


УТВЕРЖДАЮ
Директор  Р.И.Маетная



**Учебный план
на 2017- 2018 учебный год**

ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«РОСТОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 48»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 25.08.2017 г.
Секретарь  О.В. Тощая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану
государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 48»
на 2017 – 2018 учебный год

I. Основные положения учебного плана

В соответствии со ст. 28 раздел 3. п. 6 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. к компетенции образовательного учреждения относится разработка и утверждение образовательных программ, в которую согласно ст. 2 п. 9 закона включен учебный план.

Учебный план является одним из компонентов адаптированной основной образовательной программы (АООП).

Учебный план для первых-вторых классов разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения)/

Учебный план для 3-9 классов разработан на основании приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.07.2002.г. № 1277 «Об утверждении примерных региональных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» с учетом изменений БУП-2004 (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»). Учебный план устанавливает перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням и классам (годам) обучения.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с уровнями адаптированных общеобразовательных программ общего образования:

2 уровень (начальное общее образование) - нормативный срок освоения 5 лет;

3 уровень (основное общее образование)- нормативный срок 6 лет;

специальный класс (для обучающихся со сложной структурой дефекта, в т.ч. с интеллектуальными нарушениями) – 9 лет.

Наполняемость класса не может превышать в I отделении 8 детей; во II отделении – 6 детей с нарушением слуха, в специальном классе 5 человек.

Учебный план разработан с учетом психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Режим работы

Учебный план реализуется в режиме 5-дневной учебной недели. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года в начальных классах составляет: в 1 классе – 33 недели, во 2-9 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Учебные занятия начинаются в 8.30 ч. Продолжительность урока определяется в соответствии с действующим СанПиНом и составляет: во 2-9 классах – 40 минут (п.10.10.СанПиН 2.4.2.2821-10). Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков – по 20 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры (п.10.6.СанПиН 2.4.2.2821 - 10);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

При проведении трех уроков в день в течение двух месяцев четвертые учебные часы (48 часов учебной нагрузки) планируются иначе, чем традиционные уроки. 24 урока физкультуры и 24 нетрадиционных урока распределены следующим образом:

- 4 урока окружающего мира (экскурсии);
- 4 урока изобразительного искусства (экскурсии, игры, импровизации, театрализации и т.п.);
- 8 уроков технологии (экскурсии, игры, импровизации, конкурсы ит.п.);
- 4 обучения грамоте (театрализации, импровизации и т.п.);
- 4 урока математики (игры, экскурсии)

Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиНом: во 2, 3 м классе – до 1,5 ч., в 4-5-м классе – до 2 ч., 6-8-м классе - 2,5 ч., 10 класс до 3,5 ч. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной, коррекционно-развивающей деятельности. Между последним уроком и началом занятий внеурочной, коррекционно-развивающей деятельности перерыв 40 минут.

II. Особенности учебного плана

Учебный план для первых классов по программам ФГОС (Приложение 1) состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В первом классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: развитие речи, математику.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д.

Коррекционно-развивающее направление является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; фронтальными занятиями по развитию восприятия слухового восприятия и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Особенности учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (II отделение). На уровне начального образования предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», Развитие речи», «Предметно-практическое обучение». Учебный предмет «Русский язык» в 1 классе включён набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»; во 2-4 классах – «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи».

В учебный план 5 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких общеобразовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Учебный план для 3-9 классов (Приложение 2-4) обеспечивает адаптивность образовательной деятельности с учетом особенностей психофизического развития обучающихся

В структуре учебного плана отражены особенности организации учебной деятельности:

- вариативность содержания общеобразовательной подготовки, отражающая различия детей по степени снижения слуха и по учебным возможностям:

- наличие 1, 2 отделений;
- наличие класса со сложной структурой дефекта. При обучении по адаптированной основной образовательной программе слабослышащие и позднооглохшие школьники с интеллектуальной недостаточностью обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием здоровья по слуху и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью не может превышать 5 человек.

Учебный план состоит из **инвариантной и вариативной частей**. Инвариантная часть (80%- начальная школа, 75%-основная школа) отражает федеральный компонент содержания образования. Вариативная часть учебного плана (20%- начальная школа, 25%-основная школа) направлена на реализацию регионального и школьного компонентов,

1. на изучение новых предметов:

- в область «Филология введен предмет «Английский язык» - 1 ч.;
- в область «Математика и информатика» введен предмет «Информатика» - 1 ч.;

2. на усиление базового ядра содержания предметов инвариантной части:

- в область «Обществознание» - 1 ч. с целью расширения и углубления знаний обучающихся по трудно усваиваемым темам «Обществознания», отраженные в общем тематическом планировании;

- в область «Физическая культура» - 1 ч. В рамках данного часа занятия организуются с учетом индивидуальных запросов и состояния здоровья обучающихся.

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Региональный компонент образования реализуется посредством частичной замены на 20% (начальная школа), 25% (основная школа) содержания образовательных программ дидактическими единицами краеведческой направленности по природоведению, литературе, географии, истории, биологии, химии, окружающему миру, трудовому обучению.

Учебный план для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости по адаптированной программе

Вариант учебного плана (*Приложение 5*) предназначен для обучающихся, имеющих сочетание двух первичных дефектов: тугоухость и умственную отсталость (*специальный класс*).

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями и предметов коррекционной направленности. План содержит индивидуальные коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Задачи обучения учебному предмету «Русский язык» и «Чтение» – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Учебный предмет «Математика» в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профессиях по труду.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету «Технология».

Учебный предмет «Технология» дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

Коррекционно-развивающая область представлена обязательными индивидуальными и фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия и формированию произношения, фронтальными музыкально - ритмическими занятиями, способствующими преодолению нарушений в развитии обучающихся, развитию слухового восприятия и устной речи, достижению предметных, социальных и коммуникативных компетенций. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня.