

Темы занятий по основным направлениям коррекционно-развивающей работы

<p>Сентябрь</p>	<p><i>I. Развитие лексико-грамматических средств языка</i> 1. Имена существительные, отвечающие на вопросы кого? чего? (1 склонение) 2. Имена существительные, отвечающие на вопросы кого? чего? (2 склонение) 3. Имена существительные, отвечающие на вопросы кого? чего? (3 склонение) 4. Составление предложений со словосочетаниями что? + из чего? (какой? какая? какое?)</p> <p><i>II. Развитие устной речи</i> 1. Текст «Лето прошло» (чтение, ответы на вопросы, пересказ) 2. Составление рассказа по теме «Как я провёл летние каникулы»</p> <p><i>III. Развитие слухового восприятия</i> 1. Речевой материал по теме «Погода». 2. Диалог «Как я провёл выходной день». 3. Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.</p> <p><i>IV. Формирование произношения</i> 1. Речевое дыхание. 2. Словесное ударение. 3. Правила орфоэпии. 4. Автоматизация и дифференциация звуков на материале слогов, слов и фраз.</p>	<p><i>Диагностика восприятия и воображения</i> 1. Методика «Нарисуй что-нибудь» 2. Методика «Придумай рассказ» 3. Методика «Чего не хватает на этих рисунках?» 4. Методика «Чем залатать коврик?»</p> <p><i>Диагностика внимания</i> 1. Методика «Пьерона - Рузера» 2. Таблицы Шульте 3. Корректурная проба Бурдона</p> <p><i>Диагностика памяти</i> 1. Методика «10 слов» 2. Исследование преобладающего типа запоминания 3. Методика «Определение объема кратковременной зрительной памяти»</p> <p><i>Диагностика мышления</i> 1. Методика «Исключение лишнего» 2. Методика «Стандартные матрицы Равена». 3. Тест Липмана «Логические закономерности» 4. Методика «Последовательность событий» 5. Тест «Эббингауза» 6. Методика «Сложные аналогии» 7. Методика «Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок»</p>
<p>Октябрь</p>	<p><i>I. Развитие лексико-грамматических средств языка</i> 1. Составление предложений со словосочетаниями что делает? + где? (у, против чего?) 2. Составление предложений со словосочетаниями что делает? + из-за чего (от) чего? (откуда?) 3. Составление предложений со словосочетаниями что делает? + с (до, после) чего (когда)?; что делает? + с (до) чего? (как долго?) 4. Составление предложений со словосочетаниями что делали? + почему (из-за чего?)</p> <p><i>II. Развитие устной речи</i></p>	<p><i>Коррекция внимания</i> 1. Упражнение «Корректурные упражнения» 2. Упражнение «Перевернутые слова». 3. Упражнение «Исправь ошибки в тексте». 4. Упражнение «Соединить половинки слов». 5. Упражнение «Найди слова». 6. Упражнение «Методика Мюнстерберга». 7. Методика «Перепутанные линии».</p>

	<p>1.Текст «Рики» (чтение, ответы на вопросы, пересказ) 2.Составление рассказа по картинке «Дежурство в классе» III.Развитие слухового восприятия 1.Речевой материал по теме «Мои друзья». 2.Диалог «Что ты делаешь утром?» 3.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов. IV.Формирование произношения 1. Голос 2.Слитность произношения 3.Правила орфоэпии. 4. Автоматизация и дифференциация звуков на материале слогов, слов и фраз.</p>	
Ноябрь	<p>I.Развитие лексико-грамматических средств языка 1.Составление предложений со словосочетаниями что? + для чего? 2.Составление предложений со словосочетаниями что? + от кого? ; что сделал + от кого? 3.Составление предложений со словосочетаниями нет чего? 4. Имена существительные, отвечающие на вопросы кого? чего? (множественное число) II.Развитие устной речи 1.Текст «Задача на уважение» (чтение, ответы на вопросы, пересказ) 2.Составление рассказа по картинке «Поздняя осень» III.Развитие слухового восприятия 1.Речевой по теме «Правила поведения в общественных местах». 2.Диалог «На уроке математики» 3.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов. IV.Формирование произношения 1.Темп речи. 2.Логическое ударение 3.Правила орфоэпии 4. Автоматизация и дифференциация звуков на материале слогов, слов и фраз.</p>	<p>Коррекция памяти 1. Упражнение «Запомни точки», упражнение «12 клеток». 2. Игра «Повтори за мной». 3. Упражнение «пробуждение «чувства деталей»», упражнение «Вспомни картинки». 4. Упражнение «Пары слов». 5. Упражнение «Запомни рассказ». 6. Упражнение «Зрительное запоминание по А.Н. Леонтьеву» 7. Методика «Таблицы Шульте».</p>
Декабрь	<p>I.Развитие лексико-грамматических средств языка 1.Употребление слов типа <i>кормил – накормил, мыл – вымыл.</i></p>	Развитие мышления

	<p>2. Употребление слов типа <i>завтракал – позавтракал, делал – сделал</i>.</p> <p>3. Имена существительные, отвечающие на вопросы кому? чему? (единственное число)</p> <p>4. Составление предложений со словосочетаниями кому? + как?</p> <p>II. Развитие устной речи</p> <p>1. Текст «Помощь птицам» (чтение, ответы на вопросы, пересказ)</p> <p>2. Составление рассказа по картинке «Зимние забавы детей»</p> <p>III. Развитие слухового восприятия</p> <p>1. Речевой материал по теме «Идёт волшебница зима».</p> <p>2. Диалог «В библиотеке»</p> <p>3. Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.</p> <p>IV. Формирование произношения</p> <p>1. Повествовательная интонация.</p> <p>2. Речевое дыхание</p> <p>3. Правила орфоэпии.</p> <p>4. Автоматизация и дифференциация звуков на материале слогов, слов и фраз.</p>	<p>1. Упражнения для развития понятийного мышления, развитие операции классификации, обобщения.</p> <p>A. Обобщение рядов конкретных понятий при помощи родовых определений.</p> <p>B. Конкретизация понятий.</p> <p>C. Классификация.</p> <p>D. Сравнение пары объектов по представлению, найти признаки различия и сходства</p> <p>E. Игра «Что лишнее?»</p> <p>F. «Назови одним словом».</p> <p>2. Упражнения для развития мыслительных операций анализа и синтеза.</p> <p>A. Упражнение «Анаграмма»</p> <p>B. Упражнение «Зашифрованное слово»</p> <p>C. Игра «Главное и второстепенное»</p> <p>D. Упражнение «Подбери слово»</p> <p>3. Развитие словесно-логического мышления</p> <p>A. Упражнение «Числовые ряды»</p> <p>B. Упражнения – логические задачи</p> <p>C. Упражнение «Логические цепочки»</p> <p>D. Упражнение «Аббревиатуры»</p> <p>E. Упражнение «Работа с понятиями»</p>
<p>Январь</p>	<p>I. Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>1. Составление предложений со словосочетаниями что делает? + к чему? (куда?); что делает? + по чему? (где?)</p> <p>2. Имена существительные, отвечающие на вопросы кому? чему? (множественное число)</p> <p>3. Употребление слов типа <i>повторял – повторил, выполнял – выполнил</i>.</p> <p>4. Употребление слов типа <i>разбивал – разбил, перестраивал – перестроил</i>.</p> <p>II. Развитие устной речи</p> <p>1. Текст «Случай с кошельком» (чтение, ответы на вопросы, пересказ)</p> <p>2. Составление рассказа по картинке «Кормушка»</p> <p>III. Развитие слухового восприятия</p> <p>1. Речевой материал по теме «Что я знаю о себе»</p> <p>2. Диалог «У врача»</p>	<p>Коррекция эмоционально-волевой сферы. Работа с самооценкой.</p> <p>1. Формирование адекватной самооценки.</p> <p>A. Упражнение «Рисуем себя»</p> <p>B. Упражнение «Слушаем себя»</p> <p>C. Упражнение «Я и другие»</p> <p>D. Упражнение «Назови свои сильные стороны»</p> <p>E. Арт – методика «Моя карта»</p> <p>F. Упражнение «Что мне в себе нравится»</p> <p>G. Упражнение «Воображаемый зверь».</p> <p>H. Упражнение «Качества моего характера»</p>

	<p>3.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.</p> <p>IV.Формирование произношения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Голос 2.Темп речи. 3.Правила орфоэпии. 4. Автоматизация и дифференциация звуков на материале слогов, слов и фраз. 	
Февраль	<p>I.Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Употребление слов типа <i>отвечал – ответил.</i> 2.Составление предложений со словосочетаниями что делает? + на кого? (на что?) 3.Составление предложений со словосочетаниями что делает? + когда? (как скоро? как долго?) 4.Составление предложений со словосочетаниями что сделал? + куда? (через что?) <p>II.Развитие устной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Текст «Боб - пожарный» (чтение, ответы на вопросы, пересказ) 2.Составление рассказа по картинке «Семья дома» <p>III.Развитие слухового восприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Речевой материал по теме «Наш город». 2.Диалог «В гостях» 3.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов. <p>IV.Формирование произношения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Слитность произношения 2.Восклицательной интонации. 3.Правила орфоэпии. 4. Автоматизация и дифференциация звуков на материале слогов, слов и фраз. 	<p>Коррекция эмоционально- волевой сферы. Работа с тревожностью и страхами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Сказка» 2. Техника «Рисуем свой страх» 3. Арт-терапевтическая техника рисования на клеёнке «Ахи-страхи» 4. Арт-терапевтическая техника рисование на воздушном шаре «Трансформация страха». 5. Арт-терапевтическая техника телесно-ориентированной терапии «Пластилиновая фигурка». 6. Арт-терапевтическая техника работы с песком «Дом умиротворения».
Март	<p>I.Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Имена существительные, отвечающие на вопрос кого? чего? (множественное число) 2.Составление предложений со словосочетаниями что делает? +чем? 3.Составление предложений со словосочетаниями что делает с кем? (с чем?) 	<p>Коррекция эмоционально- волевой сферы. Работа с агрессией.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Колочий ежик». Снятие агрессии, мышечных зажимов. 2. Упражнение «Я злюсь, когда...». 3. Арт-терапевтическое упражнение «Вулкан».

	<p>4. Составление предложений со словосочетаниями что делает? + где? (под чем? над чем? за чем? перед чем? между чем?)</p> <p>II. Развитие устной речи</p> <p>1. Текст «Дружба» (чтение, ответы на вопросы, пересказ)</p> <p>2. Составление рассказа по картинке «Весной в лесу»</p> <p>III. Развитие слухового восприятия</p> <p>1. Речевой материал по теме «Полюбуйся, весна наступает».</p> <p>2. Диалог «На каникулах»</p> <p>3. Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.</p> <p>IV. Формирование произношения</p> <p>1. Логическое ударение</p> <p>2. Слитность произношения:</p> <p>3. Правила орфоэпии.</p> <p>4. Автоматизация и дифференциация звуков на материале слогов, слов и фраз.</p>	<p>4. Арт-терапевтическое упражнение «Сердитая рука».</p> <p>5. Упражнение «Агрессивная скульптура»</p> <p>6. Упражнение «Ассоциации».</p> <p>7. Упражнение «Хрустящий Барабек»</p> <p>8. Упражнение «Апельсиновый Джо»</p> <p>9. Упражнение «Взятие замка»</p> <p>10. Упражнение «Пластическое изображение гнева».</p> <p>11. Упражнение. «Рисование собственного гнева».</p> <p>12. Упражнение. «Письма гнева».</p>
<p>Апрель</p>	<p>I. Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>1. Имена существительные, отвечающие на вопросы кем? чем? (множественное число)</p> <p>2. Составление предложений со словосочетаниями что делает + где (на (в) чём?)</p> <p>3. Составление предложений со словосочетаниями что делает? + о ком? о чём?</p> <p>4. Имена существительные, отвечающие на вопросы о ком? о чём? (множественное число)</p> <p>II. Развитие устной речи</p> <p>1. Текст «Плохой поступок» (чтение, ответы на вопросы, пересказ)</p> <p>2. Составление рассказа по теме «Моё любимое занятие»</p> <p>III. Развитие слухового восприятия</p> <p>1. Речевой материал по теме «День рождения».</p> <p>2. Диалог «В магазине»</p> <p>3. Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.</p> <p>IV. Формирование произношения</p> <p>1. Голос</p> <p>2. Пауза</p>	<p>Коррекция эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Эмоциональный интеллект.</p> <p>1. Упражнение «Фантом».</p> <p>2. Упражнение «Алфавит чувств».</p> <p>3. Упражнение «Цвет моего состояния».</p> <p>4. Упражнение «Радость».</p> <p>5. Упражнение «Ярость».</p> <p>6. Упражнение «Передай чувство мимикой».</p> <p>7. Упражнение «Передай чувство, только голосом».</p> <p>8. Упражнение «Карточки».</p>

	<p>3.Правила орфоэпии. 4. Автоматизация и дифференциация звуков на материале слогов, слов и фраз.</p>	
Май	<p><i>I.Развитие лексико-грамматических средств языка</i> 1.Употребление слов типа <i>записывал – записал</i>. 2.Употребление родственных слов. 3.Составление предложений со словосочетаниями что делает? + кому? (чему?) 4.Составление предложений со словосочетаниями что делает? + кем? (чем?)</p> <p><i>II.Развитие устной речи</i> 1.Текст «Чуткий мальчик» (чтение, ответы на вопросы, пересказ) 2.Составление рассказа по картинке «На реке»</p> <p><i>III.Развитие слухового восприятия</i> 1.Речевой материал по теме «Скоро лето» 2.Диалог «В транспорте» 3.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.</p> <p><i>IV.Формирование произношения</i> 1.Побудительная интонация. 2.Логическое ударение 3.Правила орфоэпии. 4. Автоматизация и дифференциация звуков на материале слогов, слов и фраз.</p>	<p><i>Коррекция эмоционально- волевой сферы. Снятие эмоционального напряжения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Процарапывание». 2. Упражнение «Соленые рисунки и зубная краска». 3. Упражнение «Набрызгивание». 4. Упражнение «Яичная мозаика». 5. Упражнение «Рисование под музыку». 6. Упражнение «Волшебные краски». 7. Упражнение «Чернильные пятна и бабочки».

Прогнозируемый результат

- умение контролировать сменяемость действий;
- сформированность слуховой и тактильной координации;
- умение распознавать эмоции;
- умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- овладение приёмами релаксации;
- умение выделять признаки различных форм предметов, конструировать без опоры на образец;
- сформированность пространственно-временной ориентации (знание частей тела, времён года, дней недели и т.д.);
- обогащение словарного запаса;

- умение вести диалог;
- умение составлять рассказ по заданной теме;
- умение составлять рассказ по картинке;
- понимание и использование лексико-грамматических средств языка;
- умение воспринимать на слух и понимать фразы разговорной речи, многоступенчатые инструкции, устные тексты;
- автоматизация и дифференциация звуков речи.