

## УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ, ОПУБЛИКОВАННЫХ В 2016 ГОДУ

### ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

Коробейников И.А. Современные задачи и проблемы дифференциальной диагностики нарушений психического развития в детском возрасте. — № 3. — С. 3–9.

Коробейников И.А., Бабкина Н.В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам. — № 1. — С. 20–23.

Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Комбинированная образовательная организация: от эксперимента к широкой практике. — № 1. — С. 13–19.

Никольская О.С., Малофеев Н.Н. Игра в пространстве современной культуры: взгляд дефектолога. — № 8. — С. 11–15.

Открытый урок: школьная мода равных возможностей. — № 7. — С. 3–7.

Разенкова Ю.А. Базовые модели ранней помощи в региональном образовательном пространстве. — № 2. — С. 3–12.

Разенкова Ю.А. Приоритетные научные исследования ИКП РАО в области ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям. — № 1. — С. 7–12.

### СОБЫТИЯ И ВЕХИ

Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей (на основе доклада, прочитанного на II Съезде по социально-правовой охране несовершеннолетних (1924 г.)). — № 6. — С. 15–25.

Гончарова Е.Л. Влияние идей Л.С. Выготского на развитие исследований и практики в области специального образования в России. — № 6. — С. 33–39.

Левина Р.Е., Морозова Н.Г. Воспоминания о Л.С. Выготском. — № 6. — С. 26–32.

Лифанова Т.М. Между прошлым и будущим (о жизни и творчестве Л.С. Выготского). — № 6. — С. 3–14.

О Первом Всероссийском съезде дефектологов «Особые дети в обществе». — № 1. — С. 3–6.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ, ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ

Замятина А.В. Программно-методическое обеспечение коррекционного курса «Ориентировка в пространстве» для работы со слепыми людьми на разных уровнях образования. — № 3. — С. 29–32.

Комова Н.С. Организация обучения слепых и слабовидящих детей в условиях ФГОС. — № 3. — С. 19–28.

Кукушкина О.И., Шматко Н.Д. Выбор образовательного маршрута для школьников с нарушенным слухом. — № 3. — С. 10–18.

Стребелева Е.А., Закрепина А.В. Выбор варианта Адаптированной основной общеобразовательной программы обучения детей с нарушением интеллекта. — № 4. — С. 3–7.

Царёв А.М. Актуальные вопросы создания организационно-методических условий реализации специальной индивидуальной программы развития. — № 4. — С. 8–14.

Царёв А.М. Специальная индивидуальная программа развития как основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС. — № 3. — С. 33–42.

### КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ НАХОДКИ

Бутусова Т.Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта. — № 1. — С. 50–52.

Гращенкова Н.С. Игровая развивающая программа для дошкольников с РАС и другими нарушениями развития (работа с малыми группами в ДОУ). — № 8. — С. 39–45.

Демидова И.Е. Методические приемы работы с географическими картами материков в школах для слепых и слабовидящих обучающихся. — № 5. — С. 33–39.

Зорина Е.В. Формирование изобразительной деятельности у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. — № 2. — С. 22–35.

Кабелка И.В. Системный подход к изучению плана на уроках географии в школе VIII вида. — № 4. — С. 21–26.

Киселева Н.А. Формирование трудовых и художественных навыков у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. — № 2. — С. 36–41.

Кричевец Е.А., Кагарлицкая Г.С. «Четыре пуговицы»: приемы автоматизации звуков. — № 4. — С. 27–32.

Лаврентьева Н.Б., Либлинг М.М. Создание «Личного букваря» как метод коррекционно-развивающего обучения детей с расстройствами аутистического спектра. — № 3. — С. 52–60.

Мясникова Л.В. Создание коррекционно-развивающей среды для слепого ребенка в домашних условиях. — № 5. — С. 29–32.

Рослякова В.Н. Методические особенности обучения письму детей с РАС в первом классе массовой школы. — № 6. — С. 49–59.

### ОТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ К ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Бутусова Т.Ю. Роль настольно-печатных игр в воспитании самостоятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями. — № 8. — С. 54–59.

Шишова П.Д., Заиграева Н.В. Развитие творческого воображения дошкольников, воспитывающихся в детском доме, с помощью изобразительной деятельности. — № 7. — С. 33–40.

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Аршатская О.С. Методы коррекционной помощи ребенку раннего возраста с тяжелыми формами аутизма. — № 1. — С. 33–37.

Баталов А.С., Вильшанская А.Д. Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. — № 5. — С. 9–22.

Быстрова Н.Н., Кузина Н.Ю., Якушева Е.Б. Рекомендации по составлению Программы коррекционной работы в школе для слепых и слабовидящих детей. — № 4. — С. 15–20.

Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша». — № 7. — С. 21–32.

Забелич Д.Н. Состояние сформированности жизненных компетенций детей с тяжелыми множественными нарушениями развития как основа планирования коррекционной работы. — № 5. — С. 23–28.

Иванова М.М. Речевое развитие детей с синдромом Дауна в игровом взаимодействии со взрослым (методические рекомендации). — № 2. — С. 13–21.

Кудрина Т.П., Разенкова Ю.А. Первые игры матери и слепого младенца. — № 8. — С. 46–49.

Одинокова Г.Ю. Использование игры для развития взаимодействия матери и ребенка раннего возраста с синдромом Дауна. — № 8. — С. 50–53.

Одинокова Г.Ю. О противоречиях в коммуникативных действиях ребенка раннего возраста с синдромом Дауна. — № 1. — С. 45–49.

Серкина А.В., Кудрина Т.П. Дистанционное консультирование в системе сопровождения семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ. — № 1. — С. 38–44.

### КОНСУЛЬТИРУЮТ СПЕЦИАЛИСТЫ

Баенская Е.Р. Возможности сюжетного рисования в коррекционной работе с аутичными детьми. — № 8. — С. 27–32.

Бодренкова Л.Г. Игры и игрушки для дошкольников с глубоким нарушением зрения. — № 8. — С. 33–38.

Закрепина А.В. Особенности педагогической работы с родителями в ходе реабилитации детей после тяжелой черепно-мозговой травмы. — № 1. — С. 29–32.

Либлинг М.М. Игровые коррекционные занятия с дошкольниками, имеющими расстройства аутистического спектра. — № 8. — С. 19–26.

Либлинг М.М., Баенская Е.Р. Значение эмоционально-смыслового комментария в коррекционной работе с детьми с аутизмом. — № 1. — С. 24–28.

### СОЦИАЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Бруштейн И.О. Главный приз — выбор жизненного пути. — № 2. — С. 42–54.

Денискина В.З., Комова Н.С. Выбор образовательного маршрута для детей с нарушением зрения, поступающих в 1 класс. — № 7. — С. 8–20.

Никольская О.С., Костин И.А. Специфические образовательные потребности младших школьников с расстройствами аутистического спектра. — № 3. — С. 43–51.

Попова Н.Т. Театральное творчество и инклюзия. — № 4. — С. 33–39.

Шматко Н.Д. Реализация образовательных маршрутов для детей с нарушениями слуха: выбор типа класса. — № 5. — С. 3–8.

Шматко Н.Д. Реализация образовательных маршрутов для детей с нарушениями слуха: выбор типа школы. — № 6. — С. 40–48.

### ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ

Бахина А.В. Компьютерный инструмент для освоения студентами-дефектологами социокультурных основ образования детей с ОВЗ. — № 1. — С. 58–62.

Николаева Т.В. Новый электронный инструмент обучения сурдопедагогов — виртуальная практика. — № 1. — С. 53–57.

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

Шлеина Е.Л., Козловская И.Л. Организация и проведение работы консультативного пункта для родителей «Мы — вместе». — № 2. — С. 55–61.

### РЕБЕНОК В СЕМЬЕ

Бодренкова Л.Г. Как подготовить ребенка с нарушением зрения к посещению врача-офтальмолога. — № 5. — С. 40–43.

Груничева С.И. Един: растем, развиваемся и... не только. — № 7. — С. 54–61.

### ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ

Малофеев Н.Н. Время подвижников: Анна Адлер (часть 1). — № 4. — С. 40–55.

Малофеев Н.Н. Время подвижников: Анна Адлер (часть 2). — № 5. — С. 44–59.

Мерненко П.Д. Воспитание анализаторов умственно-отсталых детей: из опыта работы Медико-Педагогической станции Наркомпроса. — № 7. — С. 41–53.

### ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Леонтьева В.В. Традиции и инновации в социальном служении инвалидам и их семьям (по материалам XXIV Международных Рождественских образовательных чтений). — № 4. — С. 56–61.

### ПРЕДСТАВЛЯЕМ КНИГУ

Обучение жизни с помощью жизни (к выходу книги М. Квятковской «Глубоко непонятые дети»). — № 5. — С. 60–61.

О книге «Каждый ребенок — особенный. Иллюзия дефекта»

### СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ «МЫ ВМЕСТЕ»

Андреева Е.Л., Сироткина Т.Ю. Сезонные игры на улице для детей дошкольного возраста. — № 2.

Бабкина Н.В. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития. — № 4.

Бабкина Н.В. Лев Семенович Выготский. К 120-летию со дня рождения. — № 6.

Бабкина Н.В. Занимательные игры со словами. — № 8.

Косинова Е.М. «Пальчиковые сказки» (упражнения по развитию тонких движений кистей и пальцев рук). — № 7.

О театральном фестивале «Протеатр. Международные встречи». — № 4.

Разенкова Ю.А. Развитие двигательной активности ребенка первого года жизни. — № 5.

Фоторепортаж о работе I Всероссийского съезда дефектологов «Особые дети в обществе». — № 1.