

*В библиотеке есть  
№ 5-8*

## УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ, ОПУБЛИКОВАННЫХ В 2015 ГОДУ

### ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

Гончарова Е.Л. Чтение и читательское развитие особого ребенка: от исследований к практике. — № 5. — С. 3–10.

Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Бездумное чтение: чем могут помочь информационные технологии. — № 6. — С. 3–8.

Коробейников И.А., Любимов А.А. Терминологические аспекты модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (на примере современной тифлопедагогики). — № 2. — С. 3–8.

Минобрнауки России информирует: Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. — № 7. — С. 3–7.

### СОБЫТИЯ И ВЕХИ

III съезд учителей и работников образования государств-участников СНГ. — № 1. — С. 3.

Баль Н.Н., Деруго М.А. Ресурсный центр как средство повышения качества коррекционно-развивающей работы в специальной общеобразовательной школе. — № 1. — С. 13–15.

Гончарова Е.Л. Эволюция предмета специальной психологии. — № 8. — С. 5–7.

Змушко А.М. Состояние и перспективы развития специального образования в Республике Беларусь. — № 1. — С. 4–12.

Кукушкин И.И. Электронные инструменты формирования профессиональных компетенций в области специальной психологии и коррекционной педагогики. — № 8. — С. 11–13.

Намазова-Баранова Л.С., Венгер А.Л., Лазуренко С.Б. Роль психолого-педагогического сопровождения в сохранении здоровья детей. — № 8. — С. 8–10.

Пономарева И.М. Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями как одна из составляющих образовательного пространства. — № 1. — С. 16–19.

Российская психология: истоки и современность (о Всероссийской конференции, посвященной 130-летию организации Психологического общества при Московском университете). — № 8. — С. 3–4.

Саркисян Л.И. Социализация и интеграция в общество детей с особенностями психофизического развития. — № 1. — С. 20–24.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ, ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ

Ишимова О.А., Вильшанская А.Д. Примерное содержание программы коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования. — № 4. — С. 3–12.

Кабелка И.В. Умственное развитие учащихся школы VIII вида в процессе обучения естествознанию. — № 6. — С. 42–48.

Тихонова Е.С. Формирование речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях ППМС-центров. — № 1. — С. 39–50.

### КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ НАХОДКИ

Кричевец Е.А. Игра в коррекционно-педагогическом пространстве. — № 6. — С. 49–55.

Любимова М.П. Подготовка ребенка с глубоким нарушением зрения к самостоятельному переходу проезжей части. — № 8. — С. 23–32.

Проглядова Г.А. Алгоритм письма по системе Брайля. — № 7. — С. 26–29.

Рузинова О.Л., Степанова М.А., Цыганцов Е.В. Дистанционное обучение детей с ОВЗ (из опыта работы Центра образования «Технологии обучения»). — № 7. — С. 17–25.

Флёрко Н.В. Формирование пространственных представлений у учащихся с задержкой психического развития в пропедевтический период обучения математике в 1 классе. — № 3. — С. 38–48.

Шведова Н.П. Использование средств наглядности при формировании предметных и пространственных представлений у слепых и слабовидящих учащихся. — № 3. — С. 49–55.

Шевцова Л.И., Денискина В.З. Книжки для детей с нарушением зрения: создание и совершенствование. — № 5. — С. 27–32.

### ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ

Китик Е.Е. Виртуальные инструменты формирования профессиональных компетенций логопедов. — № 6. — С. 33–41.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**Заиграева Н.В., Якунина И.В.** Развитие эмоциональных способностей у депривированных девочек-подростков. — № 7. — С. 8–16.

**Коробейников И.А.** К выходу методического пособия «Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития». — № 3. — С. 18–19.

**Костин И.А.** Проработка художественных текстов с подростками и молодыми людьми с аутистическими расстройствами. — № 6. — С. 19–23.

**Кроткова А.В.** Организация и основные положения, определяющие содержание коррекционной работы по социальному развитию и воспитанию дошкольников с церебральным параличом. — № 2. — С. 33–42.

**Кроткова А.В.** Содержание и приемы социального развития детей с церебральным параличом на разных этапах коррекционной работы (сообщение 1). — № 3. — С. 10–17.

**Кроткова А.В.** Содержание и приемы социального развития детей с церебральным параличом на разных этапах коррекционной работы (сообщение 2). — № 4. — С. 12–19.

**Кроткова А.В.** Содержание и приемы социального развития детей с церебральным параличом на разных этапах коррекционной работы (сообщение 3). — № 6. — С. 24–32.

**Никольская О.С.** Психологическая помощь ребенку с аутизмом в процессе совместного чтения (часть 1). — № 5. — С. 10–16.

**Никольская О.С.** Психологическая помощь ребенку с аутизмом в процессе совместного чтения (часть 2). — № 6. — С. 9–18.

**Сатаева А.И.** Показатели завершения запускающего этапа реабилитации при кохлеарной имплантации. — № 3. — С. 3–9.

**Сатаева А.И., Буданцов А.В.** Взаимодействие сурдопедагога и родителей на запускающем этапе реабилитации после кохлеарной имплантации. — № 2. — С. 20–32.

## **КОНСУЛЬТИРУЮТ СПЕЦИАЛИСТЫ**

**Громова О.Е.** Начальные этапы развития словесной коммуникации (второй–третий годы жизни). — № 8. — С. 33–39.

**Громова О.Е.** Хорошо ли говорит ваш ребенок? Логопедическая оценка развития ребенка на первом году жизни. — № 4. — С. 20–32.

Книги «Читаю сам» Б.Д. Корсунской — уникальное пособие по обучению чтению дошкольников с нарушенным слухом. / составитель К.Б. Сыроваткина-Сидорина) — № 7. — С. 23–27.

**Никольская О.С., Баенская Е.Р.** Дети с аутизмом: варианты развития. — № 1. — С. 25–32.

**Никольская О.С., Баенская Е.Р.** Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра в период начального школьного образования. — № 2. — С. 9–19.

**Шматко Н.Д.** Как учить маленького ребенка с нарушенным слухом читать (советы родителям). — № 7. — С. 17–22.

## **СОЦИАЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ**

**Костин И.А.** Из опыта проведения занятий по развитию социальной компетентности людей с расстройствами аутистического спектра. — № 1. — С. 33–38.

**Кротов В.Г.** Литературная студия для особых и для всех. — № 5. — С. 54–62.

**Миллер В.Ф.** Актуальные проблемы социальной адаптации инвалидов по зрению и некоторые пути их решения. — № 6. — С. 56–62.

**Суворов А.В.** Мои любимые катакомбы. — № 5. — С. 49–53.

**Шарова Г.В.** А что внутри? Размышления о том, что стоит на пути инклюзии. — № 8. — С. 14–22.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ**

**Анисимова Ю.Н.** Логопед и родители в процессе коррекции речевых нарушений: поиски эффективных форм взаимодействия. — № 4. — С. 33–42.

**Бруштейн И.О.** Видеть сердцем, танцевать с душой. — № 4. — С. 60–62.

**Буланова О.Н., Кабанченко В.Б., Костяев Р.С.** Проект «Мультикэмп» для детей и молодых людей с инвалидностью: перекресток вызовов и возможностей. — № 7. — С. 48–55.

**Вершинина Г.П., Фоменко О.П.** Знакомление дошкольников с нарушением зрения с правилами дорожного движения (методический кабинет «Автодром»). — № 2. — С. 50–55.

Голованова Е.Н., Моисеева И.Е. Организация обучения и воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в детском доме-интернате «Южное Бутово». — № 7. — С. 30–36.

Гращенкова Н.С. Утренние занятия в малых группах как вариант адаптации метода игровой терапии к условиям ДОУ. — № 7. — С. 40–49.

Ельцова И.А., Торпочева М.Н., Щербак Е.И. Проведение учебных экскурсий. — № 7. — С. 56–62.

Матвеева О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы). — № 7. — С. 42–47.

Пляхневич Л.И., Овсянникова Т.И. Изобразительная деятельность как способ активизации внутренних ресурсов дошкольников с нарушениями зрения. — № 4. — С. 44–59.

Степанова Г.Н. Социально-трудовая реабилитация детей в ДДИ «Южное Бутово». — № 7. — С. 37–41.

Удалова Т.В. Использование наглядных пособий на уроках географии как средство активизации познавательной деятельности учащихся с нарушением зрения. — № 2. — С. 43–49.

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Боброва Л.В. Размышления накануне 9 мая. — № 3. — С. 33–37.

Малофеев Н.Н. Значение Церкви в формировании отношения к инвалидам в обществе (по материалам XXIII Международных Рождественских образовательных чтений). — № 3. — С. 20–24.

Пантелеимон, епископ Орехово-Зуевский. Вступительное слово к книге «Инвалид в храме: помощь людям с проблемами слуха и зрения». — № 3. — С. 25–26.

Савва, архиепископ Тираспольский и Дубоссарский. Проблемы социализации инвалидов и помощь Церкви в их решении. — № 3. — С. 27–32.

## **РЕБЕНОК В СЕМЬЕ**

Груничева С.И. Волшебные окошки: игры с формами. — № 3. — С. 55–62.

Груничева С.И. Мамин помощник: социальное развитие детей раннего возраста. — № 8. — С. 50–58.

Павлова А.В. Ребенок третьего года жизни: штрихи к портрету. — № 1. — С. 50–62.

Потмальникова Н.А. Что читать ребенку раннего возраста? — № 5. — С. 33–37.

Чумакова И.В. Развитие представлений о величине предметов у детей раннего возраста. — № 2. — С. 56–62.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ**

Гончарова Е.Л. Из истории обучения слепоглухих. — № 5. — С. 38–49.

## **СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ «МЫ ВМЕСТЕ»**

Андреева Е.Л. Игры по формированию временных представлений у детей дошкольного возраста. — № 4.

Бабкина Н.В. Без барьеров — в кино и в жизни (VII Международный кинофестиваль «Кино без барьеров»). — № 1.

Гюchteкин Д., Ворошилова Е.Л., Бабкина Н.В. «Вкус Востока на кончиках пальцев». — № 8.

Княжицкий А.И., Шестернина Н.Л. Как читать русскую народную сказку «Репка». — № 5.

Королева С.Ю., Платонова И.В., Самородова З.А., Ионкина Т.В. Мастер-классы по литературным произведениям. — № 7.

Тихонова Е.С. Непридуманные диалоги о войне, или «Не плачь, все будет хорошо!». — № 3.

Тихонова Е.С. Чудо по имени Книга. — № 6.

Тихонова Е.С., Селиванова М.Е. Использование грамматических рифмовок в работе с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — № 2.