтение стихотворения по ролям.
35.	Внешность человека.	1	Чтение рассказа «Мой друг» с описанием внешности человека. Деление рассказа на части, озаглавливание частей. Дополнение предложений по рассказу.
36.	Внешность человека.	1	Лексическая работа: обогащение словаря словами, относящимися к описанию внешности человека.
37.	Описание внешности человека.	1	Наблюдение за товарищем в соответствии с пунктами плана. Зарисовки и записи в ходе наблюдения. Описание товарища по данному плану в виде кратких пунктов с опорой на зарисовки и записи.

38.	Зима настала.	1	Лексическая работа: обогащение словаря словами по теме «Зимняя природа». Зарисовки о впечатлениях от зимней природы, полученных во время прогулки. Составление предложений к картинкам с опорой на усвоенный словарь.
39.	Зима настала.	1	Знакомство с образными описаниями зимней природы у разных авторов. Дополнение предложений в описании зимнего леса образными выражениями разных авторов.
40.	Приметы зимы.	1	Чтение отрывков стихотворений разных авторов. Выделение главной мысли каждого текста. Нахождение в тексте слов, близких по значению данным словам.
41.	Снежные слова.	1	Чтение рассказа «Снежные слова». Лексическая работа: обогащение словаря словами, относящимися к описанию снега.
42.	Снежные слова.	1	Дополнение предложений с опорой на текст и усвоенный словарь. Подбор слов близких и противоположных по значению. Дополнение предложений словами - образными сравнениями.
43.	Зима в лесу.	1	Диалог на тему «Зима в лесу» с опорой на готовые вопросы. Дополнение диалога своими вопросами.

44.	Зима в лесу.	1	Чтение текста «Зима в лесу». Показ действий героев рассказа на конструктивной картине с одновременным чтением предложений из текста.
45.	Зима в лесу.	1	Составление рассказа о прогулке в зимнем лесу с опорой на вопросный план. Озаглавливание текста.
46.	Скоро Новый год.	1	Ответы на вопросы о празднике Новый год. Отгадывание новогодних загадок. Составление пословиц и поговорок о зиме из двух частей. Составление поздравления и подписывание открытки к Новому году.
47.	Изложение «Ёлка».	1	Написание подробного изложения по готовому плану в виде вопросов.
48.	Скоро зимние каникулы.	1	Диалог на тему «Зимние каникулы» с опорой на готовые фразы. Дополнение диалога своими вопросами. Отгадывание загадок и кроссворда. Составление рассказа «Как я думаю провести зимние каникулы» с использованием данных выражений.
49.	Весёлые каникулы.	1	Письменные ответы на вопросы о зимних каникулах. Составление вопросов о зимних каникулах с заменой 3го лица на 2-е лицо. Составление сложных предложений с придаточными времени о зимних каникулах. Составление словосочетаний по образцу типа: <i>оДежда Для зимы - зимняя оДежда.</i>
50.	Весёлые каникулы.	1	Чтение текста рассказа «Каникулы». Нахождение в тексте родственных слов, выделение в словах общей части. Дополнение предложений родственными словами с корнем <i>-снег-</i> . Лексическая работа: подбор групп родственных слов. Подбор определений к словам. Составление предложений с полученными словосочетаниями.
51.	Вот так покатался!	1	Лексическая работа: расширение словаря словами и словосочетаниями по теме рассказа. Составление предложений с данными словосочетаниями. Составление устного рассказа по серии картинок. Написание рассказа «Вот так покатался!» по готовому плану.

52.	Изложение «Зима злится».	1	Беседа о зиме по готовым вопросам. Чтение текста изложения «Зима злится». Подбор из текста слов и словосочетаний, близких по смыслу данным.
53.	Изложение «Зима злится».	1	Составление плана рассказа «Зима злится» в виде повествовательных предложений. Написание изложения по составленному плану.
54.	Жизнь зверей зимой.	1	Чтение рассказа о жизни зверей зимой. Ответы на вопросы по тексту. Дополнение предложений по схеме « <i>Зимой кто? что делает? где?</i> ».
55.	Жизнь зверей зимой.	1	Лексическая работа: обогащение словаря словами, обозначающими признаки внешнего вида животных, их повадки. Отгадывание загадок о животных. Описание животного по готовому плану.
56.	Птицы зимой.	1	Чтение текста о воробьях. Определение темы текста (о чем или о ком в нем говорится). Нахождение предложений, в которых выражено отношение автора к воробью. Придумывание заглавия. Рисование картинки к тексту.
57.	Птицы зимой.	1	Рассматривание муляжа синицы в соответствии с пунктами плана наблюдения. Выражение своего отношения к птичке. Лексическая работа: употребление уменьшительно ласкательных слов типа: <i>щёки - щёчки, хвост - хвостик</i> . Ответы на вопросы о внешнем виде синицы. Описание синицы по плану.
58.	Следы на снегу.	1	Рассматривание иллюстраций. Составление словосочетаний по образцу типа: <i>следы лисы - лисьи следы</i> . Дополнение предложений словами, отвечающими на вопросы « <i>чи?</i> », « <i>куда?</i> »
59.	Изложение «Что за зверь?»	1	Написание изложения после предварительной подготовки по коллективно составленному плану. Придумывание конца рассказа.
60.	Любимые сказки.	1	Слушание чтения «Зимней сказки» учителем. Рассматривание иллюстраций к сказке. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Подбор слов и выражений из текста сказки, близких данным по смыслу. Составление предложений с полученными словосочетаниями.

61.	Любимые сказки.	1	Краткий устный пересказ сказки по готовому плану в виде повествовательных предложений.
62.	О вежливости.	1	Чтение рассказа «Добрые слова». Беседа по тексту с опорой на готовые вопросы. Рассматривание рисунков. Подбор к рисункам предложений с прямой речью. Составление предложений к рисункам.
63.	О вежливости.	1	Чтение стихотворения-загадки о вежливом слове. Угадывание вежливого слова, «спрятанного» в тексте. Лексическая работа: уточнение и обогащение словаря формами приветствия в разное время суток. Дополнение рассказа вежливыми словами, подходящими по смыслу.
64.	Задача на уважение.	1	Чтение рассказов о разных ситуациях. Анализ поступков героев каждого рассказа с употреблением слов, обозначающих качества личности человека. Рассматривание рисунков, составление предложений к рисункам. Подбор к «вежливым словам» словосочетаний, близких им по значению.
65.	Выходной день.	1	Лексическая работа: уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими рабочие дни и выходные дни. Чтение рассказа о выходном дне ответы на вопросы к тексту. Диалог по теме «Выходной день». Написание рассказа о своем выходном дне с опорой на деформированный текст.
66.	Описание комнаты.	1	Лексическая работа: обогащение словаря словами, обозначающими части комнаты, мебель, признаки предметов. Чтение рассказа «Моя комната». Беседа по тексту с опорой на готовые вопросы. Дополнение диалога своими вопросами. Зарисовка своей комнаты. Описание своей комнаты по готовому плану.
67.	Как я провел воскресенье	1	Чтение двух рассказов на тему о выходном дне. Выделение главной мысли каждого рассказа. Устное обсуждение в двух группах: ответы на готовые вопросы по содержанию рассказа.

68.	Как я провел воскресенье	1	Диалог между обучающимися разных групп с использованием вопросов и текста рассказа. Создание иллюстрации к рассказу. Обмен иллюстрациями между группами, описание иллюстрации другой группы.
69.	День защитников Отечества.	1	Лексическая работа: уточнение и расширение словаря на тему. Диалог на тему «День защитников Отечества». Разгадывание кроссворда «Защитники Отечества». Составление письменного поздравления для папы (дедушки).
70.	Моя мама.	1	Чтение рассказа о маме. Устные и письменные ответы на вопросы по тексту. Выделение главной мысли рассказа.
71.	Моя мама.	1	Лексическая работа: подбор слов, близких по значению к данным, обозначающих внешность и качества характера мамы. Диалог о маме по готовым вопросам. Дополнение диалога своими вопросами. Описание мамы с опорой на план в виде вопросов.
72.	Мамин помощник.	1	Рассматривание серии картинок. Составление предложений к картинкам. Дополнение предложений с опорой на картинки и словарь. Составление плана рассказа. Написание сочинения по серии картинок.

73.	Семейный альбом.	1	<p>Чтение текста по теме «Семья».</p> <p>Дополнение пояснения слов и выражений из текста. Выделение корня в словах <i>род - родиться - родной - родственный - родословный</i>.</p> <p>Составление предложений с данными словами. Лексическая работа: обогащение словаря словами, обозначающими качества характера человека</p> <p>Диалог на тему «Мои родные».</p>
74.	Семейный альбом.	1	<p>Чтение готового текста с описанием семейной родословной.</p> <p>Беседа по содержанию описания семейной родословной с опорой на готовые вопросы.</p> <p>Описание семейной фотографии с использованием слов и выражений из описания родословной.</p>
75.	Начало весны.	1	<p>Чтение текста о приметах ранней весны.</p> <p>Устное описание примет ранней весны с опорой на лексику текста.</p> <p>Подбор выражений, близких по смыслу данным о приметах ранней весны.</p> <p>Составление предложений с составленными выражениями.</p>
76.	Экскурсия «Приметы ранней весны».	1	<p>Обсуждение плана наблюдений на экскурсии.</p> <p>Ведение записей в блокноте, зарисовки в соответствии с планом.</p>
77.	Экскурсия «Приметы ранней весны».	1	<p>Написание рассказа об экскурсии с опорой на зарисовки и записи, сделанные во время экскурсии.</p>
78.	Изложение «Идёт весна».	1	<p>Составление плана рассказа «Идёт весна» в виде повествовательных предложений.</p> <p>Написание изложения по составленному плану</p>

79.	Весна идёт.	1	Чтение стихотворений-загадок о весенних месяцах. Отгадывание загадок. Выписывание из текста стихотворений признаков, по которым отгадали загадки. Написание рассказа о весне с дополнением предложений словами, отвечающими на вопросы «кто? что? что делает? что делают? какой? какая? какое? какие?»
80.	Описание картины К.Ф. Юона «Конец зимы».	1	Лексическая работа: расширение и обогащение словаря словами и выражениями, относящимися к описанию весенней природы. Чтение пословиц о весне, объяснение их смысла. Составление предложений из рассыпного текста.
81.	Описание картины К.Ф. Юона «Конец зимы».	1	Рассматривание репродукции картины «Конец зимы». Ответы на вопросы по картине по плану. Дополнение описания картины с использованием ранее усвоенных слов и выражений.
82.	Лед тронулся.	1	Рассматривание картинок по теме «Ледоход». Распространение предложений словами, отвечающими на вопросы «что делал? что сделал? что делали? что сделали?» Подбор слов и выражений к картинкам из предложенного словаря. Составление устного рассказа по серии картинок и данному началу.
83.	Изложение «Весна в лесу».	1	Коллективное составление плана рассказа «Весна в лесу» в виде повествовательных предложений. Написание изложения по составленному плану.
84.	День космонавтики.	1	Лексическая работа: расширение словаря словами и фразами, обозначающими принадлежности, одежду космонавтов, содержание их работы. Составление сложных предложений с опорой на два простых предложения. Выделение корня в словах <i>космос - космонавт - космический - космоДром - космонавтика</i> . Составление предложений с этими словами. Дополнение текста составленными предложениями.
85.	Весенние работы в саду.	1	Лексическая работа: уточнение словаря по теме «Сад и огород». Составление предложений по вопросной схеме «кто? + что делает(ют)? + где?» Дополнение предложений словами, отвечающими на вопросы: что делает? что будет (будут) делать? что сделает (ют)? Составление вопросов к закрытой картинке.
86.	Весенние работы в саду.	1	Лексическая работа: обогащение словаря названиями весенних цветов, их признаков. Описание цветка по плану. Сравнение двух цветков.

87.	День весны и труда.	1	Дополнение вопросов с опорой на словарь. Составление диалога на тему «День весны и труда».
88.	День Победы.	1	Чтение рассказа о Дне Победы. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление текста поздравления для ветерана Великой отечественной войны.
89.	Наши развлечения.	1	Диалог на тему свободного времени, досуга детей. Зарисовка на тему «Мои любимые занятия». Составление предложений о своих любимых занятиях. Разгадывание ребусов.

90.	Театр.	1	Лексическая работа: обогащение словаря словами и выражениями по теме. Чтение рассказа «В театре». Дополнение предложений словами и выражениями из текста.
91.	Музей.	1	Лексическая работа: обогащение словаря словами и выражениями по теме. Рассматривание иллюстраций о разных музеях. Беседа о видах музеев. Составление рассказа по серии картинок «В музее» с использованием усвоенных слов и выражений.
92.	Книги - наши друзья.	1	Диалог о книгах по готовым вопросам. Дополнение диалога своими вопросами. Наблюдение за работой библиотекаря с опорой на пункты плана наблюдения. Записи по результатам наблюдения. Устный рассказ «В библиотеке» с использованием записей, сделанных во время наблюдения.
93.	Книги - наши друзья.	1	Лексическая работа: обогащение словаря словами, обозначающими части книги. Беседа о чтении и любимой книге. Составление рассказа «Моя любимая книга» по готовому плану.
94.	Мы любим спорт.	1	Лексическая работа: уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими виды спорта, названиями спортсменов и спортивного инвентаря. Классификация видов спорта по сезонам (летние виды спорта, зимние виды спорта). Соотнесение спортивных снарядов и принадлежностей с названиями видов спорта. Разгадывание кроссворда на тему «Виды спорта».
95.	Мы любим спорт.	1	Изменение слов по образцу типа: <i>футбол - футболист - футбольный</i> . Составление словосочетаний с измененными словами. Дополнение текста о спорте составленными словосочетаниями.
96.	Мы любим спорт.	1	Диалог о любимом виде спорта с опорой на готовые вопросы. Дополнение диалога самостоятельно составленными вопросами. Отбор вопросов из диалога для составления плана к рассказу. Составление письменного рассказа «Мой любимый вид спорта». Выражение своего отношения к спорту.

97.	Скоро летние каникулы.	1	Лексическая работа: обогащение словаря словами, обозначающими приметы лета, особенности погоды в летнее время. Составление словосочетаний по образцу типа: <i>свет солнца - солнечный свет</i> . Дополнение рассказа «Приметы лета» составленными словосочетаниями.
98.	Скоро летние каникулы.	1	Чтение рассказа «Летние каникулы». Ответы на вопросы по тексту. Составление плана рассказа в виде вопросов.
99.	Скоро летние каникулы.	1	Написание рассказа «Летние каникулы» с изменением лица рассказчика (от 1-го лица).
100.	Изложение «Случай в лагере».	1	Самостоятельное составление плана рассказа «Случай в лагере» в виде повествовательных предложений. Написание изложения по составленному плану.
101.	Здравствуй, лето!	1	Лексическая работа: уточнение и обогащение словаря словами, обозначающими названия животных, птиц, насекомых. Диалог о жизни животных и птиц летом с опорой на готовые фразы. Дополнение предложений словами, отвечающими на вопросы: кто? что делает (юг)? где?
102.	Лето в лесу.	1	Рассматривание пейзажей. Ответы на вопросы с опорой на картинки. Письменный рассказ «Лето в лесу» по плану в виде вопросов.
	Итого	102 часа.	

