

## УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ, ОПУБЛИКОВАННЫХ В 2014 ГОДУ

### ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

Головчиц Л.А., Царев А.М. Проблемы терминологии в области образования лиц, имеющих комплексные нарушения. — № 3. — С. 3–11.

Жиянова П.Л. Системный подход к сопровождению ребенка раннего и дошкольного возраста с синдромом Дауна (опыт Центра ранней помощи «Даунсайд Ап»). — № 1. — С. 4–13.

Ильин О.А. «Человек компенсаторный» (Заметки об образовании и трудоустройстве инвалидов). — № 6. — С. 53–62.

Малофеев Н.Н. Научные достижения отечественной дефектологии как базис современной профилактической, коррекционной и реабилитационной помощи детям с нарушениями развития. — № 2. — С. 3–10.

Царев А.М., Головчиц Л.А. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ. — № 3. — С. 12–19.

### СОБЫТИЯ И ВЕХИ

Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Как изменяются задачи сурдопедагога на разных этапах помощи детям с кохлеарными имплантами. — № 6. — С. 5–12.

Никольская О.С. К выходу книги «Психолого-педагогическая помощь после кохлеарной имплантации». — № 6. — С. 3–4.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ, ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ

Ишимова О.А., Сацевич С.В., Бондарчук О.А. Реализация современных подходов к коррекционно-педагогической работе с младшими школьниками в новой линии учебных пособий по чтению и письму «Логопедическое сопровождение учащихся младших классов». — № 8. — С. 28–34.

Кабелка И.В. Методика формирования понятий у учащихся школы VIII вида в процессе обучения географии. — № 7. — С. 13–19.

Лисовская Т.В. Компетентностный подход к формированию элементарных арифметических представлений у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — № 3. — С. 23–28.

Рау М.Ю., Сацевич С.В., Зыкова М.А. Традиционные подходы и современные тенденции обучения в новой линии учебных пособий по изобразительному искусству для детей с нарушением интеллектуального развития. — № 4. — С. 29–36.

Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Разработка индивидуальной программы обучения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. — № 3. — С. 20–22.

### КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ НАХОДКИ

Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Гусева И.Е. Приемы психологической коррекционной помощи в преодолении страхов у детей с аутизмом. — № 2. — С. 11–18.

Вильшанская А.Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении. — № 6. — С. 22–31.

Вильшанская А.Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении. — № 5. — С. 13–26.

Выродова И.А. Восприятие музыки детьми раннего возраста с отклонениями в психофизическом развитии. — № 8. — С. 21–27.

Зайцева М.К., Кричевец Е.А. Речевое взаимодействие педагога и ребенка с аутизмом на занятиях по развитию изобразительной деятельности. — № 2. — С. 19–27.

Либлинг М.М. Коррекция детского аутизма с помощью игровой холдинг-терапии. — № 7. — С. 6–12.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**Голубева Е.В.** Оборудование лечебного офтальмологического кабинета детского сада. — № 8. — С. 10–20.

**Грозная Н.С.** Информационная поддержка деятельности Центра ранней помощи «Даунсайд Ап». — № 1. — С. 57–62.

**Жиянова П.Л.** Использование интернет-технологий в консультировании семей. — № 1. — С. 39–43.

**Козырева О.А.** Преодоление несформированности языкового анализа и синтеза у младших школьников с ЗПР. — № 2. — С. 36–47.

**Ригина Н.Ф., Поле Е.В.** Ресурсный центр «Даунсайд Ап». — № 1. — С. 49–56.

**Рязанова А.В.** Основные принципы организации развивающей среды для ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. — № 3. — С. 38–43.

**Степанова В.А.** Психологическое консультирование на форуме. — № 1. — С. 44–48.

**Столицин В.А., Михалев Е.В.** Состояние здоровья детей с энцефалопатиями, проживающих в домах ребенка. — № 5. — С. 33–41.

**Хохлова А.Ю., Моисеева И.В.** Психологическое сопровождение детей с множественными нарушениями развития в условиях индивидуального обучения в школе глухих. — № 3. — С. 44–52.

**Шалиманова С.В.** Опыт организации надомного обучения детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии. — № 7. — С. 39–46.

## **КОНСУЛЬТИРУЮТ СПЕЦИАЛИСТЫ**

**Александрова Н.А., Кузнецова М.С.** Сопровождение семьи ребенка младенческого и раннего возраста с комплексными нарушениями. — № 3. — С. 29–37.

**Выродова И.А.** Музыкальные игры в коррекционной работе с младенцами с органическим поражением ЦНС. — № 2. — С. 28–35.

**Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.** Изменение статуса ребенка в процессе кохлеарной имплантации и реабилитации — новое явление в сурдопедагогике. — № 7. — С. 3–5.

**Иванова М.М.** Советы родителям по организации речевого диалога с ребенком в повседневной жизни (из опыта консультирования семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с синдромом Дауна). — № 4. — С. 20–28.

**Кроткова А.В.** Использование технических средств в психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — № 6. — С. 13–21.

**Кроткова А.В.** Организация доступной среды и учебного пространства для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — № 5. — С. 3–12.

**Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л.** Новый инструмент сурдопедагога — динамическая классификация детей с кохлеарными имплантами. — № 8. — С. 3–9.

**Нечаева Т.Н.** Пролонгированное консультирование семьи ребенка раннего возраста. — № 1. — С. 14–21.

**Панфилова И.А.** Некоторые аспекты логопедической помощи в рамках семейно-центрированного подхода. — № 1. — С. 22–31.

## **СОЦИАЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ**

**Агафонова Е.Л., Тян Е.Н., Никитина А.Б.** Инклюзивный проект в области детской журналистики «Человеческие истории». — № 6. — С. 33–37.

**Боброва Л.В.** Когда мечты сбываются. — № 7. — С. 47–51.

**Климонтвич Н.А., Рождественский И.В.** Немного деревенской жизни для горожан: проект «Деревня» для молодых людей с нарушениями развития. — № 4. — С. 58–61.

**Отдельнова Н.С., Роснач Д.Ю.** Знакомство глухих и слабослышащих учеников массовой школы с микросоциумом людей с нарушенным слухом. — № 5. — С. 27–32.

**Степанова В.А.** Работа с детьми и родителями в объединенном пространстве «Песочница». — № 1. — С. 32–38.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ**

**Бруштейн И.О.** Право на счастливое детство. — № 8. — С. 35–45.

**Константинова И.С.** Музыкальные занятия с детьми, имеющими тяжелые и мно-

жественные нарушения развития. — № 3. — С. 53–62.

**Ржевская Л.А.** Опыт использования элементов технологии развития критического мышления на уроках чтения и развития речи в специальной (коррекционной) школе. — № 7. — С. 28–38.

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Полякова Е.М.** Опыт работы с детьми, имеющими выраженные интеллектуальные нарушения. — № 4. — С. 16–19.

Путь духовного развития и социализации: взаимодействие Русской Православной Церкви с инвалидами, их семьями и социальными службами (по материалам XXII Международных Рождественских образовательных чтений). — № 4. — С. 3–8.

**Царев А.М., Васильева А.А.** Пути сотрудничества специалистов, родителей и церкви в обучении и духовно-нравственном воспитании детей и молодых людей с ментальной инвалидностью. — № 4. — С. 9–15.

## **РЕБЕНОК В СЕМЬЕ**

**Лелюхина М.И.** Ребенок второго года жизни: штрихи к портрету. — № 8. — С. 50–59.

**Соболева А.А.** Путь благодарности и надежды. — № 4. — С. 46–57.

**Теплюк С.Н.** Ребенок первого полугодия жизни: штрихи к портрету. — № 6. — С. 45–52.

**Теплюк С.Н.** Ребенок второго полугодия жизни: штрихи к портрету. — № 7. — С. 52–62.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ**

**Бабаков В.М.** Азбука письменной речи. — № 2. — С. 51–62.

**Воскобойников И.И.** Воспитательное обучение числу и мере (Преподавание математики детям). — № 5. — С. 42–49.

**Воскобойников И.И.** Преподавание истории детям. — № 4. — С. 37–45.

**Кащенко В.П.** Путем творчества. Страница жизни и опыта одной экспериментальной школы (предисловие к сборнику статей). — № 2. — С. 48–50.

**Крюков Н.С.** Жизнь в географии и география в жизни. — № 6. — С. 38–44.

**Крюков Н.С.** Жизнь в географии и география в жизни (продолжение). — № 7. — С. 20–27.

**Крюков Н.С.** Жизнь в географии и география в жизни (окончание). — № 8. — С. 46–49.

## **ПРЕДСТАВЛЯЕМ КНИГУ**

**Смагина Галина.** Искусство любви, или Мама, я — взрослая! — № 5. — С. 50–62.

## **СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ «МЫ ВМЕСТЕ»**

**Алексеева Е.И., Андреева С.В.** Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. — № 3.

**Андреева Е.Л., Сироткина Т.Ю.** Игры, направленные на социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. — № 7.

**Бессонова Т.П., Ворошилова Е.Л.** Развитие пространственных представлений у детей. — № 5.

Изобразительное искусство. Учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. — № 4.

**Разенкова Ю.А.** Потешки на каждый день. — № 2.

«Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов». — № 8.

**Сладкова Е.А., Терентьева К.Ю.** Мультисенсорный подход к формированию математических представлений у детей с синдромом Дауна. Использование методики «Нумикон». — № 1.

«Человеческие истории»: инклюзивный проект в области детской журналистики в рамках социально-образовательной акции «Лети, лети, лепесток!» — № 6.