

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«РОСТОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №48»

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ



## Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения

---

2018/19 учебный год

1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

2. Дата рождения \_\_\_\_\_

3. Ведущая проблема в развитии ребенка:

\_\_\_\_\_

4. Ф.И.О./ должность ведущего специалиста

\_\_\_\_\_

#### 4. План реализации

##### Содержание индивидуальной программы

Месяц	Психолог		Дефектолог	
	Направление коррекционно-развивающей работы	Темы занятий	Направление коррекционно-развивающей работы	Темы занятий
Сентябрь	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	<p>1. Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. (Бросание в цель. Повороты. Перестроение.) 4 часа</p> <p>2. Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика. 6ч</p> <p>3. Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка 4ч</p> <p>4. Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание) 4ч</p>	Развитие восприятия речи	<p>1. Формирование умений вслушиваться в обращенную речь. 2ч.</p> <p>2. Названия предметов, действий, некоторых признаков. 2ч.</p> <p>3. Понимание обобщающего значения слов. 2ч.</p> <p>4. Овладение диалогической и монологической речью. 2ч.</p>
Октябрь	Развитие тактильно-двигательного восприятия	<p>1. Определение на ощупь величины предмета (большой- маленький самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 6 ч</p> <p>2. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 4 ч</p> <p>3. Упражнения в раскрытии пластина. Лепка «Угощение» 4ч</p> <p>4. Игры с крупной мозаикой. 4ч</p>	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств язык	<p>1. Называние слов одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). 2ч.</p> <p>2. Формирование первоначальных навыков словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). 2ч.</p> <p>3. Употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. 2ч.</p> <p>4. Дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. 2ч.</p>
Ноябрь	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	1. Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется» 4ч		<p>5. Использование в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). 2ч.</p> <p>6. Использование в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода</p>

		<p>2. Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)</p> <p>3. Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений 3ч</p> <p>4. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)</p>		<p>«мой — моя» и их согласованию с существительными. 2ч.</p> <p>7. Составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>).2ч.</p> <p>8. Преобразовывание глагола повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>). 2ч.</p>
Декабрь	Развитие восприятия формы , величины, цвета; конструирование предметов	<p>1. Группировка предметов и их изображений по форме ( по показу: круглые, квадратные, треугольные) Дидактическая игра «К каждой фигуре подберите предметы,похожие по форме» 6ч</p> <p>2. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета). 4ч</p> <p>3. Сравнение двух предметов (по высоте и длине, по ширине и толщине) 4ч</p> <p>4. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.4ч</p>	Развитие самостоятельной фразовой речи	<p>1. Закрепление у детей навыка составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» 3ч.</p> <p>2. Запоминать короткие двустишия и потешки.1ч.</p> <p>3. Ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).2ч.</p> <p>4. Самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>).2ч.</p>
Январь	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	<p>1.Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей), по инструкции. 3ч</p> <p>2. Нахождение отличительных и общих признаков2-х предметов. «Сравни предметы». 3ч</p> <p>3. Дидактическая игра «Какой детали не хватает»2 (у стола -ножка. У стула- спинка, у ведра- ручки) 3ч</p> <p>4. Дидактическая игра «Что изменилось»(3-4 предмета). 3ч</p>		<p>5.Составление предложения по демонстрации действий, по вопросам.2ч.</p> <p>6. Закрепление умений заканчивать предложение.2ч.</p> <p>7. Употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>).2ч.</p> <p>8. Составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).2ч.</p>

Февраль	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	<p>1. Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных) 4ч</p> <p>2. Выделение и различие звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух» 4ч</p> <p>3. Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений 4ч</p> <p>4. Различение речевых и музыкальных звуков. 4ч</p>	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	<p>1. Использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>).2ч.</p> <p>2. Понимание и употребление в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).3ч.</p> <p>3. Употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.1ч.</p> <p>4. Согласование числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.). 2ч.</p>
Март	Развитие восприятие пространства	<p>1. Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении.4ч</p> <p>2. Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.)4ч</p> <p>3. Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).4ч</p> <p>4. Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «расположи верно»4ч</p>	<p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Развитие произносительной стороны речи</p>	<p>5. Называние части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>).1ч.</p> <p>6. Подбирание слов к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>).1ч.</p> <p>7. Употребление в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.).2ч.</p> <p>1. Ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>). 2ч.</p> <p>1. Различение речевых и неречевых звуков.1ч.</p> <p>2. Определение источника звука.1ч.</p>
Апрель	Развитие восприятие времени	1. Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической		3. Дифференцирование звуков, далекие и близкие

		<p>модели «Сутки».4ч</p> <p>2. Последовательность событий (смена времени суток).4ч</p> <p>3. Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». 4ч</p> <p>4. Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.</p>		<p>по звучанию. 2ч.</p> <p>4.Уточнение правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. 6ч.</p>
Май	<p>Оптимизация и стабилизация общего тонуса; обучение приемам релаксации</p>	<p>1. "Гномики в лесу"4ч</p> <p>2. "Гномы и эльфы"4ч</p> <p>3. "В мире животных".4ч</p> <p>4. "В стране кукол".4ч</p>		<p>5.Вызывание отсутствующих звуков (раннего и среднего онтогенеза). 4ч.</p> <p>6.Автоматизация поставленных звуков на уровне слогов, слов, предложений. 4ч.</p>

## 5.Прогнозируемый результат:

- Целенаправленное выполнение действий по инструкции;
- Умение контролировать сменяемость действий;
- Умение согласовывать и одновременно использовать движения различных частей тела;
- Сформированность слуховой и тактильной координации;
- Сформированность пространственной - временной ориентации (знает части тела, времена года, дни недели и т.д.).
- Овладение вслушиваться в речь.
- Овладение диалогической и монологической речью.
- Понимание и использование грамматических категории.
- Овладение умением пользоваться звуками речи ранее нарушенных .

6.Результат:

---

---

---

---

---

---

---

---

**С комплексной программой моему ребенку ознакомлен и согласен принимать необходимое участие в ее реализации**\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. родителя/законного представителя)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.