

■ УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ, ОПУБЛИКОВАННЫХ В 2012 ГОДУ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА

Аверьянова Е. В. Особенности формирования ценностной сферы личности детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития. № 4, С. 73.

Бабкина Н. В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у младших школьников с ЗПР в условиях интегрированного обучения. № 1, С. 8.

Зайраева Н. В. Возможности сказки в формировании гендерных представлений у депривированных младших школьников. № 5, С. 13.

Инденбаум Е. Л. О содержании, практике постановки и формулировок функционального диагноза как средства формализации мониторинга развития школьников с легкими формами интеллектуальной недостаточности. № 3, С. 3.

Коробейников И. А. Специальный стандарт образования — на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. № 1, С. 10.

Коробейников И. А. Назад к Векслеру или вперед к Выгодскому? № 2, С. 12.

Коробейников И. А. О соотношении и роли органических и социальных факторов в формировании диагноза «легкая умственная отсталость». № 2, С. 14.

Кулагина И. Ю., Трутаева Л. Н. Современные тенденции изменения мотивации бродяжничающих подростков-социальных сирот. № 6, С. 62.

Пекишева Е. В. Задачи и организация психокоррекционной работы по формированию символической способности дошкольников с задержкой психического развития. № 4, С. 66.

Серова И. Н. Диагностика особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ясельной группы массового детского сада. № 6, С. 68.

Тигранова Л. И. Развитие логического мышления и познавательной активности детей с нарушением слуха. № 2, С. 22.

Филатова Ю. О. Особенности неречевого ритма у детей в норме и при заикании. № 1, С. 32.

Филатова Ю. О. Характеристика неречевого ритма у детей с дизартрией и моторной алалией. № 2, С. 27.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Кукушкина О. И. Специальный инструмент обучения. № 1, С. 41.

Маевская Н. В. Проектирование компьютерных инструментов обучения студентов-логопедов работе с заикающимся ребенком. № 6, С. 75.

Никитина Л. Н. Отношение учителей к дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. № 2, С. 63.

Николаева Т. В. Роль информационных технологий в формировании профессиональных умений сурдопедагога в области психолого-педагогического обследования ребенка с нарушенным слухом. № 4, С. 23.

Николаева Т. В. Применение информационных технологий в процессе обучения сурдопедагогов: постановка проблемы исследования. № 5, С. 42.

Подугольникова Т. А. Повышение остроты зрения при амблиопии с помощью перцептивного обучения. № 4, С. 31.

Резниченко Н. С., Шилов Н. С. Нейросетевой подход в диагностике синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. № 2, С. 71.

Ячменева И. В. Использование компьютерной программы «Состав числа» для диагностики сформированности математических представлений у младших школьников с ЗПР. № 5, С. 50.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА

Головниц Л. А. Совершенствование форм коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития. № 6, С. 25.

Дрягина И. С. Профессиональная компетентность педагога как условие успешного обучения детей с задержкой психического развития. № 6, С. 44.

Мигурская А. А. Общая характеристика уровня понимания читаемого у младших школьников с дислексией. № 6, С. 54.

Российская Е. Н., Гаранина Л. А. Традиции и инновации в коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей. № 6, С. 33.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Бруштейн И. Борьба со мглой на станции Мга. Когда социальное сиротство сочетается со слепотой. № 1, С. 55.

Бруштейн И. Главный экспонат Хемнота. № 2, С. 76.

Клопота Е. А. Роль взаимодействия зрячих и успешных незрячих в трансформации представлений о возможностях лиц с глубокими нарушениями зрения. № 1, С. 69.

Нурлыгаянов И. Н. Особенности и содержание обыденных представлений о лицах с отклонениями в развитии. № 3, С. 64.

Нурлыгаянов И. Н. Представления о человеке с нарушениями интеллекта в современном российском обществе. № 5, С. 77.

РАННЯЯ ПОМОЩЬ

Одиноква Г. Ю. Особенности взаимодействия в паре «мать-ребенок раннего возраста с синдромом Дауна». № 1, С. 77.

Разенкова Ю. А. Начальный этап становления системы ранней помощи в США: исторический экскурс. № 4, С. 3.

Разенкова Ю. А. Современная система ранней помощи в США. № 5, С. 58.

Разенкова Ю. А. Модель системного развития: от концептуальных подходов к реализации на практике. № 6, С. 81.

Рубан О. В., Белопольская Н. Л. Традицион-

ное русское пестование — как метод коррекции взаимодействия в диаде мать-ребенок с расстройствами аутистического спектра. № 4, С. 14.

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кобрин Л. М. Отечественная система специального образования — фундамент инклюзивного обучения и воспитания. № 3, С. 14.

Кузьмичева Т. В. О состоянии начального образования детей с задержкой психического развития на территории Мурманской области. № 3, С. 19.

Репринцева Е. А. Проблемы и перспективы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство современной школы. № 6, С. 8.

Соловьева Т. А. К проблеме оценки результатов развития способности к продуктивному общению как особой образовательной потребности интегрированных учащихся с нарушением слуха. № 5, С. 69.

Смолин О. Н. Эксклюзив об инклюзиве. № 6, С. 3.

Юдина И. А., Абрамова Н. А., Куликовская Н. Э. О международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения». № 1, С. 89.

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Денискина В. З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями. № 5, С. 3.

Денискина В. З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. № 6, С. 17.

Лучиньски Э. Роль грамматики в профессиональной компетенции логопеда. № 2, С. 3.

Любимов А. А. Ретроспективный анализ содержания обучения ориентировке в пространстве инвалидов по зрению. № 3, С. 33.

Филатова Ю. О. Онтогенез и дизонтогенез в ритмической организации речи. № 3, С. 28.

Чиркина Г. В. Актуальные проблемы развития логопедической науки. № 1, С. 3.

КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ

Корень Е. В., Куприянова Т. А. Психосоциальная дезадаптация детей и подростков с психическими расстройствами в контексте современных реабилитационных подходов. № 3, С. 60.

Кроткова А. В. Особенности психического развития дошкольников с церебральным параличом, имеющим нарушения зрения. № 5, С. 33.

Лауренко С. Б. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением интеллектуального развития в системе комплексной реабилитации. № 5, С. 26.

Обухова Т. И., Сороко Е. Н. Изучение готовности младших дошкольников с нарушением слуха к созданию предметного изображения. № 4, С. 58.

Рожкова Л. А. Организация систем кортикального взаимодействия у детей младшего школьного возраста с нарушениями опознания зрительных образов (по результатам когерентного анализа ЭЭГ). № 4, С. 47.

Филатова Ю. О. Характеристика ритмической

организации речи при дизартрии и моторной алалии. № 4, С. 38.

Фильчикова Л. И. Исследование нейрофизиологических механизмов зрительного восприятия у детей 6–8 месячного возраста с органическим поражением центральной нервной системы. № 2, С. 36.

Хабарова И. В., Шилов С. Н. Особенности активационных процессов лобной коры головного мозга и темпераментальных характеристик у младших школьников с задержкой психического развития. № 3, С. 52.

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Отдельнова Н. С., Соловьева Т. А. Требования к современному учебнику для старшеклассников и студентов с нарушенным слухом. № 2, С. 42.

Тупоногов Б. К. Контроль над ходом реализации системы коррекционно-педагогической работы в специальных школах III и IV видов. № 4, С. 82.

ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Сатаева А. И. Первоначальный период работы с глухими дошкольниками после кохлеарной имплантации. № 2, С. 50.

Шматко Н. Д. Особенности организации коррекционного обучения имплантированных дошкольников. № 3, С. 45.

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Аслаева Р. Г., Сайтханова В. Я. Педагогическая мастерская как среда профессионального роста учителя-логопеда. № 3, С. 73.

Денисова О. А., Поникарова В. Н., Леханова О. Л. Стратегия и тактики подготовки педагогов инклюзивного образования. № 3, С. 81.

Николаева Т. В. На пути к разработке компьютерных инструментов обучения сурдопедагогов: выделение профессиональных умений в области психолого-педагогического обследования ребенка с нарушенным слухом. № 2, С. 82.

АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Шматко Н. Д., Лузгин С. А., Ясинская Т. Б. Новое техническое решение в помощь детям с нарушенным слухом. № 3, С. 90.

РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ПОМОЩЬ ВЗРОСЛЫМ

Колесникова Т. С., Визель Т. Г. Вариативность сенсорной афазии (логопсихологический подход). № 5, С. 84.

ХРОНИКА, СОБЫТИЯ, КОММЕНТАРИИ

Леонтьев В. В. Итоги конференции «Социальная поддержка детей-инвалидов и их семей». № 2, С. 90.

Памяти Г. Г. Вороновой. № 3, С. 93.

Памяти Т. С. Зыковой. № 3, С. 94.

Памяти Р. И. Лалаевой. № 2, С. 94.

КРИТИКА, ОБЗОРЫ, БИБЛИОГРАФИЯ

Внимание, плагиат! № 4, С. 88.

ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ

Юбилей Е. Е. Дмитриевой. № 4, С. 94.