

государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«РОСТОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 48»

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 25.08.2016

Утверждаю
Директор  Р.И. Маетная
Приказ от 25.08.2016 № 105



*Рабочая программа
по формированию грамматического строя*

1-4 класс

Разработчики: Омельченко Т.Л.,
Шелковникова Т.Н., Иванова Т.А.
учителя высшей категории

Формирование грамматического строя речи

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?* Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа. Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?*, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род».

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-; на-; вз- (вс-); с-(со-); раз- (рас-)*. Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, -тель, -арь* Различение слов по вопросам *какой? какое? какая? какие?* Подведение к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем к более общему понятию «части речи». Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное». Наблюдения над изменением глаголов по временам, усвоение понятие «спряжение». Наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений. Усвоение понятия «склонение».

Ознакомление с типами склонения имен существительных. Постепенное введение терминов «имя существительное», «имя прилагательное», «местоимение», «глагол», «предлог».

Овладение структурой простого предложения по вопросам *Кто? Что делает?* Овладение сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения. Владение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала.

II. Сведения по грамматике и правописанию

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами *й, ь*. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Слоговой и звуко-буквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок.

Обозначение мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я*. Различий *и, й*.

Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн*. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными.

Ударение. Различение ударных и безударных слогов. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (*водой — под воду*). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных. разделительный мягкий знак.

Двойные согласные. Разделительные знаки (буквы *ъ, ь*), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов *с(со), из, к, от*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ и ь*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство). Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на *з-* и *с-*, *пре-* и *при-*).

Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах.

Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова.

Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем. Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-* и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (*ь*). Суффикс.

Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Умение находить суффикс в простых по составу словах. Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (*в, из, к, на, от, по, с, у*).

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний.

Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (*ь*) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (*рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш*). Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на *-мя, -ий, -ин, -ин*). Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*).

Правописание окончаний *-ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин*. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на *шипящие и ц*).

Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. *Не* с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (*-ешь*). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на *-ся(-сь)* и правописание *-шься, -тся, -ться*.

Лексика. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы *кто? что?* Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы *что делает? что делал? что сделает? что сделал?* Умение ставить вопросы к словам. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Синтаксис. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), *а, но* и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*.

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков.

Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

Тематическое планирование по ФГС

	Основные разделы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
1	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка. Практические грамматические обобщения.	34	111	90	104	
2	Сведения по грамматике и правописанию	17	25	46	32	

Тематическое планирование по ФГС

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Словарь	Характеристика деятельности обучающихся
1	Большая буква в начале предложения	2	Большая буква, конец предложения, начало, точка.	Писать большую букву в начале предложения. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять самостоятельно предложения по вопросам и словам. Совершенствовать навыки письма. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
2	Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числительное + существительное»	2	Один, одно, одна, окончание слова	Совершенствовать навыки письма. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.
3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие	3	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие («существительное ед. число + глагол в наст. вр.») (самолет летит, ученик пишет). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.

				Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
4	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние)	2	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (существительное во мн. числе + глагол в наст. вр.) (ученики пишут, книги лежат). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
5	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия	2	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (глагол наст. вр. + существительное неодушевленное: читает книгу). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
6	Деление слов на слоги.	2	Слово, слог, ударный слог, безударный слог	Различать слово и слог. Выделять слоги в словах. Составлять слова из слогов. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
7	Перенос слов по слогам.	3	Слово, слог, ударный слог, безударный слог, перенос слов, правила переноса слов	Делить слова на слоги. Делить слова для переноса. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Обозначать правильно границы предложения. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.

8	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	2	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол наст. вр. + на (в) существительное: кладет на (в) стол, лежит на (в) столе). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
9	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак действия	2	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки действия (глагол наст. вр. + наречие: рисует красиво). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
10	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.	3	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия (глагол + существ. одушевленное: покупает брату). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
11	Списывание с печатного текста	1	Текст, предложение, слово.	Применять полученные знания на практике. Списывать без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв небольшой текст с доски и учебника.

				Соблюдать основные гигиенические требования к письму.
12	Работа над ошибками	1	Текст, предложение, слово, ошибка, работа над ошибками.	Анализировать свои ошибки. Выполнять работу над ошибками.
13	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.	2	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия (глагол + существ. одушевленное: покупает брату). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
14	Составление предложений, обозначающих переходность действия	3	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (гл. + сущ. одушевленное и неодушевленное) (ловит мяч, кормит собаку). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
15	Раздельное написание со словами предлогов «в, на, около, под, над».	3	Предлог, слово, раздельное написание.	Совершенствовать навыки письма. Раздельно писать предлоги со словами. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.

				Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
16	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	3	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + около + сущ.) (стоит около окна). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
17	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.	3	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия. (гл. + сущ. одушевленное) (покупает брату). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
18	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей.	2	имя, фамилия, отчество, большая буква	Писать большую букву в именах, фамилиях, отчествах людей. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.

				Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
19	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	3	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + под + сущ.) (ставит под скамейку). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
20	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	3	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + над + сущ.) (летит над рекой). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
21	Раздельное написание со словами предлогов «в, на, около, под, над».	3	Предлог, слово, раздельное написание.	Совершенствовать навыки письма. Раздельно писать предлоги со словами. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.

22	Чему мы научились за год. Обобщение пройденного материала.	1	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог, имя, фамилия, отчество, большая буква	Применять полученные знания на практике. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности. Различать слова по вопросам: кто? что? что делает? Распределять слова по группам: один, одна, одно. Распределять слова по группам: один, много. Употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Списывать предложения и тексты с доски и учебника. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.
	Итого	51		

Тематическое планирование по ФГС
2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Словарь	Характеристика деятельности обучающихся
1	Большая буква в начале предложения	2	Большая буква, конец предложения, начало, точка.	Писать большую букву в начале предложения. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять самостоятельно предложения по вопросам и словам. Совершенствовать навыки письма. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
2	Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числительное + существительное»	2	Один, одно, одна, окончание слова	Совершенствовать навыки письма. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.
3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими	3	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие («существительное ед. число + глагол в наст.

	предмет и действие			вр.») (самолет летит, ученик пишет). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
4	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние)	2	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (существительное во мн. числе + глагол в наст. вр.) (ученики пишут, книги лежат). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
5	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия	2	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (глагол наст. вр. + существительное неодушевленное: читает книгу). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
6	Деление слов на слоги.	2	Слово, слог, ударный слог, безударный слог	Различать слово и слог. Выделять слоги в словах. Составлять слова из слогов. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.

7	Перенос слов по слогам.	3	Слово, слог, ударный слог, безударный слог, перенос слов, правила переноса слов	Делить слова на слоги. Делить слова для переноса. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Обозначать правильно границы предложения. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
8	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	2	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол наст. вр. + на (в) существительное: кладет на (в) стол, лежит на (в) столе). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
9	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак действия	2	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки действия (глагол наст. вр. + наречие: рисует красиво). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
10	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.	3	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия (глагол + существ. одушевленное: покупает брату). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.

				Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
11	Списывание с печатного текста	1	Текст, предложение, слово.	Применять полученные знания на практике. Списывать без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв небольшой текст с доски и учебника. Соблюдать основные гигиенические требования к письму.
12	Работа над ошибками	1	Текст, предложение, слово, ошибка, работа над ошибками.	Анализировать свои ошибки. Выполнять работу над ошибками.
13	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.	2	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия (глагол + существ. одушевленное: покупает брату). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
14	Составление предложений, обозначающих переходность действия	3	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (гл. + существ. одушевленное и неодушевленное) (ловит мяч, кормит собаку). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
15	Раздельное написание со словами предлогов «в, на, около, под, над».	3	Предлог, слово, раздельное написание.	Совершенствовать навыки письма. Раздельно писать предлоги со словами.

				Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
16	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	3	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + около + сущ.) (стоит около окна). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
17	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.	3	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия. (гл. + сущ. одушевленное) (покупает брату). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.

18	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей.	2	имя, фамилия, отчество, большая буква	<p>Писать большую букву в именах, фамилиях, отчествах людей. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>
19	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	3	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + под + сущ.) (ставит под скамейку). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>
20	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	3	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + над + сущ.) (летит над рекой). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>
21	Раздельное написание со словами	3	Предлог, слово, раздельное написание.	<p>Совершенствовать навыки письма. Раздельно писать предлоги со словами.</p>

	предлогов «в, на, около, под, над».			Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
22	Чему мы научились за год. Обобщение пройденного материала.	1	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог, имя, фамилия, отчество, большая буква	Применять полученные знания на практике. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности. Различать слова по вопросам: кто? что? что делает? Распределять слова по группам: один, одна, одно. Распределять слова по группам: один, много. Употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Списывать предложения и тексты с доски и учебника. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.
	Итого	51		

Зкласс

Тематическое планирование по формированию грамматического строя речи

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	Повторение. Предложение. Употребление простого предложения.	2	Алфавит, буквы, звуки Предложение, вопросы, слова, слоги	Составлять предложения о летнем отдыхе. Соблюдать графические навыки письма.
2	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	2	Начало предложения, большая буква, заглавная, точка, точка в конце предложения,	Выделять на письме начало и конец предложения. Подсчитывать количество слов в предложении. Различать слово, предложение, словосочетание.
3	Звонкие и глухие согласные. Правильное написание звонких и глухих согласных.	1	Слова, слоги, деление слов на слоги	Производить деление слов на слоги. Соблюдать графические навыки письма.

4	Деление слов на слоги и для переноса	2	Слова, слоги, деление слов на слоги, перенос слов, правило	Соблюдать деление слов на слоги и для переноса. Соблюдать каллиграфию чистописания.
5	Входная контрольная работа.	1	Предложение, деление на слоги, перенос слов, большая буква	Внимательно проверять работу.
6	Работа над ошибками.	1	Контрольная работа, работа над ошибками, задания, повтори	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.
7	Словосочетания, обозначающие косвенный объект (что? + с чем? без чего?).	2	Существительные, глаголы, прилагательные, предлог, местоимение. Существительные мужского рода, женского рода, среднего рода.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.
8	Словосочетания, обозначающие косвенный объект (что? + с чем? без чего?).	1	Существительные, глаголы, прилагательные, предлог. Существительные мужского рода, женского рода, среднего рода.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.
9	Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект мужского рода. (что делает? + чем? с чем? без чего?).	2	Слова, слоги, деление слов на слоги	Производить деление слов на слоги. Соблюдать каллиграфию чистописания.
10	Составление предложений по картинкам.	1	Составьте предложения по картинкам. Вопросы, ответ кратко на вопросы.	Формировать умение составлять предложения по картинке.
11	Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект мужского рода. (что делает? + чем? с чем? без чего?).	2	Единственное число, мужской род. Что? что делает? + чем? с чем? без чего?).	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.
12	Словосочетания, обозначающие косвенный объект женского рода. (что делает? +	1	Существительные женского рода. Напиши словосочетания.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.

	чем? с чем? без чего?).			
13	Словосочетания, обозначающие косвенный объект женского рода. (что делает? + чем? с чем? без чего?).	1	Женский род, что? кто? чем? с чем? что? без чего?	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект, отвечающими на вопросы женского рода
14	Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект среднего рода. (что делает? + чем? с чем? без чего?).	2	Существительные среднего рода. Вставь слова и напиши предложения.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект, отвечающими на вопросы среднего рода
15	Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект среднего рода. (что делает? + чем? с чем? без чего?).	1	Средний род что делает? чем? с чем? без чего?	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект, отвечающими на вопросы среднего рода
16	Словосочетания, обозначающие косвенный объект множественного числа. (чем? с чем? без чего?).	2	Множественное число. Поставь вопросы. Выпиши словосочетание что делают? + чем?	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект множественного числа чем? с чем? без чего?
17	Словосочетания, обозначающие косвенный объект множественного числа. (чем? с чем? без чего?).	1	Словосочетания, множественное число чем? с чем? без чего?	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект множественного числа чем? с чем? без чего?
18	Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.	2	Предложение, словосочетания, слово, точка, буква, напиши, прочитай, составь.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.
19	Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.	1	Предложение, словосочетания, слово, точка, буква, напиши, прочитай, составь.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.
20	Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.	2	Вопрос, задания, предложение, словосочетания, слово, точка, буква,	Дополнять предложения словами по смыслу. Составлять предложения по смыслу.

			напиши, прочитай, составь.	
21	Предложения со словосочетаниями-миобозначающими косвенный объект. (Повторение).	1	Вопрос, задания, предложение, словосочетания, слово, точка, буква, напиши, прочитай, составь	Дополнять и составлять предложения словосочетаниями .
22	Составление предложений со словосочетаниями включающими глаголы с приставками в- (во-), раз- (рас-), за-	2	Глагол, предлог, приставка.	Формировать умение писать глаголы с приставками :в- (во-), раз- (рас-), за- С. 68.
23	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Контрольная работа, вариант, задания, повтор	Анализировать и оценивать результат работы. Внимательно проверять работу.
24	Работа над ошибками.	1	Контрольная работа, работа над ошибками, задания, повтор	Анализировать и оценивать результат работы.
25	Составление предложений со словосочетаниями включающими глаголы с приставками в- (во-), раз- (рас-), за-	1	Глагол, предлог, приставка.	Формировать умение писать глаголы с приставками: в- (во-), раз- (рас-), за-
26	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл. + в, из, за + сущ.)	2	кто? + что делает? кто? + что (с)делал? кто? + что сделает? кто? + что будет делать?	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающие пространственные отношения
27	Составление временных форм глаголов.	2	Глагол настоящего времени. Глагол прошедшего времени. что делал(-а)? что сделал(-а)?	Выделять в предложении глаголов по вопросам.
28	Правописание глаголов прошедшего времени.	2	Глагол прошедшего времени. что делал(-а, -и)? что сделал(-а, -и)?	Изменять глаголы в прошедшем времени.
29	Составление глаголов прошедшего времени.	1	Глагол прошедшего времени. что делал(-а)? что сделал(-а)?	Изменять глаголы в прошедшем времени.
30	Составление глаголов	2	Прошедшее время. что (с)делал(-а, -и)?	Изменять глаголы в будущем времени.

	будущего времени.		Будущее время. что будет делать? что сделает(-ют)?	
31	Предложения с глаголами прошедшего и будущего времени.	2	Прошедшее время. что (с)делал(-а, -и)? Будущее время. что будет делать? что сделает(-ют)?	Изменять глаголы в прошедшем и будущем времени.
32	Предложения с глаголами будущего и прошедшего времени.	2	Составь предложение. Поставь вопросы.	Различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая терминами: настоящего, будущего, прошедшего времени.
33	Составление предложений. Временные формы глаголов.	2	Изменять глаголы в прошедшем времени.	Различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая терминами: настоящего, будущего, прошедшего времени.
34	Словосочетания местоимений с глаголами единственного и множественного числа.	2	Я, ты, он, она, мы, вы, они. что (с)делал(-а, -и)? что (с)делаю(-ешь, -ет, -ем, -ете, -ют)? что буду(-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут) делать?	Формировать умение составлять словосочетания местоимений с глаголами единственного и множественного числа.
35	Предложения со словосочетаниями местоимений и глаголами единственного числа.	2	Я, ты, он, она что делаю(-ешь, -ет)? что делал(-а)? что буду(-ешь, -ет) делать?	Формировать умение составлять предложения со словосочетаниями местоимений и глаголами единственного числа.
36	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими временные отношения местоимения 1,2,3 лица и глаголами единственного числа.	2	что буд(-ешь, -ет) делать? Я, ты, он, она	Составлять предложения со словосочетаниями, единственного и множественного числа.
37	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими временные отношения местоимения 2 лица и глагола совершенного и несовершенного вида.	1	что (делаем(-ете)? что дела(-ют -ли)?	Составлять предложения со словосочетаниями, единственного и множественного числа.

38	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими временные отношения местоимения 3 лица и глагола совершенного и несовершенного вида.	2	Самостоятельно, без помощи, глаголы прошедшего, будущего времени	Формировать умение составлять предложения со словосочетаниями, местоимений и глаголами единственного числа.
39	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими временные отношения местоимения 1,2,3 лица и глагола совершенного и несовершенного вида.	1	Существительное, глагол, прилагательное, предлог, местоимение. Существительные мужского рода, женского рода, среднего рода. Единственное число прошедшего и будущего времени.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения местоимения 1,2,3 лица и глагола совершенного и несовершенного вида.
40	Словосочетания местоимений с глаголами единственного числа, прошедшего и будущего времени.	1	Существительное, глагол, прилагательное, предлог, местоимение. Существительные мужского рода, женского рода, среднего рода. Единственное число прошедшего и будущего времени.	Составлять предложения со словосочетаниями, единственного числа прошедшего и будущего времени.
41	Предложения со словосочетаниями местоимений и глаголами множественного числа, обозначающими завершённое действие.	2	Прошедшее время, будущее время, множественное число. Мы, вы, они. что сделаем(-те, -ют)?	Составлять предложения со словосочетаниями, местоимений с глаголами множественного числа, обозначающими завершённое действие.
42	Контрольная работа за 2 четверть	1	Контрольная работа, вариант, задания, повтори	Формировать умение работать самостоятельно и контролировать знания.
43	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, задания, повтори	Анализировать и оценивать результат работы.
44	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими временные отношения. (Повторение).	2	Вставь глаголы, напиши предложения. Поставь вопросы к выделенным словам.	Формировать умение составлять предложения со словосочетаниями местоимений и глаголами единственного числа.

45	Составление предложений со словосочетаниями включающими глаголы с приставками глаголы с приставками при-, от-(ото-), под-(подо-).	1	Придвинул, отодвинул, приклеил, отклеил, привязал, отвязал.	Формировать умение писать глаголы с приставками.
46	Составление предложений со словосочетаниями включающими глаголы с приставками в глаголы с приставками при-, от-(ото-), под-(подо-).	2	Сравни, отвязал, отошёл, подошёл, подлетел, полез	Формировать умение писать глаголы с приставками.
47	Составление предложений со словосочетаниями включающими глаголы с приставками в глаголы с приставками при-, от-(ото-), под-(подо-).	1	Принеси, приведи, отнеси, отведи	Формировать умение писать глаголы с приставками.
48	Составление предложений по картинкам.	1	Картинка,пароход, самолёт,грузовик	Формировать умение составлять предложения по картинке.
49	Составление предложений с глаголами отвечающими на вопросы: что делает? что сделал?	2	Подошёл,приехал, прилетел,подлетел	Формировать умение составлять предложения с глаголами.
50	Корень, однокоренные слова. Состав слова.	2	Корень, окончание, приставка, суффикс	Определять части слова. Формулировать понятие о корне, приставке, суффиксе, окончании.
51	Корень, однокоренные слова. Корень и окончание.	1	Корень, окончание	Определять части слова. Формулировать понятие о корне, приставке, суффиксе, окончании.
52	Корень, однокоренные слова. Приставка.	1	Корень, окончание, приставка	Определять части слова. Формулировать понятие о корне, приставке, суффиксе, окончании.

53	Корень, однокоренные слова. Суффикс.	2	Корень, окончание, приставка, суффикс	Определять части слова. Формулировать понятие о корне, приставке, суффиксе, окончании. Производить разбор слова по составу.
54	Слово как часть речи.	2	Кто? Что? Что делает? Какой? Какая? Какое? Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение	Группировать слова по вопросам: кто? что? что делает? какой? какая? какое?
55	Слово, словосочетание, предложение.	2	Слово, словосочетание, предложение	Образовать словосочетания и находить их в предложении.
56	Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные.	2	Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные	Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные Употреблять знаки препинания в конце предложения.
57	Состав предложения. Главные члены предложения.	2	Подлежащее и сказуемое	Находить главные члены предложения.
58	Состав предложения. Второстепенные члены предложения.	2	Подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения (без разделения на виды)	Находить второстепенные члены предложения.
59	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что? + у кого?).	1	Упражнение, вопросы, текст, ответы на вопросы	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.
60	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что? + у кого?).	1	Кто? я, ты, он, она. что? у кого? книга у меня, у тебя; пенал у него, у неё.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.
61	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что? + у кого?).	2	Кто? я, ты, он, она. что? у кого? ручка у меня, у тебя; тетрадь у него, у неё.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.
62	Составление предложений по картинкам.	1	Предложения по картинкам. Вопросы, ответ кратко на вопросы. Скажи ,что (кто) у кого	Формировать умение составлять предложения по картинке.
63	Предложения со словосочетаниями обозначающими	2	Единственное число, Множественное число. мужской род,	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими

	пространственные отношения (что? + у кого?) единственного числа мужского и женского рода.		женский род. у кого? у нас, у вас, у них.	ющими пространственные отношения единственного числа мужского и женского рода.
64	Предложения со словосочетаниями обозначающими пространственные отношения (что? + у кого?) множественного числа мужского и женского рода.	2	Множественное число. мужской род, женский род. Кто? что? у кого? у нас, у вас, у них.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения множественного числа мужского и женского рода.
65	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что? + у кого?). (Повторение).	2	Единственное число, Множественное число. Кто? Мы, вы, они. у кого? у нас, у вас, у них. Школьники у школьников	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.
66	Контрольная работа за 3 четверть	1	Контрольная работа, вариант, задания, повтор	Формировать умение работать самостоятельно и контролировать знания.
67	Работа над ошибками	1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	Анализировать и оценивать результат работы.
68	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? + куда? что делает? + где?).	2	Единственное число, мужской род, женский род, средний род.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.
69	Предложения со словосочетаниями обозначающими пространственные отношения. (Повторение).	1	Кто? что делает? куда? кто? что делает? где? что? что делает? где?	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.
70	Предложения со словосочетаниями обозначающими пространственные отношения. (Повторение).	1	Кто? что делает? куда? кто? что делает? где? что? что делает? где?	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.
71	Предложения со словосочетаниями-	2	Мужской род, женский род, средний	Составлять предложения со словосочетаниями, обознача-

	миобозначающими пространственные отношения единственного числа мужской род, женский род, средний род. куда? где?		род, вопросы куда? где?	ющими пространственные отношения единственного числа. мужского рода, женского рода, среднего рода. куда? где?
72	Составление предложений со словосочетаниями единственного числа мужского рода и среднего рода.	2	Мужской род, женский род, средний род, вопросы куда? где?	Составлять предложения со словосочетаниями единственного числа мужского рода и среднего рода.
73	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими пространственные отношения множественного числа.	2	Что делает? где?, идет по (где?), к лодке, к дому	Составлять предложения со словосочетаниями обозначающими пространственные отношения множественного числа.
74	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими пространственные отношения множественного числа. (Повторение).	1	Мужской род, женский род, средний род, вопросы куда? где? Что делает? где?, идет по (где?), к лодке, к дому	Составлять предложения со словосочетаниями обозначающими направленность действия единственного числа. мужского рода, женского рода, среднего рода. куда? где?
75	Составление предложений со словосочетаниями включающими глаголы с приставками глаголы с приставками пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-.	2	пере- – приставка. перепрыгнул, перелез.	Формировать умение писать глаголы с приставками: пере, на-, в-, раз-(рас-), с-(со-). Составлять предложения со словосочетаниями обозначающими пространственные отношения
76	Составление предложений со словосочетаниями включающими глаголы с приставками глаголы с приставками пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-.	1	пере- – приставка. переехал, переставил, перевесил.	Формировать умение писать глаголы с приставками: пере, на-, в-, раз-(рас-), с-(со-). Составлять предложения со словосочетаниями обозначающими пространственные отношения

77	Предложения со словосочетаниями обозначающими пространственные отношения.	2	по-(пере-) лож, по-(пере-)ставил, по-(пере-)весил.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения
78	Предложения со словосочетаниями обозначающими пространственные отношения.	2	насыпает, посыпает, высыпает	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения
79	Словосочетания, обозначающие косвенный объект м. р. (что делает? + с чем? без чего? с кем? без кого?).	2	Единственное число, мужской род. что делает? + с чем? без чего? с кем? без кого?	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект м. р. (что делает? + с чем? без чего?)
80	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими направленность действия: глагол и прилагательное и существительное.	1	Рисует красным карандашом. Пишет старшему брату.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия: глагол и прилагательное и существительное
81	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими направленность действия: глагол и прилагательное и существительное.	1	Глагол, прилагательное, существительное	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия: глагол и прилагательное и существительное
82	Слово как часть речи. Повторение.	1	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение	Употребление терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение
83	Предложения со словосочетаниями обозначающими косвенный объект ж. р. (с чем? без чего? с кем? без кого?).	2	Единственное число, женский род. что делает? + с чем? без чего? с кем? без кого?	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект ж. р. (что делает? + с чем? без чего? без кого?)
84	Словосочетания, обозначающие косвенный объект мн. ч. (что делают? + с чем? без чего? с кем? без кого?).	1	Множественное число. что делают? + с чем? без чего? что делает? + с кем? без кого?	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект ж. р. (что делает? + с чем? без чего? без кого?)

85	Предложения со словосочетаниями обозначающими косвенный объект (с чем? без чего? с кем? без кого?).	1	кто? + что делает? + чем? без чего? кто? + что делает? + с кем? кто? + что делает? + без кого?	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект ж. р. (что делает? + с чем? без чего? без кого?)
86	Составление предложений со словосочетаниями включающими глаголы с приставками глаголы с приставками на-, с-(со-), в-.	1	на— приставка (набросил, накрыл) на – предлог (положил на окно)	Формировать умение писать глаголы с приставками: на-, с-(со-), в-
87	Контрольная работа за 4 четверть	1	Самостоятельно, без помощи Контрольная работа, вариант, задания, повтор	Формировать умение работать самостоятельно и контролировать знания.
88	Работа над ошибками.	1	Внимательно проверить. Анализ контрольной работы и работа над ошибками	Анализировать и оценивать результат работы.
89	Составление предложений со словосочетаниями включающими глаголы с приставками в глаголы с приставками на-, в-, раз-(рас-), с-(со-).	1	напиши, выпиши, спиши, запиши. нарисовал, срисовал, покрасил, выкрасил.	Формировать умение писать глаголы с приставками: на-, в-, раз-(рас-), с-(со-).
90	Составление предложений со словосочетаниями включающими глаголы с приставками в глаголы с приставками на-, в-, раз-(рас-), с-(со-). (Повторение).	1	разлетелись, слетелись, разъехались, съехались, разошлись, сошлись.	Формировать умение писать глаголы с приставками: на-, в-, раз-(рас-), с-(со-).
	Итого	136		

Тематическое планирование по ФГС

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
---	------------	--------------	---

1.	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? чего?	1	Ставить вопросы к словам. Грамотно на письме оформлять предложение. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Формулировать вывод по результатам наблюдений.
2.	Склонение имён существительных. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность.	1	Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы.
3.	Употребление в связной речи существительных единственного числа в словосочетаниях «что? + чего? сколько чего?»	1	Выделять в предложении изучаемые словосочетания. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы.
4.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количество или меру.	1	Выделять в предложении изучаемые словосочетания. Составлять предложения со словосочетаниями, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы.
5.	Употребление в связной речи существительных единственного числа в словосочетаниях «что? + из чего? (какой?)»	1	Выделять в предложении изучаемые словосочетания. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы.
6.	<i>Стартовая контрольная работа</i>	1	Применять полученные знания на практике. Списывать текст без пропусков, перестановок и искажений. Различать части речи. Определять род, число имён существительных.

7.	Работа над ошибками. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета.	1	Анализировать свои ошибки. Выполнять работу над ошибками. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.
8.	1-е склонение имён существительных. Использование в связной речи существительных единственного числа в словосочетаниях «что? + из чего? (какой?)»	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Выделять в предложении изучаемые словосочетания. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы. Формулировать вывод по результатам
9.	2 - е, 3 - е склонение имён существительных. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета.	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.
10.	1-е склонение имён существительных. Использование в связной речи существительных единственного числа в словосочетаниях «что делает? + где? у чего?»	1	Выделять в предложении изучаемые словосочетания. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы.
11.	2-е, 3-е склонение имён существительных. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.

12.	1-е склонение имён существительных. Употребление в связной речи существительных единственного числа в словосочетаниях «что делает? + из-за чего? (откуда?)»	1	Уметь отличать словосочетания от предложения. Использовать словосочетания в речи. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.
13.	2 - е, 3 - е склонение имён существительных. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му, 3 -ему склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го, 3 - его склонения. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.
14.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.	1	Составлять предложения со словосочетаниями. Выделять в тексте главное. Уметь давать полный ответ. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.
15.	Употребление в связной речи существительных единственного числа в словосочетаниях «что сделал? + почему? (из-за чего?)»	1	Употреблять в речи имена существительные, отвечающие на вопросы почему? из-за чего? Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.
16.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения.	1	Употреблять в речи предложения со словосочетаниями. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы.
17.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими назначение предмета.	1	Употреблять в речи предложения со словосочетаниями. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы.

18.	Употребление в связной речи существительных единственного числа в словосочетаниях «что? + от кого?»	1	Выделять в предложении изучаемые словосочетания. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы.
19.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими обратную направленность действия.	1	Моделировать предложения. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.
20.	Употребление в связной речи существительных единственного числа в словосочетаниях «нет + чего?»	1	Выделять в предложении изучаемые словосочетания. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы.
21.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие.	1	Моделировать предложения. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания.
22.	Множественное число имён существительных.	1	Различать существительные единственного и множественного числа.

23.	Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? чего?	1	Ставить вопросы к словам. Грамотно на письме оформлять предложение. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Формулировать вывод по результатам наблюдений.
24.	Изменение имен существительных по числам.	1	Различать имена существительные, определять число существительного.
25.	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? чья? от чего? где?	1	Выделять в предложении изучаемые словосочетания. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы.
26.	Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? из-за чего? откуда?	1	Выделять в предложении изучаемые словосочетания. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы. Формулировать вывод по результатам
27.	Сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: «кормил - накормил».	1	Различать глаголы среди других частей речи в тексте. Ставить вопросы к глаголам, классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что сделал?
28.	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками на-, вы-.	1	Объяснять значение слова, роль и значение приставок. Анализировать текст с целью нахождения в нём слов с определёнными приставками. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.
29.	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками по-, с-.	1	Объяснять значение слова, роль и значение приставок. Анализировать текст с целью нахождения в нём слов с определёнными приставками. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.

30.	Контрольная работа по теме «Составление предложений с различными словосочетаниями»	1	Применять полученные знания на практике. Выделять словосочетания в предложении по вопросам. Составлять предложения с различными
31.	Работа над ошибками. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	Анализировать свои ошибки. Выполнять работу над ошибками. Образовывать глаголы с помощью приставок. Составлять предложения с различными словосочетаниями, включающими глаголы
32.	Употребление в речи родственных слов. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.	1	Выбирать из текста группы однокоренных слов. Сравнить однокоренные слова. Выделять корень в однокоренных словах.
33.	Употребление в связной речи существительных единственного числа 1 склонения, отвечающих на вопросы к кому? к чему?	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Грамотно на письме оформлять предложение. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Формулировать вывод по результатам
34.	Употребление в связной речи существительных единственного числа 2, 3 склонения в словосочетаниях «что делает + к кому? к чему?»	1	Выделять в предложении изучаемые словосочетания. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Ставить вопросы к словам. Определять
35.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет.	1	Моделировать предложения. Сравнить предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания.

36.	Употребление в связной речи существительных единственного числа 1 склонения в словосочетаниях «кому? + как?»	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.
37.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими состояние предмета.	1	Моделировать предложения. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы.
38.	Употребление в связной речи существительных единственного числа 1, 2 склонения в словосочетаниях «что делает + к чему? куда? по чему? где?»	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Формулировать вывод по результатам наблюдений.
39.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими, пространственные отношения.	1	Моделировать предложения. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы.
40.	Употребление в связной речи существительных единственного числа 3 склонения в словосочетаниях «что делает + к чему? куда? по чему? где?»	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания.

41.	Контрольная работа по теме «Имена существительные единственного числа, которые отвечают на вопросы кому? чему?»	1	<p>Применять полученные знания на практике. Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных.</p> <p>Правильно писать окончания имён существительных.</p> <p>Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них</p>
42.	Работа над ошибками. Задания на нахождение существительных, отвечающих на вопросы кому? чему?	1	<p>Анализировать свои ошибки.</p> <p>Выполнять работу над ошибками.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём существительных, отвечающих на вопросы кому? чему?</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложение.</p>
43.	Употребление в связной речи существительных множественного числа 1 склонения, отвечающих на вопросы кому? чему?	1	<p>Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных.</p> <p>Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
44.	Употребление в связной речи существительных множественного числа 2 склонения.	1	<p>Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных.</p> <p>Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
45.	Употребление в связной речи существительных множественного числа 3 склонения.	1	<p>Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных.</p> <p>Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>

46.	Задания на нахождение существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кому? чему?	1	Анализировать свои ошибки. Выполнять работу над ошибками. Анализировать текст с целью нахождения в нём существительных, отвечающих на вопросы кому? чему? Грамотно на письме оформлять предложение.
47.	Составление предложений с существительными во множественном числе.	1	Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.
48.	Употребление в связной речи существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения.	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания.
49.	Употребление в связной речи существительных множественного числа 1, 2, 3 склонения.	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Формулировать вывод по результатам наблюдений.
50.	<i>Контрольная работа по теме «Имена существительные множественного числа, отвечающие на вопросы кому? чему?»</i>	1	Применять полученные знания на практике. Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Правильно писать окончания имён существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них
51.	Работа над ошибками. Составление предложений с существительными во множественном числе.	1	Анализировать свои ошибки. Выполнять работу над ошибками. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.

52.	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами -я-, -и-.	1	Различать глаголы среди других частей речи в тексте. Ставить вопросы к глаголам, классифицировать глаголы. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.
53.	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами -и-, -ива-.	1	Различать глаголы среди других частей речи в тексте. Ставить вопросы к глаголам, классифицировать глаголы. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.
54.	Сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида.	1	Сопоставлять глаголы совершенного и несовершенного вида. Ставить вопросы к глаголам, классифицировать глаголы.
55.	Употребление в связной речи глаголов совершенного и несовершенного вида.	1	Сопоставлять глаголы совершенного и несовершенного вида. Ставить вопросы к глаголам, классифицировать глаголы. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.
56.	Употребление в связной речи глаголов типа «шёл - ходил».	1	Сопоставлять глаголы совершенного и несовершенного вида. Ставить вопросы к глаголам, классифицировать глаголы. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.
57.	Составление предложений с глаголами типа «пришёл - приходил».	1	Сопоставлять глаголы совершенного и несовершенного вида. Ставить вопросы к глаголам, классифицировать глаголы. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.
58.	Родственные слова. Употребление в речи родственных слов.	1	Выбирать из текста группы родственных слов. Употреблять в речи родственные слова.
59.	Употребление в речи родственных слов. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.	1	Выбирать из текста группы родственных слов. Употреблять в речи родственные слова. Подбор однокоренных слов.

60.	Контрольная работа по теме «Имена существительные единственного множественного числа, отвечающие на вопросы кому? чему?»	1	Применять полученные знания на практике. Ставить вопросы к словам. Определять склонение, число, падеж существительных. Правильно писать окончания имён существительных. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.
61.	Работа над ошибками. Составление предложений с существительными единственного и множественного числа.	1	Анализировать свои ошибки. Выполнять работу над ошибками. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.
62.	Изменение имён существительных по вопросам.	1	Изменять имена существительные по вопросам.
63.	Задания в изменении имён существительных по вопросам.	1	Изменять имена существительные по вопросам.
64.	Употребление в связной речи существительных единственного числа и множественного числа, отвечающих на вопросы к кому? к чему?	1	Выделять в предложении изучаемые словосочетания. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы.
65.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Дифференцировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
66.	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? что? (1,2,3 склонения)	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания.
67.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект.	1	Моделировать предложения. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы.

68.	Употребление в связной речи существительных единственного числа в словосочетаниях «что делает? +когда? как скоро? как долго?»	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания.
69.	Употребление в связной речи существительных единственного числа 1 склонения, отвечающих на вопросы как скоро? как долго?	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания.
70.	Употребление в связной речи существительных единственного числа 2 склонения, отвечающих на вопросы когда? как скоро? как долго?	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания.
71.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.	1	Моделировать предложения. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы. Оценивать результаты выполненного задания.
72.	Употребление в связной речи существительных единственного числа в словосочетаниях «что сделал? +куда? через что?» (1,2 склонение)	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания.

73.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	1	<p>Моделировать предложения.</p> <p>Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.</p> <p>Строить полные ответы на вопросы.</p>
74.	Употребление в связной речи существительных единственного числа 3 склонения в словосочетаниях «что сделал? +куда? через что?»	1	<p>Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных.</p> <p>Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
75.	<i>Контрольная работа по теме «Имена существительные единственного числа, отвечающие на вопросы кого? что?»</i>	1	<p>Применять полученные знания на практике.</p> <p>Ставить вопросы к словам. Определять склонение, число существительных.</p> <p>Правильно писать окончания имён существительных.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них</p>
76.	Работа над ошибками. Имена существительные множественного числа, отвечающие на вопросы кого? что?	1	<p>Анализировать свои ошибки.</p> <p>Выполнять работу над ошибками.</p> <p>Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных.</p> <p>Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
77.	Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? что?	1	<p>Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных.</p> <p>Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>

78.	Употребление в связной речи одушевлённых и неодушевлённых имен существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения.	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания.
79.	Употребление в связной речи одушевлённых и неодушевлённых имен существительных множественного числа 1, 2, 3 склонения.	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания.
80.	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кем? чем?	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания.
81.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия (1,2 склонение)	1	Моделировать предложения. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы.
82.	Употребление в связной речи существительных единственного числа 3 склонения, отвечающих на вопросы кем? чем?	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания.

83.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими совместность, сопровождение, содержание(1,3 склонение)	1	<p>Моделировать предложения.</p> <p>Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.</p> <p>Строить полные ответы на вопросы.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
84.	Употребление в связной речи существительных единственного числа 2 склонения в словосочетаниях «что делает + с кем? с чем?»	1	<p>Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных.</p> <p>Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
85.	Употребление в связной речи существительных единственного числа в словосочетаниях «что делает + где? под чем? под чем?» (1 склонение)	1	<p>Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных.</p> <p>Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
86.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (2 склонение)	1	<p>Моделировать предложения.</p> <p>Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.</p> <p>Строить полные ответы на вопросы.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
87.	Употребление в связной речи существительных единственного числа 3 склонения в словосочетаниях «что делает + где? под чем? под чем?»	1	<p>Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных.</p> <p>Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>

88.	Употребление в связной речи существительных множественного числа 1 склонения, отвечающих на вопросы кем? над чем?	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания.
89.	Употребление в связной речи существительных множественного числа 2 склонения, отвечающих на вопросы кем? за чем?	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания.
90.	Употребление в связной речи существительных множественного числа 3 склонения, отвечающих на вопросы за кем? между чем?	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Формулировать вывод по результатам наблюдений.
91.	Правописание окончаний имён существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения, отвечающих на вопросы кем? чем?	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Правильно писать окончания имён существительных. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них
92.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа 1, 2, 3 склонения, отвечающих на вопросы кем? чем?	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Правильно писать окончания имён существительных. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.

93.	Контрольная работа по теме «Имена существительные единственного и множественного числа, отвечающие на вопросы кем? чем?»	1	Применять полученные знания на практике. Ставить вопросы к словам. Определять склонение, число существительных. Правильно писать окончания имён существительных. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них
94.	Работа над ошибками. Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чём?	1	Анализировать свои ошибки. Выполнять работу над ошибками. Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них
95.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	1	Моделировать предложения. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы. Оценивать результаты выполненного зада-
96.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими особые случаи использования предлогов <i>на, в</i> при назывании организаций, учреждений, объектов.	1	Моделировать предложения. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы. Оценивать результаты выполненного зада-
97.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими особые случаи использования предлогов <i>на, в</i> при назывании мероприятий, действий, явлений.	1	Моделировать предложения. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы. Оценивать результаты выполненного зада-

98.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими особые случаи использования предлогов <i>на, в</i> при назывании части населённых пунктов, помещений, зданий; косвенный объект.	1	<p>Моделировать предложения.</p> <p>Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.</p> <p>Строить полные ответы на вопросы.</p> <p>Оценивать результаты выполненного зада-</p>
99.	Правописание окончаний имён существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения, отвечающих на вопросы о ком? о чём?	1	<p>Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных.</p> <p>Правильно писать окончания имён существительных.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.</p>
100.	Употребление в связной речи существительных множественного числа 1 - го склонения, отвечающих на вопросы о ком? о (на, в) чём?	1	<p>Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных.</p> <p>Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.</p> <p>Формулировать вывод по результатам</p>
101.	Употребление в связной речи существительных множественного числа 2 - ого склонения, отвечающих на вопросы о ком? о чём?	1	<p>Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных.</p> <p>Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.</p> <p>Формулировать вывод по результатам</p>
102.	Употребление в связной речи существительных множественного числа 3 - его склонения, отвечающих на вопросы о ком? о чём?	1	<p>Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных.</p> <p>Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.</p> <p>Формулировать вывод по результатам</p>

103.	Правописание окончаний имён существительных единственного, множественного числа 1, 2, 3 склонения, отвечающих на вопросы о ком? о чём?	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Правильно писать окончания имён существительных. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из
104.	Контрольная работа по теме «Имена существительные единственного и множественного числа, отвечающие на вопросы о ком? о чём?»	1	Применять полученные знания на практике. Ставить вопросы к словам. Определять склонение, число существительных. Правильно писать окончания имён существительных. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из
105.	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами -а-, -ва-, -ыва-, -ну-.	1	Моделировать предложения. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Строить полные ответы на вопросы. Оценивать результаты выполненного зада-
106.	Сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида.	1	Сопоставлять глаголы совершенного и несовершенного вида. Ставить вопросы к глаголам, классифицировать глаголы.
107.	Родственные слова. Употребление в речи родственных слов.	1	Выбирать из текста группы родственных слов. Употреблять в речи родственные слова.
108.	Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.	1	Выбирать из текста группы родственных слов. Употреблять в речи родственные слова.
109.	Состав слова. Корень - общая часть родственных слов.	1	Выбирать из текста группы родственных слов. Подбор однокоренных слов. Выделение корня.
110.	Состав слова. Окончание, суффикс, приставка.	1	Выбирать из текста группы родственных слов. Подбор однокоренных слов. Выделение окончаний, суффиксов, приставок.
111.	Контрольная работа по теме «Состав слова. Родственные слова».	1	Применять полученные знания на практике. Ставить вопросы к словам. Определять части речи.

112.	Работа над ошибками. Слово как часть речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог.	1	Анализировать свои ошибки. Выполнять работу над ошибками. Ставить вопросы к словам. Определять части речи.
113.	Слово. Словосочетание. Предложение. Образование словосочетаний и выделение их в предложении.	1	Моделировать предложения. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания
114.	Отличие словосочетания от слова и предложения.	1	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания
115.	Состав предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	1	Ставить вопросы к словам. Выделять главные члены предложения. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.
116.	Второстепенные члены предложения.	1	Ставить вопросы к словам. Выделять второстепенные члены предложения. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.
117.	Главные члены и второстепенные члены предложения.	1	Ставить вопросы к словам. Выделять главные члены предложения. Выделять второстепенные члены предложения.
118.	Имя существительное. Выделение из предложения имен существительных по вопросам.	1	Ставить вопросы к словам. Правильно употреблять имена существительные в связной речи. Правильно писать окончания имён
119.	Имя существительное. Значение имени существительного.	1	Познакомиться с разными значениями имён существительных. Уметь делать обобщения по теме.
120.	Род имен существительных.	1	Классифицировать имена существительные по родам. Правильно употреблять имена существительные в связной речи. Правильно писать окончания имён

121.	Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное).	1	Изменять имена существительные по числам. Правильно употреблять имена существительные в связной речи. Правильно писать окончания имён
122.	<i>Контрольная работа по теме</i> «Имя существительное. Род и число имен существительных»	1	Применять полученные знания на практике. Ставить вопросы к словам. Определять род число существительных. Правильно писать окончания имён существительных. Правильно употреблять имена существительные в связной речи. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из
123.	Работа над ошибками. Упражнение в определении рода и числа имён существительных.	1	Анализировать свои ошибки. Выполнять работу над ошибками. Ставить вопросы к словам. Определять род число существительных. Правильно писать окончания имён существительных. Правильно употреблять имена существительные в связной речи. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из
124.	Мягкий знак у существительных женского рода после шипящих на конце слов и его отсутствие у существительных мужского рода.	1	Ставить вопросы к словам. Определять род число существительных. Правильно писать слова с шипящими на конце.
125.	1, 2, 3 склонение существительных. Знакомство с изменением имён существительных по падежам.	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Изменять имена существительные по падежам.
126.	Различение падежных значений по вопросам.	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение существительных. Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные значения по вопросам.
127.	Упражнение в написании окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения в винительном падеже.	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение, падеж существительных. Правильно писать окончания имён существительных. Правильно употреблять имена существительные в связной речи. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из

128.	Упражнение в написании окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения в родительном падеже.	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение, падеж существительных. Правильно писать окончания имён существительных. Правильно употреблять имена существи- тельные в связной речи. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из
129.	Упражнение в написании окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения в дательном падеже.	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение, падеж существительных. Правильно писать окончания имён существительных. Правильно употреблять имена существи- тельные в связной речи. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.
130.	Упражнение в написании окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения в творительном падеже.	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение, падеж существительных. Правильно писать окончания имён существительных. Правильно употреблять имена существи- тельные в связной речи. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из
131.	Упражнение в написании окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения в предложном падеже.	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение, падеж существительных. Правильно писать окончания имён существительных. Правильно употреблять имена существи- тельные в связной речи. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из
132.	Упражнение в написании окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения по падежам.	1	Ставить вопросы к словам. Определять склонение, падеж существительных. Правильно писать окончания имён существительных. Правильно употреблять имена существи- тельные в связной речи. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из

133.	<i>Итоговая контрольная работа «Склонение имён существительных. Изменение по падежам»</i>	1	<p>Применять полученные знания на практике. Ставить вопросы к словам. Определять род, число, падеж, склонение существительных. Правильно писать окончания имён существительных. Правильно употреблять имена существительные в связной речи.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из</p>
134.	Работа над ошибками. Упражнение в определении склонений у имён существительных.	1	<p>Анализировать свои ошибки. Выполнять работу над ошибками. Ставить вопросы к словам. Определять род, число, падеж, склонение существительных. Правильно писать окончания имён существительных. Правильно употреблять имена существительных.</p>
135.	Упражнение в распознавании имен существительных по падежам.	1	<p>Ставить вопросы к словам. Определять падеж существительных. Правильно писать окончания имён существительных. Правильно употреблять имена существительных.</p>
136.	Упражнение в нахождении главных и второстепенных членов предложения.	1	<p>Ставить вопросы к словам. Выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.</p>
ИТОГО:		136 часов	