





«УТВЕРЖДАЮ»
ДИРЕКТОР  Р. И. МАЕТНАЯ



КОНЦЕПЦИЯ

**проектной деятельности Ресурсного центра
по сопровождению практики
инклюзивного образования для детей с ОВЗ в
общеобразовательных учреждениях**

2018-2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Проблемное поле, возможности и предпосылки развития инклюзивного образования в ОУ Ростовской области	3
2. Организационные формы и приоритетные направления деятельности Ресурсного центра	5
3. Основные направления ресурсного обеспечения развития инклюзивного образования ОУ, осуществляющих инклюзивную практику.	7
4. Комплексные мероприятия по реализации задач проектной деятельности	9
5. Ожидаемые результаты	10

«Мы просто обязаны создать нормальную систему образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов, чтобы дети могли обучаться среди сверстников и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества».
В.В.Путин

1.ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ, ВОЗМОЖНОСТИ И ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ИСКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОУ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Состояние инклюзивного образования на настоящий момент - это не только инновационный процесс, позволяющий осуществлять обучение и воспитание детей с различными нозологиями на различных ступенях образовательной вертикали, но это и направление, которое оказывает мощное влияние на развитие самого образовательного процесса, в значительной степени изменяя отношения между его участниками.

Стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и технологии сопровождения позволяют выстраивать отношения всех участников образовательного процесса на основе уважения их прав и особенностей. Все это обеспечивает дальнейшую гуманизацию образования и формирование профессионального педагогического сообщества нового типа. Таким образом, определяется актуальнейшая необходимость научно-методического сопровождения и разработка программно-дидактических материалов, методических пособий для реализации этой важной задачи.

Важное обстоятельство формирования нового направления – готовность школы меняться. Для развития инклюзивной практики в ОУ нужны системные изменения, которые не происходят быстро. Но самые сложные из них – это изменения в профессиональном мышлении и сознании людей, начиная с психологии педагога, заканчивая экономическими и финансовыми основаниями функционирования всей системы.

Внедрение инклюзивного образования сталкивается не только с трудностями организации, так называемой «безбарьерной среды», но прежде всего с проблемами социального свойства. Они включают в себя распространенные стереотипы и предрассудки, готовность или отказ учителей, детей и их родителей принять новые принципы образования, но также недостаток систематических, комплексных психолого-педагогических знаний и технологий, специальных мониторинговых исследований, непосредственно касающихся опыта отечественного инклюзивного образования.

Важная характеристика данного этапа развития инклюзивного образования – недостаточная профессиональная подготовка педагогов общего образования и специалистов сопровождения, способных реализовать инклюзивный подход.

Они нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области специальной коррекционной педагогики, педагогической психологии, в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями. Но самое важное, чему должны научиться педагоги массовой школы – это работать с разными детьми, и учитывать это многообразие в своём педагогическом подходе к каждому. Основной вопрос практиков «Как этого добиться?», пока не во всех случаях находит квалифицированный ответ. Перед учителем, в классе которого появляется ребенок с ОВЗ, независимо от типа и степени выраженности нарушения, поднимается целый ряд вопросов: «Как учитывать возможности и трудности ребенка с ОВЗ при организации и проведении урока?», «Какие задания и в какой форме будут не только доступны ему, но и позволят дать оценку уровню его достижений», «Как организовать взаимодействие ребенка с ОВЗ с одноклассниками?» и многие другие. Иногда нужен педагогический поиск, эксперимент, новаторская смелость, а главное – приобретение опыта работы, на основе обучения специалистами, педагогами-дефектологами, логопедами.

Только профессиональное общение педагогов из разных образовательных систем может повлиять на взаимообогащение и расширение возможностей совместного обучения и воспитания детей-норма и детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

Одной из важных происходящих изменений является позиция родителей. Самостоятельность мышления родителей определяет образовательную траекторию ребёнка с особыми образовательными потребностями, партнёрскую позицию родителей по отношению к школе и их ответственность за образовательный результат. Мы хотим, чтобы родитель был партнёром, но очень часто лишаем его права ответственного выбора. Тогда рекомендации специалистов становятся «приговором», а консультация не открывает возможностей и вариантов поведения. В процессе развития инклюзивного подхода в образовании позиция родителей будет приобретать всё большую самостоятельность и активность. Умение организовывать продуктивный диалог с родителями, привлекать их к участию и сотрудничеству, к совместному обсуждению условий образования ребёнка – важная задача школьного сообщества.

2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

С 2009 года на базе ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48» создан Ресурсный центр по сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Центр оснащен специальным оборудованием: мультисенсорная комната, FM-устройство, «СУВАГ ИТ-2», комплект для развития зрительного восприятия, специальная программируемая клавиатура, Брайлевский дисплей, тактильный принтер, портативный оптический увеличитель.

Ресурсный центр принимает на сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, которые как уже обучаются в общеобразовательном учреждении, так и тех, кто только готовится к инклюзии (включению в массовую школу).

Объект деятельности Ресурсного центра – коррекционно-образовательная, организационная работа с учащимися с ограниченными возможностями обучения, консультационная работа с педагогами и родителями детей с особыми образовательными потребностями.

Предмет деятельности Ресурсного центра – оптимизация условий и средств коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями обучения.

Цель деятельности Ресурсного центра – разработка и внедрение системной работы по инклюзивному образованию, объединяющей усилия структур, работающих с учащимися с особыми образовательными потребностями.

Ресурсный Центр инклюзивного образования оказывает следующие виды услуг:

1. Формирование и развитие слухоречевого поведения.

- Слуховое восприятие (неречевой и речевой слух).
- Языковая способность (произношение, лексика, грамматика).
- Речевая деятельность (коммуникативные навыки).

2. Формирование и развитие двигательных навыков.

- Общие движения.
- Мелкая моторика.
- Артикуляционная моторика.

3. Развитие зрения.

- Зрительное восприятие.
- Ориентировка в окружающем мире.

4. Общее психическое развитие (интеллект).

- Психические познавательные процессы (ощущения, восприятие, представления, внимание, память, воображение, мышление).

- Психические состояния (эмоционально-волевая сфера).

Для обеспечения максимального уровня развития детей используется:

- Современные методики специальной педагогики и психологии: фонетическая ритмика; пальчиковая и артикуляционная гимнастика, аудиовизуальный курс;

- Занятия в сенсорной комнате;

- Лингводидактический комплекс – развивающие занятия с дидактическими пособиями.

5. Работа с семьей ребенка:

- Осуществление эффективной формы взаимодействия семьи и Центра.

- Оказание психолого-педагогической поддержки родителям.

- Обучение родителей.

В результате деятельности Ресурсного центра организовано сопровождение детей с ОВЗ; сконцентрированы материально-технические, программно-методические и кадровые ресурсы на социообразовательной площадке; подготовлены методические рекомендации для родителей детей с ОВЗ, сборник материалов семинара «Формирование образовательного пространства для детей с ОВЗ», сборник «Использование сказкотерапии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ». Кроме того, разработана и получила гриф «Рекомендовано Федерацией психологов образования России» психолого-педагогическая программа «Интеграция ребенка с эмоционально-волевыми нарушениями в общеобразовательную среду».

Кадровый состав включает педагогов-дефектологов, педагога-психолога.

В целях упорядочения деятельности по организации и развитию системы инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ, Ресурсный центр работает в тесном сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями по вопросам проведения мероприятий, связанных с внедрением моделей психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в территории, а также оказания методической помощи базовым образовательным учреждениям в рамках Государственной программы «Доступная среда» на 2017-2020годы».

3.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОУ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ИНКЛЮЗИВНУЮ ПРАКТИКУ.

На сегодняшний день основными направлениями ресурсного обеспечения развития инклюзивного образования ОУ, осуществляющих инклюзивную практику являются:

1. Оказание помощи в овладении методики преподавания на основе адаптированных учебных планов, специального оборудования, дидактического материала, видов, форм и методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Совершенствование профессионального уровня кадрового состава (педагогов, педагогов-дефектологов, педагога-психолога, тьютеров, ассистентов).

3. Оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья через систему консультаций, постоянно действующих семинаров, круглых столов, мастер-классов и т.д.

4. Повышение квалификации педагогических кадров через систему мастер-классов, семинаров, публикаций.

5. Методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса.

6. Повышение инклюзивной компетенции специалистов общеобразовательных школ, задействованных в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

7. Формирование информационной среды для педагогов общеобразовательных школы через развитие школьного сайта.

8. Совершенствование образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в формате инклюзии.

9. Разработка практико-ориентированных технологий индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения процессов включения ребёнка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду.

10. Повышение инклюзивной компетенции родителей и лиц их замещающих, задействованных в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Развитие совместного воспитания и образования детей нормы и детей с различными нозологиями в ОУ формируется системой вовлечения ребенка с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

Необходимо увеличить практику информационно-консультативного сопровождения родителей детей с ОВЗ: помощь от специалистов Ресурсного центра инклюзивного образования, помощь при обращении родителей в различные службы ранней помощи семьям с особыми детьми.

Решать эти и другие проблемы нужно одновременно. Очевидно, что преодоление подобной ситуации возможно лишь при организации систематизированной поддержки (методической, психологической) специалистов, задействованных в организации и реализации инклюзивного образования.

Цель Концепции данного проекта: - организация информационно-методической работы, консультирование, разработка и внедрение практики психолого-педагогического сопровождения педагогов, осуществляющих инклюзивный процесс.

В рамках цели данного проекта в Ресурсном центре были определены основные **задачи**:

1. Провести анализ существующей единой базы детей с ОВЗ, (по данным Мониторинга соблюдения требований действующего законодательства по созданию специальных условий получения образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ по итогам 2016-2017 уч.г. министерства образования РО), по выявлению ОУ для сотрудничества с Ресурсным центром;
2. Принять участие в формировании единой образовательной среды для детей, имеющих различные стартовые возможности;
2. Содействовать в организации системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
3. Обеспечивать эффективность процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития;
4. Содействовать в формировании необходимой нормативно-правовой базы конкретного ОУ;
5. Разработать и апробировать модель междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов сопровождения;
6. Оказать помощь в выявлении образовательного маршрута, необходимого для реализации включения детей с различными нозологиями в процесс обучения;
7. Содействовать повышению профессиональной и психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
8. Содействовать развитию сотрудничества специалистов Ресурсного центра, педагогов ОУ, семей, с целью оказания помощи и поддержки родителям и повышения социальной ответственности семьи, воспитывающей ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ.

5. КОМПЛЕКСНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовка субъектов инклюзивного образования (детей, педагогов, родителей) предполагает несколько этапов работы и осуществляется в тесном взаимодействии с партнерами Ресурсного центра.

Сотрудничество со школами-партнерами является важной составляющей деятельности Ресурсного центра.

В процессе сотрудничества одной из первых решается задача определения степени готовности школы к внедрению инклюзивного образования.

Оценка готовности включает в себя изучение образовательной среды школы и совместный анализ по ряду пунктов:

1. Условия для сопровождения и поддержки ребенка с ОВЗ в условиях школьного обучения:

- возможности обеспечения индивидуального режима обучения,
- наполняемость классов,
- индивидуальный подход на уроках,
- опыт составления и реализации индивидуальных программ обучения,
- возможности обеспечения индивидуальных занятий узких специалистов,
- осуществление индивидуального подхода при выборе форм и способов контроля и критериев оценки результатов обучения;

2. Развитие учительского коллектива в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- специальная подготовка педагогов,
- наличие методических материалов (поурочные разработки, планирование, конспекты занятий, технологические карты),
- доступ к специализированной литературе,
- опыт участия в специальных практических семинарах по вопросам обучения детей с ОВЗ,
- наличие соответствующих методических объединений;

3. Условия для обучения в школе детей с ОВЗ:

- учебники, специальные учебные пособия, оборудование (слуховые аппараты, звукоусиливающая аппаратура, инструментарий для тактильного восприятия, и другие средства).

Анализ готовности образовательного учреждения позволяет конкретизировать содержание программы подготовки образовательного учреждения к внедрению инклюзивного образования, для этого проводятся обучающие семинары, круглые столы, мастер-классы, родительские консультации, помощь в подготовке необходимых методических материалов, документов.

Сопровождение процесса включения ребенка с ОВЗ в образовательное пространство школы предполагает несколько форм работы, в рамках которой специалисты Ресурсного центра оказывают информационно-методическую помощь коллективу школы, участвуют в коллегиальных консультациях, организуют тренинги.

Задачей сопровождения на этапе включения является динамическое отслеживание реализации плана Инклюзии, обсуждение результатов и внесение в него при необходимости корректив.

Безусловно, основной задачей остается мониторинг формирования психолого-педагогической среды, позволяющей ребенку-инвалиду, ребенку с различными нозологиями комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Проектная деятельность Ресурсного центра по сопровождению практики инклюзивного образования для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях, обеспечит следующие результаты:

- систематизация процесса развития инклюзивной компетенции в рамках подготовки педагогов и специалистов общеобразовательных школ, задействованных в обучении детей с особыми образовательными потребностями;

- методическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса;

- сформированная система показателей и индикаторов в рамках мониторинга формирования психологической среды, позволяющей ребенку-инвалиду, с ОВЗ комфортно чувствовать себя в различных организационно-педагогических условиях.

- пакет методических рекомендаций по организации информационно-методического сопровождения общеобразовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение.