

Утверждаю  
Директор  Р.И. Маетная



**Учебный план**  
**Ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования детей с**  
**ограниченными возможностями здоровья**  
**государственного казенного общеобразовательного учреждения**  
**Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат № 48»**  
**на 2019- 2020 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану Ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат № 48» на 2019 – 2020 учебный год

### **I. Основные положения учебного плана**

В соответствии со ст. 28 раздел 3. п. 6 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. к компетенции образовательного учреждения относится разработка и утверждение образовательных программ, в которую согласно ст. 2 п. 9 закона включен учебный план.

Учебный план является одним из компонентов адаптированной основной образовательной программы (АООП).

Учебный план разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки детей, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план разработан на основании приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.07.2002.г. № 1277 «Об утверждении примерных региональных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» с учетом изменений БУП-2004 (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»). Учебный план устанавливает перечень образовательных программ предметов, и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням (годам) обучения.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с уровнями адаптированных общеобразовательных программ общего образования:

Учебный план разработан с учетом психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Учебный план предназначен для реализации дополнительных образовательных программ, служит организационно-методическим основанием для осуществления коррекционно-развивающего процесса.

Согласно Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года, Концепции модернизации российского образования совместное (инклюзивное) обучение признано одним из главных направлений в российской образовательной политике. Между тем очевидным представляется неполная готовность образовательной системы к осуществлению новой, инклюзивной системы образования: неопределенными остаются психолого-педагогические показания к инклюзивному образованию ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

отсутствуют критерии оценки готовности к включению в систему инклюзивного образования субъектов, вовлеченных в нее;

недостаточно изученными остаются вопросы научно и учебно-методического обеспечения процесса внедрения инклюзивного образования на разных административных уровнях (мегаполис, районный центр, сельский населённый пункт);

не разработаны организационные формы психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования с учетом актуальных и потенциальных возможностей конкретного региона;

не раскрыты функции региональных ресурсных центров психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования, организация межведомственного взаимодействия в решении задач сопровождения.

В связи с этим в учебный план вводятся методический, психологический и информационно-просветительский блоки.

Учебный план отражает специфику Ресурсного центра, социальный заказ родителей, учитывает особенности педагогического коллектива, способностей детей, возможности материально-технической базы.

Учебный план Ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья призван обеспечить выполнение основных целей:

-формированию реальных условий для инклюзивного обучения и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

-создание условий для повышения качества образовательных услуг;

-коррекционно-образовательная, организационная работа с детьми дошкольного возраста и учащимися общеобразовательных школ с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план Ресурсного центра решает задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья по следующим блокам:

**Психолого-педагогический блок** осуществляется в процессе коррекционных занятий и консультаций учителями-дефектологами Ресурсного центра, а также педагогом-психологом по направлениям:

- телесно-ориентированная терапия

- игротерапия

- сказкотерапия (дидактическая сказка)

- песочная терапия

- арт-терапия

- работа с когнитивной сферой

- цветотерапия

- цветосенсорика

**Методический блок** под руководством методиста Ресурсного центра реализуется по направлениям:

-сбор и анализ региональных данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и получаемых ими образовательных услугах;

-разработка региональной модели психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного обучения;

-мониторинг готовности субъектов к включению в систему инклюзивного образования с определением имеющихся барьеров и ресурсов;

-разработка индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения;

-разработка информационно-методической поддержки специалистов общеобразовательных учреждений, методических рекомендаций;

-разработка и проведение тренинговых занятий для родителей, учителей, сотрудников задействованных ведомств;

-разработка и внедрение программ обучающих семинаров для представителей системы управления образованием, педагогов, воспитателей по проблемам инклюзивного образования.

**Информационно-просветительский блок** реализуется в процессе работы с:

-обучающимися (как имеющими, так и не имеющими проблемы в развитии),

-родителями детей,

-педагогическими работниками общеобразовательных школ, детских садов;

В учебном плане отражены особенности работы учителей-дефектологов Ресурсного центра: ставка учителя-дефектолога (20 часов) ориентировочно распределяется на: коррекционные занятия с детьми, консультирование и сопровождение детей непосредственно в образовательном учреждении.

Так же в связи с особенностями нарушения в развитии детей предусмотрены только индивидуальные занятия на адаптационный период. Вопрос введение в график занятий групповой формы работы решается совместно психологом и учителем дефектологом.

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

### Учебный план по развитию речи и формированию произносительной стороны устной речи

#### Пояснительная записка

Данный учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки на группу детей в неделю, набор учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания программы. Учебный план разработан с учетом особенностей развития слуховой функции детей и отсутствием в общеобразовательном школьном учебном плане коррекционного блока.

Для осуществления комплексного психолого-педагогического сопровождения и реализации индивидуальных возможностей, обучающихся в формировании речевой деятельности выделены часы на проведение индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи и групповых занятий по фонетической ритмике. Обязательная коррекционная подготовка осуществляется индивидуально или по группам. На каждое занятие отводится 30-40 минут на одного обучающегося или группу.

Предусмотрены групповые занятия с педагогом-психологом. На занятие отводится 1 час («Нормативные документы и организационно-методические материалы для службы практической психологии Ростовской области» МО РО).

Наполняемость группы - 5 человек.

Предметы	Индивидуальные занятия*	Групповые занятия	ИТОГО
Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи	2 часа-учитель-деф.		<b>10</b>
Фонетическая ритмика		1	<b>1</b>
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	<b>1</b>
<b>ВСЕГО на 1 ребенка</b>	2	2	
<b>ВСЕГО на группу</b>		2	<b>8</b>
Учитель-дефектолог	<b>6 ч. – занятия с детьми</b>		<b>10</b>
	<b>2 ч. – консультации родителей и детей</b>		
	<b>2 ч. – сопровождение детей в образовательном учреждении</b>		
Педагог - психолог	<b>2 ч. – занятия с группой</b>		<b>2</b>

\* На индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на группу зависит от количества обучающихся в группе.

**Учебный план  
группы развития когнитивных функций и коррекция нарушения эмоционально-волевой сферы.**

*Пояснительная записка*

Данный учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки на группу детей в неделю, набор учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания программы. Учебный план разработан с учетом особенностей развития детей и отсутствием в общеобразовательном школьном учебном плане коррекционного блока.

Для более полноценного сопровождения детей и преодоления трудностей, определенными характером нарушения психического развития (в том числе при аутизме), введены специальные предметы, способствующие формированию представлений об окружающем, отработке средств коммуникации социально-бытовых навыков, **логопедические** занятия. Обязательная коррекционная подготовка осуществляется индивидуально или по группам. На каждое занятие отводится 30-40 минут на одного обучающегося или группу (2 - 3 ребенка).

Учитывая сложную структуру дефекта предусмотрены индивидуальные групповые занятия с педагогом-психологом. На занятие отводится 2 часа («Нормативные документы и организационно-методические материалы для службы практической психологии Ростовской области» МО РО).

Наполняемость группы - 6 человек.

<b>Предметы</b>	<b>Индивидуальные занятия*</b>	<b>Групповые занятия</b>	<b>ИТОГО</b>
Развитие устной речи	1		<b>1</b>
Логопедическая коррекция	1		<b>2</b>
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	<b>6</b>
<b>ВСЕГО на 1 ребенка</b>	3	1	<b>1</b>
<b>ВСЕГО на группу</b>		2	<b>10</b>
Учитель-дефектолог	<b>4ч. – занятия с детьми</b>		<b>20</b>
	<b>6ч. – консультации родителей и детей</b>		
	<b>10 ч. – сопровождение и консультации в образовательном учреждении</b>		
Педагог - психолог	<b>2ч. – занятия с детьми</b>		<b>2</b>

\* На индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на группу зависит от количества обучающихся в группе.

**Учебный план**  
**группы развития зрительного восприятия**

*Пояснительная записка*

Данный учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки на группу детей в неделю, набор учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания программы. Учебный план разработан с учетом особенностей развития детей и отсутствием в общеобразовательном школьном учебном плане коррекционного блока.

Учитывая своеобразие психического развития незрячих детей, а также коррекционно - компенсаторную направленность всего процесса их сопровождения, в учебный план включены коррекционные курсы: социально - бытовая ориентировка, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики.

Обязательная коррекционная подготовка осуществляется индивидуально или по группам. На каждое занятие отводится 30-40 минут на одного обучающегося или группу (2 - 3 обучающихся).

Для преодоления психологической и эмоциональной нагрузки предусмотрены групповые занятия с педагогом-психологом. На занятие отводится 2 часа («Нормативные документы и организационно-методические материалы для службы практической психологии Ростовской области» МО РО).

Наполняемость группы - 6 человек



<b>Предметы</b>	<b>Индивидуальные занятия*</b>	<b>Групповые занятия</b>	<b>ИТОГО</b>
Развитие осязательного (III вид) и зрительного восприятия	0,5		<b>3</b>
Социально-бытовая ориентировка		1	<b>1</b>
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	<b>1</b>
<b>ВСЕГО на 1 ребенка</b>	0,5	2	
<b>ВСЕГО на группу</b>	3	2	<b>5</b>
Учитель-дефектолог	<b>4 ч. – занятия с детьми</b>		<b>20</b>
	<b>10 ч. – консультации родителей и детей</b>		
	<b>6 ч. – сопровождение и консультации в образовательном учреждении</b>		
Педагог - психолог	<b>1ч. – занятия с детьми</b>		<b>1</b>

\* На индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на группу зависит от количества обучающихся в группе.

**Психологическое сопровождение\*:**

<b>Виды работ</b>	<b>работа в неделю</b>	<b>Количество групп</b>
Групповое психологическое коррекционное занятие	2	2
Индивидуальная консультация родителей	по запросу, по необходимости	
<b>Итого</b>		

\* «Нормативные документы и организационно-методические материалы для службы практической психологии Ростовской области» МО РО

**Методическое сопровождение:**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Периодичность</b>
1	Разработка технологии индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения ребенка с ОВЗ.	ежегодно
2	Составление индивидуальных программ обучения ребенка с ОВЗ с разработкой перечня необходимых технических и методических средств.	по направлению ПМПК, с указанием образов.маршрута ребенка, при поступлении по требованию
3	Разработка и проведение обучающих семинаров для представителей системы управления образованием, педагогов, воспитателей по проблемам инклюзивного образования.	1 раз в квартал
4	Проведение научно-практических семинаров / конференций.	1 раз в квартал
5	Разработка и издание информационных и методических материалов для поддержки специалистов школ, включенных в проект «Инклюзивное образование»	1 раз в квартал
6	Организация супервизий для специалистов с целью анализа опыта и совместного разрешения трудных ситуаций проекта «Инклюзивное образование».	1 раз в квартал
7	Мониторинг актуальных и потенциальных возможностей школ, участвующих в проекте «Инклюзивное образование»	В течение года
8	Разработка проекта «Разработка и внедрение системной работы по инклюзивному образованию, объединение структур.....»	В течение года

9	Формирование и регулярное пополнение единой базы данных детей с ОВЗ в Ростове и Ростовской области и форм их обучения.	В течение года
10	Формирование и регулярное пополнение базы данных учреждений реабилитации и коррекции детей с ОВЗ.	В течение года
12	Разработка Интернет-ресурса об инклюзивном образовании в Ростовской области	В течение года