

государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«РОСТОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 48»

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 25.08.2016

Утверждаю
Директор *Р.И. Маेतная*
Приказ от 25.08.2016 № 105



*Рабочая программа
по русскому языку*

1-4 класс

Разработчики: Омельченко Т.Л.,
Шелковникова Т.Н., Иванова Т.А.
учителя высшей категории

Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи (ФГС) развитие речи)

Рабочая программа по русскому языку 1-5 классы разработана на основе примерной программы с учетом требований ФГОС НОО для слабослышащих с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития учащихся. Программа рассчитана на ... часов

Предметные результаты

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) овладение основой грамотного письма, основными речевыми формами и правилами их применения;
- 3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета;
- 4) практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка);
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учебный предмет ***«Русский язык: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика»*** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для

формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «*Русский язык*» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- умение использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Содержание предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента

видеозаписи и т. п.).

Содержание предмета «Обучение грамоте»

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Планируемые результаты освоения развития речи:

- 1) развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- 2) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет;
- 3) стремление извлекать общий смысл и значимую информацию из текста, умение замечать его неполноту и сложность, умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками;
- 4) понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения;
- 5) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство.

Содержание предмета «Развитие речи»

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений.

Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.».

Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя).

Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо.

Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание).

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Тематическое планирование по обучению грамоте

1 класс

Основные разделы	Кол-во часов
Добукварный период	18
Букварный период	102
Послебукварный период	27

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	
Добукварный период				
1	Букварь – моя первая книга. Речь устная и письменная	1	Ориентироваться в «Букваре». Знать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Практически научить различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Уметь читать выразительно, плавно, целыми словами, верно выделяя ударные слоги, определять последовательность событий, называть героев сказки.	Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.
2	Класс	1	Составлять слова из букв разрезной азбуки. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии. Определять количество букв в слове. Отвечать на вопрос: Что это?	Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа),

			<p>Называть обобщающее понятие.</p> <p>Показывать и называть прочитанные слова.</p>	<p>классифицировать их по группам.</p>
3	Предложение.	1	<p>Выделять из речи предложения.</p> <p>Выделять слова из предложения.</p> <p>Различать слова и предложения.</p>	<p>Рисовать бордюры и чередующихся узоров.</p>
4	Моя семья.	2	<p>Составлять слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Читать слова с соблюдением правил орфоэпии.</p> <p>Отвечать на вопрос: Кто это? Называть обобщающее понятие. Определять количество букв в слове.</p> <p>Показывать и называть прочитанные слова</p>	<p>Обводить предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.</p>
5	Игрушки.	1	<p>Составлять слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Читать слова с соблюдением правил орфоэпии.</p> <p>Отвечать на вопрос: Что это? Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова. Определять количество букв в слове.</p>	<p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.</p>
6	Слово. Игры детей	2	<p>Делить предложения на слова. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. Отвечать на вопрос: Что это?</p> <p>Называть обобщающее понятие.</p> <p>Определять количество букв в слове.</p>	<p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p>
7	Слово. Домашние животные	2	<p>Делить предложения на слова. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью</p>	<p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p>

			схем. Составлять предложения по заданным схемам. Отвечать на вопрос: Кто это? Называть обобщающее понятие. Определять количество букв в слове. Графическое изображение слова в составе предложения	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.
8	Дикие животные	1	Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике. Отвечать на вопрос: Кто это? Называть обобщающее понятие. Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные).	Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.
9	Деление слов на слоги. На огороде.	1	Определять количество слогов в словах. Графически изображать слово, разделённое на слоги. Моделировать слова при помощи схем. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике Определять количество букв в слове.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Рисование бордюров. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.
10	Деление слов на слоги. В саду.	1	Определять количество слогов в словах. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги. Определять количество букв в слове. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (и).
11	Лес. Деревья.	1	Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике. Определять количество букв в слове.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.

			Группировать слова по общему признаку	<p>Писать короткую наклонную линию с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй сверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в).</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>
12	Столовая. Ударение. Ударный слог.	1	<p>Называть слова по теме: «Столовая», соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно. Определять количество букв в слове.</p> <p>Соблюдать правила поведения в столовой.</p>	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй сверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в).</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>
13	Спальня	1	<p>Называть слова по теме: «Спальня», соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно. Определять количество букв в слове.</p> <p>Соблюдать правила поведения в столовой.</p>	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй сверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в).</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>
14	Что делает?	1	<p>Называть слова, отвечающие на вопрос «Что делает?»</p> <p>Соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно.</p> <p>Подбирать таблички к картинкам.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении задания. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй</p>

			Составлять предложения. Отвечать на вопрос: «Что делает?»	вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е).
15	Сад Звуки речи (гласные и согласные)	1	Называть слова по теме: «Сад», соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно. Определять количество букв в слове. Соблюдать правила поведения в саду. Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим». Произносить и слышать изолированные звуки.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е).
Букварный период				
16	Звуки /п/, /а/. Буквы П, п, А, а.	1	Выделять звук [а, п]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова по образцу. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?» Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах	Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Сравнить печатную и письменную букву. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
17	Звук /м/. Буквы М, м	1	Выделять звук [м] из слов Производить звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?»	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.

18	Звук /т/. Буквы Т, т	1	<p>Выделять звук [т] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, составлять предложения.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта.</p>
19	Звук /о/. Буквы О, о.	1	<p>Выделять звук [о] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?»</p>	<p>Называть правильно элементы буквы. Сравнить печатную и письменную буквы. Сравнение строчной и заглавной букв. Заглавная буква в именах собственных. Письмо слогов и слов с буквами О, о.</p>
20	Звук /в/. Буквы В, в.	1	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?»</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Оформление границ предложения. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы В, в в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы В, в с образцом.</p>
21	Звук /у/. Буквы У, у	3	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять предложения по вопросам и по картинке.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,</p>

			<p>Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?»</p>	<p>обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы У, у с образцом</p>
22	Звук /н/. Буквы Н, н.	1	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?»</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой – моделью.</p>
23	Звук /с/. Буквы С, с.	2	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять предложения по вопросам и по картинке.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее</p>

			Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?»	удавшийся вариант, обозначать его условным знаком.
24	Звук /и/. Буквы И, и.	3	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Складывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Вставлять букву и читать слова.</p> <p>Дополнять предложения.</p> <p>Отвечать на вопросы: кто? + что делает?</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы И, и.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы И, и в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона</p>
25	Звук /л/. Буквы Л, л	3	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Читать предложения. Отвечать на вопросы по прочитанному.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Л, л. Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p>

26	Звук /й/. Буквы Й, й	2	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Складывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Сравнивать слова: мой – мои, твой – твои.</p> <p>Читать предложения и короткие тексты.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p>	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов.</p> <p>Строчная и заглавная буквы Й, й.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквой й.</p> <p>Списывание с печатного шрифта.</p>
27	Буквы Я, я.	1	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки. Читать предложения и короткие тексты.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p>	<p>Письмо слогов и слов с буквами Я, я.</p> <p>Бордюры.</p> <p>Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Оформление границ предложения.</p>
28	Звук /э/. Буквы Э, э.	1	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять предложения по картинке и по вопросам.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв, рисование бордюрных узоров в широкой строке.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения.</p> <p>Списывание с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Работа над деформированным предложением.</p>
29	Буквы Е, е.	2	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять предложения по картинке</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Е, е.</p> <p>Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Оформление границ предложения.</p>

30	Буквы Ю, ю	2	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ю, ю с образцом. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>
31	Звук /к/. Буквы К, к. Слова с буквой К	4	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Составлять предложения по картинкам. Читать предложения и маленькие тексты. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать с печатного текста.</p>
32	Буквы Ё, ё	4	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить</p>	<p>Называть правильно элементы букв Ё, ё. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его</p>

			<p>звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Составлять предложения по картинкам. Читать предложения и маленькие тексты. Отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p>	<p>условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом.</p>
33	Слова со слогами то тѐ, ло лѐ, со сѐ	2	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Составлять предложения по картинкам. Читать предложения и маленькие тексты. Отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p>	<p>Называть правильно элементы букв Ё, ё. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>
34	Слова со слогами лу лю, ту тю, му мя, су сю	1	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Составлять предложения по картинкам. Читать предложения и маленькие тексты. Отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине</p>

				и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ю, ю с образцом. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
35	Звук /б/. Буквы Б, б	4	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Составлять предложения по картинкам. Читать предложения и маленькие тексты. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Б, б. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Б, б из различных материалов. Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Б, б с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>
36	Звуки /б/, /п/. Буквы Б, б; П, п	1	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами п и б.</p> <p>Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п].</p> <p>Читать предложения. Отвечать на вопросы.</p>	<p>Закрепление написания изученных букв.</p> <p>Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p>

37	Звук /з/. Буквы З, з	2	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Составлять предложения по картинкам. Читать предложения и маленькие тексты. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы З, з с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>
38	Звуки /з/, /с/. Буквы З, з; С, с	2	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами С и З (са - за, со - зо, си - зи и т. д.). Наблюдать за артикуляцией согласных [з], [с]. Наблюдать над словами с буквами з и с на конце (Зина - Соня)</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p>	<p>Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы</p>
39	Звук /ш/. Буквы Ш, ш Слова с буквой Ш, ш	4	<p>Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах.</p> <p>Распознавать в словах новый звук. Характеризовать</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

			<p>его, обозначать буквой. Называть правильно элементы буквы Ш, ш. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву Ш с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе.</p>
40	Звук /ы/. Буква ы	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать за изменением формы слова (шар — шары). Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный. Определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [ы]. Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву ы. Характеризовать особенности буквы ы (бывает только строчная, состоит из двух частей). Сопоставить звук [ы] и букву, его обозначающую. Читать</p> <p>Называть правильно элементы буквы ы. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву ы из различных материалов.</p> <p>Писать букву ы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву ы с образцом.</p>

			маленькие тексты. Отвечать на вопросы.	
41	Звуки /с/, /ш/. Буквы С, с; Ш, ш	1	Сопоставлять попарно слоги с буквами Ш и С (са — ша, со — шо и т. д.). Наблюдать за артикуляцией звуков Ш-С. Наблюдать над словами с буквами з и с на конце (Саша- каша, миска-мышка) Читать текст и отвечать на вопросы по тексту.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы С, с и Ш, ш из различных материалов. Писать буквы С, с и Ш, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком.
42	Звук /д/. Буквы Д, д Звуки /д/, /т/. Буквы Д, д, Т, т	4	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [д] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Д, д с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
43	Звук /г/. Буквы Г, г	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [г] из слов, характеризовать, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант

				<p>ант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Г, г с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>
44	Буква ъ	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Читать слова с разделительным твёрдым знаком.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы ъ с образцом.</p> <p>Записывать слова с буквами ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ъ.</p>

				Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
45	Буква ь	2	<p>Читать слова с ь в середине и конце.</p> <p>Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Находить в тексте слова с новой буквой.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв ь. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы ь с образцом. Записывать слова с буквами ь по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
46	Звук /р/. Буквы Р, р. Слова с буквой Р, р	4	<p>Выделять звук [р] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах.</p> <p>Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слоги-слияния. Читать слова с изученной буквой.</p>	<p>Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить</p>

47	Закрепление Белкины грибы	3	<p>Читать маленькие тексты. Отвечать на вопросы. Вставлять буквы в слова. Дополнять предложения. Называть обобщающие слова.</p> <p>Читать слова с изученными буквами, читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>	<p>форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Анализировать выполнение учебной задачи урока. Оценивать результаты своей деятельности на уроке. Называть элементы изученных букв, обводить по контуру бордюрные узоры, списывать с печатного текста, сравнивать написанное с образцом.</p>
48	Звук /ж/ Буквы Ж, ж Слова с буквой Ж	6	<p>Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слоги-слияния. Составлять рассказ по сюжетной картинке с помощью учителя.</p> <p>Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текста (кратким и полным ответом).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>

49	Библиотека	2	<p>Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах. Распознавать в словах новый звук.</p> <p>Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слоги-слияния.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке с помощью учителя.</p> <p>Читать тексты.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста (кратким и полным ответом).</p>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?» «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы, с помощью учителя.</p>
50	Звук /ф/. Буквы Ф, ф. Слова с буквой Ф, ф.	6	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [ф] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Читать текст.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,</p>
51	Звук /х/ Буквы Х, х Слова с буквой Х, х	5	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [х] из слов. Характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой.</p> <p>Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Читать текст.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Х, х. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его услов-</p>

			<p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>	<p>ным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы X, x с образцом. Писать слова с изученными буквами. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы X, x. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность.</p>
52	<p>Звук /ц/. Буквы Ц, ц. Утром. (тексты)</p>	4	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ц] из слов. Характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять место буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения с помощью учителя.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру отдельные элементы буквы и, в широкой строке. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы Ц, ц с образцом. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием с помощью учителя. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать слова и предложения с печатного и</p>

				<p>письменного шрифта. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи с помощью учителя. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность.</p>
53	<p>Звук /ч'/. Буквы Ч, ч. Слова с буквой Ч, ч</p>	4	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ч'] из слов. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния. Читать слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Определять место новой буквы на «ленте букв».</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву Ч с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами. Писать правильно имена собственные. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания с помощью учителя. Составлять предложения с помощью учителя, запись предложений.</p>
54	<p>Звук /щ'/. Буквы Щ, щ.</p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [щ'] из слов. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния. Читать слова с изученной буквой.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Щ, щ. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Щ, щ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),</p>

			<p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	<p>ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву Щ с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Оценивать свою деятельность.</p>
55	Слова с буквой Ъ	5	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно называть все буквы. Читать алфавит. Отвечать на итоговые вопросы по теме урока. Отработка техники чтения.</p> <p>Формировать выразительность чтения на материале небольших текстов.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы изученных букв. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать изученные буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с изученными буквами. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность.</p>

Послебукварный период				
№	Тема	Кол-во часов	Словарь	Характеристика деятельности обучающихся
56	Сказка «Колобок»	2	Сказка, главные герои, катится, навстречу идёт, покатился, запел	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Называть название сказки, главных героев.
57	Сказка «Репка»	2	Сказка, репка, главные герои, тянут-потянут	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Называть название сказки, главных героев.
58	Рассказ «Аня собирает в школу»	1	Рассказ, пролетело лето, выгладила форму, хорошо заточены, пораньше, День знаний.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту. Называть героев произведения. Находить и называть понравившиеся слова из текста. Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. Разыгрывать фрагмент текста по ролям. Определять главную мысль текста. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями.
59	Рассказ «Адрес»	1	Рассказ, считать, домашний адрес, квартира, город, назови адрес.	Читать текст самостоятельно. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту. Называть героев произведения. Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста

				самостоятельно. Разыгрывать фрагмент текста по ролям. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями.
60	Рассказ «Помощники»	2	Рассказ, помощники, большая старушка, убирают, покупают	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями.
61	Рассказ «Юра и Шарик»	2	Рассказ, заболел, понюхал миску, тележка, укрыл, повез к доктору, лечить, уколы, вилять хвостом, стал здоровым, очень рад.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста. Подбирать предложения к иллюстрациям. Называть название рассказа, главных героев. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями.
62	Рассказ «Неряха»	1	Рассказ, неряха, угостил, кусок арбуза, сочный, урна, дворник, подметает, наступил, поскользнулся, вскочил, рассердился.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы по тексту. Определять главную мысль текста. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Называть название рассказа, главных героев.
63	Рассказ «Мостик»	1	Рассказ, мостик, возвращался, ручей, сломан, перейти ручей, перенес, опустил.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста.

				Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями Называть название рассказа, главных героев.
64	Рассказ «Дружба»	1	Главные герои, рассказ, вынес, пожарная машина, веревочка, прибежали, спрятал, подбежал, машинист(-ы), не хотим играть, паровоз с вагонами.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы по тексту. Определять главную мысль текста. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями Чтение диалога. Называть название рассказа, главных героев.
65	Рассказ «Кривая указка».	1	Главные герои, рассказ, кривая, палочка, задала вопрос, выстрогал, стыдно, некрасивая.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту. Называть героев произведения. Разыгрывать фрагмент текста по ролям. Определять главную мысль текста. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.
66	12 апреля – День космонавтики	1	Главный герой, рассказ, первый космонавт, космический корабль, земной шар	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту. Называть героев произведения. Разыгрывать фрагмент текста по ролям. Определять главную мысль текста. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.
67	Рассказ «Пуговица»	1	Главные герои, рассказ, оторвалась, продень, дырочка, пришила, научила.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста.

				Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями
68	Рассказ «Ленивый кот».	1	Главные герои, рассказ, залез, хвост свесит, печка – к печке, стащит, везет по полу, морда.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту. Называть героев произведения. Рассматривать иллюстрацию учебника. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями.
69	Рассказ «Четыре желания»	2	Рассказ, признаки зимы, весны, лета, осени. Ловил рыбу, любовался цветами, пришла осень	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту. Называть героев произведения. Определять главную мысль текста. Рассматривать иллюстрацию учебника. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Называть изменения природы весной
70	Рассказ «Весна»	2	Рассказ, признаки весны, снега не осталось, перелился через край, выбрались, расправили, погреться, бултых в воду, куча хвоста, зашуршал, вылез, проснулись, муравьи.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту. Называть героев произведения. Определять главную мысль текста. Рассматривать иллюстрацию учебника. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Называть изменения природы весной
71	Рассказ «Птицы прилетели»	1	Потемнели дороги, белоносые, торопятся, поправлять, потрепанные, надулись, зазвенели, почки, скворечен	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту. Называть героев произведения. Рассматривать иллюстрацию учебника. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах.

				Паузы между предложениями. Называть признаки весны
72	Рассказ «Одуванчик».	1	Рассказ, тропинка, одуванчик, золотые головки, семена, созревают, появляются шарики, дунешь.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Называть героев произведения. Определять главную мысль текста. Рассматривать иллюстрацию учебника.
73	Рассказ «Лето»	1	Рассказ, ударение, главные герои, основная мысль, загорали, плавали	Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями Называть рассказы и сказки. называть героев сказки и рассказа. Отвечать на вопросы учителя по содержанию.
74	Повторение в конце года	3	Рассказ, ударение, главные герои, основная мысль, сказка.	Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями Называть рассказы и сказки. называть героев сказки и рассказа. Отвечать на вопросы учителя по содержанию.
	Итого	147		

Тематическое планирование по ФГС

	Основные разделы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
1	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка. Практические грамматические обобщения.	34	111	90	104	
2	Сведения по грамматике и правописанию	17	25	46	32	

Тематическое планирование по ФГС

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Словарь	Характеристика деятельности обучающихся
1	Большая буква в начале предложения	2	Большая буква, конец предложения, начало, точка.	Писать большую букву в начале предложения. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять самостоятельно предложения

				по вопросам и словам. Совершенствовать навыки письма. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
2	Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числительное + существительное»	2	Один, одно, одна, окончание слова	Совершенствовать навыки письма. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.
3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие	3	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие («существительное ед. число + глагол в наст. вр.») (самолет летит, ученик пишет). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
4	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние)	2	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (существительное во мн. числе + глагол в наст. вр.) (ученики пишут, книги лежат). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.

5	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия	2	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (глагол наст. вр. + существительное неодушевленное: читает книгу). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
6	Деление слов на слоги.	2	Слово, слог, ударный слог, безударный слог	Различать слово и слог. Выделять слоги в словах. Составлять слова из слогов. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
7	Перенос слов по слогам.	3	Слово, слог, ударный слог, безударный слог, перенос слов, правила переноса слов	Делить слова на слоги. Делить слова для переноса. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Обозначать правильно границы предложения. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
8	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	2	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол наст. вр. + на (в) существительное: кладет на (в) стол, лежит на (в) столе). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
9	Составление предложений со слово-	2	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки действия (глагол наст. вр. + наречие: рисует красиво).

	сочетаниями, обозначающими признак действия			Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
10	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.	3	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия (глагол + существ. одушевленное: покупает брату). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
11	Списывание с печатного текста	1	Текст, предложение, слово.	Применять полученные знания на практике. Списывать без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв небольшой текст с доски и учебника. Соблюдать основные гигиенические требования к письму.
12	Работа над ошибками	1	Текст, предложение, слово, ошибка, работа над ошибками.	Анализировать свои ошибки. Выполнять работу над ошибками.
13	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.	2	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия (глагол + существ. одушевленное: покупает брату). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.

14	Составление предложений, обозначающих переходность действия	3	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (гл. + сущ. одушевленное и неодушевленное) (ловит мяч, кормит собаку).</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>
15	Раздельное написание со словами предлогов «в, на, около, под, над».	3	Предлог, слово, раздельное написание.	<p>Совершенствовать навыки письма. Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>
16	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	3	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + около + сущ.) (стоит около окна).</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>

17	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.	3	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия. (гл. + сущ. одушевленное) (покупает брату).</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>
18	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей.	2	имя, фамилия, отчество, большая буква	<p>Писать большую букву в именах, фамилиях, отчествах людей. Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>
19	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	3	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + под + сущ.) (ставит под скамейку). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>

20	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	3	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + над + сущ.) (летит над рекой). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
21	Раздельное написание со словами предлогов «в, на, около, под, над».	3	Предлог, слово, раздельное написание.	Совершенствовать навыки письма. Раздельно писать предлоги со словами. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
22	Чему мы научились за год. Обобщение пройденного материала.	1	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог, имя, фамилия, отчество, большая буква	Применять полученные знания на практике. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности. Различать слова по вопросам: кто? что? что делает? Распределять слова по группам: один, одна, одно. Распределять слова по группам: один, много. Употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Списывать предложения и тексты с доски и учебника. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.
	Итого	51		

Тематическое планирование по ФГС

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Словарь	Характеристика деятельности обучающихся
1	Большая буква в начале предложения	2	Большая буква, конец предложения, начало, точка.	<p>Писать большую букву в начале предложения. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять самостоятельно предложения по вопросам и словам. Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>
2	Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числительное + существительное»	2	Один, одно, одна, окончание слова	<p>Совершенствовать навыки письма. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.</p>
3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие	3	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие («существительное ед. число + глагол в наст. вр.») (самолет летит, ученик пишет). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>
4	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние)	2	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (существительное во мн. числе + глагол в наст. вр.) (ученики едят, книги лежат). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между</p>

				<p>словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>
5	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия	2	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (глагол наст. вр. + существительное неодушевленное: читает книгу). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>
6	Деление слов на слоги.	2	Слово, слог, ударный слог, безударный слог	<p>Различать слово и слог. Выделять слоги в словах. Составлять слова из слогов.</p> <p>Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>
7	Перенос слов по слогам.	3	Слово, слог, ударный слог, безударный слог, перенос слов, правила переноса слов	<p>Делить слова на слоги. Делить слова для переноса. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Обозначать правильно границы предложения. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>
8	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	2	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол наст. вр. + на (в) существительное: кладет на (в) стол, лежит на (в) столе). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с</p>

				помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
9	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак действия	2	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки действия (глагол наст. вр. + наречие: рисует красиво). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
10	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.	3	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия (глагол + существ. одушевленное: покупает брату). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
11	Списывание с печатного текста	1	Текст, предложение, слово.	Применять полученные знания на практике. Списывать без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв небольшой текст с доски и учебника. Соблюдать основные гигиенические требования к письму.
12	Работа над ошибками	1	Текст, предложение, слово, ошибка, работа над ошибками.	Анализировать свои ошибки. Выполнять работу над ошибками.
13	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.	2	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия (глагол + существ. одушевленное: покупает брату). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.

				<p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>
14	Составление предложений, обозначающих переходность действия	3	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (гл. + сущ. одушевленное и неодушевленное) (ловит мяч, кормит собаку).</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>
15	Раздельное написание со словами предлогов «в, на, около, под, над».	3	Предлог, слово, раздельное написание.	<p>Совершенствовать навыки письма. Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>
16	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	3	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + около + сущ.) (стоит около окна).</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.</p>

				<p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>
17	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.	3	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия. (гл. + сущ. одушевленное) (покупает брату).</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>
18	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей.	2	имя, фамилия, отчество, большая буква	<p>Писать большую букву в именах, фамилиях, отчествах людей. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>
19	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	3	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + под + сущ.) (ставит под скамейку). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять пред-</p>

				ложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
20	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	3	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + над + сущ.) (летит над рекой). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
21	Раздельное написание со словами предлогов «в, на, около, под, над».	3	Предлог, слово, раздельное написание.	Совершенствовать навыки письма. Раздельно писать предлоги со словами. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
22	Чему мы научились за год. Обобщение пройденного материала.	1	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог, имя, фамилия, отчество, большая буква	Применять полученные знания на практике. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности. Различать слова по вопросам: кто? что? что делает? Распределять слова по группам: один, одна, одно. Распределять слова по группам: один, много. Употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения. Совершенствовать навыки письма.

				Грамотно на письме оформлять предложения. Списывать предложения и тексты с доски и учебника. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.
	Итого	51		

Зкласс

Тематическое планирование по формированию грамматического строя речи

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	Повторение. Предложение. Употребление простого предложения.	2	Алфавит, буквы, звуки Предложение, вопросы, слова, слоги	Составлять предложения о летнем отдыхе. Соблюдать графические навыки письма.
2	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	2	Начало предложения, большая буква, заглавная, точка, точка в конце предложения,	Выделять на письме начало и конец предложения. Подсчитывать количество слов в предложении. Различать слово, предложение, словосочетание.
3	Звонкие и глухие согласные. Правильное написание звонких и глухих согласных.	1	Слова, слоги, деление слов на слоги	Производить деление слов на слоги. Соблюдать графические навыки письма.
4	Деление слов на слоги и для переноса	2	Слова, слоги, деление слов на слоги, перенос слов, правило	Соблюдать деление слов на слоги и для переноса. Соблюдать каллиграфию чистописания.
5	Входная контрольная работа.	1	Предложение, деление на слоги, перенос слов, большая буква	Внимательно проверять работу.
6	Работа над ошибками.	1	Контрольная работа, работа над ошибками, задания, повтор	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.
7	Словосочетания, обозначающие косвенный объект (что? + с чем? без чего?).	2	Существительные, глаголы, прилагательные, предлог, местоимение. Существительные мужского рода, женского рода, среднего рода.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.

8	Словосочетания, обозначающие косвенный объект (что? + с чем? без чего?).	1	Существительные, глаголы, прилагательные, предлог. Существительные мужского рода, женского рода, среднего рода.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.
9	Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект мужского рода. (что делает? + чем? с чем? без чего?).	2	Слова, слоги, деление слов на слоги	Производить деление слов на слоги. Соблюдать каллиграфию чистописания.
10	Составление предложений по картинкам.	1	Составьте предложения по картинкам. Вопросы, ответ кратко на вопросы.	Формировать умение составлять предложения по картинке.
11	Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект мужского рода. (что делает? + чем? с чем? без чего?).	2	Единственное число, мужской род. Что? что делает? + чем? с чем? без чего?).	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.
12	Словосочетания, обозначающие косвенный объект женского рода. (что делает? + чем? с чем? без чего?).	1	Существительные женского рода. Напиши словосочетания.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.
13	Словосочетания, обозначающие косвенный объект женского рода. (что делает? + чем? с чем? без чего?).	1	Женский род, что? кто? чем? с чем? что? без чего?	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект, отвечающими на вопросы женского рода
14	Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект среднего рода. (что делает? + чем? с чем? без чего?).	2	Существительные среднего рода. Вставь слова и напиши предложения.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект, отвечающими на вопросы среднего рода
15	Предложения со словосочетаниями	1	Средний род что делает? чем? с чем? без чего?	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект,

	ями, обозначающими косвенный объект среднего рода. (что делает? + чем? с чем? без чего?).			отвечающими на вопросы среднего рода
16	Словосочетания, обозначающие косвенный объект множественного числа. (чем? с чем? без чего?).	2	Множественное число. Поставь вопросы. Выпиши словосочетание что делают? + чем?	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект множественного числа чем? с чем? без чего?
17	Словосочетания, обозначающие косвенный объект множественного числа. (чем? с чем? без чего?).	1	Словосочетания, множественное число чем? с чем? без чего?	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект множественного числа чем? с чем? без чего?
18	Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.	2	Предложение, словосочетания, слово, точка, буква, напиши, прочитай, составь.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.
19	Предложения со словосочетаниями обозначающими косвенный объект.	1	Предложение, словосочетания, слово, точка, буква, напиши, прочитай, составь.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.
20	Предложения со словосочетаниями обозначающими косвенный объект.	2	Вопрос, задания, предложение, словосочетания, слово, точка, буква, напиши, прочитай, составь.	Дополнять предложения словами по смыслу. Составлять предложения по смыслу.
21	Предложения со словосочетаниями обозначающими косвенный объект. (Повторение).	1	Вопрос, задания, предложение, словосочетания, слово, точка, буква, напиши, прочитай, составь	Дополнять и составлять предложения словосочетаниями .
22	Составление предложений со словосочетаниями включающими глаголы с приставками в- (во-), раз- (рас-), за-	2	Глагол, предлог, приставка.	Формировать умение писать глаголы с приставками :в- (во-), раз- (рас-), за- С. 68.
23	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Контрольная работа, вариант, задания, повтор	Анализировать и оценивать результат работы. Внимательно проверять работу.

24	Работа над ошибками.	1	Контрольная работа, работа над ошибками, задания, повтор	Анализировать и оценивать результат работы.
25	Составление предложений со словосочетаниями включающими глаголы с приставками в- (во-), раз- (рас-), за-	1	Глагол, предлог, приставка.	Формировать умение писать глаголы с приставками: в- (во-), раз- (рас-), за-
26	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл. + в, из, за + сущ.)	2	кто? + что делает? кто? + что (с)делал? кто? + что сделает? кто? + что будет делать?	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающие пространственные отношения
27	Составление временных форм глаголов.	2	Глагол настоящего времени. Глагол прошедшего времени. что делал(-а)? что сделал(-а)?	Выделять в предложении глаголов по вопросам.
28	Правописание глаголов прошедшего времени.	2	Глагол прошедшего времени. что делал(-а, -и)? что сделал(-а, -и)?	Изменять глаголы в прошедшем времени.
29	Составление глаголов прошедшего времени.	1	Глагол прошедшего времени. что делал(-а)? что сделал(-а)?	Изменять глаголы в прошедшем времени.
30	Составление глаголов будущего времени.	2	Прошедшее время. что (с)делал(-а, -и)? Будущее время. что будет делать? что сделает(-ют)?	Изменять глаголы в будущем времени.
31	Предложения с глаголами прошедшего и будущего времени.	2	Прошедшее время. что (с)делал(-а, -и)? Будущее время. что будет делать? что сделает(-ют)?	Изменять глаголы в прошедшем и будущем времени.
32	Предложения с глаголами будущего и прошедшего времени.	2	Составь предложение. Поставь вопросы.	Различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая терминами: настоящего, будущего, прошедшего времени.
33	Составление предложений. Временные формы глаголов.	2	Изменять глаголы в прошедшем времени.	Различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая терминами: настоящего, будущего, прошедшего времени.
34	Словосочетания местоимений с глаголами един-	2	Я, ты, он, она, мы, вы, они. что (с)делал(-а, -и)? что (с)делаю(-ешь, -ет, -ем, -	Формировать умение составлять словосочетания место-

	ственного и множественного числа.		ете, -ют)? что буду(-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут) делать?	имений с глаголами единственного и множественного числа.
35	Предложения со словосочетаниями местоимений и глаголами единственного числа.	2	Я, ты, он, она что делаю(-ешь, -ет)? что делал(-а)? что буду(-ешь, -ет) делать?	Формировать умение составлять предложения со словосочетаниями местоимений и глаголами единственного числа.
36	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими временные отношения местоимения 1,2,3 лица и глаголами единственного числа.	2	что буд(-ешь, -ет) делать? Я, ты, он, она	Составлять предложения со словосочетаниями, единственного и множественного числа.
37	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими временные отношения местоимения 2 лица и глагола совершенного и несовершенного вида.	1	что (делаем(-ете)? что дела(-ют-ли)?	Составлять предложения со словосочетаниями, единственного и множественного числа.
38	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими временные отношения местоимения 3 лица и глагола совершенного и несовершенного вида.	2	Самостоятельно, без помощи, глаголы прошедшего, будущего времени	Формировать умение составлять предложения со словосочетаниями, местоимений и глаголами единственного числа.
39	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими временные отношения местоимения 1,2,3 лица и глагола совершенного и несовершенного вида.	1	Существительное, глагол, прилагательное, предлог, местоимение. Существительные мужского рода, женского рода, среднего рода. Единственное число прошедшего и будущего времени.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения местоимения 1,2,3 лица и глагола совершенного и несовершенного вида.
40	Словосочетания местоимений с глаголами единственного числа,	1	Существительное, глагол, прилагательное, предлог, место-	Составлять предложения со словосочетаниями, единственного числа прошедшего и будущего времени.

	прошедшего и будущего времени.		имение. Существительные мужского рода, женского рода, среднего рода. Единственное число прошедшего и будущего времени.	
41	Предложения со словосочетаниями местоимений и глаголами множественного числа, обозначающими завершённое действие.	2	Прошедшее время, будущее время, множественное число. Мы, вы, они. что сделаем(-те, -ют)?	Составлять предложения со словосочетаниями, местоимений с глаголами множественного числа, обозначающими завершённое действие.
42	Контрольная работа за 2 четверть	1	Контрольная работа, вариант, задания, повтори	Формировать умение работать самостоятельно и контролировать знания.
43	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, задания, повтори	Анализировать и оценивать результат работы.
44	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими временные отношения. (Повторение).	2	Вставь глаголы, напиши предложения. Поставь вопросы к выделенным словам.	Формировать умение составлять предложения со словосочетаниями местоимений и глаголами единственного числа.
45	Составление предложений со словосочетаниями включающими глаголы с приставками глаголы с приставками при-, от-(ото-), под-(подо-).	1	Придвинул, отодвинул, приклеил, отклеил, привязал, отвязал.	Формировать умение писать глаголы с приставками.
46	Составление предложений со словосочетаниями включающими глаголы с приставками в глаголы с приставками при-, от-(ото-), под-(подо-).	2	Сравни, отвязал, отошёл, подошёл, подлетел, полез	Формировать умение писать глаголы с приставками.
47	Составление предложений со словосочетаниями включающими	1	Принеси, приведи, отнеси, отведи	Формировать умение писать глаголы с приставками.

	глаголы с приставками в глаголы с приставками при-, от-(ото-), под-(подо-).			
48	Составление предложений по картинкам.	1	Картинка,пароход, самолёт,грузовик	Формировать умение составлять предложения по картинке.
49	Составление предложений с глаголами отвечающими на вопросы: что делает? что сделал?	2	Подошёл,приехал, прилетел,подлетел	Формировать умение составлять предложения с глаголами.
50	Корень, однокоренные слова. Состав слова.	2	Корень, окончание, приставка, суффикс	Определять части слова. Формулировать понятие о корне, приставке, суффиксе, окончании.
51	Корень, однокоренные слова. Корень и окончание.	1	Корень, окончание	Определять части слова. Формулировать понятие о корне, приставке, суффиксе, окончании.
52	Корень, однокоренные слова. Приставка.	1	Корень, окончание, приставка	Определять части слова. Формулировать понятие о корне, приставке, суффиксе, окончании.
53	Корень, однокоренные слова. Суффикс.	2	Корень, окончание, приставка, суффикс	Определять части слова. Формулировать понятие о корне, приставке, суффиксе, окончании. Производить разбор слова по составу.
54	Слово как часть речи.	2	Кто? Что? Что делает? Какой? Какая? Какое? Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение	Группировать слова по вопросам: кто? что? что делает? какой? какая? какое?
55	Слово, словосочетание, предложение.	2	Слово,словосочетание,предложение	Образовать словосочетания и находить их в предложении.
56	Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные.	2	Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные	Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные Употреблять знаки препинания в конце предложения.
57	Состав предложения. Главные члены предложения.	2	Подлежащее и сказуемое	Находить главные члены предложения.

58	Состав предложения. Второстепенные члены предложения.	2	Подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения (без разделения на виды)	Находить второстепенные члены предложения.
59	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что? + у кого?).	1	Упражнение, вопросы, текст, ответы на вопросы	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.
60	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что? + у кого?).	1	Кто? я, ты, он, она. что? у кого? книга у меня, у тебя; пенал у него, у неё.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.
61	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что? + у кого?).	2	Кто? я, ты, он, она. что? у кого? ручка у меня, у тебя; тетрадь у него, у неё.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.
62	Составление предложений по картинкам.	1	Предложения по картинкам. Вопросы, ответ кратко на вопросы. Скажи, что (кто) у кого	Формировать умение составлять предложения по картинке.
63	Предложения со словосочетаниями обозначающими пространственные отношения (что? + у кого?) единственного числа мужского и женского рода.	2	Единственное число, Множественное число. мужской род, женский род. у кого? у нас, у вас, у них.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения единственного числа мужского и женского рода.
64	Предложения со словосочетаниями обозначающими пространственные отношения (что? + у кого?) множественного числа мужского и женского рода.	2	Множественное число. мужской род, женский род. Кто? что? у кого? у нас, у вас, у них.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения множественного числа мужского и женского рода.
65	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что? + у кого?). (Повторение).	2	Единственное число, Множественное число. Кто? Мы, вы, они. у кого? у нас, у вас, у них. Школьники у школьников	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.

66	Контрольная работа за 3 четверть	1	Контрольная работа, вариант, задания, повтори	Формировать умение работать самостоятельно и контролировать знания.
67	Работа над ошибками	1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	Анализировать и оценивать результат работы.
68	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? + куда? что делает? + где?).	2	Единственное число, мужской род, женский род, средний род.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.
69	Предложения со словосочетаниями обозначающими пространственные отношения. (Повторение).	1	Кто? что делает? куда? кто? что делает? где? что? что делает? где?	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.
70	Предложения со словосочетаниями обозначающими пространственные отношения. (Повторение).	1	Кто? что делает? куда? кто? что делает? где? что? что делает? где?	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.
71	Предложения со словосочетаниями обозначающими пространственные отношения единственного числа мужского рода, женского рода, среднего рода. куда? где?	2	Мужской род, женский род, средний род, вопросы куда? где?	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения единственного числа. мужского рода, женского рода, среднего рода. куда? где?
72	Составление предложений со словосочетаниями единственного числа мужского рода и среднего рода.	2	Мужской род, женский род, средний род, вопросы куда? где?	Составлять предложения со словосочетаниями единственного числа мужского рода и среднего рода.
73	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими пространственные отношения множественного числа.	2	Что делает? где?, идет по (где?), к лодке, к дому	Составлять предложения со словосочетаниями обозначающими пространственные отношения множественного числа.

74	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими пространственные отношения множественного числа. (Повторение).	1	Мужской род, женский род, средний род, вопросы куда? где? Что делает? где?, идет по (где?), к лодке, к дому	Составлять предложения со словосочетаниями обозначающими направленность действия единственного числа. мужского рода, женского рода, среднего рода. куда? где?
75	Составление предложений со словосочетаниями включающими глаголы с приставками глаголы с приставками пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-.	2	пере- – приставка. перепрыгнул, перелез.	Формировать умение писать глаголы с приставками: пере, на-, в-, раз-(рас-), с-(со-). Составлять предложения со словосочетаниями обозначающими пространственные отношения
76	Составление предложений со словосочетаниями включающими глаголы с приставками глаголы с приставками пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-.	1	пере- – приставка. переехал, переставил, перевесил.	Формировать умение писать глаголы с приставками: пере, на-, в-, раз-(рас-), с-(со-). Составлять предложения со словосочетаниями обозначающими пространственные отношения
77	Предложения со словосочетаниями обозначающими пространственные отношения.	2	по-(пере-) лож, по-(пере-)ставил, по-(пере-)весил.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения
78	Предложения со словосочетаниями обозначающими пространственные отношения.	2	насыпает, посыпает, высыпает	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения
79	Словосочетания, обозначающие косвенный объект м. р. (что делает? + с чем? без чего? с кем? без кого?).	2	Единственное число, мужской род. что делает? + с чем? без чего? с кем? без кого?	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект м. р. (что делает? + с чем? без чего?)
80	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими направленность действия: глагол и прилагательное и существительное.	1	Рисует красным карандашом. Пишет старшему брату.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия: глагол и прилагательное и существительное

81	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими направленность действия: глагол и прилагательное и существительное.	1	Глагол, прилагательное, существительное	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия: глагол и прилагательное и существительное
82	Слово как часть речи. Повторение.	1	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение	Употребление терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение
83	Предложения со словосочетаниями обозначающими косвенный объект ж. р. (с чем? без чего? с кем? без кого?).	2	Единственное число, женский род. что делает? + с чем? без чего? с кем? без кого?	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект ж. р. (что делает? + с чем? без чего? без кого?)
84	Словосочетания, обозначающие косвенный объект мн. ч. (что делают? + с чем? без чего? с кем? без кого?).	1	Множественное число. что делают? + с чем? без чего? что делает? + с кем? без кого?	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект ж. р. (что делает? + с чем? без чего? без кого?)
85	Предложения со словосочетаниями обозначающими косвенный объект (с чем? без чего? с кем? без кого?).	1	кто? + что делает? + чем? без чего? кто? + что делает? + с кем? кто? + что делает? + без кого?	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект ж. р. (что делает? + с чем? без чего? без кого?)
86	Составление предложений со словосочетаниями включающими глаголы с приставками глаголы с приставками на-, с-(со-), в-.	1	на— приставка (набросил, накрыл) на – предлог (положил на окно)	Формировать умение писать глаголы с приставками: на-, с-(со-), в-
87	Контрольная работа за 4 четверть	1	Самостоятельно, без помощи Контрольная работа, вариант, задания, повтори	Формировать умение работать самостоятельно и контролировать знания.
88	Работа над ошибками.	1	Внимательно проверить. Анализ контрольной работы и работа над ошибками	Анализировать и оценивать результат работы.

89	Составление предложений со словосочетаниями включающими глаголы с приставками в глаголы с приставками на-, в-, раз-(рас-), с-(со-).	1	напиши, выпиши, спиши, запиши. нарисовал, срисовал, покрасил, выкрасил.	Формировать умение писать глаголы с приставками: на-, в-, раз-(рас-), с-(со-).
90	Составление предложений со словосочетаниями включающими глаголы с приставками в глаголы с приставками на-, в-, раз-(рас-), с-(со-). (Повторение).	1	разлетелись, слетелись, разъехались, съехались, разошлись, сошлись.	Формировать умение писать глаголы с приставками: на-, в-, раз-(рас-), с-(со-).
	Итого	136		

Тематическое планирование по ФГС

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? чего?	1	Ставить вопросы к словам. Грамотно на письме оформлять предложение. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Формулировать вывод по результатам наблюдений.
2.	Склонение имён существительных. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность.	1	Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы.
3.	Употребление в связной речи существительных единственного числа в словосочетаниях «что? + чего? сколько чего?»	1	Выделять в предложении изучаемые словосочетания. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы.

4.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количество или меру.	1	Выделять в предложении изучаемые словосочетания. Составлять предложения со словосочетаниями, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы.
5.	Употребление в связной речи существительных единственного числа в словосочетаниях «что? + из чего? (какой?)»	1	Выделять в предложении изучаемые словосочетания. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы.
6.	<i>Стартовая контрольная работа</i>	1	Применять полученные знания на практике. Списывать текст без пропусков, перестановок и искажений. Различать части речи. Определять род, число имён существительных.
7.	Работа над ошибками. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета.	1	Анализировать свои ошибки. Выполнять работу над ошибками. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.
8.	1-е склонение имён существительных. Употребление в связной речи существительных единственного числа в словосочетаниях «что? + из чего? (какой?)»	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Выделять в предложении изучаемые словосочетания. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы. Формулировать вывод по результатам

9.	2 - е, 3 - е склонение имён существительных. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета.	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.
10.	1-е склонение имён существительных. Использование в связной речи существительных единственного числа в словосочетаниях «что делает? + где? у чего?»	1	Выделять в предложении изучаемые словосочетания. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы.
11.	2-е, 3-е склонение имён существительных. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.
12.	1-е склонение имён существительных. Использование в связной речи существительных единственного числа в словосочетаниях «что делает? + из-за чего? (откуда?)»	1	Уметь отличать словосочетания от предложения. Использовать словосочетания в речи. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.
13.	2 - е, 3 - е склонение имён существительных. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му, 3 -ему склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го, 3 - его склонения. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.

14.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.	1	Составлять предложения со словосочетаниями. Выделять в тексте главное. Уметь давать полный ответ. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.
15.	Употребление в связной речи существительных единственного числа в словосочетаниях «что сделал? + почему? (из-за чего?)»	1	Употреблять в речи имена существительные, отвечающие на вопросы почему? из-за чего? Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.
16.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения.	1	Употреблять в речи предложения со словосочетаниями. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы.
17.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими назначение предмета.	1	Употреблять в речи предложения со словосочетаниями. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы.
18.	Употребление в связной речи существительных единственного числа в словосочетаниях «что? + от кого?»	1	Выделять в предложении изучаемые словосочетания. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы.

19.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими обратную направленность действия.	1	<p>Моделировать предложения.</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.</p>
20.	Употребление в связной речи существительных единственного числа в словосочетаниях «нет + чего?»	1	<p>Выделять в предложении изучаемые словосочетания.</p> <p>Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.</p> <p>Строить полные ответы на вопросы.</p>
21.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие.	1	<p>Моделировать предложения.</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
22.	Множественное число имён существительных.	1	Различать существительные единственного и множественного числа.
23.	Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? чего?	1	<p>Ставить вопросы к словам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложение.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p>
24.	Изменение имен существительных по числам.	1	Различать имена существительные, определять число существительного.

25.	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? чья? от чего? где?	1	Выделять в предложении изучаемые словосочетания. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы.
26.	Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? из-за чего? откуда?	1	Выделять в предложении изучаемые словосочетания. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы. Формулировать вывод по результатам
27.	Сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: «кормил - накормил».	1	Различать глаголы среди других частей речи в тексте. Ставить вопросы к глаголам, классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что сделал?
28.	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками на-, вы-.	1	Объяснять значение слова, роль и значение приставок. Анализировать текст с целью нахождения в нём слов с определёнными приставками. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.
29.	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками по-, с-.	1	Объяснять значение слова, роль и значение приставок. Анализировать текст с целью нахождения в нём слов с определёнными приставками. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.
30.	<i>Контрольная работа по теме «Составление предложений с различными словосочетаниями»</i>	1	Применять полученные знания на практике. Выделять словосочетания в предложении по вопросам. Составлять предложения с различными

31.	Работа над ошибками. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	Анализировать свои ошибки. Выполнять работу над ошибками. Образовывать глаголы с помощью приставок. Составлять предложения с различными словосочетаниями, включающими глаголы
32.	Употребление в речи родственных слов. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.	1	Выбирать из текста группы однокоренных слов. Сравнить однокоренные слова. Выделять корень в однокоренных словах.
33.	Употребление в связной речи существительных единственного числа 1 склонения, отвечающих на вопросы к кому? к чему?	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Грамотно на письме оформлять предложение. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Формулировать вывод по результатам
34.	Употребление в связной речи существительных единственного числа 2, 3 склонения в словосочетаниях «что делает + к кому? к чему?»	1	Выделять в предложении изучаемые словосочетания. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Ставить вопросы к словам. Определять
35.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет.	1	Моделировать предложения. Сравнить предложение, словосочетание и слово, объяснить их сходство и различие. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания.
36.	Употребление в связной речи существительных единственного числа 1 склонения в словосочетаниях «кому? + как?»	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.

37.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими состояние предмета.	1	<p>Моделировать предложения.</p> <p>Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.</p> <p>Строить полные ответы на вопросы.</p>
38.	Употребление в связной речи существительных единственного числа 1, 2 склонения в словосочетаниях «что делает + к чему? куда? по чему? где?»	1	<p>Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных.</p> <p>Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p>
39.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими, пространственные отношения.	1	<p>Моделировать предложения.</p> <p>Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.</p> <p>Строить полные ответы на вопросы.</p>
40.	Употребление в связной речи существительных единственного числа 3 склонения в словосочетаниях «что делает + к чему? куда? по чему? где?»	1	<p>Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных.</p> <p>Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
41.	<i>Контрольная работа по теме</i> «Имена существительные единственного числа, которые отвечают на вопросы кому? чему?»	1	<p>Применять полученные знания на практике.</p> <p>Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных.</p> <p>Правильно писать окончания имён существительных.</p> <p>Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них</p>

42.	Работа над ошибками. Задания на нахождение существительных, отвечающих на вопросы кому? чему?	1	Анализировать свои ошибки. Выполнять работу над ошибками. Анализировать текст с целью нахождения в нём существительных, отвечающих на вопросы кому? чему? Грамотно на письме оформлять предложение.
43.	Употребление в связной речи существительных множественного числа 1 склонения, отвечающих на вопросы кому? чему?	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания.
44.	Употребление в связной речи существительных множественного числа 2 склонения.	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания.
45.	Употребление в связной речи существительных множественного числа 3 склонения.	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания.
46.	Задания на нахождение существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кому? чему?	1	Анализировать свои ошибки. Выполнять работу над ошибками. Анализировать текст с целью нахождения в нём существительных, отвечающих на вопросы кому? чему? Грамотно на письме оформлять предложение.
47.	Составление предложений с существительными во множественном числе.	1	Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.

48.	Употребление в связной речи существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения.	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания.
49.	Употребление в связной речи существительных множественного числа 1, 2, 3 склонения.	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Формулировать вывод по результатам наблюдений.
50.	<i>Контрольная работа по теме</i> «Имена существительные множественного числа, отвечающие на вопросы кому? чему?»	1	Применять полученные знания на практике. Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Правильно писать окончания имён существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них
51.	Работа над ошибками. Составление предложений с существительными во множественном числе.	1	Анализировать свои ошибки. Выполнять работу над ошибками. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.
52.	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами -я-, -и-.	1	Различать глаголы среди других частей речи в тексте. Ставить вопросы к глаголам, классифицировать глаголы. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.
53.	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами -и-, -ива-.	1	Различать глаголы среди других частей речи в тексте. Ставить вопросы к глаголам, классифицировать глаголы. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.

54.	Сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида.	1	Сопоставлять глаголы совершенного и несовершенного вида. Ставить вопросы к глаголам, классифицировать глаголы.
55.	Употребление в связной речи глаголов совершенного и несовершенного вида.	1	Сопоставлять глаголы совершенного и несовершенного вида. Ставить вопросы к глаголам, классифицировать глаголы. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.
56.	Употребление в связной речи глаголов типа «шёл - ходил».	1	Сопоставлять глаголы совершенного и несовершенного вида. Ставить вопросы к глаголам, классифицировать глаголы. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.
57.	Составление предложений с глаголами типа «пришёл - приходил».	1	Сопоставлять глаголы совершенного и несовершенного вида. Ставить вопросы к глаголам, классифицировать глаголы. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.
58.	Родственные слова. Употребление в речи родственных слов.	1	Выбирать из текста группы родственных слов. Употреблять в речи родственные слова.
59.	Употребление в речи родственных слов. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.	1	Выбирать из текста группы родственных слов. Употреблять в речи родственные слова. Подбор однокоренных слов.
60.	<i>Контрольная работа по теме «Имена существительные единственного и множественного числа, отвечающие на вопросы кому? чему?»</i>	1	Применять полученные знания на практике. Ставить вопросы к словам. Определять склонение, число, падеж существительных. Правильно писать окончания имён существительных. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.
61.	Работа над ошибками. Составление предложений с существительными единственного и множественного числа.	1	Анализировать свои ошибки. Выполнять работу над ошибками. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.
62.	Изменение имён существительных по вопросам.	1	Изменять имена существительные по вопросам.
63.	Задания в изменении имён существительных по вопросам.	1	Изменять имена существительные по вопросам.

64.	Употребление в связной речи существительных единственного числа и множественного числа, отвечающих на вопросы к кому? к чему?	1	Выделять в предложении изучаемые словосочетания. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы.
65.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Дифференцировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
66.	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? что? (1,2,3 склонения)	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания.
67.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект.	1	Моделировать предложения. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы.
68.	Употребление в связной речи существительных единственного числа в словосочетаниях «что делает? +когда? как скоро? как долго?»	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания.
69.	Употребление в связной речи существительных единственного числа 1 склонения, отвечающих на вопросы как скоро? как долго?	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания.

70.	Употребление в связной речи существительных единственного числа 2 склонения, отвечающих на вопросы когда? как скоро? как долго?	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания.
71.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.	1	Моделировать предложения. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы. Оценивать результаты выполненного задания.
72.	Употребление в связной речи существительных единственного числа в словосочетаниях «что сделал? +куда? через что?» (1,2 склонение)	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания.
73.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	1	Моделировать предложения. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы.
74.	Употребление в связной речи существительных единственного числа 3 склонения в словосочетаниях «что сделал? +куда? через что?»	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания.

75.	Контрольная работа по теме «Имена существительные единственного числа, отвечающие на вопросы кого? что?»	1	<p>Применять полученные знания на практике. Ставить вопросы к словам. Определять склонение, число существительных. Правильно писать окончания имён существительных.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них</p>
76.	Работа над ошибками. Имена существительные множественного числа, отвечающие на вопросы кого? что?	1	<p>Анализировать свои ошибки.</p> <p>Выполнять работу над ошибками.</p> <p>Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных.</p> <p>Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
77.	Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? что?	1	<p>Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных.</p> <p>Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
78.	Употребление в связной речи одушевлённых и неодушевлённых имен существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения.	1	<p>Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных.</p> <p>Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
79.	Употребление в связной речи одушевлённых и неодушевлённых имен существительных множественного числа 1, 2, 3 склонения.	1	<p>Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных.</p> <p>Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>

80.	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кем? чем?	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания.
81.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия (1,2 склонение)	1	Моделировать предложения. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы.
82.	Употребление в связной речи существительных единственного числа 3 склонения, отвечающих на вопросы кем? чем?	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания.
83.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими совместность, сопровождение, содержание(1,3 склонение)	1	Моделировать предложения. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы. Оценивать результаты выполненного задания.
84.	Употребление в связной речи существительных единственного числа 2 склонения в словосочетаниях «что делает + с кем? с чем?	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания.

85.	Употребление в связной речи существительных единственного числа в словосочетаниях «что делает + где? под чем? под чем?» (1 склонение)	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания.
86.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (2 склонение)	1	Моделировать предложения. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы. Оценивать результаты выполненного задания.
87.	Употребление в связной речи существительных единственного числа 3 склонения в словосочетаниях «что делает + где? под чем? под чем?»	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания.
88.	Употребление в связной речи существительных множественного числа 1 склонения, отвечающих на вопросы кем? над чем?	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания.
89.	Употребление в связной речи существительных множественного числа 2 склонения, отвечающих на вопросы кем? за чем?	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания.

90.	Употребление в связной речи существительных множественного числа 3 склонения, отвечающих на вопросы за кем? между чем?	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Формулировать вывод по результатам наблюдений.
91.	Правописание окончаний имён существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения, отвечающих на вопросы кем? чем?	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Правильно писать окончания имён существительных. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них
92.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа 1, 2, 3 склонения, отвечающих на вопросы кем? чем?	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Правильно писать окончания имён существительных. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.
93.	<i>Контрольная работа по теме</i> «Имена существительные единственного и множественного числа, отвечающие на вопросы кем? чем?»	1	Применять полученные знания на практике. Ставить вопросы к словам. Определять склонение, число существительных. Правильно писать окончания имён существительных. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них
94.	Работа над ошибками. Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чём?	1	Анализировать свои ошибки. Выполнять работу над ошибками. Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них

95.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	1	<p>Моделировать предложения.</p> <p>Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.</p> <p>Строить полные ответы на вопросы.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
96.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими особые случаи использования предлогов <i>на, в</i> при назывании организаций, учреждений, объектов.	1	<p>Моделировать предложения.</p> <p>Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.</p> <p>Строить полные ответы на вопросы.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
97.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими особые случаи использования предлогов <i>на, в</i> при назывании мероприятий, действий, явлений.	1	<p>Моделировать предложения.</p> <p>Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.</p> <p>Строить полные ответы на вопросы.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
98.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими особые случаи использования предлогов <i>на, в</i> при назывании части населённых пунктов, помещений, зданий; косвенный объект.	1	<p>Моделировать предложения.</p> <p>Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.</p> <p>Строить полные ответы на вопросы.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
99.	Правописание окончаний имён существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения, отвечающих на вопросы о ком? о чём?	1	<p>Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных.</p> <p>Правильно писать окончания имён существительных.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.</p>

100.	Употребление в связной речи существительных множественного числа 1 - го склонения, отвечающих на вопросы о ком? о (на, в) чём?	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Формулировать вывод по результатам
101.	Употребление в связной речи существительных множественного числа 2 - ого склонения, отвечающих на вопросы о ком? о чём?	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Формулировать вывод по результатам
102.	Употребление в связной речи существительных множественного числа 3 - его склонения, отвечающих на вопросы о ком? о чём?	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Формулировать вывод по результатам
103.	Правописание окончаний имён существительных единственного, множественного числа 1, 2, 3 склонения, отвечающих на вопросы о ком? о чём?	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Правильно писать окончания имён существительных. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из
104.	<i>Контрольная работа по теме</i> «Имена существительные единственного и множественного числа, отвечающие на вопросы о ком? о чём?»	1	Применять полученные знания на практике. Ставить вопросы к словам. Определять склонение, число существительных. Правильно писать окончания имён существительных. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из

105.	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами -а-, -ва-, -ыва-, -ну-.	1	<p>Моделировать предложения.</p> <p>Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.</p> <p>Строить полные ответы на вопросы.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
106.	Сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида.	1	<p>Сопоставлять глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Ставить вопросы к глаголам, классифицировать глаголы.</p>
107.	Родственные слова. Употребление в речи родственных слов.	1	<p>Выбирать из текста группы родственных слов. Употреблять в речи родственные слова.</p>
108.	Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.	1	<p>Выбирать из текста группы родственных слов. Употреблять в речи родственные слова.</p>
109.	Состав слова. Корень - общая часть родственных слов.	1	<p>Выбирать из текста группы родственных слов. Подбор однокоренных слов.</p> <p>Выделение корня.</p>
110.	Состав слова. Окончание, суффикс, приставка.	1	<p>Выбирать из текста группы родственных слов. Подбор однокоренных слов.</p> <p>Выделение окончаний, суффиксов, приставок.</p>
111.	Контрольная работа по теме «Состав слова. Родственные слова».	1	<p>Применять полученные знания на практике.</p> <p>Ставить вопросы к словам. Определять части речи.</p>
112.	Работа над ошибками. Слово как часть речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог.	1	<p>Анализировать свои ошибки.</p> <p>Выполнять работу над ошибками.</p> <p>Ставить вопросы к словам. Определять части речи.</p>
113.	Слово. Словосочетание. Предложение. Образование словосочетаний и выделение их в предложении.	1	<p>Моделировать предложения.</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
114.	Отличие словосочетания от слова и предложения.	1	<p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>

115.	Состав предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	1	Ставить вопросы к словам. Выделять главные члены предложения. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.
116.	Второстепенные члены предложения.	1	Ставить вопросы к словам. Выделять второстепенные члены предложения. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.
117.	Главные члены и второстепенные члены предложения.	1	Ставить вопросы к словам. Выделять главные члены предложения. Выделять второстепенные члены предложения.
118.	Имя существительное. Выделение из предложения имен существительных по вопросам.	1	Ставить вопросы к словам. Правильно употреблять имена существительные в связной речи. Правильно писать окончания имён
119.	Имя существительное. Значение имени существительного.	1	Познакомиться с разными значениями имён существительных. Уметь делать обобщения по теме.
120.	Род имен существительных.	1	Классифицировать имена существительные по родам. Правильно употреблять имена существительные в связной речи. Правильно писать окончания имён
121.	Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное).	1	Изменять имена существительные по числам. Правильно употреблять имена существительные в связной речи. Правильно писать окончания имён
122.	<i>Контрольная работа по теме</i> «Имя существительное. Род и число имен существительных»	1	Применять полученные знания на практике. Ставить вопросы к словам. Определять род число существительных. Правильно писать окончания имён существительных. Правильно употреблять имена существительные в связной речи. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из

123.	Работа над ошибками. Упражнение в определении рода и числа имён существительных.	1	Анализировать свои ошибки. Выполнять работу над ошибками. Ставить вопросы к словам. Определять род число существительных. Правильно писать окончания имён существительных. Правильно употреблять имена существительные в связной речи. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из
124.	Мягкий знак у существительных женского рода после шипящих на конце слов и его отсутствие у существительных мужского рода.	1	Ставить вопросы к словам. Определять род число существительных. Правильно писать слова с шипящими на конце.
125.	1, 2, 3 склонение существительных. Знакомство с изменением имён существительных по падежам.	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Изменять имена существительные по падежам.
126.	Различение падежных значений по вопросам.	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные значения по вопросам.
127.	Упражнение в написании окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения в винительном падеже.	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение, падеж существительных. Правильно писать окончания имён существительных. Правильно употреблять имена существительные в связной речи. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из
128.	Упражнение в написании окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения в родительном падеже.	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение, падеж существительных. Правильно писать окончания имён существительных. Правильно употреблять имена существительные в связной речи. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из

129.	Упражнение в написании окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения в дательном падеже.	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение, падеж существительных. Правильно писать окончания имён существительных. Правильно употреблять имена существительные в связной речи. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.
130.	Упражнение в написании окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения в творительном падеже.	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение, падеж существительных. Правильно писать окончания имён существительных. Правильно употреблять имена существительные в связной речи. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из
131.	Упражнение в написании окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения в предложном падеже.	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение, падеж существительных. Правильно писать окончания имён существительных. Правильно употреблять имена существительные в связной речи. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из
132.	Упражнение в написании окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения по падежам.	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение, падеж существительных. Правильно писать окончания имён существительных. Правильно употреблять имена существительные в связной речи. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из
133.	<i>Итоговая контрольная работа</i> «Склонение имён существительных. Изменение по падежам»	1	Применять полученные знания на практике. Ставить вопросы к словам. Определять род, число, падеж, склонение существительных. Правильно писать окончания имён существительных. Правильно употреблять имена существительные в связной речи. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из

134.	Работа над ошибками. Упражнение в определении склонений у имён существительных.	1	Анализировать свои ошибки. Выполнять работу над ошибками. Ставить вопросы к словам. Определять род, число, падеж, склонение существительных. Правильно писать окончания имён существительных. Правильно употреблять имена существи-
135.	Упражнение в распознавании имен существительных по падежам.	1	Ставить вопросы к словам. Определять падеж существительных. Правильно писать окончания имён существительных. Правильно употреблять имена существи-
136.	Упражнение в нахождении главных и второстепенных членов предложения.	1	Ставить вопросы к словам. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.
ИТОГО:		136 часов	