

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.

Раздел 2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.

Раздел 3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.

Раздел 4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

Раздел 5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.

Раздел 6. Социализация выпускников 9 класса.

Раздел 7. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.

Раздел 8. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении.

Раздел 9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 61 ЛО1 № 0003619 выдана 30 октября 2015 года срок действия-бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: 61АО1 № 0000959, выдана 02 ноября 2015 года, срок действия свидетельства до 22 мая 2024 года

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ РОСТОВСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ-ИНТЕРНАТОМ № 48

общее собрание (конференция)

педагогический совет

директор

попечительский совет

заместитель
директора по УВР

заместитель
директора по ВР

заместитель
директора по КР

заместитель
директора по
НМР

заместитель
директора по АХР

МО
учителей

социально-
психологи-
ческая
служба

ППк

МО
воспитателей

ученич
совет

доп.
образо-
вание

ресурсный
центр

учебно-
вспом.
персонал

обучающиеся

Раздел 2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.

Наименование образовательной программы	Цели и задачи образовательной программы
1	2
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих детей	<p>коррекция словесной речи на основе использования развивающейся слуховой функции и навыков слухозрительного восприятия, накопление словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, навыками связной речи, развитие внятной речи, приближенной к естественному звучанию;</p> <p>сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;</p> <p>овладение основами грамотности в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);</p> <p>развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.</p>
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих детей	<p>коррекционная работа по дальнейшему развитию речи, слухового восприятия и навыков произношения;</p> <p>обеспечение личностного самоопределения обучающихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей обучающихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин учебного плана</p>
Адаптированная основная образовательная программа для слабослышащих с умственной отсталостью	<p>формирование общей культуры личности;</p> <p>обеспечение планируемых результатов по приобретению знаний, умений, навыков, определяемых, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;</p> <p>духовнонравственное, гражданское, социальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья; социальная адаптация и интеграция в общество;</p> <p>формирование у обучающихся практических учебных действий; развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи; включение обучающихся в процессы внешкольной социальной среды.</p> <p>выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности;</p>

ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48» - участник реализации мероприятия **федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»**, направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Одним из главных условий обучения детей с ОВЗ, является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося в Ростовской специальной школе-интернате № 48.

В результате осуществления мероприятий **проекта «Современная школа»** Кабинет коррекционно-развивающей работы пополнился комплексом БОС –КОМФОРТ, интерактивной песочницей, мультимедийным образовательным коррекционно-развивающим логопедическим столом. Использование психо-коррекционных технологий в образовательной деятельности позволяет в игровой форме осуществлять коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие тактильной чувствительности как основы «ручного интеллекта», познавательных функций: (восприятие, память, внимание, мышление), развитие речи и мелкой моторики, фонематического восприятия и слуха.

Оснащение учебных кабинетов физики, информатики, химии и биологии новым оборудованием создало современную инновационную среду, где открываются новые возможности для организации качественного доступного образования, повышения мотивации учащихся к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей. Применение комплектов для проведения исследований по биологии и химии, лабораторного оборудования по физике, новейшего мультимедийного комплекса на уроках информатики способствует продвижению среди учащихся знаний и умений пользования современными технологиями.

В программу дополнительного образования введен курс робототехники, в ходе которого обучающиеся создают, программируют и тестируют свои решения, используя реальные технологии из мира робототехники. Оборудование способствует обучению нахождению решения реальных проблем и задач из продвинутых сфер деятельности человека, позволяет конструировать сложные и более функциональные модели.

Мотивация, качество образования, эффективность отдыха во многом зависят от правильной функциональной и эстетической точки зрения организации внутреннего школьного пространства. Нововведение в преобразовании пространства- разделение его на смысловые зоны. Это: зона новостей, зона открытий, зона общения, зона тишины, зона инструментов, предметная зона, зона игры и творчества. Кабинеты и рекреации светлые, содержательно и эстетически оформлены; оснащены многофункциональной, мобильной, комфортной мебелью, современными светодиодными светильниками.

Реализованные меры позволяют повысить эффективность использования инфраструктуры и материально-технической базы, а также вариативность и оснащенность образовательной деятельности, в первую очередь по техническим и естественнонаучным предметным областям

Обновление материально-технической базы создает необходимые условия для получения качественного и современного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики образовательной деятельности.

Всего Ростовской области выделено 41,3 млн. рублей на новое оборудование для 10 коррекционных школ. Из них 4215,7 тыс. руб. Ростовской специальной школе-интернату № 48. Дополнительно на мебель, на обновление образовательных пространств из бюджета области направлено 2198,7 тыс.руб.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основные направления и задачи

1. Повышение эффективности образовательной деятельности на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства, современных форм, методов обучения, позволяющих повысить качество образования обучающихся.
2. Обеспечение соответствия адаптированной основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС ООО).
3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения с целью сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.
4. Продолжение работы по дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и возможностей обучения, обеспечение диагностики уровня развития детей.
5. Формирование открытого и общедоступного информационного пространства, содержащего информацию о деятельности образовательного учреждения, о структуре и об органах управления образовательной организацией; локальных нормативных актах.
6. Методическое и психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Целями деятельности образовательного учреждения в 2018-2019 учебном году были:

- Обеспечение качественного образования для обучающихся с учетом состояния их здоровья, психофизических особенностей и уровня развития личности.
- Создание благоприятной воспитательно-образовательной среды для развития и саморазвития личности, стремящейся к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни.

Основные задачи:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- осуществление образования путем создания оптимальных условий для самоопределения и самореализации обучающихся, для усвоения ими гуманистической, нравственной позиции, для адаптации выпускников к жизни в меняющемся обществе;
- совершенствование материально-технической базы, методического обеспечения образовательной деятельности;
- совершенствование гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей на основе сохранения и развития культурно-исторического наследия, отечественных традиций.

Образовательное учреждение имеет статус:

1. Федеральная экспериментальная площадка ФГАУ ФИРО по теме: «Информационно-методическая поддержка специалистов общеобразовательного учреждения как фактор эффективного развития инклюзивного образования» и экспериментальной площадкой от ФИРО РАНХ и ГС. Тема эксперимента: «Разработка и внедрение системной работы по инклюзивному образованию, объединение структур, работающих с учащимися и детьми с особыми образовательными потребностями».

2. Федеральная экспериментальная площадка ФГАУ ФИРО по теме: «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей после кохлеарной имплантации в условиях ресурсного центра»

3. Региональная пилотная площадка по здоровьесбережению с использованием аппаратно-программного комплекса «Армис»

Характеристика обучающихся

На начало 2019 года в школе-интернате обучалось - 131 человек, на конец года - 131 человек. Из них инвалидов 123 человека, имеющие интеллектуальные нарушения 21 человек. Кохлеарно имплантированных- 38 чел.

Возраст обучающихся - от 6,5 до 19 лет. Наполняемость - 5-10 чел.

2 уровень (1-4 кл.) – 57 чел. (8 классов)

3 уровень (5-9 кл.) – 74 чел. (9 классов)

Всего 17 классов

Выпуск 14 человек.

Проживающие в интернате— 56 чел.

В течение учебного года выбыло 2 человека, прибыло 2 человека.

Призовые мест (I –III), занятые учащимися, воспитанниками, на соревнованиях, конкурсах, олимпиадах не ниже областного уровня:

Всего грамот за 1-3 место **149**

Всего участников 132 человека

Победителей: международного уровня: 43

всероссийского уровня: 57

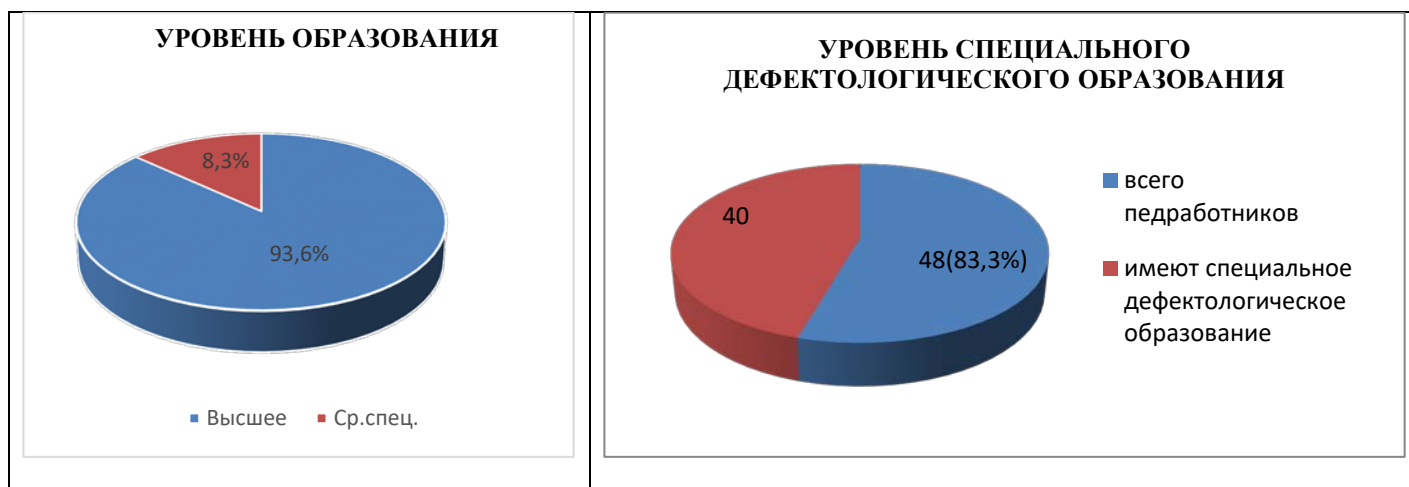
регионального уровня: 4

областного уровня: 45

Раздел 3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.

Характеристика педагогических кадров

В ОУ работает 52 педагогических работника: 25 учителей, 9 учителей-дефектологов, 8 воспитателей, 3 педагога-психолога, 4 педагога дополнительного образования, педагог-библиотекарь.



Высшее образование имеют 44 чел.(93,6%), из них педагогическое 44. Среднее профессиональное 4 чел.(8,3%)

40 человек, что составляет 83,3 %, имеют высшее дефектологическое образование.



38 чел. (83,3%) имеют высшую категорию;

1 кандидат биологических наук;

5 чел. (10,4%) имеют первую категорию;

2 чел. (4,1%) без категории.

1. Творческие достижения педагогического коллектива

ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48» заняла второе место в рейтинге образовательных учреждений Ростовской области, реализующих адаптированные образовательные программы», лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая образовательная организация – 2019.

Директору Маетной Р.И. вручен памятный знак «За верность профессии», знак «Эффективный руководитель-2019» и медаль «Лучшая образовательная организация - 2019, реализующая адаптированные образовательные программы», которая подтверждена дипломом, подписанным членами оргкомитета и экспертного Совета конкурса, в состав которого вошли представители профессионального сообщества, органов управления образованием, научные и общественные деятели.

В составе педколлектива Победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (Пилипенко И.А.), лауреаты конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (губернаторская премия) (Омельченко Т.Л., Лесун В.С.); лауреат Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы» (педагог-психолог Лезговко Л.А.); Победитель конкурса Президентских грантов 2019 (учитель-дефектолог Некрылова И.А. член команды проекта «Театр возможностей» АНО АРТ-ПРОСВЕЩЕНИЕ). Участники федерального конкурса «Учитель будущего» Карпова Е.В., Лесун В.С., Шелковникова Т.Н. (полуфинал).

Заслуженный учитель РФ–1 человек. Награждены отраслевым нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» – 3 человека «Почетный работник общего образования РФ» 7 человек, Грамотой Минобрнауки России 5 человек, Благодарностью комитета Государственной Думы по образованию и науке – 2 человека, памятным знаком «За верность профессии»-1, медалями «За трудовую доблесть» - 1, «За доблестный труд на благо Донского края» - 3 человека, «Патриот России»-1 человек. «Лучший работник образования дон»-1 человек. Награждены Благодарственным письмом Минобрнауки РО 30 человек, Благодарственным письмом Законодательного Собрания РО 4 человека. Благодарность Губернатора Ростовской области за большой вклад в развитие Ростовской области (с денежным вознаграждением)-1 человек

В связи с юбилейной датой Ростовского регионального отделения Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийского общества глухих» директор Маетная Раиса Ивановна награждена нагрудным знаком «За особые заслуги» I степени, педагоги Крылова И.И., Карпова Е.В., Ткаченко Е. П. Благодарственным письмом от Ростовского регионального отделения Общероссийской общественной организации инвалидов «ВОГ».

1 человек входит в состав ГЭК по приему государственного экзамена и апелляционной комиссии, защиты выпускной квалификационной работы направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Клиническая логопедия» (заочная форма обучения).

Награждение учителей и благодарственные письма

- Благодарность за проведение Международного конкурса «Финансовая грамотность» (декабрь 2019, <https://multikonkurs.ru/>)
- Благодарность за проведение Международного конкурса «Толерантный мир», (декабрь 2018, <https://multikonkurs.ru/>)
- Благодарность за проведение Международного конкурса «Безопасность в сети Интернет», декабрь 2019, <https://multikonkurs.ru/>)
- Благодарность за активное участие в проведении Всероссийского тестирования педагогов 2019, Единый урок
- Благодарственное письмо за развитие интеллектуальной активности обучающегося и подготовку призера I ежегодной научно-практической конференции «МаксиУм» (март 2019, ДГТУ)
- Грамота за подготовку победителей к IV международным олимпиадам «Знанию», (весна 2019, <https://znanio.ru/>)
- Диплом «Учитель цифрового века» 2018/2019

2. Повышение квалификации педагогических работников

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации – **54,90 %** от общего числа педагогов, прошли курсы повышения квалификации 28 человек

3. Победители и призеры конкурсов

Доля педагогов – победителей и призеров конкурсов не ниже областного составляет **76,47%** от общего числа педагогов. Всего победителей 39 человек, из них: международного уровня – 17 человек, всероссийского уровня – 22 человека.

- Деятельность Ресурсного центра по психолого-педагогическому сопровождению участников инклюзивного образования

1. Сопровождение инклюзивного обучения детей с ООП за 2019 год:
2. Психолого-педагогическую помощь получили 26 семей из различных регионов Ростовской области.
3. С сентября 2019 года в Ресурсном центре получают психолого-педагогическую помощь 17 детей из разных территорий Ростовской области. Из них 7 детей обучаются в формате инклюзии в ОУ г. Ростова-на-Дону и области, в ДОУ – обучаются 10 детей, 3 - не посещают детский сад.
4. Ресурсным центром заключено 13 двухсторонних договоров с родителями и 4 трехсторонних договоров с образовательными учреждениями и родителями по сопровождению детей с различными нозологиями.
5. Из 17 детей, находящихся на сопровождении РЦ в 1 полугодии 2019 года:
6. с нарушением слуха – 10 детей, с нарушением слуха и зрения – 3 ребенка, с УО – 2 ребенка, из них - дети с нарушением эмоционально-волевой сферы – 6 детей, дети с аутистическими чертами – 1 человек, с нарушением интеллекта – 2 ребенка, специфическое недоразвитие (нарушение) речи имеют – 9 детей, ДЦП – 2 детей, все дети имеют кроме основного диагноза различные нозологии.
7. **Формирование информационных и технологических ресурсов для системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья – дошкольного и школьного возраста**

Ведется сбор данных о существующих моделях, формах и методах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; систематизация и анализ имеющихся технологий оказания психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;

накопление собственной практики сопровождения детей с ОВЗ; функционирует страница на школьном сайте с рекомендациями и литературой по коррекционной педагогике и психологии.

8. Организация психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования

В данном направлении работа велась по следующим направлениям: коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения в развитии; работа с родителями детей с ОВЗ.

За учебный год было проведено конференций- 2, круглых столов, семинаров – 8, из них – 3 выездных, выездных консультаций – 3:

- Выездная консультация по оказанию методической помощи педагогу-психологу МБОУ СОШ № 2 Багаевского района в рамках инклюзивного образования «Особенности конструирования АООП НОО для детей с интеллектуальными нарушениями» (30.01.2019 года);

- Выездной семинар для педагогов ОУ РО в рамках инклюзивного образования Самарская СОШ № 4, темы выступлений «Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ в обычных ОУ», «Перспективы сетевого взаимодействия специальных и инклюзивных ОУ: актуальное состояние, соответствие ожиданиям, и что предстоит сделать?», Внесение корректив при разработке АООП, в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО», «Особенности слухоречевого развития детей после КИ», (28.02.2019 года);

- Региональная конференция «Качество образования детей с ОВЗ при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2 день на базе ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48» секция «Применение технологий, моделей психолого-педагогического, методического, информационного сопровождения детей с ООП как условие повышения качества их образования», организация и проведение квест-экскурса РЦ по сопровождению инклюзивного образования для детей с ОВЗ «Использование специального оборудования в психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями в условиях специального и инклюзивного образования», (22.03.19 года);

-выездная обучающая консультация по оказанию методической помощи и составлению программы коррекционного развития ребенку с ОВЗ на домашнем обучении педагогу-психологу и учителю начальный классов МБОУ СОШ № 2 Багаевского района, (04.04.2019 года);

- региональный семинар для педагогов-психологов ОУ РО «Агрессия детей и подростков: методы и приемы коррекции», тема выступления «Механизм сопровождения ребенка с ограниченными образовательными потребностями», (18.04.2019 года).

- форум в Семикаракорской МБОУ СОШ № 3 имени И.А.Левченко «Школа- территория для всех» (модели реализации инклюзивного образования), тема выступления педагога-психолога «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве», (28.03.2019 года);

- научно-практический семинар «Диагностика и медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха, имеющих комплексные нарушения развития» на базе ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48», тема докладов «Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушенным слухом». (17 мая 2019 года);

-установочный семинар с ОУ РО, партнерами совместной деятельности, и взаимному сотрудничеству с целью поддержки и развития инклюзивного образования в образовательном учреждении по теме: «Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в школьном инклюзивном пространстве» (20.09.2019 года);

- выездная консультация по оказанию методической помощи специалистам МБОУ СОШ № 2 Багаевского района в рамках инклюзивного образования «Особенности в составлении индивидуальных комплексных коррекционно-развивающих программ сопровождения детей с ООП» (27.09.2019 года);

- региональный семинар – практикум педагогов-психологов ОУ РО: «Развитие эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте», тема выступления «Коррекционная работа с детьми с различными особенностями здоровья в младшем дошкольном возрасте», (26.10.2019 года).

-торжественное открытие образовательных пространств национального проекта «Образование» в ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48», организация

коррекционной деятельности с применением специализированного оборудования, (презентация коррекционно-развивающей методики работы с интерактивной песочницей), «Использование программно-индикаторного устройства «Комплект БОС «Комфорт Лого» для профилактики и коррекции речевых расстройств и психоэмоционального состояния методом Босс, (12.11.2019 года);

- региональный обучающий семинар «Моделирование и содержание коррекционно-педагогической работы учителей ОУ при взаимодействии с Ресурсными центрами», доклад «Ресурсный центр, как фактор внедрения инклюзивного образования», «Модель психологической службы в школе», мастер-класс «Использование лого-стола в работе учителя-дефектолога», доклад «Использование информационных технологий для организации инклюзивного обучения», мастер-класс «Ресурсы кабинета информатики для работы с детьми с ОВЗ», мастер-класс «Использование оборудования «Интерактивная песочница» в работе с детьми с ОВЗ учителем-дефектологом» (29.11.2019 года);

- выездной обучающий семинар для педагогических работников Ремонтненского района с целью оказания информационно-методической помощи по вопросам организации инклюзивного образования специалистам и педагогам, работающих с детьми с ООП; (декабрь 2019 года);

Участие с выступлением в научно-практических конференциях, форумах, семинарах специалистов РЦ -2:

- II Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Исследования молодых ученых: «Психолого-медико-педагогические проблемы современного образования», благодарственное письмо за помощь в организации и проведении Ресурсному центру по сопровождению инклюзивного образования для детей с ОВЗ, (09.12.2019 года);

- форум в Семикаракорской МБОУ СОШ № 3 имени И.А.Левченко «Школа- территория для всех» (модели реализации инклюзивного образования), тема выступления педагога-психолога «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве», (28.03.2019 года);

Участие слушателями в научно-практических конференциях, форумах, семинарах специалистов РЦ – 9:

- региональная конференция «Качество образования для детей с ОВЗ при реализации ГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)», (21.03.2019 года);

- всероссийская практическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования», (Москва, апрель 2019 года);

- постерный доклад: - форум «Особенное детство-обычная жизнь» (представление регионального и общероссийского опыта создания комплексной системы помощи людям с ОВЗ), (09.04.19 года);

-19 Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция – выставка "Информационные технологии в образовании», (сентябрь 2019 год);

- обучающий семинар «Особенности включение детей с различными нарушениями в развитии в образовательный процесс» (8.10.2019 года);

- семинар-практикум «Инновационные педагогические технологии и методы обучения младших школьников с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в контексте ФГОС», (ноябрь 2019 года);

- международная научно-практическая конференция «Психология образования: лучшие практики работы с детством», (Москва, 20-22 ноября 2019 года);

- заседание Регионального методического объединения педагогов-психологов на тему «Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС», доклад «Использование информационных технологий для повышения мотивации обучающихся с ОВЗ в инклюзивной школе», (декабрь 2019 года);

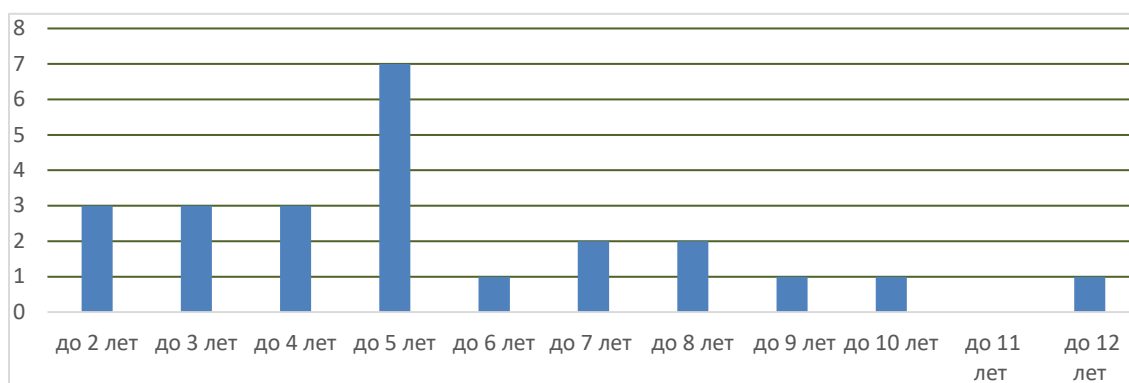
- круглый стол «Равенство возможностей для детей с ОВЗ. Теория и практика сопровождения инклюзивного образования в ОУ», (15.12.2019 года).

Деятельность Ресурсного центра по психолого-педагогическому сопровождению детей после кохлеарной имплантации

Основными задачами деятельности ресурсного центра по сопровождению детей после кохлеарной имплантации являются:

- разработка и внедрение программы комплексного сопровождения детей после КИ;
- накопление и систематизация методологического опыта в работе с детьми после КИ; освоение и распространение инноваций в системе слухоречевой реабилитации детей, перенесших кохлеарную имплантацию;
- оказание коррекционно-педагогической помощи детям после КИ
- обеспечение информационной поддержки и психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка после кохлеарной имплантации.
- методическая и консультационная поддержка педагогов массовых образовательных учреждений, реализующих инклюзивное обучение детей после КИ.

На базе Ресурсного центра в течение 2019 учебного года получили коррекционную помощь 32 ребенка после операции кохлеарной имплантации разного возраста (от 3 лет до 12 лет)



Заключено 18 двусторонних договоров с родителями и 14 трехсторонних договоров по сопровождению детей после КИ с образовательными учреждениями Ростовской области. На основании заключенных договоров было организовано психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования учащихся конкретных образовательных учреждений.

По итогам комплексного психолого-педагогического обследования на каждого ребенка составлены индивидуальные комплексные программы психолого-педагогического сопровождения с учетом этапа реабилитации, слухоречевых возможностей ребенка и уровня его психофизического развития. Учителями-дефектологами (сурдопедагогами) и логопедом проводились коррекционные занятия по развитию слухового восприятия, формированию произношения и развитию устной речи, психологом - занятия с детьми по развитию когнитивных функций, а также индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей, перенесших КИ.

В 2019 учебном году проведено 114 консультаций для родителей и специалистов образовательных учреждений Ростовской области.

В 2019 году специалисты Ресурсного центра организовали 5 мероприятий (семинары, конференции, круглые столы и т.д.):

- выездной семинар для педагогов ОУ РО «Самарская СОШ № 4» по теме «Особенности слухоречевого развития детей после КИ», (07.02.2019 года);
- круглый стол со специалистами клиничко-технической поддержки компании Cochlear по теме «Техническое сопровождение детей после операции кохлеарной имплантации» (28.02.2019)
- секция 2 «Применение технологий, моделей психолого-педагогического, методического, информационного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (с нарушениями слуха) как условие повышения качества их образования» на региональной конференции «Качество образования детей с ограниченными возможностями здоровья при реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (22 марта 2019);

- научно-практический семинар «Диагностика и медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха, имеющих комплексные нарушения развития», совместно с ООО «МастерСлух» и АНО ДПО «Институт слуха и речи» СПб НИИ «Уха, горла, носа и речи» (17.05.2019);
- региональный обучающий семинар «Моделирование и содержание коррекционно-педагогической работы учителей ОУ при взаимодействии с ресурсными центрами» (29.11.2019)

В рамках инновационной деятельности осуществляется накопление собственной практики сопровождения детей - пользователей кохлеарных имплантов. В 2019 году специалисты Ресурсного центра представили опыт сопровождения детей после КИ на Межрегиональной научно-практической конференции «Современная оториноларингология», состоявшаяся в рамках заседания Ростовского отделения Национальной медицинской ассоциации оториноларингологов и Национальной медицинской ассоциации сурдологов (06.09.2019);

Продолжается сотрудничество в соответствии с заключенными договорами:

- с ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»;
- кафедрой «Дефектология и инклюзивное образование» Донского государственного технического университета;
- ГБУ РО «Областная клиническая больница».

Ресурсный центр является экспериментальной площадкой ФИРО РАНХиГС по теме: «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей после кохлеарной имплантации в условиях ресурсного центра», в рамках работы которой:

- разработана модель психолого-педагогического сопровождения детей после КИ в условиях инклюзивного образования, направленная на социализацию и успешное освоение ООП обучающимися после КИ;
- разработаны и реализуются комплексные программы психолого-педагогического сопровождения на каждого ребенка, посещающего Ресурсный центр;
- систематизированы методы психолого-педагогического сопровождения, направленные на развитие слухоречевой сферы обучающихся после КИ, их социализацию в условиях инклюзии;
- определены и началась апробация форм работы по развитию слухоречевой сферы обучающихся после КИ, их социализацию в условиях инклюзии;
- проведен анализ педагогической ситуации в школах, позволяющий осуществить психолого-педагогическое сопровождение ребёнка после КИ, обучающегося инклюзивно;
- обобщен опыт исследовательской работы и началась подготовка к публикации методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся после КИ в условиях инклюзивного образования;
- проводятся методические семинары для педагогов общеобразовательных учреждений по вопросам социализации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся после КИ
- ведется работа с семьями детей после КИ, проводятся консультации, создан Родительский клуб.

Раздел 4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся, воспитанников

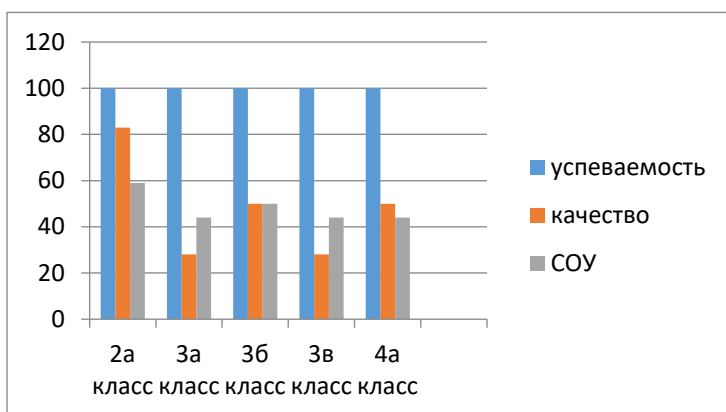
Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обеспечивает контроль за эффективностью образовательной деятельности и является в случае успешного прохождения основанием для перевода школьника в следующий класс. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года как результат освоения образовательных программ обучающимися за

исключением выпускников, получающих основное общее образование, у которых проводится государственная итоговая аттестация.

Целью промежуточной аттестации является определение соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям государственных образовательных программ.

Промежуточная аттестация в 2019 году проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы по формированию грамматического строя речи (ФГС) и математике для обучающихся на 2-4 классы; экзамены: письменные (диктант, изложение) контрольные работы, тестовые задания, для обучающихся 5-9 классов по предметам, утвержденным педагогическим советом



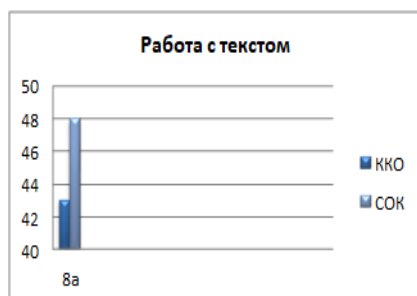
Начальная школа
Качество образования учащихся 2-4 классов

Из 38 обучающихся 2-4 классов закончили учебный год на «4» «5» - 16 учащихся

Итоги промежуточной аттестации и годовых контрольных работ 5-9 кл.

Предметы гуманитарного цикла
Результаты промежуточной аттестации русскому языку

Таблица 1

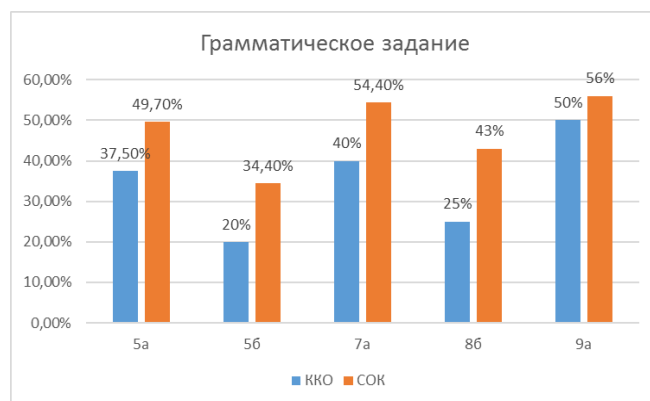
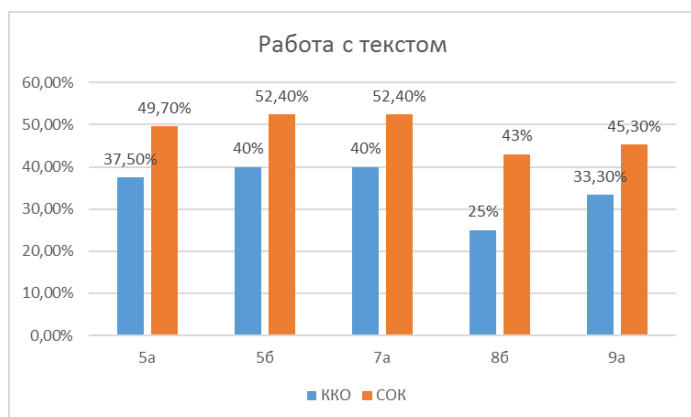


учитель	класс	работа с текстом		грам. задание	
		ККО	СОК	ККО	СОК
Хохленко Г.В.	7а	52%	52%	64,5%	56,5%
Хохленко Г.В.	7б	25%	43%	62,5%	53,5%
Хохленко Г.В.	8а	61%	63%	62,5%	59,5%
Рудакова Н.Н.	9а	20%	41,6%	20%	41,6%
Шанина О.Р.	9а(2)	55,5%	51,5%	55,5%	51,5%
Шанина О.Р.	9б(2)	66,6%	60,6%	66,6%	60,6%

Таблица 2

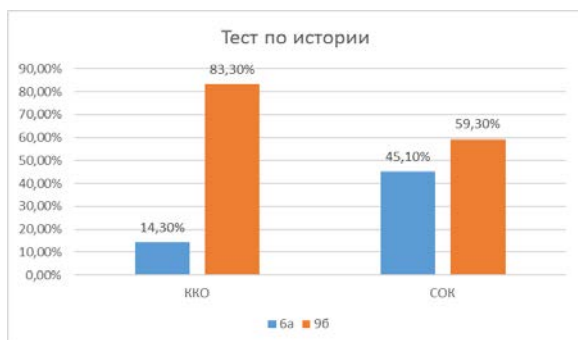


учитель	класс	работа с текстом		грам. задание	
		ККО	СОК	ККО	СОК
Шанина О.Р.	5а	37,5	49,7	37,5	49,7
Шанина О.Р.	5б	40	52,4	20	34,4
Хохленко Г. В	7а	40	52,4	40	54,4
Хохленко Г.В.	8а	25	43	25	43
Шанина О.Р.	9а	33,3	45,3	50	56



Результаты промежуточной аттестации
по географии (тест)

учитель	класс	ККО
Савустьяненко Т.Л.	9б	14,3%

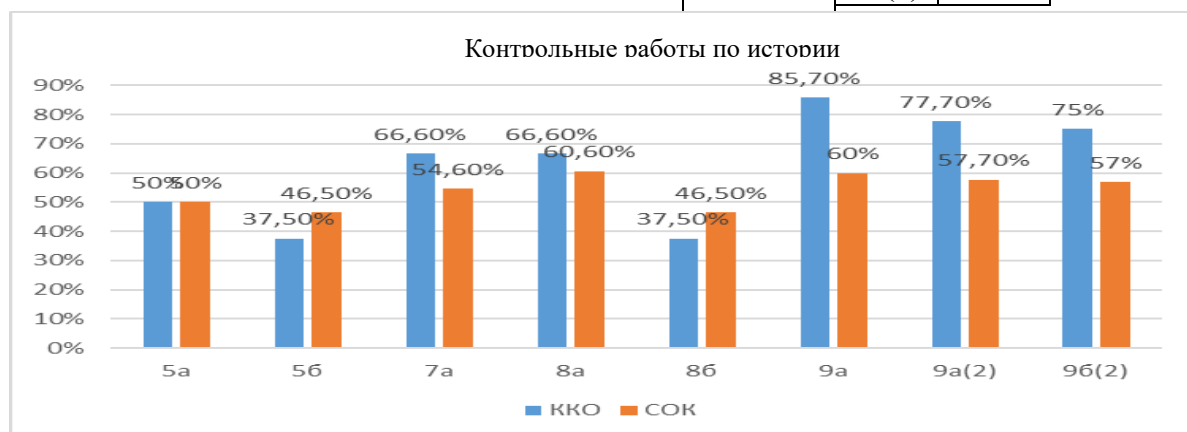


по истории

Таблица 3

учитель	класс	ККО
Величко А.А.	6a	14,3%
	9б	83,3%

учитель	класс	ККО
Величко А.А.	5a	50%
	5б	37,5%
	7a	66,6%
	7б	37,5%
	8a	85,7%
	9a	46,6%
	9a(2)	77,7%
	9б(2)	75%



Предметы естественно-политехнического цикла
Результаты годовых контрольных работ по математике

Таблица 4

Учитель	Предмет	класс	КО
Борисенко С.А.	алгебра	7a	80
Борисенко С.А.	геометрия	7a	80
Усач И.И., Болдырева Г.П.	алгебра	8a / 8б	40 / 25
Усач И.И., Болдырева Г.П.	геометрия	8a / 8б	80 / 25
Усач И.И.	алгебра	9a / 9б	66,6 / 66,7
Усач И.И.	геометрия	9a / 9б	83,3 / 50
Усач И.И.	алгебра	9a(II) / 9б(II)	44,4 / 87,5
Усач И.И.	геометрия	9a(II) / 9б(II)	44,4 / 87,5

Мониторинг качества знаний учащихся по математике

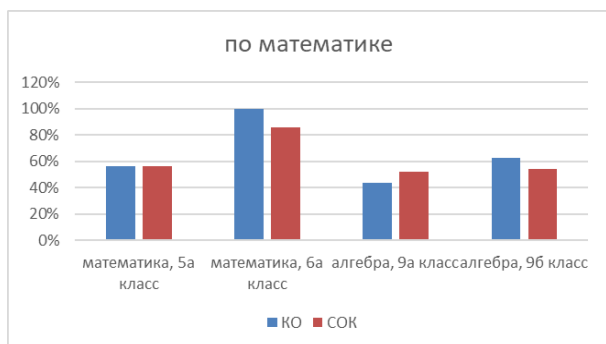
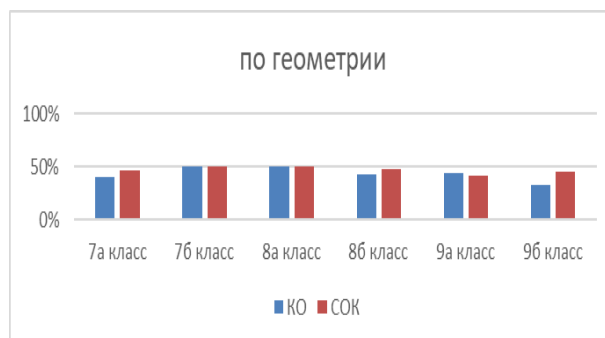
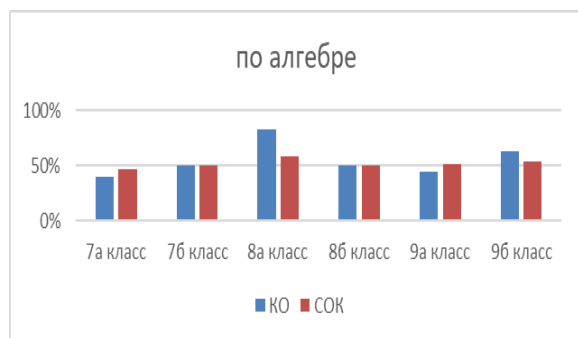


Таблица 5

Учитель	Предмет	класс	КО%
Болдырева Г. П.	математика	7б	60
		8а	67
		9б/2	29
Борисенко С.А.	математика	7а	25
		9а	29
Усач И.И.,	математика	5а	57
		5б	57
		6а	67
		9а/2	75

класс	КО (%)	СОК (%)
5а класс	57	57
6а класс	67	67

Мониторинг качества знаний учащихся



Результаты годовых контрольных работ по биологии и химии

Таблица 6

Учитель	Предмет	класс	КО
Норкина Е.В.	биология	6а	65,7
		8а / 8б	80 / 57,1
		9а / 9б	83,3 / 57,1
		9а(2) / 9б(2)	77,8 / 100
Савустьяненко Т.Л.	химия	8а	75
		9а / 9б	100 / 83,3
		9а(2) / 9б(2)	75 / 100

Результаты годовых контрольных работ по физике

Таблица 7

Учитель	класс	КО
Борисенко С.А.	6а	88,9
	7а	40
	8б	71,4
	9а /9б	40 / 40
	9а (2) / 9б(2)	88,9 / 87,5

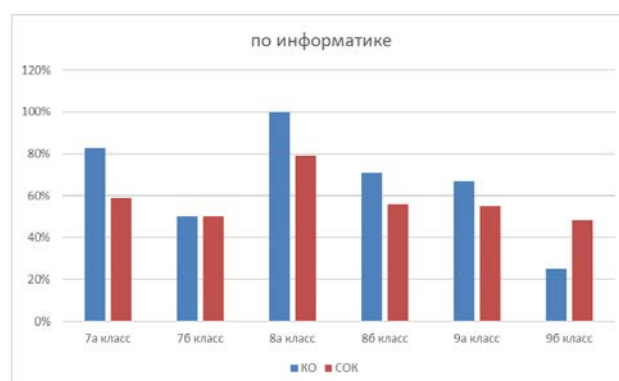
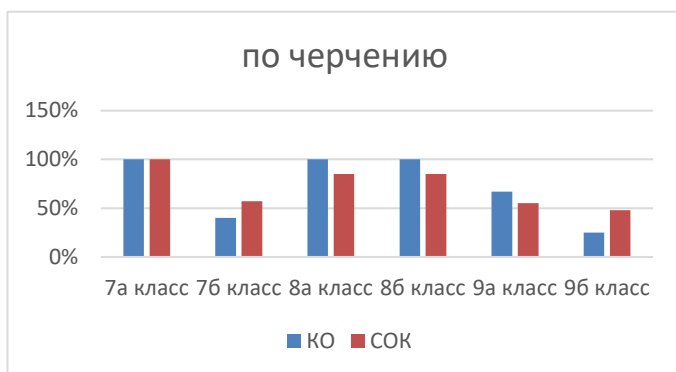


Результаты годовых контрольных работ по черчению и по информатике

Таблица 8

Учитель	Предмет	класс	КО	СОК
Болдырева Г. П.	информатика	7а / 7б	100% / 40%	100% / 57%
Болдырева Г. П.		8а /8б	100% / 100%	85% / 85%
Болдырева Г. П.		9а /9б	100% / 100%	76% / 68%
Лесун В.С.		7а / 7б	83% / 50%	59% / 50%
Лесун В.С..		8а /8б	100% / 71%	79% / 56%
Лесун В.С.		9а /9б	67% /25%	55% /48%

Мониторинг качества знаний учащихся

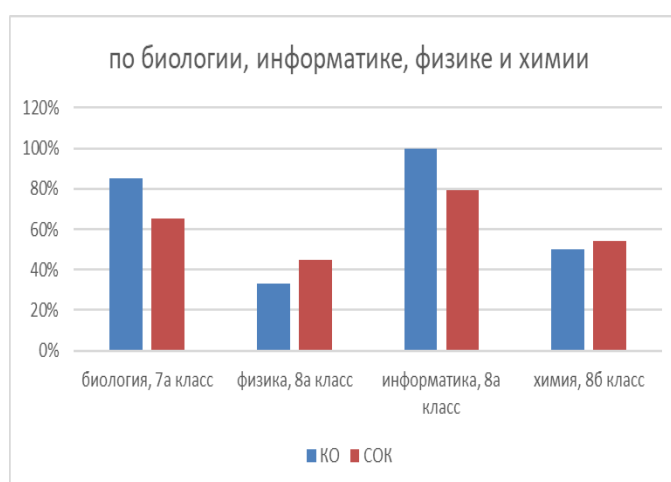
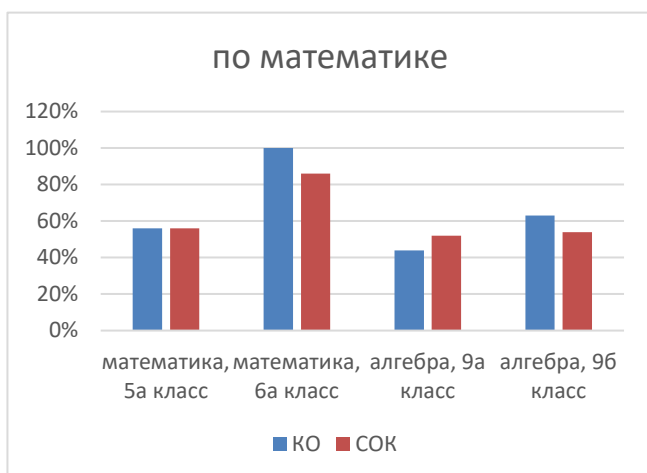


Результаты промежуточной аттестации

Таблица 9

Учитель	Предмет	класс	КО	СОК
Болдырева Г. П.	математика	5а	37,5	51,0
Борисенко С. А.	математика	5б	40,0	44,4
Болдырева Г. П.	математика	6а	50	54,5
Головатенко Н. В.	биология	7а	50	56
Борисенко С. А.	физика	8а	80	58,4
Лесун В.С.	информатика	8а	40	47,2
Головатенко Н. В.	химия	8б	85,7	75,4
Лесун В.С.	информатика	9а	100	88

Мониторинг качества знаний учащихся промежуточной аттестации



Сравнительный анализ результатов обучения по годам

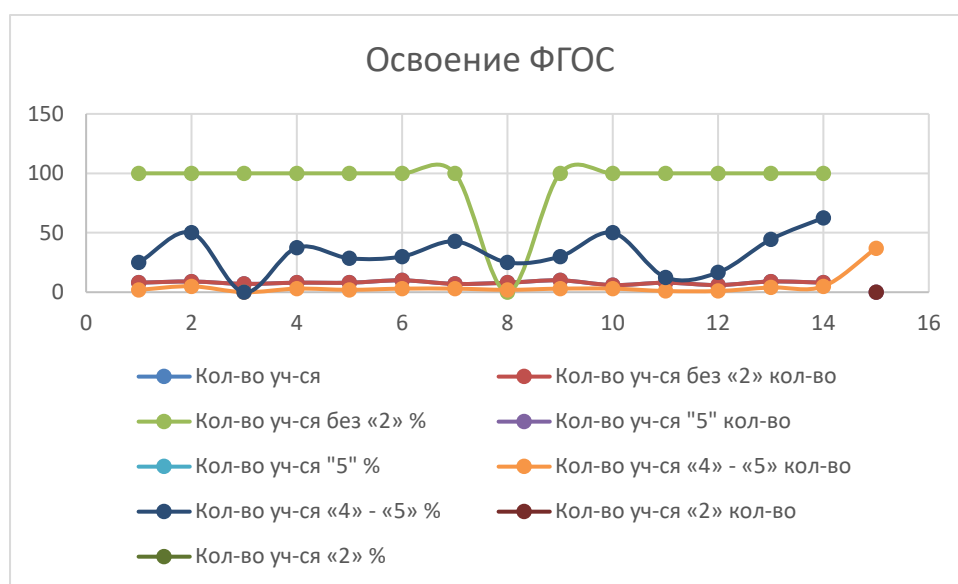
Таблица 10

параметры статистики	2014- 2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего обучающихся	137	131	124	135	131
на "5" всего	0	0	0	0	0
Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями	18	13	18	21	21
в.т.ч 2-4 кл.	0	0	0	0	9
5-9 кл.	0	0	0	0	12
на "4" и "5" всего	24	32	31	41	37
в.т.ч 2-4 кл	8	12	5	14	12
5-9 кл	16	20	26	27	25
Не успевают	0	0	0	0	0
Качество знаний	20,1	27,1	29,2	35,9	33,6
Уровень обученности	100	100	100	100	100

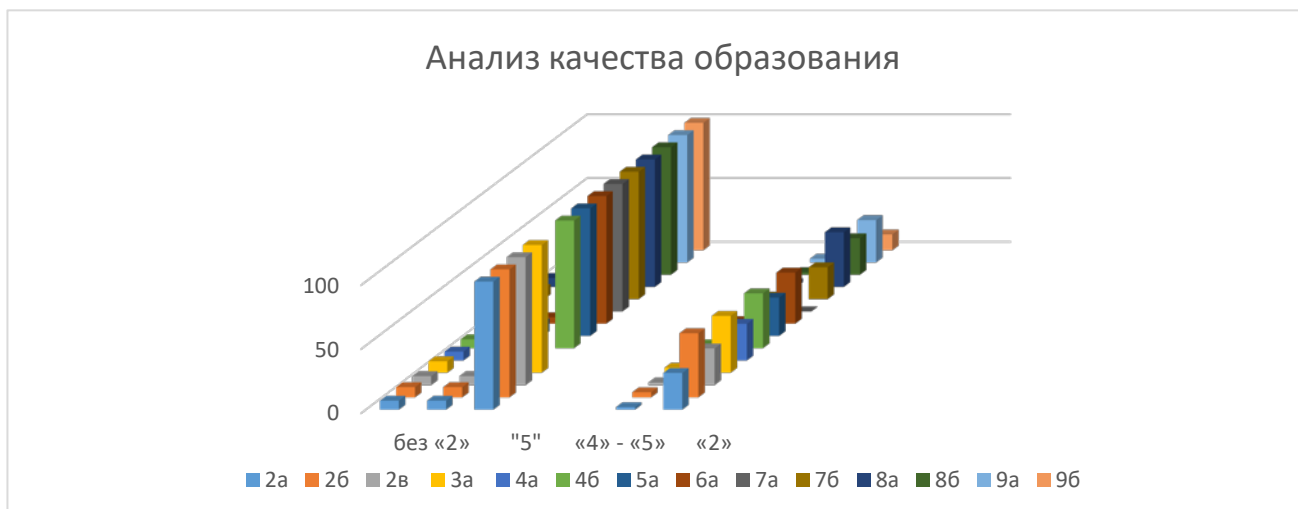


Таблица 11

Класс	Кол-во уч-ся	Освоение ФГОС в 2018-2019 учебном году							
		без «2»		"5"		«4» - «5»		«2»	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
2а	8	8	100			2	25		
3а	9	9	100			5	50		
3в	7	7	100			0	0		
4а	8	8	100			3	37,5		
4б	8	8	100			2	28,5		
5а	10	10	100			3	30		
6а	7	7	100			3	42,8		
6б	8	8	100			2	25		
7а	10	10	100			3	30		
8а	6	6	100			3	50		
9б	8	8	100			1	12,5		
9а	6	6	100			1	16,6		
9а/2	9	9	100			4	44,4		
9б/2	8	8	100			5	62,5		
ИТОГО	112	112		0		37		0	



Класс	Кол-во уч-ся	Освоение ФГОС в 2018-2019 учебном году							
		без «2»		"5"		«4» - «5»		«2»	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
4а	8	8	100			4	44,4		
4б	8	8	100			2	28,5		
9а/2	9	9	100			4	44,4		
9б/2	8	8	100			5	62,5		



Результаты проверки уровня восприятия разговорной речи, внятности произношения

Проверка УВРР. Результаты проверки показали достаточный уровень восприятия контрольного речевого материала у 40,2% обучающихся, у 16,1% - достаточно высокий уровень, у 8% - средний уровень, 23,2% - ниже среднего, у 12,5% - низкий. По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся с высоким и достаточно высоким уровнем восприятия контрольного речевого материала увеличилось на 1,5%.

У большинства обучающихся наблюдается положительная динамика развития слухового восприятия. Средний процент уровня восприятия контрольного речевого материала по сравнению с прошлым учебным годом повысился во всех классах.

Проверка внятности произношения. С 1-го по 9 классы внятную речь имеет 15,7% обучающихся, достаточно внятную – 38,8%, недостаточно внятную – 18,5%, маловнятную - 16,6%, невнятную – 10,1%.

Раздел 5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.

Анализ государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)

по русскому языку (изложение с творческим заданием) вариант № 504

получили оценки:

«5» - 3 человека;

«4» - 7 человек;

«3» - 3 человека.

Показатели ГВЭ по русскому языку составили: уровень обученности – 73,8%, качество знаний – 82,3%.

по математике варианты: № 108, № 109, № 110

получили оценки:

«5» - 3 человек

«4» - 8 человек

«3» - 2 человека

Показатели ГВЭ по математике составили: уровень обученности – 71,3%, качество знаний – 88,2%.

Все 13 выпускников сдали экзамены по русскому языку и математике.

Раздел 6. Социализация выпускников 9 класса

№	ФИО выпускников	Образовательное учреждение
1	Биличенко Мария Андреевна	ГБПОУ РО Донской педагогический колледж
2	Кожемяко Сергей Сергеевич	ГБПОУ РО Донской педагогический колледж
3	Резников Евгений Романович	ГБПОУ РО Донской педагогический колледж
4	Чернецова Анна Станиславовна	ГБПОУ РО Донской педагогический колледж
5	Шапиро Софья Михайловна	ГБПОУ РО Донской педагогический колледж
6	Шестакова София Максимовна	ГБПОУ РО Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики
7	Болгова Наталья Юрьевна	ГБПОУ РО Донской педагогический колледж
8	Ефименко Ольга Сергеевна	ГБПОУ РО Донской педагогический колледж
9	Мурсаметов Шамиль Тагиржанович	ГБПОУ РО Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики
10	Самоследова София Олеговна	ГБПОУ РО Донской педагогический колледж
11	Тарасенко Девика Сергеевна	работает
12	Тарасов Александр Игоревич	Финансово-экономический колледж г. Ростова-на-Дону
13	Филонов Владлен Николаевич	ГКОУ РОЦОНУ

Информация о дальнейшем обучении и трудоустройстве выпускников

Название учреждений СПО	2013	2014	2015	2016	2018	2019
ГКОУ РО ОЦОНУ			1	2	1	1
ФКОУ СПО Новочеркасский технологический техникум-интернат			2	4	2	
ФГОУ СПО Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления				3	3	
ГБПОУ РО Новочеркасский медицинский колледж	1				1	
Донской промышленно-технический колледж (ПУ № 8)	1	3		2		1
ГБПОУ Ростовской области Ростовское-на-Дону строительное профессиональное училище № 20				3		
Гуманитарно-технический колледж ЮРГТУ НПИ				1		
ГОУ СПО РО Донской педагогический колледж	2	2	2	1	3	7

ГОУ СПО Ростовский техникум индустрии моды, экономики и сервиса					1	
ГБОУ СПО РО Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики	1	1	1	2	1	2
ГБОУ НПО РО ПУ № 29	3					
ГБОУ НПО РО профессиональный колледж № 40 г. Шахты	1	1				
ГОУ РО Ростовский финансово-экономический колледж			1			1
ГАПОУ Донской банковский колледж			1			
ГОУ СПО Ростовский-на-Дону колледж радиоэлектроники, информационных и промышленных технологий		1			1	
ГБОУ электромеханический колледж № 55 г. Москва		1				
ГБОУ медицинский колледж г. Москва			1			
ГБПОУ РО Ростовский-на-Дону колледж информатизации и управления					2	
ГОУ СПО Урюпинский агропромышленный техникум					1	
Работает					1	1
Всего	9	9	9	18	17	13

Раздел 7. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.

Анализ организации образовательной деятельности и содержания образования

Для реализации поставленных задач в ОУ на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, локальные акты. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую коррекционную работу с обучающимися, воспитанниками, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению у обучающихся, повышение квалификации педагогов.

На основании выдвинутых задач педагогическим советом было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению, разработан план работы педагогического коллектива.

Цели анализа:

- оценить фактическое состояние образовательной деятельности;
- выявить уровень соответствия преподавания предметов основным методическим требованиям, направленности процесса преподавания на воспитание и коррекционное развитие детей, учебно-познавательные возможности которых ограничены;
- определить факторы, положительно или отрицательно повлиявшие на конечные результаты образовательного процесса;
- определить направленность организации процесса учения на формирование учебной деятельности обучающихся;
- выявить прямую, существенную связь между эффективностью деятельности учителя и уровнем развития обучающегося, глубиной и прочностью его знаний;
- определить пути совершенствования коррекционно-развивающей работы со слабослышащими детьми;

- определить приоритеты педагогической деятельности и выработать рекомендации по переводу ее в более качественное состояние

Предмет анализа - содержание и результативность педагогической деятельности коллектива школы-интерната-интерната.

Организация образовательной деятельности

Порядок приёма и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Правилами приема, Уставом ОУ. Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, Расписание занятий составлено с учётом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся, дневной и недельной динамики работоспособности. Продолжительность уроков -40 минут.

Учебный план для первых-четвертых классов разработан в соответствии с приказом минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО для детей с ОВЗ)», на основании адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП) (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения)/

Учебный план для 5-9 классов разработан на основании БУП-2004 (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»).

Учебный план предназначен для реализации образовательных программ, служит организационно-методическим основанием для осуществления учебно-воспитательного процесса и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, набор образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания по учебным дисциплинам на каждом году обучения и реализуется в течение 5-ти дневной рабочей недели.

В структуре учебного плана отражены особенности организации образовательной деятельности: -вариативность содержания общеобразовательной подготовки, отражающая различия детей по степени снижения слуха и по учебным возможностям:

- наличие 1, 2 отделений;
- наличие вариантов АООП-вариант 2.2.; вариант 2.3. ФГОС для детей с ОВЗ.

-учебный план обеспечивает адаптивность образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с уровнями адаптированных основных образовательных программ образования:

2 уровень (начальное общее образование) - нормативный срок освоения 5 лет;

3 уровень (основное общее образование)- нормативный срок 6 лет;

специальный класс (для обучающихся со сложной структурой дефекта, в т.ч. с интеллектуальными нарушениями) – 9 лет.

На 2 уровне обучения (начальное образование) образовательная деятельность осуществляется на основе ФГОС, где наряду с едиными для массовой школы требованиями к содержанию обучения, изложены специальные требования, обусловленные спецификой обучения детей со сниженным слухом.

На 3 уровне обучения образовательная деятельность осуществляется на основе программ общеобразовательных учреждений при одновременном сохранении коррекционной направленности в обучении, реализуемой через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы и приемы работы.

Учебный план состоит из **инвариантной и вариативной частей**. Инвариантная часть отражает федеральный компонент содержания образования. Вариативная часть учебного плана направлена на реализацию регионального и школьного компонентов,

1. на изучение новых предметов:
 - в область «Филология введен предмет «Английский язык» - 1 ч.;
 - в область «Математика и информатика» введен предмет «Информатика» - 1 ч.;
 - в область «Физическая культура» введен предмет «Музыкально-ритмические занятия»-1ч
 - специальное коррекционное занятие «Социально-бытовая ориентировка» - 1 ч.
2. на усиление базового ядра содержания предметов инвариантной части:
 - в область «Обществознание» - 1 ч. с целью расширения и углубления знаний обучающихся по трудно усваиваемым темам «Обществознания», отраженные в общем тематическом планировании;
 - в область «Физическая культура» - 1 ч. В рамках данного часа занятия организуются с учетом индивидуальных запросов и состояния здоровья обучающихся.

Занятия по трудовому обучению, технологии проводятся с делением класса на 2 группы (мальчики, девочки). Освоение знаний по технологии осуществляется преимущественно через выполнение творческих проектов с использованием информационных технологий. Специальные коррекционные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения проводятся индивидуально с каждым обучающимся 2-3 часа в неделю.

Оценка реализации рабочих учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Анализ выполнения образовательных программ показал, что программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Научно-методическая работа

Деятельность методических объединений. Основные цели и задачи методической работы:

- Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей.
 - Поиск средств и методов модернизации школьного образования
- Внедрение современных педагогических технологий, адаптированных к психофизическим возможностям слабослышащих обучающихся.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа учителя над методической темой самообразования.
3. Открытые уроки, внеурочные и внеклассные занятия, мастер-кл..
4. Организация повышения квалификации педработников.
5. Аттестация педагогических кадров.

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы-интерната-интерната по созданию условий для обучающихся, педагогов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;
- выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно – воспитательного процесса, соответствующая коррекция деятельности;

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой коррекционной работы, ликвидацию пробелов в знаниях, а также через организацию самостоятельной работы на всех этапах учебной деятельности, повышение мотивации к обучению. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обучения, своевременный мониторинг организации учебных занятий, обеспечили положительную динамику результативности обученности и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи стоящие перед школой-интернатом.

Главными звеньями в структуре методической службы являются предметные методические объединения. В школе-интернате функционирует шесть цикловых и предметных методических объединений. Руководство методическими объединениями:

- начальных классов – Омельченко Т.Л.
- гуманитарного о цикла – Хохленко Г.В.
- естественно-политехнического цикла – Усач И.И.
- учителей РСВ и ФП – Асатрян И.А.
- воспитателей – Шатилова Л.И.
- кл.ных руководителей – Шанина О.Р.

Руководителям ШМО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным предметам). Каждый из руководителей достойно выполняет свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать систему учебно-методических задач.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами, создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений обучающихся по предметам,
- освоение технологии педагогического мониторинга, поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к промежуточной и итоговой аттестации,
- внедрение в практику современных педагогических технологий, совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях обучающихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности.

Учителя применяют в своей работе ИКТ и мультимедийные технологии. На уроках русского языка учителя используют тестирование по русскому языку на орфографическом тренажере «Фраза», а также онлайн-тестирование (сайты <http://www.saharina.ru/tests/>; <http://www.examen.ru/add/tests/Russianhttp://ruslit.ioso.ru/tests.htm>; http://www.moeobrazovanie.ru/online_test/russkiy_yazyk/ и др. На уроках учителя применяют интерактивный комплекс, на уроках истории и обществознания И.А.Пилипенко работает с электронными книгами, в которые закачивает адаптированные тексты и тесты.

Учителя публикуют методические разработки уроков и внеурочных занятий на образовательных порталах, школьном сайте. В прошедшем учебном году учителя-члены методобъединений принимали активное участие в подготовке и проведении тематических педсоветов. Образовательная деятельность нацелена на то, чтобы, сохраняя здоровье обучающихся, обеспечить доступное качественное образование, воспитать потребность в самообразовании, выработать навыки социальной адаптации, толерантности.

В ноябре 2019 года состоялась VIII областная предметная олимпиада образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные образовательные программы. Шестакова София (9а класс) заняла 2 место, Гуснов Иван (8а) 3 место по математике.

Традиционной формой организации внеурочной работы по предмету являются предметные недели, декады, которые позволяют учащимся и учителям, воспитателям дополнительно

раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения, вызвали интерес обучающихся.

Учителя-дефектологи организовали и провели конкурсы чтецов «В гостях у зимушки-зимы» (1-4 класс) и «Зимние узоры» (5-9 классы). По итогам конкурсов было проведено награждение учащихся. Соломатина А.С. провела открытое индивидуальное занятие по развитию слухового восприятия и формированию произношения в 5 классе. Яркие и содержательные внеклассные занятия «В мире животных» (4 класс) и «Дымковская игрушка» (7 класс) были проведены Романовой Е.В., Буяновой Н.Л., Земляной Ж.П. и Мартыновой Т.Е. Декада учителей-дефектологов стала завершением работы над проектом «2020 год – год народного творчества в России», в рамках которого были организованы следующие мероприятия:

1. Посещение Ростовского Областного музея краеведения, выставка ««Этнокультурное наследие народов России и Шёлковый путь»», на которой познакомились с культурой, костюмами и утварью народов, населявших Россию в конце XVIII - начале XIX века (октябрь 2019 г.)
2. Посещение мастер-класса «Народная кукла «Вепсская кормилка» в ГБУК РО «Донская государственная публичная библиотека». Ученики школы с помощью мастера народной куклы Григорьевой В.Н, педагога дополнительного образования МБУ ДО Первомайского района г. Ростова-на-Дону, изготовили кукол (ноябрь 2019 г.)
3. Посещение выставки «Кукла Дона» в ГБУК РО «Донская государственная публичная библиотека» (ноябрь 2019 г.)
4. Посещение Ростовского Областного музея краеведения, где было организовано и проведено интерактивное мероприятие «На сцене Большого театра». Сотрудники музея познакомили ребят нашей школы с историей Большого театра в г. Москве. После рассказа экскурсовода ребятам было предложено самостоятельно подготовить афишу к театральному спектаклю (декабрь 2019 г.)

Декада начальных классов проводилась в декабре 2019 года по теме: «В зимнем царстве - волшебном государстве» с целью познакомить учащихся с зимними праздниками и традициями, формирования навыков культуры поведения в общественных местах во время посещения театров, развития творческого потенциала при разучивании танцев, изготовлении поделок для выставки и оформления школы. Расширение и обогащение словарного запаса путём просмотра презентаций, проведения мероприятий. Учителя показали презентацию «Здравствуй, зимушка - зима», на которой дети повторили названия зимних месяцев, признаки зимы, вспомнили зимние праздники, провели конкурс чтецов стихов о зиме, «Весёлые старты» совместно с преподавателем ГБУ РО «Паралимпийская адаптивная спортивная школа» № 27-Полуниной Н.Ю; организовали работу мастерской «Деда Мороза», под руководством педагогов дети делали поделки, вырезали снежинки и рисовали рисунки для школьной выставки «Зимние чудеса».

Ребята побывали в Доме народного творчества на сказочном Новогоднем представлении «Маша и Медведь», посмотрели в кукольном театре новогоднее представление «Василиса Прекрасная». 26 декабря проведён Новогодний праздник «В королевстве кривых зеркал», в котором все педагоги и обучающиеся приняли активное участие. Педагоги вместе с ребятами путешествовали по страницам сказки, учащиеся первых классов исполнили «Восточный танец», 2-е классы танец «Попугайчики», 3а исполнили танец «Гномов», 4а класса «Бал у снежной королевы». 4в класса - «Зимний танец». В ходе праздника дети загадывали загадки, играли в игры. Праздник никого не оставил равнодушным. Большую помощь в подготовке к празднику в отработке речевого материала оказала сурдопедагог: Мартынова Т.Е.

Учителя МО гуманитарных предметов и естественно-политехнического цикла Тоцкая О.В., Усач И.И. и Хохленко Г.В. оформили стенд с заданиями, вопросами и интересными фактами по различным областям знаний. Педагог-библиотекарь Тоцкая О.В. провела с пятиклассниками кроссворд-беседу "Такой незнакомый знакомый мир", посвящённую 120-летию со дня рождения писателя Яна Ларри. Во время мероприятия был просмотрен анонс мультипликационного фильма по книге юбиляра "Необыкновенные приключения Карика и Вали", разгадан кроссворд "Насекомые", составленный по фрагментам из этой книги.

Учитель технологии Антропова Н.А. провела с ученицами 7-х классов внеклассное занятие «Национальные блюда народов юга России». В южнороссийской кухне причудливо переплелись европейские, азиатские, украинские и русские блюда. Здесь рядом с сибирскими пельменями на столе стоит узбекский плов, а армянский лаваш соседствует с грузинским шашлыком. Откуда родом каждое из блюд узнали на занятии будущие хозяйки. А потом был проведён мастер-класс по изготовлению хычинов – национальных лепёшек карачаевцев и балкарцев.

13 февраля стартовал конкурс рисунков «Я рисую мир» среди учащихся 5-9 классов, посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Цель проведения Конкурса – развитие и укрепление у детей и подростков любви к Родине – гордости за великое прошлое России, формирование у молодежи чувства патриотизма.

Проведен школьный этап предметных олимпиад для учащихся 5-9 классов. Школьная предметная олимпиада – итог работы педагогического коллектива с обучающимися не только в ходе учебных занятий, но и во внеурочной деятельности, показатель развития у детей творческого отношения к предмету вне рамок образовательной программы, возможность проявления склонности к самостоятельному поиску дополнительной информации в справочной и научно-популярной литературе, а также в Интернете.

Учитель истории Величко А.А., учитель литературы Шанина О.Р. и учитель математики Усач И.И. провели интегрированное внеклассное мероприятие по истории, литературе и математике "Памяти павших будьте достойны..." Ребята вспомнили основные даты Великой Отечественной войны, рассказали стихотворения военных лет, рассчитали сколько весила дневная норма блокадного хлеба (восьмушка), сложили фронтовые письма-треугольники, посмотрели мастер-класс по изготовлению бумажных журавликов мира. Учителя русского языка и литературы Хохленко Г.В. и Шанина О.Р. провели конкурс чтецов «Жди меня...» (Стихи о войне).

Внеклассное мероприятие «Какого цвета любовь?» провела в 7-х классах учитель информатики и технологии Лесун В.С. На занятии обсудили, что такое любовь; к кому и к чему можно испытывать любовь. Узнали о влиянии цвета на настроение и состояние человека. Определились, каким образом: через конкретные объекты, символы, цветовые сочетания, – можно выразить любовь графически. И, наконец, попытались отобразить себя и свою любовь в цифровом рисунке.

Непредсказуемая и очень интересная игра «Кому улыбнется Фортуна?» стала заключительным мероприятием наших ежегодных предметных недель. Три сборные команды учащихся 5 – 9/2-х классов не только соревновались в знаниях, но и испытывали своё везение. Именно удача помогала ребятам выбрать более простой вопрос, а ошибки соперников приносили дополнительные «счастливые» баллы.

В 2019 году контроль качества обучения осуществлялся согласно плану контрольно-оценочной деятельности. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку в виде контрольных работ:

- стартовый контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выявить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН, отслеживании динамики обученности, прогнозировании результативности, выявлении недостатков в работе.

Результаты контрольных работ обсуждались на заседаниях МО. Были выявлены типичные ошибки и намечены пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, организованы дополнительные занятия.

В соответствии с годовым планом работы в целях совершенствования качества образования, обновления содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО в методическом объединении учителей-дефектологов были созданы творческие группы: по теме

работы «Создание банка заданий для проверки навыка литературного чтения обучающихся начальной школы». По теме работы «Создание банка тестовых заданий по развитию слухового восприятия и формированию произношения для проведения олимпиады обучающихся старших классов, имеющих нарушения слуха».

Учителя-дефектологи Асатрян И.А., Соломатина А.С., Чепоруха Е.В. получили Благодарственные письма за активное участие в проведении факультетом «Психология, педагогика и дефектология» ФГБОУ ВО ДГТУ курсов повышения квалификации по подготовке педагогических кадров для инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Учитель Романова Е.В. выступила в прогимназии № 63 ОАО «РЖД» г. Батайска с докладом на тему: «Особенности реабилитации детей после кохлеарной имплантации». Учителя-дефектологи: Асатрян И.А., Чепоруха Е.В., Соломатина А.С., Романова Е.В. приняли участие и выступили с сообщениями, презентациями и видеоматериалами на региональном обучающем семинаре для слушателей курсов повышения квалификации при ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО «Создание условий освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ, получающими инклюзивное образование».

Учителя-дефектологи выступали на региональном МО педагогов-психологов:

- Мартынова Т.Е. «Развитие психомоторных и сенсорных процессов у детей с ОВЗ средствами игротерапии». Тема выступления: «Алалия - тяжёлое нарушение речи у детей с ОВЗ. Разновидности алалии. Пути коррекции» октябрь 2019 г.

- Соломатина А.С. «Особенности коррекционной работы с детьми с нарушенным слухом и интеллектуальными нарушениями», принимали активное участие в работе регионального МО сурдопедагогов, подготовили и провели фестиваль «Мастерская сурдопедагога»: Мартынова Т.Е. «Диагностика дизартрии», Земляная Ж.П. «Мастер-класс по РСВ и ФП с обучающимся после КИ», Романова Е.В. «Тональная пороговая аудиометрия». Участвовали в подготовке речевых выступлений всех общешкольных мероприятий. При подготовке предметных недель сурдопедагоги совместно с учителями и воспитателями подбирали и адаптировали речевой материал, работали над звукопроизношением и ритмико-интонационной структурой речи.

Раздел 8. Характеристика системы воспитания. Внеурочная деятельность.

Воспитательная система в ОУ

Воспитательная система ОО является ориентиром в проектировании стратегии воспитания, фактором приоритетности задач воспитания детей и молодёжи. Методологической и ценностно-нормативной основой реализации ВС является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». В ВС сформулированы:

- современный национальный воспитательный идеал;
- система базовых ценностей;
- педагогическая цель воспитания;
- основные принципы построения открытого и нравственного уклада школьной жизни.

Модель ВС, реализуемая в ОО, представлена в соответствующих воспитательных программах, т.к. программно-целевой подход является концептуальным и организационно-методическим основанием реализации требований ФГОС. Основой разработанной модели воспитательной системы служит создание условий для формирования личности, являющейся носителем общечеловеческих ценностей, осознанной нравственной позиции, способной к самореализации. Воспитательная система ОО является гуманистической, основана на базовых национальных ценностях российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность и направлена на воспитание гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. ВС школы – это комплекс целей, единство педагогов и обучающихся по их достижению, управленческая деятельность по обеспечению жизнедеятельности системы.

Цель: воспитание высоконравственной, поликультурной, компетентной, творческой, инициативной, социально-ориентированной личности, ответственной перед семьёй, обществом, государством.

Задачи:

- формировать у обучающихся гражданскую идентичность, усвоение нравственных ценностей;
- формировать у обучающихся навыки социального опыта, норм и правил конструктивного поведения;
- создавать обстановку сотрудничества и творчества, условия для активной включенности учащихся в образовательную и социальную среду;
- формировать позитивную самооценку, самоуважение;
- приобщать обучающихся к общественной деятельности, школьным традициям, к участию в детских объединениях, ученическом самоуправлении, сетевых сообществах;
- формировать знания, установки, личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни, сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся;
- формировать у обучающихся мотивацию к труду, готовность и потребность к приобретению профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями, и способностями, с учетом потребностей рынка труда; формировать умение овладевать способами поиска информации, связанной с профессиональным образованием;
- обеспечивать занятость обучающихся в системе дополнительного образования, в акциях и праздниках (государственных, международных, всероссийских, региональных, городских);
- развивать педагогическую компетентность родителей (законных представителей).

Воспитательная система обеспечивает:

- интеграцию знаний, коммуникативных умений, речевых возможностей, творческих способностей обучающихся, расширение границ деятельности;
- целенаправленное воздействие на становление социально ценных отношений ребенка к явлениям окружающей действительности;
- формирование их самосознания;
- воспитание духовных потребностей, в том числе в труде, творчестве, общении;
- уклад школьной жизни, формирующий благоприятные условия социальной среды обучающихся, атмосферу доброжелательности, уважения и доверия, как к одноклассникам, так и к педагогам, исключаящую какое-либо насилие;
- условия для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социального педагога, сотрудничество с центрами занятости.

Реализация базовых направлений воспитательной системы осуществляется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой, Программой воспитательной деятельности во всех возрастных группах учащихся с учетом их особенностей (физических, психологических, интеллектуальных), с использованием модульных воспитательных технологий, методик психолого-педагогической коррекции, личностного потенциала педагога и учащегося. Воспитательная система охватывает коррекционную, учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую, социальную и др.) деятельность по следующим базовым направлениям:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- здоровьесберегающее, спортивно-оздоровительное;
- экономическое;
- экологическое;
- правовое;
- творческое;
- содружество семьи и школы

Средства реализации воспитательной системы:

- предметные и воспитательные недели: «Дружбой сильна Донская земля», «Моя Малая родина», «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!», «Радуга знаний», «Осенняя палитра Дона», «Цветок дружбы», «Путешествие в страну сказок» и др.;

- общешкольные и общественно значимые проекты: «Год единства Российской нации», «Добрососедство: диалог культур», «Давайте друг другу дарить доброту!», «Территория успеха: ЗОЖ» и др.;

- дни и уроки здоровья «Спорт в моей жизни», «Моё здоровье – залог успешного будущего», «Здоровье – твоя ценность» и др.;

- тематические олимпиады;

- органы ученического самоуправления - детское объединение «Галактика»;

- совет по профилактике;

- дополнительное образование;

- педагогический совет, методические объединения, семинары,

- конфликтная комиссия;

- диагностика обучающихся, родителей (законных представителей).

Эффективные составляющие воспитательной системы:

• дополнительное образование: спортивные секции и творческие кружки (результат – участие и победы на спортивных соревнованиях, творческих, познавательных, интеллектуальных конкурсах и фестивалях разного уровня: международных, всероссийских, региональных, областных, городских), 90% занятость обучающихся, что способствует повышению престижа и значимости дополнительного образования детей, способствует профилактике асоциального поведения, правонарушений, безнадзорности;

• материально-техническая база ОО: спортивный зал, спортивное оборудование, актовый зал, кабинеты для кружков ДО, библиотека, ТСО;

• социальное партнёрство: Ростовское РО ВОГ, ДГТУ (кафедра «Русский язык как иностранный»), РООИ «Спортивная Федерация Спорта Глухих», ГБУ РО «Паралимпийская адаптивная спортивная школа № 27», РРОО семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей-сирот «Ветер перемен», Городской и Кировский центры занятости, Коворкинг –центр, Городская публичная библиотека, Ростовская Епархия, театры, музеи и др.;

• участие в социальных проектах и благотворительных акциях: общероссийских, трудовых, гуманитарных;

• укрепление института семьи, участие родителей в организации и проведении различных мероприятий, общешкольной конференции;

• вспомогательные службы, сопровождающие образовательную деятельность.

Развитию ВС способствует правильное соотношение традиций и инноваций в организации школьной жизни, систематическое, непрерывное повышение квалификации педагогов в соответствии с изменениями образовательной ситуации, использование педагогического и творческого потенциала педагогов, наставников, обучающихся, родителей, волонтеров, представителей социума. Диагностика изучения степени удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) свидетельствует о положительной динамике отношений всех участников образовательной деятельности.

В результате функционирования ВС создана воспитательно-образовательная среда, в которой формируются:

- ценностное отношение к культурно-историческому наследию, традициям, героическому прошлому страны, знание государственных памятных дат, праздников и их истории, гражданская идентичность;

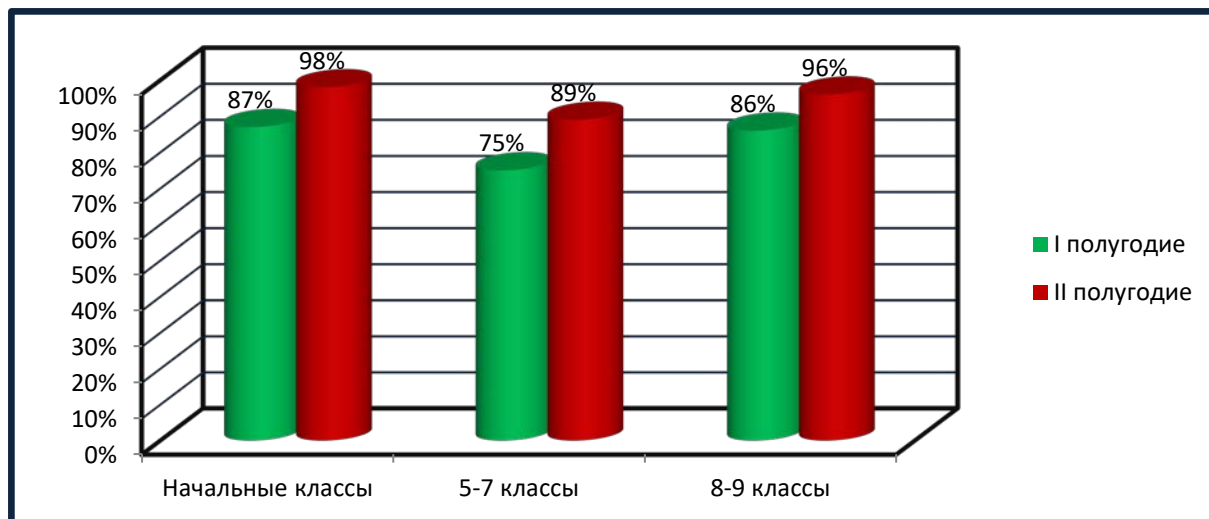
- понимание значения нравственной сущности правил культуры поведения, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, отрицательное отношение к аморальным поступкам;

- осознанное принятие социальных ролей, опыт реализации собственных возможностей и действий в пространстве школы, социума, безбарьерное взаимодействие с окружением;

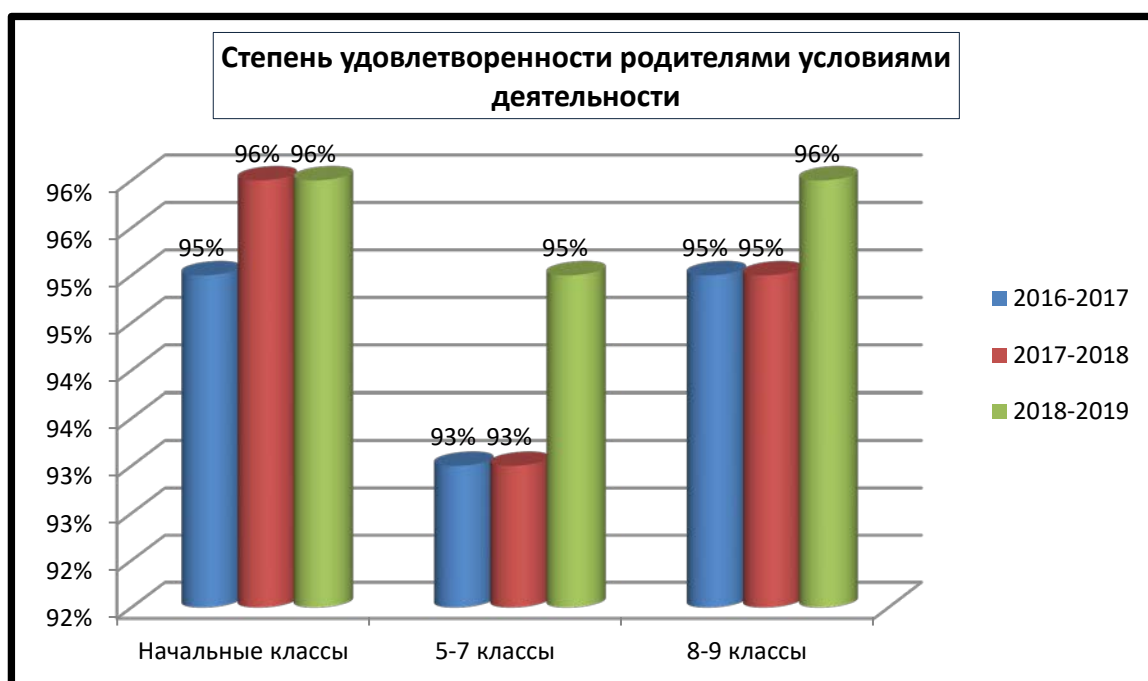
- осознанное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, знание вариантов ЗОЖ, отрицательное отношение к негативным привычкам, правила экологического поведения.

Воспитательная система ОО – сложный, развивающийся и длительный процесс, т.к. происходящие изменения в жизни общества, школы, класса, обучающихся требуют постоянного внесения корректив в первоначально созданную модель..

Уровень сформированности норм и ценностей общества



Результаты тестирования учащихся показали, что в ОУ сформирована система положительного отношения к социально-значимым духовно-нравственным нормам и ценностям, негативное отношение к противоправным действиям и другим видам асоциального поведения, позитивное отношение к социально-положительным видам труда, ЗОЖ



Диагностические исследования по изучению родительской позиции свидетельствуют об удовлетворённости родителей отношениями со всеми участниками образовательной деятельности, организацией общешкольного коллектива, однако, степень участия родителей в общешкольных делах необходимо активизировать.

Воспитательная деятельность находится в положительной динамике, однако нуждается в ежегодной корректировке, развитии культурно-образовательной среды, выявлении наиболее

значимых проблем и поиске эффективных путей их решения, в продвижении школьников по образовательному маршруту.

Определены направления ВР на 2020 год:

- обеспечение здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности учащихся;
- активное освоение и использование инновационных образовательных технологий;
- повышение уровня мотивации и познавательного интереса учащихся;
- совершенствование и дифференцированность внеурочной деятельности;
- выявление и поддержка одаренных детей, творческих резервов;
- активное вовлечение школьников в социально значимую деятельность;
- обеспечение развития социального партнерства ОУ и основных сфер социума с целью привлечения дополнительного ресурса для развития школьников;
- расширение векторов взаимодействия с родителями.

Психологическая служба как действующий механизм структуры школы строит свою работу в двух направлениях в соответствии с теми задачами, которые стоят перед психологами на разных этапах и ступенях развития ребенка в процессе обучения и воспитания. Первое: это - психолого - медико-педагогический консилиум — школьный ПМПк; коррекционно-диагностическое направление, включающее в себя сопровождение школьников с нейросенсорной тугоухостью. И второе - сопровождение детей РЦ по КИ и РЦ по инклюзивному образованию и сопровождению детей с ОВЗ, являющиеся структурными подразделениями ГКОУ РО «Ростовской школы – интерната № 48».

В 2019 году деятельность и функциональные обязанности психологов распределялись в соответствии со штатным расписанием, утвержденным администрацией. Работа с младшим звеном, включающая все необходимые аспекты велась педагогом –психологом Зубовой И.В. Отчет по адаптации и результатам коррекционно - диагностической работы включен в общий аналитический отчет

В организационно-методическом плане деятельность школьной психологической службы строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом. Перед педагогами - психологами в 2019 году были поставлены соответствующие цели и задачи. Они отражали общешкольные запросы и определяли направления деятельности психологической работы в соответствии с новыми требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации АООП (адаптированной основной образовательной программы). Реализация этих задач отражена во всех направлениях деятельности психологов и охватывает деятельность всех субъектов образовательной деятельности. Поставленные задачи учитывают тенденцию времени и актуальность запросов педагогов, родителей и детей.

Основная цель педагога-психолога заключалась во всемерном содействии школе в решении ее практических задач: «повышение психологической грамотности всех участников образовательной деятельности и создание здорового психологического микроклимата в образовательном учреждении. Сопровождение, направленное на создание системы социально - психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде. Формирование социально-личностных компетенций и способностей, обучающихся».

Раздел 9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Начальная школа

кл.	Кол-во уч-ся	Учебный предмет	Учебник, год издания	Кол-во экз.	Кол-во экз., выд. уч-ся (шт./%)
1	12	Обучение грамоте	Зыкова Т.С., Морева Н.А. Чтение 1 кл.. Учебник для ОО, реализующих адапт. ООП, 2019	25	12/100
		Развитие речи ФГС	Зикеев А.Г. Русский язык 1 кл.. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 3-х частях, 2009	25	12/100
		Математика	Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В. Математика 1 кл., 2012	25	12/100
		Окружающий мир	Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. 1 кл.. ФГОС ОВЗ, 2018	25	12/100
		Технология	Лутцева Е.А. Технология 1 кл., 2015 (ЭФУ+)	12	12/100
		Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А., Суринов И.В. Изобразительное искусство. 1 кл. для школ глухих и слабослышащих, 2019	20	
		Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. 2014, (ЭФУ+)	12	12/100
2	12	Развитие речи ФГС	Зикеев А.Г. Русский язык 2 кл.. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, 2009	25	12/100
		Чтение	Красильникова О.А. Чтение и развитие речи. 2 кл.. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, 2009	25	12/100
		Математика	Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В. Математика 2 кл., 2015	25	12/100
		Окружающий мир	Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. 2 кл.. ФГОС ОВЗ, 2018	25	12/100
		Технология	Лутцева Е.А. Технология 2 кл., 2014 (ЭФУ+)	8	12/100
		Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 2 кл., 2016, (ЭФУ+)	8	12/100
		Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл. 2014 (ЭФУ+)	8	12/100
3	9	Развитие речи ФГС	Зикеев А.Г. Русский язык 3 кл.. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, 2009	25	9/100
		Чтение	Граш Н.Е., Быкова Л.М., Никитина М.И. Чтение 3 кл.. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, 2006	25	9/100
		Математика	Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В. Математика 3 кл., 2015	25	9/100
		Природоведение	Клепинина З.А. Природоведение 3 кл.. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, 2001	26	9/100
		Технология	Лутцева Е.А. Технология 3 кл., 2017 (ЭФУ+)	9	9/100
		Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А Изобразительное искусство. 3 кл., 2017, (ЭФУ+)	9	10/100
		Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. 2014, ЭФУ	9	10/100

4 б. 2.3	6	Развитие речи ФГС	Зикеев А.Г. Русский язык 2 кл.. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, 2009	25	6/100
		Чтение	Красильникова О.А. Чтение и развитие речи. 2 кл.. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, 2009	25	6/100
		Математика	Алышева Т.П. Математика 1 класс, 2 класс АООП, 2019	6	6/100
		Окружающий мир	Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. 2 кл.. ФГОС ОВЗ, 2018	25	6/100
		Технология	Лутцева Е.А. Технология 2 кл., 2014 (ЭФУ+)	6	6/100
		Изобразительное искусство Физическая культура	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 2 кл., 2016, (ЭФУ+) Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. 2014, (ЭФУ+)	6 6	6/100 6/100
4	17	Развитие речи ФГС	Зикеев А.Г. Русский язык 4 кл.. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, 2009	25	17/100
		Чтение	Граш Н.Е., Чайка С.В. Чтение 4 кл.. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, 2010	25	17/100
		Математика	Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В. Математика 4 кл., 2018	25	17/100
		Природоведение	Клепинина З.А. Природоведение 4 кл.. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, 2002	25	17/100
		Технология	Лутцева Е.А. Технология 4 кл., 2017 (ЭФУ+)	17	17/100
		Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 4 кл., 2017, (ЭФУ+)	17	17/100
		Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. 2014, (ЭФУ+)	17	17/100
		Основы религиозных культур и светской этики	Кураев А.В. Основы православной культуры 4-5 кл., 2014 (ЭФУ+)	17	17/100

Основная школа

кл.	Кол-во уч-ся	Учебный предмет	Учебник, год издания	Кол-во экз.	Кол-во экз., выд. уч-ся (шт./%)
5	14	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5 кл., 2015	25	14/100
		Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5 кл., 2013	25	14/100
		Английский язык	Кузовлев В.П. Английский язык 5 кл., 2011	25	14/100
		Математика	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф. Математика 5 кл., 2014	25	14/100
		Информатика	Босова Л.Л. Информатика 5 кл., 2014 (ЭФУ+)	15	14/100
		История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира 5 кл., 2016	20	14/100

		Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В. Технология 5 кл., 2019	20	14/100
6	10	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6 кл., 2017	25	10/100
		Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература 6 кл., 2013	25	10/100
		Английский язык	Кузовлев В.П. Английский язык 5 кл., 2011	25	10/100
		Математика	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф. Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф. Математика 6 кл., 2015	35	10/100
		Информатика	Босова Л.Л. Информатика 6 кл., 2014 (ЭФУ+)	10	10/100
		История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др. История 6 кл. 2016	35	10/100
		География	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 кл., 2017	25	10/100
		Биология	Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 кл., 2014	25	10/100
		Технология	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. 6 кл. (ЭФУ+)	10	10/100
7	15	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык, 2014	25	15/100
		Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 7 кл., 2014	25	15/100
		Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык. 6 кл, 2012	30	15/100
		Алгебра	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра 7 кл., 2016	35	15/100
		Геометрия	Мерзляк А.Г. Геометрия 7 кл., 2013	25	15/100
		Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7 кл., 2017	15	15/100
		История	Арсентьев Н.М. История России. 7кл., 2016	35	15/100
		География	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 кл., 2010	50	15/100
		Биология	Пасечник В.В. и др. Биология 7 кл., 2020	25	15/100
		Физика	Перышкин А.В. Физика 7 кл., 2012	40	15/100
8	10	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 8 кл, 2014	35	10/100
		Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 8 кл., 2018	25	10/100
		Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 6 кл., 2012	30	10/100
		Алгебра	Дорофеев Г.В. Алгебра 8 кл., 2017	30	10/100
		Геометрия	Мерзляк А.Г. Геометрия 8 кл., 2018 Босова	30	10/100
		Информатика	Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 8 кл., 2014	12	10/100
		История	Арсентьев Н.М. История России 8 кл, 2016	35	10/100

		География	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	50	10/100
		Биология	География материков и океанов. 7 кл., 2010	35	10/100
		Физика	Колесов Д.В. Маш Р.Д. Биология. Человек. 8кл., 2018	50	10/100
		Химия	Перышкин А.В. Физика 8 кл., 2015	25	10/100
		Технология	Журин А.А.. Химия 8 кл., 2019	30	10/100
			Казакевич В.М. Технология 8-9 кл., 2019		
9	10	Русский язык	Тростенцова Л.А. Русский язык 9 кл, 2016	35	10/100
		Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 9 кл., 2017	25	10/100
		Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 6 кл., 2012	30	10/100
		Алгебра	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра 9 кл., 2017	25	10/100
		Геометрия	Мерзляк А.Г. Геометрия 9 кл. 2018	30	10/100
		Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 8., 2014 (+ЭФУ)	25	10/100
		История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., История России. 9 кл, 2018	35	10/100
		География	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. География 9 кл., 2018	30	10/100
		Биология	Колесов Д.В. Маш Р.Д. Биология. Человек. 8кл., 2018	35	10/100
		Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 кл., 2014	25	10/100
		Химия	Габриелян О.С. Химия 9 кл., 2015	25	10/100
		Технология	Казакевич В.М. Технология 8-9 кл., 2019	30	10/100
9 (2 год обучения)	14	Русский язык	Тростенцова Л.А. Русский язык 9 кл, 2016	35	14/100
		Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 9 кл., 2017	25	14/100
		Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 7 кл., 2016	35	14/100
		Алгебра	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра 9 кл., 2017	25	14/100
		Геометрия	Атанасян Л.С., и др. Геометрия 7- 9 кл., 2013	60	14/100
		Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 9кл., 2014 (+ЭФУ)	25	14/100
		История	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс, 2017	30	14/100
		Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание 9 класс, 2017	20	14/100
		География	Алексеев А.И., Низовцев В.А. География 9 кл., 2018	30	14/100
		Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Биология. 9 кл. 2019.	25	14/100%
		Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 кл., 2014	25	14/100
		Химия	Габриелян О.С. Химия 9 кл., 2015	20	14/100
		Технология	Казакевич В.М. Технология 8-9 кл., 2019 (ЭФУ+)	30	14/100
	Итого по ОУ 129				

На 31.12.2019 в библиотеке: всего – 12 059 экз. из них: - учебников – 3861 экз. справочной - 2772 экз., художественной литературы – 5286 экз., всего печатных изданий-11959 экз., электронных документов – 100.

Библиотечный фонд

В 2018-2019 учебном году продолжалось пополнение электронной картотеки статей. В настоящее время эта картотека имеет не только статьи из изданий, выписываемых школьной библиотекой. Используя новые технологии, библиотека пополняется электронными изданиями:

- в текущем учебном году было продолжено участие школы-интерната в Общероссийском проекте «Школа цифрового века». Теперь в рамках проекта предоставляются электронные предметно-методические журналы по всем учебным дисциплинам и направлениям школьной жизни (25 изданий) и методическая литература (электронная версия), а также Модульные курсы Педуниверситета «Первое сентября». В проекте приняли участие 39 педагогических работников учреждения.

Статьи электронной подписки также вносятся в картотеку статей школьной библиотеки.

В электронной картотеке статей более 4 900 записей по 160 темам, 97 из которых в помощь педагогам.

За прошедший период приобретено 224 экз. справочной, методической и художественной литературы. Учебников приобретено 438 экз.

Проведено плановое списание устаревшей и ветхой литературы – 411 экземпляра книг, 338 экземпляров учебников.

В информационно-библиографическом обслуживании использовались как новые, так и традиционные формы.

Совершенствуя предоставляемые библиотекой услуги на основе внедрения информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, на страничке библиотеки школьного сайта в рубрике «Юному читателю» была размещена электронная выставка книг «О спорте и не только» (книги о спорте и здоровом образе жизни) и электронная познавательная презентация «Да здравствует книга! Всё что вы хотели узнать о книге и чтении».

В марте 2019 г. по решению регионального методического объединения педагогов-психологов специальных школ на странице библиотеки ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат №48» создана рубрика «Педагогам-психологам РМО». Это уже вторая рубрика для специалистов Ростовской области, созданная на странице школьной библиотеки. Раздел «Сурдопедагогам РМО» был пополнен информацией о программе слухоречевой реабилитации детей после кохлеарной имплантации «Я слышу мир!» и ссылкой на сайт этой программы.

В рубрике «В помощь учителю» размещена электронная выставка книг для педагогов и родителей «Добрые советы для вашего здоровья», а для предстоящего планирования работы подготовлен и размещён «Календарь знаменательных дат на 2018-2019 учебный год».

По сопровождению учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников осуществлялась: подбор документов в помощь проведению предметных недель и других общешкольных и классных мероприятий; помощь в подборке документов для подготовки педсоветов, методических объединений, семинаров; поиск информации по индивидуальным запросам педагогов: Сотрудничество психологической службы с семьёй ребенка после КИ (Лезговко Л.А.) Развитие коммуникативных способностей у детей с нарушением слуха (Романова) Подбор тренажеров по теме «Таблица умножения» (Иванова Т.А.)

Составлены и распространены рекомендательные списки и бюллетени:

- Обзор педагогической прессы. Классные часы (Бюллетень №1. Октябрь 2017).
- Буклет «Инклюзивное образование. Рекомендательные списки статей»
- Буклет «Специальная психология. Рекомендательные списки статей»
- Буклет «Кохлеарная имплантация. Рекомендательные списки статей»

Сведения о материально-технических условиях реализации основных образовательных программ ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48»

Тип помещения	Оборудование
Учебные кабинеты:	
№ 1	Моноблок iRu (6 штук), коммутатор D-Link, телевизор LG, МФУ Canon, интерактивный образов.комплект Smart Touch,.
№ 2	Моноблок Acer Z1-622 – 5 шт, Интерактивная доска Activboard, проектор Benq MX 620ST, Системный блок Krauler, монитор Benq, МФУ HP M127fn, коммутатор D-Link
№ 13	Системный блок с WindowsXP, монитор Philips, проектор Panasonic, интерактивная доска hitachistarboard, телевизор LG, принтер HP P1102, МФУ HP LaserJet
№ 14	Интерактивная доскаSmartBoard, Системный блокWindows 7, ПроекторBenq, ТелевизорLG, МониторSamsung, ПринтерHPP1102
№ 15	Проектор ViewSonic, интерактивная доска HitachiStarBoard, телевизор LG, системный блок windowsXP, монитор LG, принтер HP 1320, МФУ HP LaserJet
№ 16	МониторSamsung + системный блок mac-mini, принтер HP 1102, телевизорLG
№ 17	ТелевизорErisson, МониторSamsung + системный блок mac-mini, МФУ Canon
№ 18	Телевизор LG, HUBD-LinkDES-1008A, МФУ HP LaserJet M127nf, интерактивный образов.комплект Smart Touch, системный блок Intel i3, 4 gb, MSI, монитор Philips
№ 19	Системныйблок Intel Pentium 2.9 ГГц, 2 Гб, монитор Samsung, интерактивная доска SmartBoard,телевизор LG,проектор Epson, МФУ HP
№ 20	Монитор Samsung + системный блок Intel Celeron 2.4 ГГц, 2Гб, принтер HP Laserjet M 1132 MFP, интерактивная панель на базе ЖК телевизора LG
№ 21	Системный блок Intel i3, 4 gb, MSI, монитор Philips, принтер HP LaserJet P1102; телевизор LG, интерактивный образов.комплект Smart Touch, МФУ HP LaserJet
№ 22	Моноблок Acer Z1-622, Телевизор LG, принтер HP P1102.
№ 23	Системный блок Intel Pentium 2.9 ГГц, 2 Гб, Монитор Samsung, телевизор LG, МФУ M127nf, интерактивная доска Smart. Проектор Smart, электронные книги (11 шт).
№ 24	Моноблок Acer Z1-622, Копировальный аппарат Kyocera, мультимедийный проектор Benq MX 525.
№ 25	Моноблок Lenovo windows 7, телевизор LG, HUB TP-Link, интерактивный стол Windows10
№ 26	Системный блок Intel i3, 4 gb, MSI, монитор Philips, телевизор LG, интерактивный образов.комплект Smart Touch, МФУ HP LaserJet M127fn
№ 33	Моноблок Acer Z1-622; телевизор Samsung; Интерактивная доска IQ, проектор Vivitek
№ 34	Моноблок Acer Z1-622; телевизор LG, МФУ HP LaserJet M127fn
№ 35	Моноблоки Lenovo – 7 шт.; монитор Dell + системный блок Gigabyte; колонки+ клавиатура + «мышь» Genius, принтер HPColorLaserJet 2605;Интерактивная доска StarBoard; МФУ Kyocera; маршрутизатор MikriTik; проектор Epson, сплит LG
Рекреация	Информационная панель. Сенсорный антивандальный монитор (2 касания). Экран 42 дюйма. Разрешение экрана 1920x1080. Системный блок с windows 7. Монитор Samsung,.
Библиотека	Процессор + монитор Samsung; телевизор Samsung; принтер SamsungColor, МФУ HP LaserJet
Актовый зал	Музыкальный центр Panasonic (6 колонок), акустическая система ВIЕМА(2 колонки), микшер, интерактивная доска на стойке Smart, проектор Panasonic, ноутбук Acer (WindowsVista), радиомикрофоны (2+приёмник).
Слуховые кабинеты (7 кабинетов)	Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура «Suvag» ИТ-2 – 7штук; моноблок FOX - 6 штук; Моноблок Acer Z1-622 – 1 Шт, вибрационный тренажерный стол – 2 шт.; Электроакустическая звукоусиливающая коллективного пользования аппаратура «Suvag» СТ-10; МФУ (принтер-сканер-

	копир) HPLaserjetM1132 MFP; принтер HPLaserjet 1000 series; принтер HPLaserjetP 1102 – 2шт, аудиометра поликлинический – 1 шт., коррекционно-развивающий программный комплекс «Живой звук»-3,
Швейная мастерская	Машина швейная «Чайка», машина швейная «Супер Ягуар»- бшт. Бытовой оверлог 54-ДЗ -1шт. Утюг-2шт. Гладильная доска -2шт., Стол для раскроя -1 шт.
Кабинет обслуживающего труда	Электроплита, СВЧ «Samsung» -1шт. Электромясорубка -1шт., Холодильник-1шт. Фритюрница 1 шт. Электромиксер 1шт. Электрочайник 1 шт. Посуда.
Спортивный зал	Системный блок Mac-mini 2009, Монитор Samsung, Принтер Canon Laser-Shot LBP-1210, Велотренажер «Торнео» -4шт., Силовой тренажер «SignatureGum»-3шт.; Силовой комплекс «ВовiPolлер 4» - 1шт., Силовой комплекс «ВовiPolлер 45» - 1шт. Силовой комплекс «ВовiPolлер 6» - 1шт.Тренажер «TotalTrianer» 1шт., Беговая дорожка «SportHous» - 2шт. Велотренажер «Rumba» - 1шт. Стол для настольного тенниса – 3шт. Детская баскетбольная стойка – 2шт.; Стойка напольная универсальная (волейбол, теннис, бадминтон) ; Скамейка гимнастическая 2,5м. – 6 шт; Навесные брусья –пресс-спина – 4шт. Ворота для мини-футбола. -2шт.;Муз. Центр-1 шт. Беспроводные микрофоны 2 шт.
Ресурсный центр	Моноблок Lenovo, Системный блок (Intel i3, 4 gb, MSI H67MA-E35), монитор Samsung, коммуникатор D-LinkDes-1005A, МФУ Canon MF4410, сплит-система Saturn,световой проектор Solar 100,зеркальный шар с мотором(диаметр 30мм),светящиеся оптические волокна, интерактивная воздушнопузырьковая колонна высотой 1,75м,пассивная воздушнопузырьковая колонна высотой 1,5м,портативный светильник ультрафиолетовых лучей, Комплекс БОС «КОМФОРТ ЛОГО»), интерактивная песочница, мультимедийный коррекционно-развивающий логопедический стол «Лого 10»

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

Анализ работы образовательного учреждения показал, что работа педагогического коллектива идёт по пути совершенствования структуры. В образовательном учреждении есть кадровые, материальные, технические условия и потенциал для дальнейшего развития. Педагогический коллектив нацелен на результат и в связи с этим ориентирован на дальнейшее развитие. Всё это должно привести к повышению эффективности обучения и совершенствования всей образовательной деятельности.

Основные направления и задачи на 2020 год

1. Совершенствование образовательной деятельности, методического обеспечения с целью реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Сохранение и развитие материально-технической базы учреждения. Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения в интересах сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.
3. Создание условий для формирования у учащихся ценности здорового образа жизни, обеспечение выполнения программы по здоровьесбережению с целью сохранения физического, психического и нравственного здоровья жизни учащихся.
4. Повышение эффективности педагогической деятельности на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства, современных форм, методов обучения, позволяющих повысить познавательную активность обучающихся.
5. Продолжение работы по дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей учащихся и возможностей обучения, рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).

6. Методическое и психолого-педагогическое сопровождение детей с кохлеарной имплантацией и инклюзивного образования в рамках ресурсных центров.