

- ✓ **Алексеев П.И.** Школа для детей с нарушениями слуха. № 3.
- Андреева Н.А.** Социальное партнерство ДОУ и семьи. № 6.
- ✓ **Афанасьева Л.И.** Формирование интереса к чтению у детей с интеллектуальными нарушениями. № 2.
- Афанасьева Ю.А., Гапцарь О.А.** Коррекция недостатков психического развития на уроках русского языка в классах КРО. № 6.
- Барышенко Е.С.** Планирование курса геометрии в 9 классе КРО. Тематические зачеты. № 1.
- Барышникова Н.А.** Внутришкольное управление коррекционным сопровождением учебно-воспитательного процесса. № 4.
- Безенцева Н.Н.** Как помочь дошкольнику с ОНР на физкультурных занятиях. № 4.
- Белякова Ю.М., Кожанова З.Г., Кулакова Г.Н., Кушев А.К., Лебедева Е.В., Томилова Н.А.** Организация службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения на муниципальном уровне. № 5.
- Береснева Л.М.** Развитие внимания у детей с трудностями в обучении на уроках физики. № 6.
- ✓ **Боброва Л.В.** «Война вошла в мальчишество мое». № 3.
- Новогодний серпантин.** № 6.
- Брагина Т.Н.** Роль музыки и танцев в коррекции гиперактивности у детей. № 1.
- Вильшанская А.Д.** Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога. № 5.
- ✓ **Голиков В.П.** «Слава героям». № 3.
- ✓ **Горохова М.В.** Антистрессовая пластическая гимнастика для младших школьников с нарушениями интеллекта. № 4.
- ✓ **«Круговая тренировка» как метод коррекции двигательных нарушений у младших школьников.** № 5.
- ✓ **Давидович Л.Р., Резниченко Т.С.** Если ребенок не говорит... № 6.
- Давыдова Ж.Г.** Нетрадиционные техники изобразительной деятельности на занятиях с глухими детьми. № 6.
- Докутович В.В.** Диагностико-коррекционная работа с детьми раннего возраста с ЗПР (продолжение). № 2.
- Докутович В.В., Битюшкова К.А.** Диагностико-коррекционная работа с детьми раннего возраста с ЗПР. № 1.
- Долгих Н.К.** Система специального образования Хакасии. № 3.
- ✓ **Елисеева М.М.** Развивающий час в группе продленного дня. № 2.
- Епифанова О.В.** Особенности методики логопедической работы по коррекции произношения звука [л]. № 3.
- Залесская О.В.** Особенности бессознательного образа тела у детей с психосоматическими заболеваниями. № 5.
- ✓ **Захожая Е.А., Евдокимова И.В., Кононова О.В.** Сценарий фольклорного физкультурно-оздоровительного праздника «Масленица». № 1.
- Зорина С.В., Полетаева Н.А., Прибыткова Н.Ю.** Оптимизация воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях ДОУ комбинированного вида. № 3.
- ✓ **Зубкова Е.В., Тарковская И.И.** Развитие устной речи глухих младших школьников. № 3.
- ✓ **Иванова О.В.** Подростки с нарушениями слуха и молодежные субкультуры. № 5.
- Капустина Г.М.** Коррекционные приемы обучения младших школьников математике. № 2.
- ✓ **Караневская О.В.** Занятия керамикой с детьми, имеющими эмоционально-волевые нарушения. № 2.
- Карикаш В.И.** «Гончарное дело». № 2.
- Программа «Гончарное дело» (6–7 классы).** № 3.
- Программа «Гончарное дело». 8–9 классы (продолжение).** № 4.
- Кирилина Н.А.** Подгрупповое логозание в 5 классе. № 2.

Кокосова И.В. Организация психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии. № 3.

Колегова И.И. Игровые упражнения для коррекции письменной речи в начальных классах. № 1.

Кондрашова Т.М. Использование театрализованной игры в работе с дошкольниками с ОНР III уровня. № 1.

Короткова С.М. Учет психофизических особенностей учащихся на уроках математики. № 4.

Крашенинникова В.Н. Урок литературы в 6 классе. № 2.

Крючкова О.В. Психокоррекционное занятие в 3 классе. № 2.

Кудинова З.А. Создаем рукотворный мир. № 1.

Кузнецова Л.В. Организация образовательного процесса для детей с проблемами школьной и социальной адаптации. № 4.

Леонгард Э.И. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья как нормализующий фактор жизнедеятельности социума. № 2.

Лиманская Н.Н. Использование картинок-образов на логопедических занятиях. № 2.

Лиманская О.Н. «Мастерская слова». № 2.

Лукиянова Е.Н. Работа психолога с детьми, имеющими нарушения слуха. № 1.

Львова С.А. Урок социально-бытовой ориентировки в 8 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. № 5.

Малючкова А.С. Коррекция познавательных процессов у детей, обучающихся на дому. № 3.

Матвеева Е.М. Урок-игра, путешествие, сказка. № 2.

Медова Н.А. Пальчиковый театр как средство ознакомления с окружающим миром. № 3.

Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Методические рекомендации к разделу «Восприятие времени» авторской программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». № 3.

Милова Л.М. Развитие осязательного

восприятия у totally слепых младших школьников. № 1.

Морина Е.Ю. Особенности самооценки у детей с ЗПР дошкольного возраста. № 5.

Назарова Ю.В. Работа по краеведению в речевой школе. № 2.

Науменко Ю.В. Здоровьеформирующая деятельность детского дома и школы-интерната. № 4.

Носкова Т.А. Тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий в 6 классе специальной (коррекционной) школы V вида. № 5, 6.

Оглоблина И.Ю. Коррекционно-развивающие игры для детей раннего возраста. № 3, 4.

Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в коррекционно-развивающих играх с природным материалом. № 6.

Остапенко Ю.И. Проблемы реабилитации детей с особыми нуждами. № 1.

Перелетов А.Н., Лебедев П.М., Сековец Л.С. УМК «Столярное дело» в профессиональных классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. № 2.

Подколзина Е.Н. Ознакомление дошкольников с ролью зрения в их жизнедеятельности. № 5.

Реут М.Н. Развитие службы ранней помощи проблемным детям. № 6.

Руденко И.И. Логопедическая ритмика для дошкольников с речевой патологией. № 1.

Сергеева Т.А. Музейная терапия в реабилитации детей с отклонениями в развитии. № 1.

Соболь Я.В. Специальный (коррекционный) детский дом «Ручеек» для детей с отклонениями в развитии. № 6.

Сорока Е.Н. Формирование графических навыков у детей с тяжелой умственной отсталостью. № 6.

Терехина О.Л. Организация индивидуального надомного обучения. № 3.

Тимофеева Т.А. Интегрированные занятия в ДОУ компенсирующего вида. № 3.

Тихонова В.И. Использование разноуровневых заданий в обучении русскому языку (5–6 классы). № 4.

Тришина Т.В. Рабочая тетрадь по швейному делу. 9 класс. № 4.

Справочный материал для подготовки к экзамену по швейному делу (приложение к рабочей тетради). № 6.

Уфимцева Л.П. Воспитание личности ребенка с проблемами в развитии средствами изодейтельности. № 2.

Психологические проблемы интегрированного обучения детей с нарушениями слуха. № 6.

Уфимцева Л.П., Трубачева А.П. Занятия по личностному развитию учащихся с интеллектуальными нарушениями. № 1.

Фролова Н.С. Служба сопровождения в общеобразовательной школе. № 5.

Харебашвили Ю.А., Жилина И.И. Ис-

пользование предметов-заместителей в коррекционно-развивающем обучении дошкольников с ОНР. № 4.

Чернова Е.П. Психологическая помощь дошкольникам с нарушениями речи. № 2.

Шаповалова О.Е. Особенности интеллектуальной регуляции эмоциональных проявлений при умственной отсталости. № 1.

Шевченко С.Г. Особенности запаса знаний и представлений у младших школьников с трудностями в обучении. № 2.

Шулакова Г.А. «Чудо-соломка». № 1.

Янушко Е.А. Использование метода совместного рисования в работе с аутичным ребенком. № 1.