

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«РОСТОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №48»

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА «ИМПУЛЬС»

Директор _____



Утверждаю

Р.И. Мастная



Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения

2020/21 учебный год

Содержание коррекционно-развивающей программы сопровождения

месяц	Учитель-дефектолог	психолог	логопед
Темы занятий по основным направлениям коррекционно-развивающей работы			
Сентябрь	<p>1. Выработка условной двигательной реакции на неречевые звуки. Звуки музыкальных инструментов: низкочастотные неречевые звуки (барабан, бубен), среднечастотные неречевые звуки (гармошка, пианино), высокочастотные неречевые звуки (свисток, колокольчик). 2ч.</p> <p>2. Подготовка к овладению устной речью. Игры и упражнения: "Ладушки", "Мы ногами топ-топ-топ", «До свидания», "Дай ручку", "Курочки клюют зерна". 3ч.</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. 2ч.</p>	<p>1. Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. (Бросание в цель. Повороты. Перестроение.) 4 часа</p> <p>2. Развитие согласованности действий и движений разных частей тела. (Повороты с движениями рук. Ходьба с изменением направления.) 4 ч</p> <p>3. Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика. 6ч</p> <p>4. Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание) 4ч</p>	<p align="center">Звук [А].</p> <p><u>1. Развитие артикуляционной моторики:</u> Игры: «Мама кормит птенчика», «У доктора».</p> <p><u>2. Развитие правильного дыхания:</u> Игра: «Весёлый клубок». Произнесение звука [А] на длительном выдохе.</p> <p><u>4. Развитие силы голоса:</u> Игры: «Кукла и куколка», Танечка и Ванечка».</p> <p><u>5. Пассивный массаж рук ребёнка.</u> (массирующие движения выполняются взрослым).</p> <p>Прямолинейное, спиралевидное и зигзагообразное поглаживание тыльной и ладонной поверхности кисти руки подушечками пальцев. Щипцеобразное разминание края ладони.</p> <p><u>6. Мелкая моторика.</u> - Собери матрёшку (пирамидку). - Переложи фасоль (орехи) из одной ёмкости в другую.</p>
Октябрь	<p>1. Выработка условной двигательной реакции на неречевые звуки. Звуки музыкальных инструментов: низкочастотные неречевые звуки (барабан, бубен), среднечастотные неречевые звуки (гармошка, пианино), высокочастотные неречевые звуки (свисток, колокольчик). 3ч.</p> <p>2. Тема «Семья» 2ч</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. 2ч.</p>	<p>1. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандаш, ручка) 6ч</p> <p>2. Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка 4ч</p> <p>3. Работа в технике «рваной» аппликации. 6ч</p> <p>4. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. 4ч</p>	<p align="center">Звук [О].</p> <p><u>1. Развитие артикуляционной моторики:</u> Игры: «Ой, ушко болит!», «Губки, как колёсико».</p> <p><u>2. Развитие правильного дыхания:</u> Игра: «Задуй свечку». Формировать длительный целенаправленный ротовой выдох.</p> <p><u>5. Пассивный массаж подушечек пальцев рук ребёнка.</u> (массирующие движения выполняются взрослым).</p> <p><u>6. Пальчиковая гимнастика.</u> (с речевым сопровождением).</p>

			<p>«Семья» Этот пальчик — дедушка. Этот пальчик — бабушка. Этот пальчик — мамочка. Этот пальчик — папочка. Этот пальчик — я, Вот и вся моя семья! (растопырить ручки малыша) <u>7. Мелкая моторика.</u></p> <p>«Силач» Ребёнок сжимает маленький массажный мячик с иголочками сначала одной рукой, затем другой.</p>
Ноябрь	<p>1.Обучение подражанию: • голосам животных; 1ч. • звукам окружающего мира; 1ч 2. Тема «Игрушки». Опознание названий. Определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. 2ч. 3. Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. 2ч. 4. Сравнение предметов по величине (большой, маленький, одинаковые). Игры «Волшебный мешочек», «Собери матрешку», «Пирамида» 2 ч.</p>	<p>1.Определение на ощупь величины предмета (большой- маленький самый маленький). Дид-я игра «Чудесный мешочек» 6 ч 2.Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 4 ч 3. Упражнения в раскрытии пластина. Лепка «Угощение» 4ч 4. Игры с крупной мозаикой. 4ч</p>	<p>Звук [У]. <u>1. Развитие артикуляционной моторики:</u> Игры: «Я на дудочке играю», «Кто лучше сделает дудочку?», «Слонёнок». <u>2. Развитие правильного дыхания:</u> Игра: «Осенние листочки». Формировать длительный целенаправленный ротовой выдох. <u>4. Развитие силы голоса:</u> Игры: «Пароход и пароходик». <u>5. Массаж пальцев и кистей рук с помощью массажного шарика.</u> <i>(с речевым сопровождением).</i> «Мячик» <i>Катаем мячик между ладоней:</i> Покатаю я в руках Мячик мой хороший. Чтоб всегда здоровым быть, Ловким и весёлым. <u>6. Пальчиковая гимнастика.</u> «Ёжик» <i>Руки сцепляем замочком и качаемся из стороны в сторону:</i> «Ёжик-ежик колкий, где твои иголки?» На последнем слове надо помочь малышу растопырить пальчики-иголки. <u>7. Мелкая моторика.</u></p>

			<p>- Игры – шнуровки</p> <p>- Сортировка прищепок (счётных палочек) по цвету.</p>
Декабрь	<p>1.Выработка условной двигательной реакции на речевые звуки: низкочастотные (у, о), среднечастотные (ш, н), высоко частотные (с, ц).2ч.</p> <p>2. Тема «Игрушки». Оpozнание названий, раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). 2ч</p> <p>3 Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. Вызывание и автоматизация звуков: [А, О].2ч</p> <p>4. Формирование представлений о форме предметов (квадрат, круг, треугольник). Игры «Лото», «Цвет и форма». 2 ч.</p>	<p>1.Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется» 4ч</p> <p>2. Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)</p> <p>3.Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений 3ч</p> <p>4.Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)</p>	<p>Звук [И].</p> <p><u>1.Развитие артикуляционной моторики:</u> Игры: «Катя улыбается», «Заборчик».</p> <p><u>2. Развитие правильного дыхания:</u> Игра: «Дует в поле ветерок». Формировать длительный целенаправленный ротовой выдох.</p> <p><u>4. Развитие силы голоса:</u> Игры: «Мама-мышка и мышонок».</p> <p><u>5. Пальчиковая гимнастика.</u> (с речевым сопровождением).</p> <p><u>6. Мелкая моторика.</u></p> <p>- «Бусы для мамы». Нанизать на верёвочку крупные деревянные бусины.</p> <p>- «Узоры из счётных палочек». По образцу, сделанному взрослым, ребёнок выкладывает из палочек квадраты, треугольники, домики, ёлочки, и т. д.</p>
Январь	<p>1. Различение звуков окружающего мира: - бытовые (звонки по телефону, лязганье посуды, тиканье часов); -звуки улицы (шум моторов машин, звук клаксона, сирена); 2ч.</p> <p>2.Тема «Фрукты», «Овощи». 2ч.</p> <p>3.Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. Вызывание и автоматизация звуков: [У, И]. 2ч.</p> <p>4. Формирование представлений о форме предметов (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал). Игры «Лото», «Цвет и форма», «Почтовый ящик»,</p>	<p>1.Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, треугольные) Дидактическая игра «К каждой фигуре подберите предметы, похожие по форме» 6ч</p> <p>2.Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета). 4ч</p> <p>3.Сравнение двух предметов (по высоте и длине, по ширине и толщине) 4ч</p> <p>4.Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.4ч</p>	<p>Звук [М]</p> <p><u>1.Развитие артикуляционной моторики:</u> Игра: «Птенчики хотят есть».</p> <p><u>2. Развитие правильного дыхания:</u> Игра: «Подуй на султанчик». Продолжать развивать плавный, длительный выдох.</p> <p><u>3.Формирование правильного произношения звуков [М]</u> - <i>Закрепление в слогах:</i> Игра: «Корова и телёнок». Произнесение звукоподражаний чётко и внятно.</p> <p><u>4. Развитие силы голоса:</u> Игра: «Корова и телёнок». Произнесение звукоподражания громким и тихим голосом.</p> <p><u>5. Мелкая моторика.</u> «Ищем клад»</p>

	<p>«Палочки», «Узнай фигуру», «Коврик». 2 ч.</p>		<p>Ребёнок ищет в коробке с крупой мелкие игрушки, называет, затем снова прячет. <u>6. Пальчиковая гимнастика.</u> <i>(с речевым сопровождением).</i> «Дождик». <i>Ребёнок сидит за столом, кисти рук лежат на столе.</i> Дождик – дождик, Полно лить, Малых детушек мочить. (Постукивать по поверхности стола подушечками пальцев обеих рук: сначала большим пальцем, потом указательным и т.д.) <u>(без речевого сопровождения)</u> «Зайчик». Указательный и средний пальцы выпрямлены, остальные сжаты в кулак.</p>
<p>Февраль</p>	<p>1. Различения звуков речи и слов. Упражнения: «Громко -тихо», «Сколько звуков», «Длительность звучания». 2. Тема «Одежда», «Обувь». 3. Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. Вызывание и автоматизация звуков: [У, И]. 4. Количество и счет. Сравнение предметов по количеству в пределах 3-х. Игры «Математическое лото», «Найди пару», «Отгадай цифру».</p>	<p>1.Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей), по инструкции. 3ч 2.Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. «Сравни предметы». 3ч 3.Дидактическая игра «Какой детали не хватает»2 (у стола -ножка. У стула- спинка, у ведра- ручки) 3ч 4.Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета). 3ч</p>	<p>Звук [П] <u>1.Развитие артикуляционной моторики:</u> Игра: «Двери хлопают», «Поиграй с губками». <u>2. Развитие правильного дыхания:</u> Игры: «Лодочка, плыви» (бумажная лодочка и тазик с водой), «Сдуй снежинку с рукавички». <u>3.Формирование правильного произношения звука [П]</u> - <i>Закрепление изолированно:</i> Игра: «Загудел паровоз и вагончики повёз». - <i>В слогах:</i> Игра: «Стучат колёса паровоза». Произнесение открытых слогов чётко и внятно. - <i>В подвижных играх:</i> Игры: «Игра с зонтиком», «Баба шла, шла, шла». Учить правильно и чётко произносить слова. <u>4. Развитие силы голоса:</u> Игра: «Мышка и цыплёнок». Произнесение</p>

			<p>звукоподражания громким и тихим голосом.</p> <p><u>5. Мелкая моторика.</u> «Сортировка» Ребёнок сортирует фасоль и горох по разным мискам.</p> <p><u>7. Пальчиковая гимнастика.</u> (без речевого сопровождения) «Коза рогатая». Указательный палец и мизинец выпрямлены, большой палец лежит на согнутых безымянном и среднем. «Человечек». Указательный и средний палец рук «бегают по столу».</p>
Март	<p>1. Различения звуков речи и слов. Упражнения: «Громко -тихо», «Сколько звуков», «Длительность звучания».</p> <p>2. Тема «Человек».</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. Вызывание и автоматизация звуков: [П,Б,М].</p> <p>4. Количество и счет. Сравнение предметов по количеству в пределах 3-х. Игры «Математическое лото», «Найди пару», «Отгадай цифру».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных) 4ч</p> <p>2. Выделение и различие звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух» 4ч</p> <p>3. Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений 4ч</p> <p>4. Различение речевых и музыкальных звуков. 4ч</p>	<p>Звук [Х]</p> <p><u>1. Развитие артикуляционной моторики:</u> Игра: «Как кашляет дедушка?».</p> <p><u>2. Развитие правильного дыхания:</u> Игра: «Погреем ручки». Произнесение звука с началом выдоха. Выдох плавный и длительный.</p> <p><u>3. Формирование правильного произношения звука [Х] по подражанию.</u></p> <p><u>4. Развитие силы голоса:</u> Игра: «Кто, как смеётся». Произнесение звукоподражания громким и тихим голосом.</p> <p><u>5. Мелкая моторика.</u> «Сортировка» Ребёнок сортирует шишки и каштаны по разным мискам.</p> <p><u>6. Массаж пальцев и кистей рук с помощью карандаша.</u> (с речевым сопровождением). «Утюжок». На столе лежит толстый карандаш. Ребёнок гладит его, сначала, одной ладонью, потом другой. Катает карандаш по столу. Карандаш я покачу. Вправо – влево, как хочу.</p>

			<p><u>7. Пальчиковая гимнастика.</u> (без речевого сопровождения) «Мячик». Пальцы обеих рук соединить попарно. Придать им форму шара.</p>
Апрель	<p>1. Различения звуков речи и слов. Упражнения: «Узнай голос», «Источник звука».</p> <p>2. Тема «Посуда», «Продукты питания».</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. Вызывание и автоматизация звуков: [Т,Д,Н].</p> <p>4. Количество и счет. Сравнение предметов по количеству в пределах 3-х. Игры «Математическое лото», «Найди пару», «Отгадай цифру».</p>	<p>1. Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении. 4ч</p> <p>2. Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.) 4ч</p> <p>3. Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона). 4ч</p> <p>4. Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «расположи верно» 4ч</p>	<p>Звук [К].</p> <p><u>1. Развитие артикуляционной моторики:</u> Игры: «У мамы болит горлышко», «У мамы болит горлышко».</p> <p><u>2. Развитие правильного дыхания:</u> Игры: «Сдуй бабочку с цветка», «Подуй на ветрячок».</p> <p><u>3. Формирование правильного произношения звука [К].</u> - Закрепление в слогах, в звукоподражаниях: Игра: «Прогулка котика Коти». - В подвижных играх: Игры: «Куры и петух», «Дождик».</p> <p><u>4. Развитие силы голоса:</u> Игра: «Курица и цыплята». Произнесение звукоподражания громким и тихим голосом.</p> <p><u>5. Мелкая моторика.</u> Рисование на манке. Ребёнок рисует пальчиками на манке солнышко, домик, дорожку, и т. д.</p> <p><u>6. Пальчиковая гимнастика.</u></p>
Май	<p>1. Различения звуков речи и слов. Упражнения по различению звуков речи (2-3) и слов с разной слоговой структуры.</p> <p>2. Тема «Дикие и домашние животные»</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. Вызывание и автоматизация звуков: [В,Ф,Л].</p> <p>4. Ориентировка в пространстве. Формирование умения ориентироваться в пространстве. Игры «Какая рука»,</p>	<p>1. Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки». 4ч</p> <p>2. Последовательность событий (смена времени суток). 4ч</p> <p>3. Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». 4ч</p> <p>4. Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.</p>	<p>Звук [Т]</p> <p><u>1. Развитие артикуляционной моторики:</u> Игра: «Вкусное варенье».</p> <p><u>2. Развитие речевого дыхания</u> Игра: «Таня спит». Произнесение на одном выдохе звукоподражания: «Так-тук».</p> <p><u>3. Формирование правильного произношения звуков [Т]</u> - Закрепление в слогах: Игра: «Гопотушки». - В дидактических играх:</p>

	«Путешествие по комнате».		<p>Игра: «Поезд».</p> <p>- <i>В подвижных играх:</i></p> <p>Игры: «Мы топаем ногами», «Тома».</p> <p>- <i>В тексте:</i> «Толя и туфли».</p> <p><u>4. Развитие силы голоса:</u></p> <p>Игра: «Молоток и молоточек». Произнесение звукоподражания громким и тихим голосом.</p> <p><u>5. Мелкая моторика.</u></p> <p>Игры с прищепками.</p> <p>С помощью цветных прищепок ребёнок делает лучики у солнышка, иголки у ёжика, и т. д.</p> <p><u>6. Пальчиковая гимнастика.</u></p> <p>«Ковшик».</p> <p>Сложить из обеих ладоней ковшик. При этом все пальцы должны быть плотно прижаты друг к другу.</p>
--	---------------------------	--	--

Прогнозируемый результат:

- Умение согласовывать и одновременно использовать движения различных частей тела;
- Реагировать на звучание слогов, произносимых голосом разговорной громкости.
- Различать наличие – отсутствие звука.
- Самостоятельно реагировать на знакомые звуки и сформировать реакцию слухового сосредоточения.
- Выделять признаки различных форм предметов. Конструирование без опоры на образец;
- Овладение умениями находить предметы.
- Подражание животных, звуков окружающего мира, музыкальных инструментов