

■ УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ, ОПУБЛИКОВАННЫХ В 2014 ГОДУ

ИСТОРИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Малофеев Н.Н. История формирования отечественной традиции заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья (Сообщение 1). — № 5. — С. 3–14.

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Гончарова Е.Л. Влияние идей Л.С. Выготского на развитие исследований и практики в области специального образования в России. — № 3. — С. 3–11.

Либлинг М.М. Десять аргументов против АВА-терапии. — № 2. — С. 3–14.

Никольская О.С. Изучение проблемы детского аутизма в России. — № 4. — С. 14–22.

Филатова Ю.О. Психолого-педагогическая модель развития ритмических процессов у детей с речевыми расстройствами. — № 2. — С. 14–20.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА

Борисова Н.А. Исследование процессов замещения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — № 1. — С. 38–44.

Дубровина Т.И., Левченко И.Ю. Экспериментальное изучение памяти дошкольников с общим недоразвитием речи. — № 3. — С. 45–52.

Заиграева Н.В. Гендерная проблематика в изучении и сопровождении детей и подростков с дизонтогенезом психики. — № 2. — С. 43–51.

Захарова Т.В., Моисеева А.А. Создание модели изучения и формирования социальных эмоций как условие успешной социализации детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования. — № 5. — С. 51–60.

Инденбаум Е.Л., Коняева В.В., Селезнева Н.Н. Детерминанты состояния аффективной сферы старших дошкольников с негрубыми когнитивными и речевыми нарушениями. — № 4. — С. 34–42.

Либлинг М.М. Игровая холдинг терапия при аутизме: методические особенности и этические аспекты применения — № 3. — С. 30–44.

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Вариативные особенности памяти у детей с общим недоразвитием речи. — № 5. — С. 46–50.

Ляпина И.С., Медникова Л.С. Особенности становления циркулярных реакций как базовых составляющих элементарной ритмической способности у детей раннего возраста, перенесших перинатальное поражение центральной нервной системы. (Сообщение 2). — № 6. — С. 11–18.

Марченко Т.М. Детско-родительские группы как одна из форм психологической помощи семье, воспитывающей детей с нарушениями речи. — № 1. — С. 45–52.

Медникова Л.С., Ляпина И.С. Особенности становления циркулярных реакций как базовых составляющих элементарной ритмической способности у детей раннего возраста, перенесших перинатальное поражение ЦНС. Сообщение. — № 5. — С. 26–33.

Никольская О.С., Баенская Е.Р. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода. — № 4. — С. 23–33.

Семенова Л.Э., Шашкина Н.П. Гендерная специфика идеального и антиидеального Я детей 7 лет с задержкой психического развития. — № 5. — С. 34–45.

Сироткина Т.Ю. О некоторых особенностях развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха. — № 1. — С. 52–60.

Сорокова М.Г., Юркевич В.С. Стандартизация теста «СПМ Плюс Равена» на московской выборке. — № 6. — С. 28–37.

Сорокоумова С.В., Кисова В.В. Особенности сотрудничества старших дошкольников с задержкой психического развития со взрослым и сверстниками в учебно-познавательной деятельности. — № 1. — С. 29–37.

Толстикова О.Н., Медникова Л.С. Особенности преодоления трудностей при решении мыслительных и практических задач младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью. — № 2. — С. 36–42.

Филатов А.В. Некоторые особенности и результаты коррекционной работы с подростками с органическим расстройством личности. — № 2. — С. 78–86.

Шипицына Л.М. Психологические

факторы склонности к воровству детей с задержкой психического развития. — № 6. — С. 19–27.

КОХЛЕАРНАЯ ИМПЛАНТАЦИЯ

Аннет Леонгардт (Annette Leonhardt) Служба кохлеарной имплантации для детей глухих родителей. — № 2. — С. 21–28.

Аннет Леонгардт, Арно Фогель. Консультирование глухих родителей глухих детей по проблемам кохлеарной имплантации и последующей реабилитации. — № 3. — С. 12–20.

Боровлева Р.А. Первые реабилитационные занятия после кохлеарной имплантации с оглохшими взрослыми. — № 5. — С. 15–25.

Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Изменение статуса ребенка в процессе кохлеарной имплантации и реабилитации — новое явление в сурдопедагогике. Сообщение 2. — № 1. — С. 14–16.

Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Динамическая классификация детей с кохлеарными имплантами — новый инструмент сурдопедагога. — № 2. — С. 29–35.

Сатаева А.И. Показатели завершения «запускающего» этапа реабилитации применительно к разным группам детей с кохлеарными имплантами. — № 3. — С. 21–29.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Кукушкина О.И., Бахина, А.В. Проектирование интерактивных моделей для обучения студентов умению анализировать и прогнозировать тенденции развития практики. — № 6. — С. 59–65.

Николаева Т.В. Виртуальная профессиональная практика для обучения студентов-сурдопедагогов: учимся анализировать процесс деятельности (степень самостоятельности ребенка при выполнении задания). — № 1. — С. 61–72.

Николаева Т.В. Компьютерный инструмент обучения студентов-сурдопедагогов умениям в области психолого-педагогической диагностики развития детей с нарушениями слуха: учимся определять интерес детей к результату деятельности. — № 2. — С. 60–69.

Николаева Т.В. Компьютерный инструмент обучения студентов-сурдопедагогов умениям в области психолого-педагогической диагностики развития детей с нарушениями

слуха: учимся определять соответствие результата деятельности ребенка заданному образцу. — № 3. — С. 64–77.

Николаева Т.В. Компьютерный инструмент обучения студентов-сурдопедагогов умениям в области психолого-педагогической диагностики развития детей с нарушениями слуха: учимся анализировать и делать выводы. — № 4. — С. 52–70.

Николаева Т.В. Компьютерный инструмент обучения студентов-сурдопедагогов умениям в области психолого-педагогической диагностики развития детей с нарушениями слуха: учимся определять уровень развития ребенка. — № 6. — С. 66–73.

РАННЯЯ ПОМОЩЬ

Кудрина Т.П. Особенности взаимодействия матери и слепого недоношенного младенца. Сообщение I. — № 3. — С. 53–63.

Кудрина Т.П. Особенности взаимодействия матери и слепого недоношенного младенца. Сообщение II. — № 4. — С. 43–51.

Кудрина Т.П. Методика психолого-педагогического обследования функциональных возможностей нарушенного зрения у детей младенческого и раннего возрастов. — № 5. — С. 61–67.

Разенкова Ю.А. Основные вехи развития понятия «early intervention» (раннее вмешательство или ранняя помощь). — № 6. — С. 44–52.

Фильчикова Л.И. Развитие зрительного восприятия у здоровых детей первого года жизни. — № 6. — С. 53–58.

КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ

Дунайкин М.Л., Брин И.Л. Методика нейропсихологической диагностики у детей первого года жизни. — № 2. — С. 52–59.

Кузева О.В., Романова А.А., Корнеев А.А., Ахутина Т.В. Особенности серийной организации движений у младших школьников в норме и с трудностями в обучении. — № 1 — С. 17–28.

Лебедева Ю.В., Хышиктеуева Т.П. (Злова), Ахметова В.В. Клинико-психопатологические характеристики интеллектуального недоразвития у детей старшего дошкольного возраста, проживающих в субъекте Забайкалья. — № 5. — С. 76–83.

Рожкова Л.А. Специфика функцио-

нального состояния ЦНС у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития. — № 3. — С. 78–88.

Филичикова Л.И., З.С. Алиева Л.И. Объективные методы диагностики нарушений зрения и слуха у детей раннего возраста. — № 6. — С. 77–82.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Пепик Л.А. Использование знаково-символических средств в формировании ориентировки в пространстве у дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. — № 5. — С. 68–75.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В ШКОЛЕ

Исмаилова И.С. Коррекционная работа по развитию связной речи у слабовидящих умственно отсталых младших школьников. — № 2. — С. 70–77.

Проглядова Г.А., Денискина В.З. Анализ некоторых проблем обучения слепых учащихся письму по системе Брайля. — № 3. — С. 89–94.

Проглядова Г.А., Уфимцева Л.П., Денискина В.З. Система работы по профилактике нарушений письма у слепых младших школьников. — № 4. — С. 71–79.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Клопота Е.А. Социально-психологические способы формирования позитивного образа личности с глубокими нарушениями зрения в обществе. — № 1. — С. 87–91.

Костин И.А. Самосознание у людей с аутизмом: наблюдения и попытки развития. — № 6. — С. 38–43.

АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Набокова Л.А. Зарубежные ассистивные технологии и компьютерные устройства нового поколения. — № 1. — С. 73–86.

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Карпунин О.И. Система профессиональной подготовки кадров на факультете психологии и дефектологии МГПИ имени М.Е. Евсевьева (к 30-летию со дня образования факультета). — № 4. — С. 80–89.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Карандаева Т.А. Современные подходы к обучению будущих дефектологов чтению и письму по системе Брайля. — № 2. — С. 87–94.

Кривенкова В.В., Николаева И.И. Помогай другим, забываешь о собственной боли.... — № 6. — С. 83–90.

НАСЛЕДИЕ

Семенова Л.Э., Коробейников И.А. Научное наследие У.В. Ульяновской и его значение для теории и практики специальной психологии и специального образования (к 85-летию со дня рождения). — № 6. — С. 3–19.

Стребелева Е.А. Научно-практическое наследие А.А. Катаевой в методическом обеспечении коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями развития. — № 4. — С. 3–13.

ЗА РУБЕЖОМ

Садао Шимизу, Манабу Курода. Конвенция ООН о Правах Инвалидов и Специальное Образование в Японии. — № 5. — С. 84–92.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Головчиц Л.А., Царев А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. — № 1. — С. 3–12.

ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ

80-летие Е.П. Кузьмичевой. — № 1. — С. 92.