

### НАСЛЕДИЕ

**Степанова М.А.** А.Н. Граборов и становление отечественной олигофренопедагогике. № 2. С. 3.

### СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА

**Бабкина Н.В.** Формирование саморегуляции у детей с задержкой психического развития: от экспериментального исследования к практике образования. № 4. С. 3.

**Бабкина Н.В.** Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР. № 5, с. 3

**Данилина К.К.** Социально-психологические особенности детей и подростков с синдромом умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X. № 5. С. 10.

**Инденбаум Е.Л.** Диагностика в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ: проблемы и перспективы. № 4. С. 17.

**Ипатов А.В., Шишигина Т.Р.** Аутодеструктивное поведение подростков. № 3, С. 19.

**Капустина Т.В., Андреева Д.В., Королева Г.А.** Понимание эмоций слабослышащими детьми, обучающимися в коррекционном учреждении II вида. № 3. С. 10.

**Королева Ю.А.** Роль социальных потребностей в развитии социально-психологической компетентности подростков с отклонениями в развитии. № 3. С. 26.

**Костин И.А.** Автобиографии людей с аутистическими расстройствами: самоанализ и реконструкция детских воспоминаний. № 2. С. 15.

**Костин И.А.** Взросление человека, страдающего РАС: среда против регресса. № 3. С. 3.

**Костин И.А.** Взросление человека, страдающего РАС: направления психокоррекционного сопровождения. № 4. С. 25.

**Левченко И.Ю., Лонская Д.В.** Экспериментальное изучение базовых составля-

ющих изобразительной деятельности старших дошкольников с нарушениями развития. № 4. С. 36.

**Либлинг М.М.** Игра в коррекции детского аутизма. Сообщение 1. № 6. С. 23.

**Медникова Л.С., Пекишева Е.В.** Онтогенез знаково-символической деятельности: от теоретического анализа проблемы к практике формирования семиотической функции сознания детей с проблемами в развитии. № 6. С. 42.

**Новикова И.М.** К вопросу об оценке эффективности модели формирования представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. № 5. С. 21.

**Стебляк Е.А.** Методические подходы к коррекции восприятия и понимания социального мира детьми с интеллектуальной недостаточностью. № 1. С. 27.

**Фатихова Л.Ф.** Диагностика и коррекция социального интеллекта детей с отклонениями в развитии. № 3. С. 37.

### ИНТЕГРИРОВАННОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Бабкина Н.В.** Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития. № 2. С. 53.

**Головниц Л.А., Микляева Н.В.** Проблема дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и профессиональная подготовка педагогов в современных условиях. № 2. С. 44.

**Шматко Н.Д., Кукушкина О.И.** Выбор адекватного образовательного маршрута для школьников с нарушенным слухом, поступающих в 1 класс. № 1. С. 3.

**Лебедева О.В., Сорокоумова С.Н.** Проблема формирования психологического здоровья детей с задержкой психического развития. № 1. С. 21.

**Набокова Л.А.** Особенности преподавания иностранного языка детям с нарушен-

ным слухом в условиях инклюзивной школы. № 1. С. 13.

**Шаргородская Л.В.** Создание специальных образовательных условий в динамической модели обучения детей с расстройствами аутистического спектра. № 5. С. 47.

В фокусе: образование и лица с особыми потребностями. № 6. С. 88.

#### СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Кукушкина О.И.** Формирование профессиональных компетенций дефектологов: инструменты нового поколения. № 6. С. 3.

**Маевская Н.В.** Интерактивная модель практической работы логопеда с заикающимся ребенком как инструмент обучения студентов. № 6. С. 13.

#### СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Бахина А.В.** Электронный инструмент формирования общекультурных и профессиональных компетенций дефектолога. № 2. С. 25.

**Китик Е.Е.** Какие электронные инструменты нужны для обучения логопедов диагностике фонетических нарушений? № 2. С. 38.

**Николаева Т.В.** Виртуальная практика для сурдопедагогов: принципы и этапы проектирования. № 4. С. 67.

#### КОХЛЕАРНАЯ ИМПЛАНТАЦИЯ

**Бубарева В.Е., Инденбаум Е.Л.** Выбор образовательной среды для имплантированных дошкольников с разным уровнем готовности к школьному обучению. № 5. С. 54.

**Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л.** Подход к реабилитации ребенка после кохлеарной имплантации. № 4. С. 44.

**Люкина А.С.** Развитие коммуникативных умений у младших школьников с кохлеарными имплантами, обучающихся в школе для слабослышащих и позднооглохших. № 6. С. 54.

**Сатаева А.И.** Кохлеарная имплантация в ряду технических средств помощи лицам с нарушенным слухом. № 3. С. 74.

**Сатаева А.И.** Запускающий этап реабилитации: четыре сессии работы сурдопедагога с ребенком с КИ и его семьей. № 4. С. 52.

#### КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ

**Бакиева Н.З.** Анатомо-физиологический аспект развития орального праксиса в онтогенезе (с момента рождения до 5 лет). № 2. С. 69.

**Михалик М.** Нейролингвистические основы логопедической диагностики и коррекции при ранних повреждениях центральной нервной системы. № 2. С. 60.

**Орлова О.С., Печенина В.А.** Результаты психолого-педагогического обследования детей, рожденных с применением экстракорпорального оплодотворения и от спонтанно наступившей беременности. № 5. С. 38.

**Соломатина Г.Н., Жукова С.В.** Влияние билингвизма на формирование произносительной стороны речи. № 4. С. 60.

**Филатова Ю.О.** Коррекция заикания у дошкольников: дифференцированный подход. № 5. С. 31.

#### КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Белая Н.А.** Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения слабослышащих дошкольников. № 4. С. 78.

**Кремнева Е.А.** Изучение коммуникативных проявлений у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. № 4. С. 88.

**Мжельская Н.В.** Некоторые особенности и результаты коррекционной работы с младшими школьниками с нарушением зрения по развитию коммуникативной компетентности. № 6. С. 71.



## КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В ШКОЛЕ

**Галкина В.А.** Поэтапное формирование готовности к самоконтролю у младших школьников с легкой умственной отсталостью в процессе обучения. № 3. С. 65.

**Мартынова И.И.** Формирование представлений о ближайшем социальном окружении у младших школьников с умственной отсталостью. № 1. С. 35.

**Томме Л.Е., Черниченко М.Ю.** Особенности усвоения арифметических задач обучающимися с тяжелыми нарушениями речи. № 2. С. 76.

**Томме Л.Е.** Обучение решению арифметических задач детей с тяжелыми нарушениями речи. № 3. С. 55.

## РАННЯЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Е.Б. Айвазян, Г.Ю. Одинокова.** Особенности поведения ребенка раннего возраста с синдромом Дауна во взаимодействии с матерью: феномен отказов от общения. № 6. С. 65.

**Бродская А.В., Шерешик Н.Н.** Саморегуляция поведения и копинг-стратегии матерей детей раннего возраста с нарушениями в развитии и группы риска. № 2. С. 85.

**Каспер Н.В.** Архитектурная составляющая реализации программ ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. № 1. С. 51.

**Музыка-Фуртак Эва.** Методы и техники сурдологопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха. № 1. С. 44.

**Разенкова Ю.А.** Трансформация понятий и терминов «раннее вмешательство» и «ранняя помощь» в отечественной науке, практике и социальной политике. № 3. С. 48.

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Ворошилова Е.Л., Ворошилова Е.Л.** К вопросу о реализации карьерных устремле-

ний молодых людей с инвалидностью. № 1. С. 70.

**Лещинская Т.Л., Лисовская Т.В.** Образование взрослых с интеллектуальной недостаточностью, проживающих в психоневрологических домах-интернатах. № 1. С. 62.

**Новикова И.М.** Концептуальные основы формирования представлений о здоровом образе жизни у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. № 3. С. 81.

## ВЫСШАЯ ШКОЛА

**Коробейников И.А., Кузьмичева Т.В.** Интеграционная модель подготовки бакалавров по направлениям «Педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование». № 5. С. 82.

**Нурлыгаянов И.Н., Хайртдинова Л.Ф.** Личностные факторы профессиональной востребованности учителей-дефектологов и студентов-дефектологов. № 1. С. 80.

**Нурлыгаянов И.Н., Соломина Е.Н.** Особенности взаимосвязи психологической устойчивости личности и копинг-стратегий олигофренопедагогов. № 5. С. 64.

**Нурлыгаянов И.Н., Никандрова Т.С., Хайртдинова Л.Ф.** Личностные особенности учителей-дефектологов с разным уровнем профессиональной востребованности. № 6. С. 81.

**Юсупов В.З.** Исследование представлений педагогов о готовности к реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. № 5. С. 71.

## ХРОНИКА, СОБЫТИЯ, ОФИЦИАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Плюта-Войцеховска Д., Филатова Ю.О.** Современные тенденции в логопедической диагностике и коррекции – тематика Международной конференции по логопедии. № 1. С. 88.

Памяти Эдуарда Семеновича Ополинского. № 2. С. 93.