

■ УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ, ОПУБЛИКОВАННЫХ В 2013 ГОДУ

К 70 ЛЕТИЮ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Малофеев Н.Н. Теория и практика специального образования.

Научные достижения НИИ дефектологии АПН РСФСР. — № 1. — С. 3–10.

Малофеев Н.Н. О подготовке научных кадров в институте коррекционной педагогики РАО. — № 2. — С. 3–5.

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Любимов А.А., Денискина В.З. Ретроспективный анализ терминов, описывающих типы и виды пространства для коррекционного курса «Пространственная ориентировка». — № 2. — С. 16–23.

Малофеев Н.Н. Кохлеарная имплантация. — № 2. — С. 6–15.

Рубан О.В., Белопольская Н.Л. Традиционные хороводные игры как метод коррекции коммуникативных нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра. — № 4. — С. 37–43.

Тупоногов Б.К. Дефектологические принципы построения коррекционно-педагогического процесса. — № 5. — С. 55–62.

Филатова Ю.О. Трансдисциплинарный подход в современной логопедии. — № 4. — С. 19–28.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА

Баенская Е.Р. Нарушения активного взаимодействия с окружающим миром у детей с аутизмом раннего возраста. — № 3. — С. 27–34.

Инденбаум Е.Л. О валидности некоторых диагностических методик для обследования детей и подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности. Сообщение 1. — № 4. — С. 29–36.

Инденбаум Е.Л. Об информативности опросников в диагностике личности детей и подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности. Сообщение 2. — № 5. С. 3–13.

Заиграева Н.В., Скребнева А.В. Отцовское отношение к дошкольнику с детским церебральным параличом в за-

висимости от полоролевого типа родителя. — № 5. — С. 23–34.

Защиринская О.В. Структурно-динамическая модель изучения стилей общения школьников с легкой умственной отсталостью. — № 5. — С. 43–54.

Инденбаум Е.Л. Об информативности проективных и идеографических техник в диагностике личности и психосоциального развития испытуемых с легкими формами интеллектуальной недостаточности. Сообщение 3. — № 6. — С. 33–42.

Кабачек О.Л. Субъектность литературно-художественной деятельности при синдроме Аспергера. — № 5. — С. 35–42.

Клопота Е.А. Особенности формирования Я-концепции людей с нарушениями зрения в процессе их социализации. — № 2. — С. 35–42.

Пекишева Е.В., Медникова Л.С. Особенности вербализации представлений об окружающем у дошкольников задержкой психического развития (на примере вербального ассоциирования). — № 1. — С. 40–48.

Семенова Л.Э. Особенности стратегии и тактики притязаний детей с ЗПР как гендерных субъектов. — № 2. — С. 3–34.

Серова И.Н. Диагностика особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ясельной группы массового детского сада. Сообщение 2. — № 2. — С. 43–49.

Толстикова О.Н., Медникова Л.С. Особенности отношения к учению младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. — № 5. — С. 14–23.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Игнатьева С.А. Формирование коммуникативной культуры учащихся старших классов с нарушениями речи в системе специального образования. — № 1. — С. 15–23.

Никитин М.В., Сачко Ю.М. Туринский процесс в колледжах Москвы:

новые перспективы для лиц с ОВЗ. — № 1. — С. 11–14.

КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ

Дунайкин М.Л., Брин И.Л. Нейропсихологический анализ деятельности детей с церебральными параличами. — № 2. — С. 80–85.

Закрепина А.В. Дети с тяжелой черепно-мозговой травмой: специфика педагогической работы при восстановлении психической деятельности. Сообщение 1. — № 1. — С. 49–54.

Закрепина А.В. Дети с тяжелой черепно-мозговой травмой: результаты диагностического обучения в раннем периоде реабилитации. Сообщение 2. — № 2. — С. 86–93.

Лазуренко С.Б. Современные задачи и содержание медико-психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях амбулаторно-поликлинического участка. — № 3. — С. 35–46.

РАННЯЯ ПОМОЩЬ

Выродова И.А. Организация ранней помощи в центре игровой поддержки ребенка. — № 2. — С. 50–58.

Выродова И.А. Музыка в системе ранней помощи детям с органическим поражением ЦНС. — № 6. — С. 51–59.

Кудрина Т.П. Особенности развития слепых недоношенных младенцев. Сообщение I. — № 1. — С. 24–32.

Кудрина Т.П. Особенности развития слепых недоношенных младенцев. Сообщение 2. — № 2. — С. 59–70.

Разенкова Ю.А. Европейская система ранней помощи. — № 1. — С. 33–39.

Разенкова Ю.А. Система ранней помощи в Швеции. — № 2. — С. 71–79.

Разенкова Ю.А. Формирующаяся государственная система ранней помощи в Великобритании. — № 3. — С. 47–57.

Разенкова Ю.А. Формирующаяся система ранней помощи в Испании: опыт Каталонии. — № 4. — С. 44–49.

Разенкова Ю.А. Система ранней помощи в ФРГ: глобальные тенденции

и региональные особенности. — № 5. — С. 63–68.

Разенкова Ю.А. На пересечении новаций в области психического здоровья детей и традиций ранней помощи. — № 6. — С. 43–50.

Серкина А.В., Кудрина Т.П. Дистанционное консультирование родителей в системе ранней помощи: из опыта работы. — № 6. — С. 60–70.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Николаева Т.В. Виртуальная профессиональная практика для студентов-сурдопедагогов: логика построения и функциональные возможности. — № 4. — С. 50–64.

Николаева Т.В. Виртуальная профессиональная практика для обучения студентов-сурдопедагогов умениям в области психолого-педагогической диагностики развития детей с нарушениями слуха: учимся предъявлять задания. — № 5. — С. 69–82.

Николаева Т.В. Виртуальная профессиональная практика для обучения студентов-сурдопедагогов умениям в области психолого-педагогической диагностики развития детей с нарушениями слуха: учимся анализировать процесс деятельности. — № 6. — С. 71–83.

Соколов В.В. Особенности обучения детей с глубоким нарушением зрения современным информационным технологиям. — № 4. — С. 65–77.

Хайдарпашич М.Р. Компьютерный инструмент педагога для оценки представлений о мире в контексте формирования жизненной компетенции ребенка. — № 1. — С. 55–67.

Хайдарпашич М.Р. К обоснованию необходимости формирования представлений о мире у дошкольников с нарушениями развития. — № 3. — С. 58–65.

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дрягина И.С. Создание профессионального педагогического сообщества как основной ресурс развития инклюзивного образования. — № 1. — С. 68–74.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА

Обухова Т.И., Сороко Е.Н. Особенности формирования готовности младших дошкольников с нарушением слуха к созданию предметного изображения. — № 1. — С. 75–82.

НАСЛЕДИЕ

Научно-практическая конференция, посвященная памяти Татьяны Сергеевны Зыковой «Современная система обучения школьников с нарушенным слухом: результаты опытно-экспериментальной работы» (Т.А. Соловьева). — № 3. — С. 3–9.

Научно-практическое наследие Т.С. Зыковой в контексте содержательной модернизации системы специального обучения глухих детей. Сообщение 1. — № 3. — С. 10–26.

Научно-практическое наследие Т.С. Зыковой в контексте содержательной модернизации системы специального обучения глухих детей. Сообщение 2. — № 4. — С. 3–18.

Научное наследие: Галина Васильевна Чиркина. — № 6. — С. 3–22.

РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ПОМОЩЬ ВЗРОСЛЫМ

Визель Т.Г. О мозговом механизме развития сенсорной афазии. — № 3. — С. 66–73.

Пайлозян Ж.А. О влиянии речевого окружения на результаты логопедической работы при афазии. — № 4. — С. 86–92.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ДЕПРИВАЦИЯ

Горшкова Н.М. Исследование образа тела у детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях отцовской депривации в разные возрастные периоды. — № 4. — С. 78–85.

КРИТИКА, ОБЗОРЫ, БИБЛИОГРАФИЯ

Чиркина Г.В. Концепция заикания в рамках научной школы Р.Е. Левиной. — № 1. — С. 83–86.

МНЕНИЕ НЕЗАВИСИМОГО ЭКСПЕРТА

Открываем новую рубрику. — № 1. — С. 87–90.

РАБОТЫ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Кукушкин И.И. Развивающаяся научная школа и меняющаяся аудитория. — № 3. — С. 74–83.

ХРОНИКА, СОБЫТИЯ, КОММЕНТАРИИ

Жаворонков Р.Н. Правовое регулирование образования лиц с ОВЗ: противоречия и перспективы. — № 3. — С. 84–92.

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Денисова О.А., Леханова О.Л., Букина И.А. Применение технологии вебинаров в профессиональной подготовке дефектологов. — № 5. — С. 83–92.

КОХЛЕАРНАЯ ИМПЛАНТАЦИЯ

Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Задачи сурдопедагога на разных этапах помощи детям с кохлеарными имплантами. — № 6. — С. 23–32.

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Любимов А.А. Анализ современного состояния обучения ориентировке в пространстве инвалидов по зрению. — № 6. — С. 84–92.

ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ

В.В. Воронковой 75 лет. — № 1. — С. 91.

65 лет Н.Н. Малофееву. — № 3. — С. 93.

75 лет Т.Б. Филичевой. — № 5. — С. 93.

В.И. Лубовский — к 90-летию со дня рождения. — № 6. — С. 90

ХРОНИКА

Памяти Л.С. Сековец. — № 4. — С. 93.

Памяти Л.И. Тиграновой. — № 4. — С. 94.

Памяти Б.К. Тупоногова. — № 5. — С. 94.

Памяти Г.В. Чиркиной. — № 6. — С. 94