

государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Ростовская специальная школа-интернат № 48»  
(ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48»)

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждаю  
Директор ГКОУ РО «Ростовская  
специальная школа-интернат № 48»  
Р.И. Магная  
Приказ № 105 от 28.08.2020



**Программа профориентационной работы  
на 2020-2024 годы**

## Паспорт программы

<b>Название</b>	Программа профориентационной работы
<b>Исполнитель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Администрация</li> <li>2. Педагоги</li> <li>3. Педагог-психолог</li> </ol>
<b>Проблема</b>	Сложности в профессиональном выборе слабослышащих учащихся
<b>Цель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности.</li> <li>• Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Собрать данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся</li> <li>▪ Определить содержание, формы и методы, сроки реализации программы</li> <li>▪ Определить содержание деятельности по стимулированию участников программы</li> <li>▪ Организовать взаимодействие между участниками программы в рамках решения проблемы</li> <li>▪ Разработать систему диагностики по выявлению уровня эффективности программы</li> </ul>
<b>Целевые группы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащиеся</li> <li>2. Родители</li> <li>3. Педагоги, администрация школы, классные руководители</li> </ol>
<b>Ожидаемый результат</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор учащимися направлений в профессиональной деятельности</li> <li>2. Изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы</li> </ol>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у учащихся представления и знания о мире труда и профессиях</li> <li>2. С помощью анкетирования, тестирования и диагностики учащихся, выявить интересы, склонности, способности к той или иной профессиональной деятельности</li> </ol>
<b>Этапы реализации</b>	<p>I этап – организационный (2020-2021 уч. год)</p> <p>II этап – основной (2021- 2023 уч. годы)</p> <p>III этап – итоговый (2023-2024 уч. годы)</p>

## **Введение**

Профессиональное самоопределение слабослышащих и позднооглохших детей – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать.

Во ФГОС нового поколения указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо развитие системы профессиональной ориентации, психологической поддержки населения, в т.ч. профессиональной ориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в школе.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организацию элективных курсов. Таким образом, можно выделить следующие аспекты профориентации: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Таким образом, программа профориентации представляет собой систему научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку учащихся к сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желания, возможностей личности и потребности рынка труда.

## **I. Обоснование программы**

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании слабослышащих учащихся.

Увеличивается число немотивированной на обучение и неработающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, часто молодые люди, закончившие ВУЗ оказываются невостребованными на рынке труда.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

## **II. Цель и задачи Программы**

**Цель:** создание системы действенной профориентационной работы с учащимися с ОВЗ, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

### **Задачи:**

1. Разработать и внедрить систему профориентационной работы со слабослышащими учащимися через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику отслеживание основных линий и профконсультацию учащихся.
3. Обеспечить широкий диапазон обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, во внеурочной и в воспитательной работе.
4. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
5. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения детей-инвалидов.
6. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников школы.
7. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

## **III. Этапы реализации программы**

Сроки реализации Программы: **2020 - 2024** годы

**I этап:** проектный – 2020 -2021 учебный год.

**Цель:** подготовка условий профориентационной работы.

### **Задачи:**

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

**II этап:** практический – 2021-2023 учебные годы.

**Цель:** реализация программы по профориентации.

### **Задачи:**

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2. Разработать методические рекомендации по профориентации.  
Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
3. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
4. Проводить мониторинг реализации программы.
5. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города

**III этап:** аналитический – 2023-2024 учебный год.

**Цель:** анализ итогов реализации программы.

**Задачи:**

- 1.Обобщить результаты по профориентационной работе.
- 2.Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
- 3.Спланировать работу на следующий период.

#### **IV. Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р/;
3. Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации /Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636/;
4. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации /Решение Коллегии Министерства образования РФ от 29.03.1995 №7/1/;
5. Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации;
6. Статус практического психолога службы практической психологии образования;
7. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации /Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1/ (полный текст Постановления приводится в Приложении 1.);
8. Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости /Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д)/.О сертификации методических материалов по профориентации /Письмо ФСЗ РФ от 26.07.94 №П-3-11-906/ (полный текст Письма приводится в Приложении 3.)
9. Об использовании этических норм профконсультанта службы занятости /Письмо ФСЗ РФ от 15.09.94 №С-3-8-31/.
10. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».
11. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
12. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающегося в условиях непрерывного образования (проект ФИРО).
13. ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
14. ФГОС среднего общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413

#### **V. Основные направления системы программных мероприятий**

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся школы в

Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

- **Профпросвещение** педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
- **Профвоспитание** ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.
- **Профдиагностика и профконсультирование** с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
- **Профподбор и взаимодействие с предприятиями** с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
- **Проадаптация** с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие **этапы и содержание** профориентационной работы в школе:

**1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, экономике и культуре.

**8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

## VI. Механизм реализации Программы

Исполнителями мероприятий Программы – администрация, классные руководители, педагоги предметники, педагог-психолог школы, педагог-библиотекарь, социальный педагог, воспитатели.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе:

### **Директор**

направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;

контролирует всю профориентационную работу в школе;

### **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

создаёт учебно-методическую базу по профориентации;

организовывает и проверяет деятельность учителей-предметников, воспитателей по профессиональной ориентации;

собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;

координирует профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности учащихся;

организует участие слабослышащих учащихся в предметных олимпиадах разного уровня;

### **Заместитель директора по воспитательной работе**

вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

содействует вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;

поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся с ОВЗ;

планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);

осуществляет контролирующие функции работы классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей, школьного педагога-психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

#### **Классный руководитель:**

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
- помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, составлять собственный портфолио; организует посещение учащимися дней открытых дверей в СПУ;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

#### **Учителя-предметники, воспитатели:**

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся.

#### **Педагог-библиотекарь:**

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- рекомендует учащимся литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

### **Школьный педагог-психолог:**

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии; оказывает помощь классному руководителю, воспитателю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

### **Медицинский работник:**

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, воспитателю, школьному педагогу-психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

## **Направления и формы работы**

### **Организационно-методическая деятельность.**

Работа заместителей директора по профориентационной работе с учащимися;

Методическая помощь учителям в подборке методических материалов и диагностического инструментария.

### **Работа с учащимися.**

Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);

Анкетирование;

Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);

Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

### **Работа с родителями**

Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;

Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

Анкетирование родителей учащихся;

Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

Привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

В создании профориентационного пространства участвуют все участники образовательной деятельности, а также социальные партнёры школы.



## VII. Оценка эффективности профориентационной работы

К основным **результативным критериям и показателям эффективности** профориентационной работы относятся:

- Достаточная информация о профессии и путях ее получения.
- Показатели сформированности потребности в осознанном профессиональном выборе профессии
- Уверенность школьника в социальной значимости труда.
- Степень самопознания школьника.

### План мероприятий по реализации Программы профориентационной работы

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
<b>Создание нормативно – правовой базы</b>			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся	Август 2020	Заместители директора по УВР, ВР
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города	Сентябрь 2020	Заместители директора по УВР, ВР
3.	Создание банка данных о предприятиях города. Взаимодействие с Центром занятости	В течение года	Социальный педагог
4.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности	Сентябрь 2020	Заместитель директора по УВР, ВР
5.	Разработки классных часов, тренингов, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам, воспитателям по реализации программы профориентации учащихся	В течение года	Социальный педагог
6.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке, на стендах в фойе школы, на сайте	2020 - 2023	Заместитель директора по УВР, ВР педагог-библиотекарь
<b>Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы</b>			

1.	Экскурсии в Сузы, ПУ.	Ежегодно по плану УО	Зам директора по УВР, ВР классные руководители 8-9 классов
2.	Посещение Дней открытых дверей в ССУЗах, ПУ	Ежегодно	Зам. директора по ВР классные руководители 8-9 классов
3.	Участие в городских выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, ВР учителя – предметники, воспитатели
<b>Реализация профориентационной работы в рамках школьной программы</b>			
1.	Профориентация учащихся на уроках	Ежегодно	Учителя – предметники
2.	Конкурсы творческих проектов	2021 год	Заместитель директора по УВР, ВР учителя - предметники учителя технологии
3.	Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий	В течение года	Классные руководители, Педагог-библиотекарь, педагог - психолог школы
<b>Информационно – просветительская работа</b>			
1.	Оформление стенда по профориентации. Рубрики: • «Твое профессиональное будущее» • «Типы профессий»	2021 - 2024	Зам директора по УВР, ВР, педагог-библиотекарь
	• «Куда пойти учиться» • «Структура трудовой деятельности» • Потребности труда города г. Ростова-на-Дону и Ростовской области. • Оформление странички на сайте		Зам директора по УВР, ВР, педагог-библиотекарь Социальный педагог
<b>Организация работы с родителями</b>			

	Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения</li> <li>• Изучение склонностей и способностей ребенка</li> <li>• Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся</li> <li>• Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов</li> </ul>	Ежегодно: октябрь декабрь апрель май апрель	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители, педагог-психолог
<b>Диагностика и консультирование</b>			
1.	Консультирование и тестирование учащихся 8-9 классов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Карта интересов».</li> <li>• «Склонности и профессиональная направленность».</li> <li>• Профессиональный тип личности</li> <li>• Мотивы выбора</li> <li>• Анкета «Профессиональный интерес»</li> </ul>	Ежегодно	Педагог-психолог школы
2.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 8-9 классов, педагог-психолог
<b>Проадаптация</b>			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников	Ежегодно в августе	Классные руководители
<b>Мониторинг качества профориентационной работы</b>			
1.	Анализ соответствия профнамерений учащихся	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, ВР
2.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	Ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР

### **Ожидаемый результат:**

В результате реализации программы профориентационной работы создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;

- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду;
- подростки ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- учащихся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.