



Утверждаю



Р.И.Маестная

Программа развития Ресурсного центра инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

[2017-
2020]

Оглавление

Паспорт программы.....	4
Пояснительная записка к программе.....	11
Раздел 1.	
Повышение качества образования, воспитания, адаптации и социализации учащихся с ограниченными возможностями.....	23
Раздел 2. Развитие образовательного пространства для особой категории учащихся на базе Ресурсного центра.....	27
Раздел 3. Образовательная и социальная интеграция учащихся с ограниченными возможностями обучения.....	28
Раздел 4. Работа с семьей ребенка с нарушениями в развитии.....	33
Мероприятия программы.....	37

П А С П О Р Т программы

Наименование Программы	Программа развития Ресурсного центра инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
Область применения Программы	Использование в системе управления, при разработке планов и программ развития окружного образования, формирования квалификационных требований к образованию и воспитанию учащихся с ограниченными возможностями, подготовке педагогов по работе с контингентом учащихся с ограниченными возможностями здоровья
Назначение Программы	<p>1. Обоснование Ресурсного центра как инновационного и наиболее перспективного научно-образовательного учреждения по сопровождению и адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, интеграция методов обучения, коррекции учащихся с ограниченными возможностями обучения.</p> <p>2. Разработка принципов и методов коррекционной и адаптационной деятельности Ресурсного центра; систематизация технологий комплексной адаптации учащихся с ограниченными возможностями.</p> <p>3. Анализ обеспечения эффективной адаптации учащихся с ограниченными образовательными возможностями: мнения, оценки и ожидания участников образовательного процесса.</p>

	<p>4. Разработка положений комплексной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, системы требований к оптимальной для инвалидов социальной среде равных возможностей, перспективы развития пространства равных возможностей.</p>
<p>Внедрение результатов Программы</p>	<p>Результаты предназначены для использования органами управления в решении вопросов систематизации требований к обучению и воспитанию учащихся с ограниченными возможностями в соответствии со стратегическими направлениями развития образовательной среды Ростовской области, анализа обеспечения социального пространства равных возможностей, квалификационной оценки образовательной подготовки учащихся с ограниченными возможностями.</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 24.11.95 года № 181-ФЗ (ред. От 01.06.2017 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» 2. Федеральная целевая программа "Дети России" до 2020 года 3. Подпрограмма "Дети и семья", направление «Семья с детьми инвалидами» 4. Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.

	5.Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы" (с изменениями и дополнениями от: 19 апреля, 25 мая 2016 г., 24 января, 31 марта, 21 июля 2017 г.)
Заказчик Программы	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание оптимального уровня сопровождения для учащихся с ограниченными возможностями здоровья на каждом возрастном этапе, совершенствование системы комплексной реабилитации; ➤ обеспечить развитие комплексной инновационной системы сопровождения учащихся с ограниченными возможностями обучения; ➤ повысить эффективность образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи Программы:	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для повышения уровня и качества образования и воспитания учащихся с ограниченными возможностями обучения; - создать систему мониторинга эффективности образования, воспитания, социализации, адаптации учащихся с ограниченными образовательными возможностями; - обеспечить эффективность образовательных программ в соответствии с ограниченными возможностями здоровья; - совершенствовать организацию учебного

	<p>процесса в целях как можно более полной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу по дальнейшему развитию вариативных форм коррекции учащихся с ограниченными возможностями обучения; - систематизировать работу по обеспечению психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
Сроки и этапы реализации Программы	2017-2020 годы
Исполнители Программы	Ресурсный Центр инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
Источники финансирования Программы	текущее финансирование образования
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание и функционирование комплексной системы социализации, адаптации, интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с потребностями образовательной среды; - реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов учащихся с ограниченными образовательными возможностями; - обеспечение квалифицированного

	<p>консультирования родителей учащихся с ограниченными возможностями обучения;</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие принципов развивающего обучения;- повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических, научно-педагогических и других работников Ресурсного центра;- создание здоровых и безопасных условий;- развитие материально-технической базы;- повышение уровня обеспечения учащихся с ограниченными возможностями обучения информационной техникой и современным учебным оборудованием;- комплекс методов сопровождения учебно-воспитательного процесса;- разработка и внедрение авторских развивающих и психокоррекционных программ, инновационных учебных программ;- создание условий для повышения качества реабилитации за счет эффективного использования современных информационных технологий: информационно-справочных источников, электронных учебников;- обеспечение доступа учащихся и преподавателей к высококачественным локальным и глобальным источникам образовательных и информационных ресурсов;- функционирующая система накопления и распространения информационных и методических ресурсов: медиатека; накопление информационных и методических ресурсов, их
--	---

		использование; - формирование системы методической поддержки педагогов, в области коррекционных обучающих технологий.
Целевые индикаторы и показатели Программы	-	удельный вес численности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями обучения, задействованных в системе дошкольного образования в вариативных формах на базе Ресурсного Центра
	-	удельный вес численности учащихся общеобразовательных школ с ограниченными возможностями обучения, обучающихся по индивидуальным учебным маршрутам на базе Ресурсного Центра
	-	рост числа обучающихся в рамках интегрированных классов совместного обучения на базе учреждений общего образования
	-	рост общего объема научно-исследовательских работ, выполненных на базе Ресурсного Центра
	-	рост числа автоматизированных рабочих мест, предназначенных для сотрудников Ресурсного центра

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ
РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Принятие программы обусловлено необходимостью усиления социализации, адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

В представленной пояснительной записке приводится анализ ситуации, определяются основы и принципы предстоящих действий по основным направлениям адаптации и интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках деятельности Ресурсного центра.

Ресурсный центр создан на материально-технической базе государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат № 48», ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48».

В соответствии с образовательной политикой России, Ростовской области в основе программы заложены три основополагающих социогуманитарных принципа: социальное партнерство, равенство возможностей, комплексное развитие учащихся. Данные принципы пронизывают все разделы программы. Эти принципы позволят привести в действие механизм качественного обновления и порогового повышения эффективности работы с учащимися с ограниченными возможностями обучения, повысить степень удовлетворенности широкой общественности процессом работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, обеспечить преемственность общего процесса устойчивого развития образования в Ростовской области.

Принцип социального партнерства предполагает консолидацию возможностей всех социальных партнеров в вопросах социальной заботы о детях-инвалидах, увеличение системного эффекта за счет взаимодействия их потенциалов, подчинение интересов партнеров целям совершенствования процесса адаптации и интеграции учащихся с ограниченными возможностями.

Принцип равных возможностей означает единую стратегию скоординированного развития всех частей системы образования, воспитания, социализации и интеграции учащихся с ограниченными возможностями. Это достигается на основе баланса интересов участников образовательного процесса.

Принцип комплексного развития учащихся определяет уровень консолидации усилий системы образования Ростовской области, наличие внутренних источников роста, развитие у учащихся с ограниченными возможностями обучения способности адаптироваться к изменениям в обществе.

Вышеназванные принципы тесно взаимосвязаны, могут обеспечивать единство интересов, потенциалов и практических действий, определяют развитие работы с учащимися с ограниченными образовательными возможностями в Ростовской области.

Программа даст возможность продолжить программно-целевой подход управления системой образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, определить перспективу выхода на новое качество их образования, позволит обеспечить его динамичность, конкурентоспособность. Ее реализация позволит рационально использовать накопленные внутренние и привлекаемые ресурсы.

Анализ положения дел через призму обозначенных выше концептуальных принципов позволяет с позиции системного подхода определить ключевые проблемы, наметить программу конкретных действий в области гармоничного развития учащихся с особыми потребностями образования.

ВЫЗОВЫ И ПРИОРИТЕТЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ОБУЧЕНИЯ

Согласно статистическим данным в РФ насчитывается примерно 25-27 миллионов людей с нарушениями психического и физического развития. Эта значительная социальная страта составляет примерно 1/10 часть жителей нашей страны.

Например, иностранные специалисты обращают внимание на то, что люди с ограниченными возможностями в буквальном смысле почти незаметны в России. И это все чаще замечает российская общественность. Инвалиды изолированы от общества в своих домах, специальных школах или в мастерских (производствах) для инвалидов. На улицах российских городов редко доводится увидеть человека в инвалидной коляске, слепого или больного синдромом Дауна. Еще хуже то, что таких граждан часто используют в качестве «профессиональных нищих».

К сожалению, согласно всем прогнозным параметрам число учащихся с ограниченными возможностями обучения в связи с общим ухудшением здоровья подрастающих поколений будет в ближайшие десятилетия увеличиваться.

Данные системы здравоохранения свидетельствуют, что в нашей стране число лиц школьного возраста, имеющих те или иные ограничения для обучения по здоровью, достигает 13-15% от общего состава школьников. 3% детей рождаются с недостатками интеллекта и 10-12% детей с другими психическими и физическими недостатками.

Таким образом, в Российской Федерации, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста числа детей-инвалидов. В России, например, частота детской инвалидности за последнее десятилетие увеличилась в два раза.

Инвалидность у детей имеет вариативную природу и означает существенное ограничение жизнедеятельности, она способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем

профессиональными навыками. Освоение детьми-инвалидами социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от общества и системы образования дополнительных мер, средств и усилий (специальные программы, специальные центры по реабилитации, специальные учебные заведения и т.д.). Разработка этих мер должна основываться на всесторонней социологической оценке процесса социальной реабилитации детей с особыми образовательными потребностями.

По данным контент-анализа состояния разработанности данной проблемы можно выделить ряд сложностей в обучении и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- неподготовленность педагогических работников ряда образовательных учреждений к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в целом и обеспечению процесса их социальной адаптации в частности;
- непонимание со стороны здоровых людей и в первую очередь сверстников, проблем детей-инвалидов, общее ожесточение социальных отношений в стране и прогрессирующая грубость детей и подростков в особенности;
- эмоциональные проблемы в социальной жизни инвалидов - окружающие видят, прежде всего, дефекты и недостатки, неполноценность, но не задумываются о личности ребенка; не замечают его потребности, интересы и желания;
- причины социально-экономического характера — семьи, воспитывающие детей-инвалидов, часто находятся в затруднительном финансовом положении;
- причины организационно-управленческого характера — отсутствие гибкой системы вариативного образования, адекватных управленческих механизмов, соответствующих социальной адаптации детей-инвалидов в общем школьном образовании, отсутствие адекватной профессиональной ориентации, отсутствие комплексного мониторинга эффективности обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Анализ состояния сложившейся практики образования инвалидов, осуществляемый учреждениями общего образования и специальными

коррекционными учреждениями, позволяет выявить ряд сложных и пока еще не решенных проблем: «замкнутость» исследований образования инвалидов; противоречия между растущими требованиями к вхождению детей-инвалидов в общество и недостаточной сформированностью базы социальной адаптации детей-инвалидов в школьном образовании; ведомственной рассогласованностью.

В практике доминирует разрозненность действий многообразных социальных институтов по решению этой задачи, что отрицательно влияет на социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями обучения.

Несмотря на трудности, Россия стремится прекратить общественную изоляцию детей с ограниченными возможностями здоровья. Но сейчас нередко оказывается невозможным даже строительство подъема для инвалидной коляски. Как выясняется - нужно оптимизировать результаты технической экспертизы, а этим должно заниматься специальное подразделение по адаптации инвалидов. В городе Ростове-на-Дону мало автобусов, которые приспособлены для перевоза инвалидных кресел.

Особенно важна социальная адаптация инвалидов в системе образования. Обратимся к данным общественной экспертизы в данной сфере. Существуют нормы доступности школ для детей, сказал Александр Ломакин-Румянцев, председатель Всероссийского общества инвалидов, депутат Государственной Думы РФ, член Совета по делам инвалидов при президенте РФ, отметив, что все новые школы, а также школы, в которых реализуется государственная программа «Доступная среда», должны стать доступными для инвалидов. Но этого не происходит, добавил он. В результате только малый процент детей с ограниченными возможностями посещает школы в своих районах. По официальным данным Минобрнауки, из 30 млн детей, проживающих в России, около 1 млн детей требуют специальных условий обучения. По оценкам ЮНЕСКО, таких детей больше – от 2,5 до 3,5 млн. В коррекционных школах обучается около 500 тысяч человек детей.

Но, по словам Олега Смолина, политика и философа, первого заместителя Комитета по образованию, члена парламентского комитета по науке и

образованию, 200 тысяч таких детей в России и вовсе не получают образования. Некоторые из этих детей воспитываются в интернатах, где получают заботу, но не образование. Согласно своего диагноза они получают удостоверения, а не аттестаты об образовании. А некоторые из них просто сидят дома, добавил он.

Большое внимание проблеме комплексной адаптации инвалидов уделяют первые лица государства. Президент РФ Владимир Путин на встрече с министрами правительства РФ и защитниками прав инвалидов. – ...Наша задача... – создать полноценные комфортные условия для жизни инвалидов, создать такую развитую систему реабилитации, чтобы граждане с ограниченными возможностями могли быть включены в полноценную жизнь... Президент России Владимир Путин напомнил членам правительства о реализации программы «Доступная среда» со сроками исполнения до 2020 года.

Премьер-министр Дмитрий Медведев призвал исполнительные органы власти страны воспользоваться возможностью подключения к интернету всех домов, где живут дети с ограниченными возможностями. Такая практика проводится лишь в крупных российских городах. Москва, например, финансирует школу под названием "i-Школа", учителя которой используют интернет для работы с детьми с ограниченными возможностями по всему городу. Дистанционное обучение жизненно важно для комплексного и качественного обучения инвалидов. Современные средства коммуникации позволяют, при наличии определенных условий, организовать учебный процесс, не выходя из дома. Условия: Internet, компьютер, соответствующее программное обеспечение, реализующее методические установки обучения специалистов определенных специальностей и обеспечивающее доступ к базе данных учебной, методической и специальной литературы.

Сегодня в стране начинается борьба за полную интеграцию инвалидов в общество. Любой человек должен жить полноценной жизнью, а общество должно давать для этого равные возможности. Соответственно, ребенок должен расти и обучаться среди своих сверстников. Необходимы существенные

инвестиции в модернизацию школьных помещений, переподготовку учителей и просвещение родителей, как обычных детей, так и детей-инвалидов.

Эти проблемы присутствуют и в Ростовской области. Целесообразно выявление наиболее удобного для человека с инвалидностью способа получения общего среднего и высшего образования. Необходимо разработать концепцию и программу эффективного образования, социализации и воспитания детей-инвалидов.

В настоящее время наряду с дистанционными способами обучения детей-инвалидов полезной и необходимой признано в той или иной степени продолжительное совместное обучение здоровых детей и детей-инвалидов. Но на пути совместного обучения присутствуют многочисленные барьеры.

Социологические данные показывают, что у детей с ограниченными возможностями здоровья присутствует социальная задержка развития. Они не умеют ни дружить, ни просто вести разговор. Согласно социологическим рекомендациям необходимо проведение с родителями здоровых детей тренинг-классов, чтобы не было потом возмущенных писем. К тому же необходимо дополнительное штатное расписание – минимум еще один психолог-дефектолог, учитель дефектолог, медсестра. Плюс еще технический персонал, обслуживающий подъемник, спецоборудование. На решение проблем с обучением детей инвалидов требуется комплексное финансирование как технического, так и научного обеспечения.

В целом при помощи социологических и социально-психологических исследований необходимо добиться толерантного настроения к инвалидам. Особый негатив есть по поводу детей с отклонениями в умственном развитии.

В связи с чем были предприняты определенные шаги – правительство Ростовской области приняло решение о внесении изменений в названия коррекционных школ, сделав их более корректными.

Сегодня понятно, что необходимо работать в направлении социальной интеграции детей-инвалидов. Это дело нужное, причем больше здоровым детям.

Наиболее актуальная задача — обеспечить людей с ограниченными возможностями здоровья комфортными условиями жизни и создать развитую инфраструктуру, чтобы они могли нормально интегрироваться в общество.

Следует отметить, что в нашей стране в настоящее время присутствует система стимулирования образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Применительно к системе общего среднего образования интересные, но неоднозначные результаты дает система инклюзивного образования. Инклюзивное или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Опыт показывает, что из любой жесткой образовательной системы какая-то часть детей выбывает, потому что система не готова к удовлетворению индивидуальных потребностей таких детей в обучении. Это соотношение составляет 25 % от общего числа детей в школах и, таким образом, выбывшие дети становятся обособленными и исключаются из общей системы. Нужно понимать, что не дети терпят неудачу, а система исключает детей. Инклюзивные подходы могут поддержать таких детей в обучении и достижении успеха, что даст шансы и возможности для лучшей жизни.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается

разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

Большое пространство для оптимизации защиты прав учащихся-инвалидов содержится в области индивидуальных планов реабилитации инвалидов. О необходимости индивидуально-личностного подхода заявили в ходе социологического опроса более 90 % родителей учащихся с ограниченными возможностями. Поэтому именно Ресурсный центр инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья способен эффективно решать обозначенные выше проблемы. А все основания для оптимизации работы есть, они законодательно заложены, но нуждаются в технологии.

Законодательство Российской Федерации дает право каждому инвалиду на индивидуальную программу реабилитации, в соответствии с которой, государство гарантирует обеспечение таких важнейших потребностей инвалида как образование и трудоустройство.

Это комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий (услуг), соответствующих его индивидуальным потребностям, который разрабатывается при участии инвалида или его законного представителя (родителя), при этом последние имеют право выбирать исполнителя указанных услуг и мероприятий или получать компенсацию.

Таким образом, право на реабилитацию является одним из основных прав инвалидов, которое направлено на предоставление им равных со «здоровыми» людьми возможностей участвовать в жизни общества.

Комплексное психологическое - педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В рамках оптимизации процесса комплексной адаптации необходима интеграция учащихся с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников. В педагогической практике отработаны следующие организационные формы интегрированного обучения: обучение детей-инвалидов в массовых и коррекционных классах общеобразовательной школы; частичная интеграция учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся индивидуально, на отдельные уроки в массовый или коррекционный класс; частичная интеграция учащихся коррекционных классов в среду сверстников во время внеклассной деятельности: концертов, фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований.

Перед тем, как интегрировать ребенка с ограниченными возможностями здоровья в класс, даже если это частичная интеграция, необходимо провести подготовительную работу с учащимися класса, их родителями, педагогами. В этом случае дети из массовых классов позитивно принимают ребенка с ограниченными возможностями здоровья и относятся к нему без предубеждений. Чтобы облегчить ребенку с особыми образовательными потребностями процесс интеграции, необходима служба сопровождения.

Проблема равенства образовательных возможностей

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года задача «обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования» стоит первой в списке приоритетов образовательной политики. Ее решение предполагает формирование соответствующей образовательной политики, организационных мероприятий, а также механизмов их реализации.

Большое внимание при разработке образовательной политики уделяется поддержке так называемых социально-уязвимых групп населения - людей с ограниченными физическими возможностями.

Одним из важнейших вопросов, связанных с доступностью образования, является вопрос помощи учащимся из социально уязвимых категорий населения в получении качественного образования, которое помимо собственно обучающих функций должно выполнять адаптирующие, реабилитирующие и интегрирующие функции.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, несмотря на свои особенности, по возможности должны быть максимально полно включены в обычную учебную среду и иметь одинаковые со всеми возможности и условия для обучения, уровень знаний и профессиональных навыков, ни чем не ущемляющие их и направленные на социальную адаптацию.

Раздел 1.

Повышение качества образования, адаптации и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Проблемы повышения качества образования играют ключевую роль в развитии образования. Особый вопрос – повышение качества образования учащихся с ограниченными возможностями обучения, которые востребуют специальную парадигму мотивации на получение знаний, обучения, преемственности ступеней образования.

Для работы по данному направлению Ресурсный центр ставит следующие социально значимые задачи:

- Разработка и апробация психолого-педагогических технологий помощи детям в успешной адаптации к образовательной среде.
- Распространение и внедрение эффективных методов и средств в практику образования на разных уровнях.
- Оказание психологической помощи детям и родителям в адаптации в социуме.

Модель комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе Ресурсного Центра

- Разработка индивидуальных маршрутов обучения
- Создание условий непрерывного образования
- Адаптация в без барьерной среде
- Распространение инновационных разработок
- Психологическое сопровождение

В педагогике все более значимым становится средовой подход, основывающийся на признании того, что человек развивается в сообществе и через сообщество. Если ученики будут находиться в образовательном пространстве, где поддерживаются социальная солидарность, гармония, взаимное уважение, то это, несомненно, будет учить их жить в мире, без

конфронтации и при этом сохранять свое лицо, свою индивидуальность. Учащиеся с ограниченными возможностями имеют педагогические особенности. Они могут лучше пользоваться осязанием, зрением, чем их сверстники с нормальным развитием, но могут оставаться одинокими, если не будут включены в активное социальное взаимодействие. Инклюзивное обучение выступает как один из путей социализации учащихся, развития их мобильности, познания мира в его многообразии отношений. Контакты детей создают условия для эмоционального развития личности каждого ребенка и более целостного осмысления окружающей действительности.

Для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями обучения необходима разработка структуры службы сопровождения, взаимосвязь с преподавателями, которые будут работать в инклюзивной школе.

Непременным условием успешности образовательной интеграции является обеспечение психологической безопасности ребенка с ограниченными возможностями, его защищенности, что достигается глубоким, эмпатическим пониманием ученика и признанием безусловной его ценности независимо от выраженности психофизического нарушения в развитии и от учебных успехов.

Коренные социально-экономические преобразования в стране, активизация социальной политики по гуманизации общества, модернизация системы образования обуславливают поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Реформирование и оптимизация специального образования являются объективно необходимыми и вытекают из необходимости отойти от жесткой регламентированности его организационных форм, маргинализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в специальных школах-интернатах, что сужает их социальное взаимодействие и затрудняет приобретение нужного социального опыта.

Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными образовательными возможностями направлено на формирование и развитие социально активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения применительно к мобильной экономике.

Одним из путей реализации этой задачи является совместное получение образования обычными детьми и с ограниченными возможностями здоровья, которая рассматривается прежде всего как средство социальной реабилитации.

Проблема интеграции является сложной, многомерной, включающей много составляющих. Прогнозируются социальные трудности, заключающиеся в преодолении распространенных предрассудков и педагогических стереотипов, и организационные, связанные с созданием так называемой без барьерной среды, обеспечения эффективного пути развития образования детей с ограниченными возможностями. Особую актуальность приобретают исследования общественного мнения о проблемах образования, представлений школьников, их родителей, учителей о достоинствах и недостатках образования детей с ограниченными возможностями здоровья в

условиях специальных образовательных учреждений и совместного обучения с обычными детьми.

К основным задачам повышения качества образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья мы относим:

- разработка условий доступного общего образования;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения;
- повышению роли семьи в воспитании и обучении детей и подростков с проблемами здоровья.

Раздел 2.

Развитие образовательного пространства для особой категории учащихся

Образовательные учреждения области целенаправленно развивают образовательную среду для учащихся с ограниченными возможностями образования, стараясь обеспечить высокий уровень самостоятельности при решении жизненно важных проблем, способность ориентироваться в сложных явлениях современности особым категориям детей.

Проблема обучения и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья занимала и занимает одно из ведущих мест в работе Министерства общего и профессионального образования Ростовской области. Принимаются меры по обновлению содержания специального образования, развитию и рационализации сети специальных образовательных учреждений, укреплению их материальной базы, совершенствованию подготовки и переподготовки специалистов, работающих с детьми-инвалидами.

Процесс интеграции инноваций на базе Ресурсного центра.

На базе Ресурсного центра формируется система сопровождения и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Разрабатываются пути и формы сопровождения, индивидуальные маршруты обучения. Осуществляется модернизация специального образования на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий для повышения качества образования детей с особыми образовательными потребностями.

Основная задача в области работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, – получение воспитанниками такого образования, которое даст им возможность правильного выбора своего жизненного пути. Для этого необходимо выстраивание индивидуальной траектории обучения и развития и усиление практической направленности образовательных программ.

Для особой категории детей на базе Ресурсного центра планируется осуществление следующих основных мероприятий:

- создание службы абилитации;
- разработка системы мер по индивидуальному обучению детей с нарушениями в развитии;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения семьи «особого ребенка»;
- оптимизация взаимодействия разнопрофильных учреждений и учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

Фундаментальным стержнем коррекционно-развивающего обучения и воспитания является принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии каждого обучаемого. В тесном сотрудничестве с дефектологом, психологом должно выстраиваться направление работы с каждым ребенком индивидуально. Необходимо проведение тщательного анализа ситуации развития ребенка в семье – это немаловажный фактор для построения среды обучения.

Непременным и значимым условием обучения и воспитания детей с нарушениями здоровья является включение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Раздел 3.

Образовательная и социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья

Идея единого образовательного пространства все смелее входит в сознание участников образовательного процесса. Гуманизация образования требует своевременного и качественного его преобразования, чтобы оно было адекватно современным задачам консолидации общества и интеграции содержания учебного материала. Образовательная интеграция может выступать в качестве инструмента, позволяющего преодолевать маргинализацию (отчуждение) детей с особенностями психофизического развития.

В общеобразовательных школах необходимо создать специальную образовательную среду и реализовать программы психолого-педагогического сопровождения образовательной инклюзии.

Анализ социологических исследований позволяет констатировать вариативное отношение к инклюзивному образованию. Наиболее положительно настроены те, кто непосредственно участвует в этом процессе и может оценить его успешность. Наибольшее отторжение идей инклюзии прослеживается у педагогов школ с повышенным содержанием образования. Совершенно очевидно, что в обществе еще сильны отрицательные стереотипы, несмотря на определенный положительный опыт. Имеются предубеждения, как среди учителей, специальных педагогов, так и среди части родителей.

Приведенные факты убеждают, что процесс инклюзии образования не может быть быстрым и решаемым только в рамках общеобразовательной школы. Нельзя не считаться с тем, что значительная часть детей в соответствии с выбором родителей обучается в специальных школах (школах-интернатах). Требуется система мер по обеспечению открытости этих учреждений образования, установлению контактов с обычными школами в целях создания условий для нормального, естественного развития детей с ограниченными возможностями здоровья и повышения толерантного к ним отношения.

Естественно, нельзя ждать, пока общество достигнет высокого уровня развития, когда сформируется общественное мнение о признании ценности каждого ребенка безотносительно его социальной перспективности и равноправия в получении образования.

Кризисная ситуация смягчится, если учителя узнают о своеобразии психофизического развития интегрируемого контингента детей и о том, чем процесс обучения в условиях интеграции отличается от обычного учебного процесса. Отличительными особенностями обучения, которые объективируются и учитываются применительно к детям с ограниченными возможностями здоровья, являются: практико-ориентированный характер предметных знаний, их тесная связь с жизнью; формирование способов жизнедеятельности, что требует особого внимания к включению учащихся в социальное взаимодействие; построение обучения с учетом своеобразия приема переработки и использования учебной информации, что предполагает особые условия по выделению существенного и главного, осмыслению изучаемого, преодолению вербализма (словесного усвоения материала без достаточного его понимания); коммуникативная направленность уроков русского языка, обеспечивающих преодоление трудностей в овладении речью, формирование лингвистической и коммуникативной компетенции; проведение специальных учебных занятий по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений у детей, предусмотренных коррекционным компонентом учебного плана соответствующего вида специальной школы.

Отсутствие или недостаточность опыта учителей могут затруднить и осложнить когнитивную подготовку учащихся. Организация инклюзивного образования в связи с этим предполагает предварительное изучение учебных планов, программ, учебников, научно-методической литературы. И именно задачу информировать и консультировать педагогов, родителей, как обычных детей, так и детей с ограниченными возможностями обучения ставит во главе угла работы Ресурсного центра.

Коррекционная психологическая работа в условиях интегрированного обучения приобретает иное содержательное наполнение, чем в условиях

специальной школы. На первый план выдвигается коррекция социального опыта и межличностных отношений в классе. Попытаемся аргументировать высказанное утверждение. Дело в том, что само по себе совместное обучение обычных детей и детей с ограниченными возможностями не решает всех вопросов их взаимодействия, формирования положительных межличностных отношений. В связи с этим, коррекционные занятия с психологом на базе Ресурсного центра, в качестве обязательного компонента, предполагают коррекцию девиаций взаимоотношений (отклонений от нормы), их гармонизацию.

Эффективность образовательной инклюзии зависит от взаимодействия школы с родителями. Анализ литературы позволяет констатировать, что дети ближе к матери, они, прежде всего, к ней обращаются при возникших затруднениях. В семьях, можно полагать, недооценивается та роль, которую отец играет в жизни ребенка. Отец может помочь в развитии моторики, приобщении к труду, формировании у ребенка ощущения своей значимости и защищенности. Ученик приобретет дополнительный импульс, у него появится уверенность.

Отсутствие мужского влияния усиливает ощущение слабости, подчиненности, незначительности. Вот почему важны рекомендации, чтобы преобладающее влияние матери было дополнено активным участием отца, что важно для развития ребенка и его самочувствия.

Работа Ресурсного центра с родителями представляется необходимой в двух направлениях: просветительская, обеспечивающая понимание ребенка с особенностями психофизического развития, оказание ему квалифицированной помощи; выполняющая функцию сохранения и укрепления нравственного, физического и психического здоровья родителей.

Многими отмечается, что семья деформируется под влиянием этого испытания. Можно выделить два типа деформации семьи: структурную и психологическую. Нарушения структурной целостности означает, что один из родителей покидает семью.

Психологическая деформация семьи связана с нарушением системы межличностных отношений в семье. Все внимание фокусируется на больном ребенке либо в семье начинают культивировать негативные ценности, что отодвигает ребенка с ограниченными возможностями на второй план. Его не замечают, не уделяют должного внимания. В любом варианте деформация семьи приводит к негативным последствиям в развитии личности ребенка, что может выразиться в социальной и интеллектуальной недоразвитости, делинквентном поведении (от лат. *delinquens* правонарушитель).

Первейшим условием партнерских отношений между Центром и семьей является установление взаимоотношений доверия. Ресурсный центр принимает меры к включению родителей в социальные связи с другими родителями, проводит занятия по релаксации (от лат. *relaxatio* уменьшение напряжения, ослабление).

Учитывая актуальность индивидуального характера обучения, что позволяет при необходимости перевести ребенка с низкого на более высокий уровень развития; оказать индивидуальную помощь по тому или иному предмету, улучшить психологическое здоровье, все занятия на базе Ресурсного центра являются личностно-ориентированными.

Весьма важным является принцип рефлексивности, в основе которого самооценка, самоанализ, самоконтроль, т. е. постоянная рефлексия собственной деятельности, оценка достижений и недостатков. Рефлексия позволяет обеспечить перспективность проводимой работы, ее тональность, что предполагает вовлечение в процесс интеграции всех: учителей, родителей, учащихся. Рефлексия дает возможность отслеживать достижения, видеть недостатки на данном этапе развития ученика и его коррекционного обучения.

Эти задачи реализуются в системе индивидуальных и групповых коррекционных занятий, решающим одновременно задачи интеграции, включения.

Раздел 4.

Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Накоплен определенный опыт по реабилитации и обучению детей-инвалидов. Ведутся разработки индивидуальных реабилитационных программ для детей с неврологической патологией, умственной отсталостью, ранним детским аутизмом. В этом направлении работают учреждения здравоохранения, образования, социальной защиты населения. Однако работ, посвященных реабилитации не только больных, но и членов их семей, недостаточно. Необходимо отметить, что дети, в силу особенности течения указанной патологии, не могут посещать обычные детские сады и школы. Именно поэтому центр тяжести реабилитационной помощи сместился в семью, что, в свою очередь, привело к возрастанию социальной роли семьи. Общество, со своей стороны, ответило усилением внимания к семьям с особыми нуждами. Создание оптимальных условий для развития ребенка-инвалида невозможно без тесного взаимодействия системы образования и семьи.

Рождение в семье ребенка с нарушениями в развитии – проблема, затрагивающая все стороны жизни, вызывающая сильные эмоциональные переживания родителей и близких родственников. Затруднения приводят к ухудшению у родителей общего самочувствия, появлению различных нервно-психических расстройств, что в свою очередь приводит, как правило, к нарушениям внутрисемейных отношений. Особенно трудно бывает родителям, когда кроме отклонений в психическом либо физическом развитии ребенка наблюдаются внешние дефекты.

В связи с состоянием ребенка искажается поведение взрослых, в семье возникают проблемы, с которыми родители не могут справиться самостоятельно: нарушается взаимодействие с социальным окружением, круг общения составляют близкие родственники, знакомые, врачи, дефектологи и учителя. При этом семья замыкается, выдавая неадекватные реакции на рекомендации специалистов, вступая в конфронтацию с образовательными учреждениями. Складываются неверные представления о больном ребенке,

возможностях его лечения и воспитания. Наблюдается отрицание диагнозов, игнорирование назначений, консультации у широкого круга специалистов в надежде, что диагноз не подтвердится или найдутся лекарства и методы, способные помочь ребенку. Возникают вопросы о целесообразности развития, воспитания, обучения ребенка в домашних условиях или помещения его в специализированные учреждения для детей с нарушениями. Нарушаются и отношения внутри семьи: между родителями и детьми и особенно между супругами.

Степень выраженности дезадаптации семьи зависит не только от тяжести дефекта в развитии ребенка, но и от ценностных ориентаций родителей, от их отношения к проблемам ребенка и к их предполагаемым последствиям.

Задачи индивидуального сопровождения развития ребенка не должны ограничиваться только помощью ребенку, но распространяться и на его семью. В ходе консультирования родители должны получать информацию о состоянии ребенка, об особенностях его развития и обучения, должен определяться дальнейший образовательный маршрут развития и ребенка и его родителей. В ходе групповой или индивидуальной работы с детьми родители должны иметь возможность научиться методам и приемам, способствующим развитию ребенка.

Максимального результата можно достичь, только работая с семьей и ребенком совместно. Специалисты, работающие с ребенком, должны тактично способствовать лечению родителей, помня о том, что оказание лечебной помощи родителям не только способствует укреплению авторитета специалиста, но и в конечном итоге благотворно влияет на ребенка, так как помочь травмированным заболеванием своего ребенка родителям – значит, во многом помочь самому ребенку. Психокоррекционная работа с семьей призвана оказывать помощь родителям в решении всех возникающих в связи с нарушением развития ребенка проблем.

Традиционно, проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, в нашей стране рассматривались исключительно через призму проблем самого ребенка. Работа с родителями проблемного ребенка, в

большинстве случаев, ограничивалась консультациями по вопросам его обучения и воспитания, но при этом упускался из внимания очень серьезный аспект – эмоциональное состояние самих родителей.

Рождение ребенка – это долгожданное и радостное событие для каждой семьи. С детьми родители связывают мечты о счастливом будущем, на них возлагают большие надежды. Совершенно иначе обстоит дело, когда рождается ребенок с отклонениями в развитии. Его появление всегда связано с тяжелыми эмоциональными переживаниями родителей и близких родственников. По данным исследований рождение ребенка с аномалиями неизбежно влечет за собой родительский кризис, так, например, сообщение об умственной отсталости ребенка вызывает у матерей острые эмоциональные расстройства, суицидальные намерения и попытки, аффективно – шоковые и истерические расстройства. Особенно часто встречающиеся реакции на поставленный диагноз – чувство вины, ощущение не заслуженности случившегося. Резкое падение самооценки является следствием вопроса “Почему это случилось именно со мной?”, возникает чувство собственной неполноценности.

Семьи, имеющие ребенка – инвалида, довольно часто распадаются, нередки также случаи, так называемых скрытых разводов, когда семья формально сохранена, но отец живет отдельно, оправдывая это жизненной необходимостью. Родители ребенка с ограниченными возможностями по-разному переносят его проблемы: мать, ухаживая за ребенком с первых дней его жизни, страдая за него, учится любить его таким, какой он есть, просто за то, что он существует, отец, прежде всего, смотрит в будущее, его больше заботит, каким вырастет его сын или дочь. Часто он не видит никаких жизненных перспектив, но он обеспокоен стрессом, который испытывает его жена, на него также ложатся особые материальные тяготы, связанные с содержанием семьи, так как матери в большинстве случаев бывают вынуждены оставить работу. Длительность психического стресса, который испытывают родители, приводит к различного рода психосоматическим расстройствам. Со временем он не только не уменьшается, но может и увеличиться: растут заботы, связанные с взрослеющим ребенком, растет тревога за его будущее.

Уже стало аксиомой утверждение, что несчастная мать, с высоким уровнем тревожности, низкой самооценкой не сможет воспитать счастливым и успешным даже здорового ребенка, что же можно сказать о воспитании ребенка с проблемами. Уже доказано, что искажение родительского отношения может вызвать у таких детей вторичные нарушения.

Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с проблемами в развитии, вооружение родителей знаниями по возрастной и специальной психологии обуславливает выделение следующих задач:

- формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению;
- формирование позитивных установок в сознании родителей;
- оптимизация родительски–детских отношений;
- формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Совершенствование форм учебной и профилактической деятельности

№№ п/п	Мероприятия программы	Этапы и сроки их выполнения	Сведения об объемах, источниках, формах и механизмах привлечения финансовых, трудовых и материальных ресурсов для реализации программы		
			Объем финансирования (тыс. руб.)	Источники финансирования	Исполнители
1	2	3	4	5	6
1.	Совершенствование форм учебной и коррекционно-профилактической деятельности				

1.1	Обеспечить усвоения знаний по индивидуальным учебным планам обучающихся с ограниченными возможностями образования	2017-2020	-	Текущее бюджетное финансирование	Ресурсный центр
1.2	Разработать систему социологического и социально-психологического сопровождения выбора учащимися с ограниченными возможностями обучения образовательного маршрута для определения дальнейшего профиля обучения	2017-2020	-	Текущее бюджетное финансирование	Ресурсный центр

1.3	Обеспечить соответствие учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров, реализуемым образовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями обучения	2017-2020	-	Текущее бюджетное финансирование	Ресурсный центр
1.4	Разработать различные модели организации обучающе-развивающей деятельности для охвата детей 5-6-летнего возраста и младших школьников с ограниченными возможностями обучения на базе Ресурсного Центра	2017-2020	-	Текущее бюджетное финансирование	Ресурсный центр

1.5	Провести мониторинг соответствия используемых учебников, реализуемым образовательным программам по потребностям особых категорий обучающихся	2017-2020	-	Текущее бюджетное финансирование	Ресурсный центр
1.6	Отработать модели введения информационных технологий в содержание каждого предмета для учащихся с ограниченными возможностями обучения	2017-2020	-	Текущее бюджетное финансирование	Ресурсный центр
1.7	Разработать модель организации и содержания адаптационного периода учащихся с ограниченными возможностями обучения в 1-х и 5-х классах.	2017-2020	-	Текущее бюджетное финансирование	Ресурсный центр

1.8	Разработать модель толерантной культурообразующей среды школы на основе интеграции учащихся с разным уровнем возможностей для обучения	2017-2020	-	Текущее бюджетное финансирование	Ресурсный центр
1.9	Разработать модель организации и содержания образования для основной школы 5-6 классов с учетом психолого-физиологических особенностей учащихся с ограниченными возможностями обучения	2017-2020	-	Текущее бюджетное финансирование	Ресурсный центр

1.10	Разработать рекомендации по эффективному использованию базы данных учета детей с ограниченными возможностями обучения от 0 до 18 лет с целью обеспечения их оптимальной интеграции, социализации	2017-2020	-	Текущее бюджетное финансирование	Ресурсный центр
2.	Оптимизация социально-психологической поддержки				
2.1	Создать систему ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 лет с целью коррекционно-упреждающего воздействия на базе Ресурсного Центра	2017-2020	-	Текущее бюджетное финансирование	Ресурсный центр

2.2	Разработать модели и технологии психолого-педагогического и социального сопровождения: детей с ограниченными возможностями,	2017-2020	-	Текущее бюджетное финансирование	Ресурсный центр
4.					
4.1	Провести мониторинг по изучению потенциала общеобразовательных учреждений в создании и реализации воспитательных систем для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разработать на базе Ресурсного Центра программы, методические пособия и рекомендации	2017-2020	-	Текущее бюджетное финансирование	Ресурсный центр

4.2	Провести конкурсы моделей организации воспитательной деятельности образовательных учреждений всех типов «Панорама воспитательных систем для учащихся с ограниченными возможностями обучения»	2017-2018	-	Текущее бюджетное финансирование	Ресурсный центр
4.3	Разработать учебно-методические пособия по взаимодействию образовательного учреждения и семьи в формировании социально активной личности детей с ограниченными возможностями обучения	2017-2020	-	Текущее бюджетное финансирование	Ресурсный центр

4.4	Разработать индивидуальную карту роста личности воспитанника коррекционного учебно-воспитательного учреждения	2017-2020	-	Текущее бюджетное финансирование	Ресурсный центр
4.5	Провести научно-практические конференции, семинары по проблемам воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями	2017-2018	-	Текущее бюджетное финансирование	Ресурсный центр
4.6	Организовать постоянно действующие семинары для педагогов, воспитателей по проблемам интеграции детей-инвалидов	2017-2020	-	Текущее бюджетное финансирование	Ресурсный центр

4.7	Провести конкурс методических разработок, учебных и профилактических программ для родителей «Счастливый ребенок»	2017-2020	-	Текущее бюджетное финансирование	Ресурсный центр
-----	--	-----------	---	----------------------------------	-----------------

5.	Развитие форм и методов оценки качества работы с учащимися с особыми образовательными потребностями				
5.1	Разработать и внедрить в практику единую методику оценки эффективности обучения учащихся с ограниченными возможностями по направлениям коррекционной работы: ЗПР, нарушения речи, нарушения зрения, нарушения слуха	2017-2020	-	Текущее бюджетное финансирование	Ресурсный центр

5.2	Провести мониторинг состояния уровня обученности учащихся с ограниченными возможностями обучения	2017-2020	-	Текущее бюджетное финансирование	Ресурсный центр
5.3	Разработать систему критериев оценки результативности обучения учащихся с ограниченными возможностями обучения	2017-2020	-	Текущее бюджетное финансирование	Ресурсный центр

Раздел 2. Развитие образовательного пространства для особой категории учащихся

№№ п/п	Мероприятия программы	Этапы и сроки их выполнения	Сведения об объемах, источниках, формах и механизмах привлечения финансовых, трудовых и материальных ресурсов для реализации программы		
			Объем финансирования (тыс. руб.)	Источники финансирования	Исполнители

1	2	3	4	5	6
1.	Создание единого образовательного пространства для особой категории учащихся				
1.1	Создать и отработать модуль единой консультативной службы на базе Ресурсного Центра	2017-2020	-	Текущее бюджетное финансирование	Ресурсный центр
1.2	Организовать группы краткосрочного пребывания для детей со сложной структурой дефекта (в соответствии с социальным запросом) на базе Ресурсного Центра	2017-2020	-	Текущее бюджетное финансирование	Ресурсный центр
1.3	Сформировать окружной банк данных по детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья	2017-2020	-	Текущее бюджетное финансирование	Ресурсный центр

1	2	3	4	5	6
1.4	Принять участие в реализации организационно-нормативных мер по инклюзии детей-инвалидов в общеобразовательные учреждения	2017-2020	-	Текущее бюджетное финансирование	Ресурсный центр
1.6	Создать клуб семейного общения и взаимопомощи для родителей, имеющих детей с проблемами в развитии	2017-2020	-	Текущее бюджетное финансирование	Ресурсный центр
2.	Социальная реабилитация учащихся особой категории				
2.1	Разработать авторскую реабилитационную программу для детей-инвалидов на основе технологии и методики «Лечебная педагогика»	2017-2020	-	Текущее бюджетное финансирование	Ресурсный центр

1	2	3	4	5	6
2.2	Обеспечить Ресурсный центр реабилитационным оборудованием	2017-2020	-	Текущее бюджетное финансирование	Ресурсный центр

Раздел 3. Образовательная и социальная интеграция учащихся с ограниченными возможностями

№№ п/п	Мероприятия программы	Этапы и сроки их выполнения	Сведения об объемах, источниках, формах и механизмах привлечения финансовых, трудовых и материальных ресурсов для реализации программы		
			Объем финансирования (тыс. руб.)	Источники финансирования	Исполнители

1	2	3	4	5	6
1	Разработать механизмы и технологии социальной и образовательной интеграции учащихся с ограниченными возможностями обучения	2017-2020	-	Текущее бюджетное финансирование	Ресурсный центр
2	Создание психосберегающих технологий и включение их в массовую практику.	2017-2020	-	Текущее бюджетное финансирование	Ресурсный центр

1	2	3	4	5	6
3	Разработать модель «Региональная модель психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования»	2017-2020	-	Текущее бюджетное финансирование	Ресурсный центр

Раздел 4. Работа с семьей ребенка с нарушениями в развитии

№№ п/п	Мероприятия программы	Этапы и сроки их выполнения	Сведения об объемах, источниках, формах и механизмах привлечения финансовых, трудовых и материальных ресурсов для реализации программы		
			Объем финансирования (тыс. руб.)	Источники финансирования	Исполнители
1	2	3	4	5	6
1	Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с проблемами в развитии, вооружение родителей знаниями по возрастной и специальной психологии	2017-2020	-	Текущее бюджетное финансирование	Ресурсный центр

2	Формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности	2017-2020	-	Текущее бюджетное финансирование	Ресурсный центр
3	Развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению	2017-2020	-	Текущее бюджетное финансирование	Ресурсный центр
4	Формирование позитивных установок в сознании родителей; оптимизация родительско–детских отношений	2017-2020	-	Текущее бюджетное финансирование	Ресурсный центр
5	Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром	2017-2020	-	Текущее бюджетное финансирование	Ресурсный центр