

*В библиотеке есть №№ 4-6*

НАСЛЕДИЕ

**Мерзин В.П., Терентьева А.В.** Значение идей и общественно-педагогической деятельности К.К. Грота по обучению и воспитанию слепых в России для современной практики специального образования (К 200-летию со дня рождения). — № 2. — С. 3–10.

ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

**Суворов А.В.** Уроки Загорского эксперимента в контексте тифлосурдопсихологии. — № 6. — С. 3–17

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА

**Андреева Е.И., Медникова Л.С.** Специфика межличностного взаимодействия со сверстниками дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — № 1. — С. 11–18.

**Андреева Е.И., Медникова Л.С.** Формирование и развитие межличностного взаимодействия пятилетних дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — № 5. — С. 13–21.

**Белопольская Н.Л., Рубан О.В., Брустило И.В.** Оценка коммуникативного поведения детей с нарушениями психического развития в процессе коррекционной работы методом хоропроводных игр. — № 5. — С. 22–28.

**Буданцов А.В.** Изучение взаимодействия в диаде «слышащая мать — неслышащий ребенок раннего возраста» в зарубежной психологии. Сообщение I. — № 1. — С. 19–31.

**Буданцов А.В.** Изучение взаимодействия в диаде «слышащая мать — неслышащий ребенок раннего возраста». Сообщение II. — № 2. — С. 21–33.

**Гостар А.А., Очковская Т.Ю., Величко С.А.** Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования. — № 5. — С. 76–81.

**Заиграева Н.В., Волкова Ю.Л.** Взрослость в понимании умственно отсталых подростков. — № 5. — С. 50–58.

**Инденбаум Е.Л., Позднякова И.О., Нодельман В.И.** Устная речь умственно отсталых младших школьников: детерминанты

индивидуальных различий и пути улучшения. — № 1. — С. 3–10.

**Ильченко Н.В.** Отбор психодиагностического инструментария для изучения представлений о мире у детей с расстройствами аутистического спектра. — № 4. — С. 54–62.

**Либлинг М.М.** Проблема выбора методов коррекционной помощи при аутизме и расстройствах аутистического спектра. — № 3. — С. 3–7.

**Литовченко И.С.** Особенности самосознания подростков, имеющих в анамнезе задержку психического развития церебрально-органического генеза. — № 5. — С. 59–65.

**Лубовский В.И., Коробейников И.А., Валяев С.М.** Задачи, принципы и возможности реконструирования системы психологической диагностики нарушений развития. — № 6. — С. 47–56

**Мартынова И.И.** Изучение представлений о ближайшем социальном окружении младших школьников с умственной отсталостью. — № 5. — С. 66–75.

**Медникова Л.С., Пекишева Е.В.** Особенности образных репрезентаций движений человека у дошкольников с задержкой психического развития (на материале графического моделирования). — № 2. — С. 11–20.

**Рубан О.В.** Развитие коммуникативного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра средствами традиционного детского фольклора. — № 2. — С. 34–44.

**Семенова Л.Э., Шашкина Н.П.** Гендерная специфика некоторых аспектов морального развития старших дошкольников с задержкой психического развития. — № 5. — С. 37–49.

**Филатова Ю.О.** Идентификация нарушений плавности речи непрофессиональным сообществом в разных странах. — № 5. — С. 29–36.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Антонова З.П., Морозова Е.В.** Региональная система инклюзивного образования Самарской области. — № 6. — С. 39–46.

**Гаранина Л.А., Российская Е.Н., Зубарева Т.Г., Полякова Н.А., Петелина Н.Г.**

Готовность образовательной среды к инклюзии и региональный опыт проектирования дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников «Практика инклюзивного образования». Сообщение 1. — № 5. — С. 3–12.

**Гаранина Л.А., Российская Е.Н., Зубарева Т.Г., Полякова Н.А., Петелина Н.Г.** Готовность образовательной среды к инклюзии и региональный опыт проектирования дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников «Практика инклюзивного образования». Сообщение 2. — № 6. — С.

**Никольская О.С., Костин И.А.** Еще раз про особые образовательные потребности младшего школьника с расстройствами аутистического спектра. — № 6. — С.

**Садовски М.В., Терентюк Н.А.** Инклюзивное образование как реализация права в условиях общеобразовательных учреждений. — № 4. — С. 75–81.

#### СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Бахина А.В.** Проектирование интерактивной модели действительности для освоения студентами социокультурных основ специального и инклюзивного образования. — № 3. — С. 58–64.

**Кукушкин И.И.** Классификации нарушений развития детей в структуре виртуального каталога исследований. — № 1. — С. 32–41.

**Кукушкин И.И.** Электронный каталог публикаций как инструмент введения в профессию. — № 3. — С. 74–81.

**Николаева Т.В.** Экспериментальная апробация виртуальной практики «Учимся выявлять варианты развития детей с нарушениями слуха» в процессе профессиональной подготовки специалистов сурдопедагогов и логопедов Сообщение 1. — № 1. — С. 42–50.

**Николаева Т.В.** Экспериментальная оценка виртуальной профессиональной практики «Учимся выявлять варианты развития детей с нарушениями слуха» в процессе профессиональной подготовки специалистов-сурдопедагогов и логопедов. Сообщение 2. — № 3. — С. 65–73.

**Хайдарпашич М.Р.** Виртуальная библио-

тека исследователя-дефектолога «Феномены развития представлений о мире у детей в разных условиях обучения». — № 2. — С. 64–70.

#### РАННЯЯ ПОМОЩЬ

**Айвазян Е.Б.** Модификация теста «Фигуры» для исследования эмоционального отношения воспитателей Дома ребенка к детям. — № 3. — С. 29–36.

**Иванова М.М.** Варианты речевого развития детей с синдромом Дауна. — № 3. — С. 37–45.

**Коваленко Ю.Ю., Разенкова Ю.А.** К вопросу о методах раннего выявления отклонений в развитии детей первых лет жизни. — № 2. — С. 45–55.

**Коваленко Ю.Ю., Разенкова Ю.А.** Организация процесса выявления отклонений в развитии детей первых трех лет жизни в мировой и отечественной практике. — № 3. — С. 46–57.

**Одиноква Г.Ю.** Феномены общения ребенка раннего возраста с синдромом Дауна. — № 2. — С. 56–63.

**Разенкова Ю.А.** Научные исследования Института коррекционной педагогики в области ранней помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье. — № 3. — С. 18–28.

**Разенкова Ю.А.** Научные исследования Института коррекционной педагогики в области ранней помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье. Сообщение 2. — № 4. — С. 3–14.

**Шандорова З.** Система ранней помощи в Чешской Республике. — № 4. — С. 15–21.

#### КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ

**Волкова С.В.** Вариативные технологии преодоления фонематических расстройств у детей с речевыми нарушениями, обусловленными органическим поражением головного мозга различного генеза. — № 5. — С. 82–92.

**Домагала А., Мирэцка, У.** Типология нарушений графомоторики и ее использование в дифференциальной диагностике. — № 6. — С. 57–63.

**Плюта-Войцеховска Д.** Развитие активной позиции в коммуникации детей с расщеплением губы и неба. Результаты ис-



следования и стратегии помощи. — № 6. — С. 64–73.

**Шеповальников А.Н.** Пластичность мозга — эффективный резерв для компенсации нарушенных функций. — № 4. — С. 47–53.

#### СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Заиграева Н.В., Меркульева И.В.** Представления трудновоспитуемых подростков о взрослости и полоролевым поведении мужчины. — № 4. — С. 68–75.

**Заорска М., Янишевска-Нестерук З., Садовска С.** Актуальные терминологические проблемы реабилитации и специальной психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в Польше. — № 4. — С. 22–30.

**Заорска М.** Опыт выявления слепоглухих в Польше. — № 6. — С. 74–80.

**Лисовская Т.В.** Непрерывное образование и сопровождение лиц с инвалидностью: проблемы и пути решения. — № 3. — С. 82–91.

**Лисовская Т.В.** Цель, задачи, функции и принципы непрерывного образования лиц с инвалидностью. — № 4. — С. 40–46.

**Царев А.М.** Организация сопровождения жизни взрослых людей с тяжелыми и множественными нарушениями. Проблемы и пути их решения. — № 4. — С. 31–39.

#### КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В ШКОЛЕ

**Томме Л.Е.** Методические аспекты формирования математической терминологии у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. — № 1. — С. 51–58.

**Проглядова Г.А.** Пропедевтическая работа со слепыми учащимися при обучении письму шрифтом Брайля. — № 2. — С. 71–80.

#### КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Бутусова Т.Ю.** Изучение самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

с нарушением интеллекта в играх с правилами. — № 1. — С. 59–67.

**Бутусова Т.Ю.** Коррекционная направленность воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе игр с правилами. — № 3. — С. 8–17.

**Сорокоумова С.Н., Кисова В.В.** Формирование основ учебного сотрудничества с взрослыми и сверстниками у старших дошкольников с задержкой психического развития. — № 4. — С. 63–74.

#### ВЫСШАЯ ШКОЛА

**Головчиц Л.А., Беккер О.В.** К проблеме формирования профессиональных компетенций студентов в процессе подготовки к работе с детьми, имеющими комплексные нарушения. — № 2. — С. 81–87.

**Коробейников И.А., Кукушкина О.И.** I Всероссийский съезд дефектологов: обсуждение содержания паспортов специальностей 13.00.03 (коррекционная педагогика), 19.00.10. (коррекционная психология). — № 6. — С. 82–86.

**Нурлыгаянов И.Н., Хайртдинова Л.Ф.** Образ учителя-дефектолога: динамические и структурно-содержательные особенности. — № 4. — С. 82–90.

#### НАУЧНАЯ КРИТИКА, ДИСКУССИИ И КОММЕНТАРИИ

Внимание, плагиат! — № 6. — С. 87–90.  
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

**Кафьян Э.М., Азарян Р.Н.** Оценочные шкалы для определения уровня психофизического развития дошкольников. — № 1. — С. 76–90.

#### ХРОНИКА, СОБЫТИЯ, ОФИЦИАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Памяти М.Н. Перовой. — № 2. — С. 88–89.

Памяти Л.П. Григорьевой. — № 6. — С. 91.

#### КРИТИКА, ОБЗОРЫ, БИБЛИОГРАФИЯ

**Коробейников И.А.** К выходу методического пособия «Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития». — № 3. — С. 92.