

УТВЕРЖДЕНО
Директор  Р.И.Маетная
« 28 » 08 2020 г.



**Учебный план
на 2020- 2021 учебный год**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«РОСТОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 48»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану
государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 48»
на 2020 – 2021 учебный год

I. Основные положения учебного плана

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения); определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план формируется в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ, основного общего образования (далее - ФГОС НОО ОВЗ), с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, (далее - ПАООП НОО, ПООП ООО), а также федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего (далее - ФК ГОС). Учебный план является одним из компонентов адаптированной основной образовательной программы (АООП).

Учебный план для первых-четвертых классов разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО для детей с ОВЗ)», на основании адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП) (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план для 5-9 классов разработан на основании приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений», в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.07.2002 г. № 1277 «Об утверждении примерных региональных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» с учетом изменений БУП-2004 (приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»). Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурных. Для учащихся индивидуального обучения на дому разработаны *индивидуальные учебные планы*.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с уровнями адаптированных основных образовательных программ образования: *2 уровень (начальное общее образование)* - нормативный срок освоения 5 лет; *3 уровень (основное общее образование)*- нормативный срок 6 лет. *Для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями вариант 2.3. – 9 лет.*

Наполняемость класса не может превышать в I отделении 8 детей; во II отделении – 6 детей, в классе для детей с интеллектуальными нарушениями 5 человек.

Учебный план разработан с учетом психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций психолого-педагогической комиссии.

Режим работы

Учебный план реализуется в режиме 5-дневной учебной недели. Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность учебного года составляет: в 1, 9 классе – 33 недели, во 2-8 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Учебные занятия начинаются в 8.30 ч. Продолжительность урока определяется в соответствии с действующим СанПиН и составляет: во 2-9 классах 40 минут (п.8.5. СанПиН 2.4.2.3286-15). Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков – по 20 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры (п.10.6.СанПиН 2.4.2.2821 - 10);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

При проведении трех уроков в день в течение двух месяцев четвертые учебные часы (48 часов учебной нагрузки) планируются иначе, чем традиционные уроки. 24 урока физкультуры и 24 нетрадиционных урока распределены следующим образом:

- 4 урока окружающего мира (экскурсии);
- 4 урока изобразительного искусства (экскурсии, игры, импровизации, театрализации и т.п.);
- 8 уроков технологии (экскурсии, игры, импровизации, конкурсы ит.п.);
- 4 обучения грамоте (театрализации, импровизации и т.п.);
- 4 урока математики (игры, экскурсии)

Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиНом: во 2, 3 м классе–до 1,5 ч., в 4-5-м классе –до 2 ч., 6-8-м классе - 2,5 ч., 9 класс до 3,5 ч. Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной, коррекционно-развивающей деятельности. Между последним уроком и началом занятий внеурочной, коррекционно-развивающей деятельности перерыв не менее 30 минут.

Промежуточная аттестация проводится в письменном и устном виде в следующих формах: диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, самостоятельная работа, зачет, изложение, сочинение, тестовая работа.

II. Особенности учебного плана

Учебный план для 1-4 классов по программам ФГОС НОО (Приложение 1) состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В первом классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: развитие речи, математику.

Внеурочная деятельность организована по направлениям: коррекционная работа и развивающая деятельность.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; фронтальными занятиями по развитию восприятия слухового восприятия и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития, обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д.

Особенности учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (II отделение). На уровне начального образования предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение». Учебный предмет «Русский язык» в 1 классе включён набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»; во 2-4 классах – «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: в область «Филология» введен предметы «Английский язык»-1 ч., «Развитие письменной речи»-1 ч.

В учебный план 4 класса второго года обучения классов включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении

культурных

и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Учебный план для 5-9 классов (Приложение 3) обеспечивает адаптивность образовательной деятельности с учетом особенностей психофизического развития обучающихся

В структуре учебного плана отражены особенности организации учебной деятельности:

- вариативность содержания общеобразовательной подготовки, отражающая различия детей по степени снижения слуха и по учебным возможностям:

- наличие 1, 2 отделений;
- наличие класса со сложной структурой дефекта. При обучении по адаптированной основной образовательной программе слабослышащие и позднооглохшие школьники с интеллектуальной недостаточностью обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием здоровья по слуху и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью не может превышать 5 человек.

Учебный план состоит из инвариантной и **вариативной частей**. Инвариантная часть (80%- начальная школа, 75%-основная школа) отражает федеральный компонент содержания образования. Вариативная часть учебного плана (20%- начальная школа, 25%-основная школа) направлена на реализацию регионального и школьного компонентов,

1. на изучение новых предметов:

- в область «Язык и литература» введен предмет «Английский язык» - 1 ч.; в область «Математика» введены предметы «Информатика»-1 ч., «Элементы математической логики»-1 ч.

2. на усиление базового ядра содержания предметов инвариантной части:

- в область «Обществознание» - 1 ч. с целью расширения и углубления знаний обучающихся по трудно усваиваемым темам «Обществознания», отраженные в общем тематическом планировании;

- в область «Физическая культура» - 1 ч. на лечебно-оздоровительные занятия (ЛОЗ).

В рамках данного часа занятия организуются с учетом индивидуальных запросов и состояния здоровья обучающихся.

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Региональный компонент образования реализуется посредством частичной замены на 20% (начальная школа), 25% (основная школа) содержания образовательных программ дидактическими единицами краеведческой направленности по природоведению, литературе, географии, истории, биологии, химии, окружающему миру, трудовому обучению.

Учебный план (вариант 2.3) Приложение 2

Учебный план слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы вариант 2.3., определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных образовательных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Адаптированная основная общеобразовательная программа в.2.3. может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: Развитие речи, Труд;

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и **внеурочная деятельность**, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов АООП.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

Коррекционно-развивающее направление представлено обязательными индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; по развитию познавательных процессов; музыкально-ритмическими занятиями и занятиями по социально-бытовой ориентировке. Эти занятия способствуют преодолению нарушений в развитии обучающихся, достижению предметных, социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных вариантом 2.3. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, речевого слуха, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития, обучающихся

проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными занятиями по развитию познавательных процессов обучающихся.

ОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет общеобразовательная организация.

Между занятиями внеурочной деятельности и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Нагрузка обучающихся регулируется за счет увеличения продолжительности обучения, коррекционной направленности учебного процесса, позволяющий формировать полноценные умения и навыки учебной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

По АООП (вариант 2.3.) слабослышащие и позднооглохшие школьники с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием здоровья по слуху и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса 5 человек.

Особенности учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.). На уровне начального образования предметная область «Речь и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение». Учебный предмет «Русский язык» включает набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи».

Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию словесной речи (в письменной и устной форме). Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов, входящих в «Русский язык» («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»), а также учебных предметов «Чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение» может корректироваться в рамках предметной области «Язык и речевая практика» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает активное овладение обучающимися с нарушением слуха речевыми навыками.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант учебного плана предназначен для обучающихся, имеющих сочетание двух первичных дефектов: тугоухость и умственную отсталость (*специальный класс*).

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть отражает федеральный компонент содержания образования. Вариативная часть учебного плана направлена на реализацию регионального и школьного компонентов, введение новых предметов, проведение факультативных занятий и занятий по выбору.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с

интеллектуальными нарушениями и предметов коррекционной направленности. План содержит индивидуальные коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Задачи обучения учебному предмету «Русский язык» (Развитие речи, ФГС) и «Чтение» – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Учебный предмет «Математика» в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету «Технология».

Учебный предмет «Технология» дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских (кабинет обслуживающего труда, швейная мастерская), рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

Коррекционно-развивающая область представлена обязательными индивидуальными и фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия и формированию произношения, фронтальными музыкально - ритмическими занятиями, способствующими преодолению нарушений в развитии обучающихся, развитию слухового восприятия и устной речи, достижению предметных, социальных и коммуникативных компетенций. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня.

Промежуточная аттестация проводится в сроки 20.05-28.05. по русскому языку (контрольное списывание), математике (контрольная работа).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к индивидуальному учебному плану Тибишко Виктора Викторовича 6 класс Аверкова Тимура Алексеевича 7 класс

Индивидуальный учебный план Тибишко В.В., Аверкова Т.А. разработан в соответствии со ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановления Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 № 7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»; Положения ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48» «Об индивидуальном обучении на дому».

Максимальный общий объем недельной нагрузки определяется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ, максимально допустимой учебной нагрузке, установленной СанПиН (30 часов в 6 классе; 30 часов в 7 классе).

Индивидуальный учебный план разрабатывается ОУ в соответствии с рекомендациями ПМПК, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося на дому и утверждается приказом ОУ.

Обучение учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее АООП) организовано в очной (с присутствием на уроках), очно-заочной (приход учителя в дом, использование дистанционных технологий) формах. Обучение проводится в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающихся, утвержденным приказом ОУ.

Освоение АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в сроки 20.05-28.05. по русскому языку (контрольное списывание), математике (контрольная работа).

ОУ предоставляет обучающимся на время обучения бесплатно учебники и учебные пособия, допущенные к использованию при реализации АООП, а также учебно-методическую, справочную литературу; обеспечивает специалистами из числа педагогических работников (учитель-дефектолог, сурдопедагог), оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения АООП; оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся.

Индивидуальный учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть отражает федеральный компонент содержания образования. Вариативная часть учебного плана направлена на реализацию регионального и школьного компонентов, введение новых предметов, проведение факультативных занятий и занятий по выбору.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями и предметов коррекционной направленности. План содержит индивидуальные коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

Коррекционно-развивающее направление представлено обязательными индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; по развитию познавательных процессов; музыкально-ритмическими занятиями и занятиями по социально-бытовой ориентировке. Эти занятия способствуют преодолению нарушений в развитии обучающихся, достижению предметных, социальных и коммуникативных компетенций. Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, речевого слуха, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития, обучающихся проводится на специальных индивидуальных занятиях.