

Вопросы теории  
и методологии

**Григоренко Е. Л.** Программная реактивность обучающегося (Response to Intervention, RTI): смысл, контекст и практическое применение. № 1. — С. 15–28.

**Головчиц Л. А.** К проблеме терминологии: «сложные, множественные, комплексные.....» нарушения развития. № 3. — С. 3–11.

**Лучков В. В., Певзнер М. С.** Значение теории Л. С. Выготского для психологии и дефектологии. № 1. — С. 3–14.

Специальная психология:  
исследования и практика

**Аршатская О. С.** Сочетание игровых занятий и холдинг-терапии в психологической помощи ребенку с выраженными проблемами детского аутизма. № 2. — С. 62–70.

**Белопольская Н. Л., Клейменова Н. П.** Исследование зоны ближайшего эмоционального развития у детей с задержкой психического развития. № 2. — С. 36–43.

**Бочарова Е. Е., Белопольская Н. Л.** Возрастная идентификация у подростков с нормативным и сниженным интеллектом в ситуации жизненного кризиса. № 6. — С. 3–9.

**Зайграева Н. В.** Особенности гендерных представлений у депривированных девочек-подростков с умственной отсталостью (Сообщение 1). № 5. — С. 27–34.

**Зайграева Н. В.** Формирование гендерных представлений у депривированных девочек-подростков с умственной отсталостью (Сообщение 2\*). № 6. — С. 10–16.

**Зеленина Н. Ю.** Особенности социально-психологической адаптации к обучению в школе детей с разными уровнями самоотношения (на примере группы слабослышащих детей). № 3. — С. 12–22.

**Инденбаум Е. Л.** Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности в разных образовательных средах. № 2. — С. 18–27.

**Константинова И. С.** Коррекционно-развивающие музыкальные занятия с детьми, имеющими множественные нарушения развития: активизирующий эффект и его роль в развитии ребенка. № 2. — С. 52–61.

**Леханова О. Л.** Своеобразие употребления, понимания и интерпретации невербальных средств общения дошкольниками с общим недоразвитием речи. № 6. — С. 17–24.

**Лобач С. А., Медникова Л. С.** Формирование образно-двигательных средств общения у дошкольников с задержкой психического развития. № 5. — С. 35–43.

**Лубовский В. И., Новикова Г. Р., Шалимов В. Ф.** Принципы диагностики психического дизонтогенеза и клиническая систематика задержки психического развития. № 5. — С. 17–26.

**Мавлянова О. В.** Коррекционная работа с агрессивными проявлениями в поведении детей младшего школьного возраста посредством развития эмоциональной компетентности и целенаправленности поведения. № 6. — С. 25–32.

**Медникова Л. С., Лобач Л. А.** Особенности овладения образно-двигательными средствами общения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью. № 4 — С. 30–38.

**Романова А. А.** Особенности речи детей с аутистическими расстройствами. № 2. — С. 44–51.

**Самойлюк Л. А.** Характеристика трудностей социализации и путей их преодоления у подростков с заиканием. № 6. — С. 33–39.

**Шипицына Л. М.** Психологические риски воровства у младших школьников с нарушением интеллекта. № 2. — С. 28–35.

Теория и методология  
специальной педагогики

**Зыкова Т. С.** Учебник как компонент системы обучения детей с нарушениями слуха. Сообщение 1. № 4. — С. 18–29.

**Зыкова Т. С.** Учебник как компонент системы обучения детей с нарушением слуха. Сообщение 2. № 5. — С. 3–16.

Комплексная диагностика  
и коррекция отклоняющегося  
развития

**Антонян Г. Г., Азарян Р. Н.** Влияние занятий настольным теннисом на функциональное состояние сердечно-сосудистой

и дыхательной систем слабовидящих детей. № 1. — С. 29–34.

**Кобзарь Л. В.** Проблемы коррекции недостаточности ручной моторики у дошкольников со сложными нарушениями в развитии. № 1. — С. 35–45.

**Лазуренко С. Б.** Комплексный подход к определению образовательного маршрута детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. № 5. — С. 44–55.

**Плаксунова Э. В.** Исследование двигательных умений и отдельных компонентов моторики у детей с аутизмом. № 3. — С. 44–55.

**Холмогорова А. Б., Евлашкина Н. М.** Социальная ситуация развития и динамика агрессивного поведения у подростков с девиантным поведением. № 2. — С. 71–81.

### История и идеология специального образования

**Малофеев Н. Н.** Система специального образования на этапе модернизации. № 2. — С. 3–17.

### Проблемы интегрированного обучения

**Малофеев Н. Н.** Похвальное слово инклюзии или речь в защиту самого себя. № 4. — С. 3–17.

**Молчанова Г. В.** Координирующая роль центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в образовательной интеграции детей с особенностями психофизического развития. № 3. — С. 30–36.

**Соловьева Т. А.** Организация коррекционно-педагогической помощи ученику с нарушенным слухом, обучающемуся в массовой школе. № 3. — С. 23–29.

**Хохлова Н. А.** Социальная адаптация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного образования. № 3. — С. 37–55.

### Обучение и воспитание школьников

**Заречнова Е. А., Топоркова Е. Н.** Календари. Приемы работы с различными видами календарей для детей с нарушениями развития, включая слепоглухоту. № 6. — С. 40–47.

**Шулекина Ю. А.** Приемы логопедической работы по диагностике и коррекции понимания образных средств языка у младших школьников с ОНР. № 4. — С. 38–51.

### Ранняя помощь

**Александрова Л. Ю.** Система дифференцированной логопедической помощи детям раннего возраста в условиях материнской депривации различной степени выраженности. № 1. — С. 56–65.

**Гусева И. Е.** Анализ истории развития аутичного ребенка. № 1. — С. 65–72.

**Разенкова Ю. А., Айвазян Е. Б., Иневаткина С. Е., Одиноква Г. Ю.** Варианты внутренней материнской позиции у матерей детей с синдромом Дауна младенческого и раннего возраста. № 1. — С. 45–55.

### Психическое развитие и социальная депривация

**Кулагина И. Ю.** Подростки с проблемами развития: специфика мотивации в условиях социальной депривации. № 1. — С. 80–86.

**Поляков Е. А.** Личностные особенности подростков — социальных сирот с нормативным развитием, ЗПР и умственной отсталостью. № 3. — С. 56–62.

**Холмогорова А. Б., Евлашкина Н. М.** Мотивация аффилиации и динамика агрессивного поведения у подростков с девиантным поведением. № 4. — С. 65–72.

### Специальные информационные технологии

**Маевская Н. В.** Информационные технологии в высшей школе: проектирование демонстрационной базы данных «Нарушения в применении средств общения у детей». № 1. — С. 73–79.

**Подугольников Т. А., Носова М. Ф., Козлова Е. А.** Обучение дошкольников с нарушениями бинокулярного зрения ориентировке в микропространстве. № 1. — С. 73–79.

**Соколов В. В.** Программа для старшей школы по курсу «Информатика и информационные технологии» для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ III и IV видов. № 2. — С. 82–90.



## Реабилитационная помощь взрослым

**Денискина В. З.** Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение. № 5. — С. 56–64.

**Денискина В. З.** Зрительные возможности слепых с остаточным форменным зрением. № 6. — С. 61–71.

**Газизулина Д. Ш.** Методы преодоления дизморфологий у пациентов с разными формами афазии. № 5. — С. 65–73.

**Жаворонков Р. Н.** Определение понятия «инвалид» на современном этапе развития российского общества. № 6. — С. 48–61.

**Норвилс С. Н.** Из опыта логопедической работы по предупреждению развития эмоционально-личностных нарушений у постинсультных больных. № 3. — С. 63–70.

## Реабилитационная помощь детям

**Николаева Т. В., Соловьева Т. А., Хайдарпашич М. Р.** Реабилитационная работа с имплантированными детьми в Центре Кохлеарного Импланта Райн-Майн г. Фридрихсберг (Германия). № 4. — С. 73–83.

## Высшая школа

**Китик Е. Е.** Как подобрать, систематизировать и представить детские случаи, необходимые студенту при изучении курса «Логопедия»? № 5. — С. 74–81.

**Филатова И. А.** Деонтологическая подготовка педагогов-дефектологов: теоретико-методологические аспекты. № 4. — С. 84–90.

## Из опыта работы

**Нозикова Н. В.** Опыт организации интегративного обучения в средней общеобразовательной школе № 3 Хабаровска. № 3. — С. 86–93.

## За рубежом

**Амарал Исабель, Лолли Денис.** Коммуникативный подход к обучению слепых детей с множественными нарушениями. № 3. — С. 71–80.

**Бруштейн И. О.** Незримая Германия.

Путешествие в Марбург, «столицу немецких слепых». № 6. — С. 72–88.

## Региональные проблемы специального образования

**Королева Н. Ю., Кузьмичева Т. В., Ляш Л. П., Попов А. С.** Специфика организации дистанционного обучения детей-инвалидов в условиях Кольского Заполярья. № 5. — С. 82–94.

## Начальное и среднее профессиональное образование

**Дуброва Т. И.** Организация уровневой дифференциации профессионального обучения. № 3. — С. 86–93.

## Хроника, события, комментарии

**Орлова О. С., Филатова Ю. О.** 28 Конгресс Международной ассоциации логопедов и фониастров (International Association of Logopedics and Phoniatrics, IALP) — новый этап в развитии наук о коммуникации. № 1. — С. 87–90.

## Критика, обзоры, библиография

**Чиркина Г. В., Соловьева Т. А.** Эмоциональный слух как «компенсаторная одаренность» детей с ОНР: взгляд с позиций отечественной дефектологической науки. № 2. — С. 91–93.

## Памятные даты

К 80-летию Л. И. Тиграновой. № 1. — С. 92.

Юбилей Р. Н. Азаряна. № 2. — С. 94.

К 100-летию со дня рождения С. Я. Рубинштейн. № 4. — С. 91.

Поздравляем любимого Учителя. № 6. — С. 90.

## Хроника

Памяти В. М. Мозгового. № 3. — С. 94.

Памяти В. Г. Петровой. № 4. — С. 93.

Памяти Витаутаса Карвялиса. № 6. — С. 89.