

№1 - Нет

Журналу «Дефектология» 40 лет. — № 1. — С. 3.

История специального образования

Малофеев Н.Н. У истоков сурдопедагогики: тайна Педро Понсе де Леона № 6. — С. 3–13.

Наследие

К 100-летию Брониславы Давыдовны Корсунской. Идеи на все времена. — № 5. — С. 3–11.

Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 гг.

Малофеев Н.Н., Гончарова Е.Л., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции. — № 1. — С. 5–18.

Шматко Н.Д., Головнич Л.А., Стребелева Е.А. Подходы к модернизации системы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья — № 1. — С. 19–22.

Чиркина Г.В., Черкасова Е.Л. Основные направления совершенствования системы дошкольной логопедической помощи. — № 1. — С. 23–32.

Вопросы теории специальной педагогики

Зыкова Т.С. Педагогические результаты обучения глухих школьников в условиях интегрированного подхода. — № 3. — С. 3–12.

Зыкова Т.С. Влияние интегрированного подхода на результаты обучения и развития глухих школьников. — № 4. — С. 3–12.

Русецкая М.Н. Феномен дислексии в контексте когнитивно-коммуникативного развития учащихся общеобразовательной школы. — № 3. — С. 13–19.

Специальная психология: исследования и практика

Алексеев О.Л., Нестерова Т.В. Восприятие младшими школьниками с нарушенным интеллектом цветового контраста в предметах, отражение его в изобразительной, предметно-

практической деятельности и речи. — № 2. — С. 12–18.

Гаурилос А.И. Особенности кризиса 7 лет у детей с интеллектуальной недостаточностью. — № 4. — С. 13–18.

Гончарова Е.Л. Жанровая компетентность начинающего читателя как предмет экспериментального исследования в норме и в условиях отклоняющегося развития. — № 5. — С. 12–21.

Константинова И.С. К вопросу о вкладе музыкальной терапии в помощь детям со сложными нарушениями развития. — № 2. — С. 3–11

Коробейников И.А., Инденбаум Е.Л. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием. — № 5. — С. 22–28.

Павленко Т.П. Гендерная идентичность подростков (сирот и оставшихся без попечения родителей) с нарушениями интеллектуального развития. — № 3 — С. 20–29.

Павленко Т.П. Некоторые теоретические аспекты гендерной социализации подростков в норме и при нарушениях психического развития. — № 6 — С. 14–23.

Самойлок Л.А. К проблеме компенсации заикания в подростковом возрасте. — № 5. — С. 29–38.

Унковская Е.С. Особенности владения средствами коммуникативной деятельности учащимися младших классов школы VIII вида. — № 4. — С. 19–27.

Комплексная диагностика и коррекция отклоняющегося развития

Андреюк В.Ю., Зарецкий В.К., Холмогорова А.Б. Школьная дезадаптация в форме систематических пропусков занятий: факторы риска и психосоциальная реабилитация. — № 5. — С. 39–48.

Андреюк В.Ю., Холмогорова А.Б. Программа психосоциальной реабилитации подростков, систематически пропускающих занятия. — № 6. — С. 24–29.

Вучинич В., Эшкирович Б. Элементы языковой компетенции у детей с нарушением зрения. — № 2. — С. 36–39.

Игнатьева С.А. Состояние коммуникативно-речевого и личностного развития старше-

классников с тяжелыми нарушениями речи как субъектов общения. — № 4. — С. 28–37.

Исмаилова И.С. Особенности составления устных рассказов по сюжетной картине детьми с нарушениями зрения и интеллекта. — № 2. — С. 40–47.

Карачевцева И.Н. Особенности смыслового компонента читательской деятельности младших школьников с общим недоразвитием речи. — № 3. — С. 38–47.

Коновалова В.В., Куприянова Т.А., Маринчева Г.С. Фетальный алкогольный синдром у детей школьного возраста. — № 4. — С. 38–44.

Милевски Станислав, Чаплевска Эва. Специфика работы логопеда с детьми, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). — № 2. — С. 19–26.

Николаева Е.И., Гудкова Т.В. Влияние социального окружения и латеральных признаков на выраженность речевых проблем у мальчиков и девочек дошкольного и младшего школьного возраста. — № 2. — С. 27–35.

Прищепова И. В. Особенности мотивации и когнитивных стратегий усвоения орфографии младшими школьниками с общим недоразвитием речи. — № 3. — С. 30–37.

Фильчикова Л.И., Алиева З.С. Влияние перинатального поражения центральной нервной системы на функциональное состояние зрительной и слуховой систем детей первого года жизни. — № 4. — С. 45–50.

Обучение и воспитание школьников

Гладкая В.В. Формы, типы и структура учебных занятий по социально-бытовой ориентировке во вспомогательной школе. — № 5. — С. 48–56.

Замараев В.А., Малыгина Е.Н., Гумовская В.М. Реабилитация детей с нарушением интеллекта средствами и методами начальной спортивной подготовки юных волейболистов. — № 2. — С. 48–54.

Мачюкайте Ангелия. Обучение детей с легкой умственной отсталостью познанию организма и здоровья человека на уроках «Мой мир». — № 3. — С. 48–58.

Тупоногов Б.К., Белякова Н.А. Оценка знаний, умений и навыков слепых и слабовидящих школьников. — № 6. — С. 37–41.

Унковская Е.С. Уровень сформированности социально-бытовых навыков детей млад-

шего школьного возраста с нарушениями интеллекта. — № 3. — С. 58–61.

Чубарова Е.А. Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе VIII вида. — № 6. — С. 30–36.

Дошкольное воспитание и обучение

Валявко С.М. Почему дошкольники с общим недоразвитием речи резистентны к логопедическому воздействию? — № 2. — С. 59–65.

Лаврентьева Н.Б. Обучение детей с аутизмом осмысленному чтению. — № 1. — С. 33–44.

Лаврентьева Н.Б. Обучение письму детей с аутизмом: начальный этап работы. — № 2. — С. 55–58.

Лаврентьева Н.Б. Развитие навыков осмысленного письма у детей с аутизмом. — № 3. — С. 67–75.

Стребелева Е.А. Традиционные и новые организационные формы коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями. — № 3. — С. 62–66.

Ранняя помощь

Антонова З.П., Разенкова Ю.А. Оценка эффективности работы служб ранней помощи семье с проблемным ребенком в Самарской области. — № 1. — С. 50–60.

Белова С.С., Громова О.Е. Артикуляционные предпосылки развития речи ребенка раннего возраста (по результатам анкетирования родителей). — № 4. — С. 51–60.

Браткова М.В. Методика формирования предметных действий у детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы. — № 2. — С. 77–83.

Выродова И.А. Феноменология взаимодействия в диаде воспитатель—младенец с синдромом Дауна в доме ребенка. — № 6. — С. 42–49.

Гончарова Е.Л. К вопросу о субъекте психолого-педагогического сопровождения в формирующейся практике комплексной помощи детям раннего возраста. — № 1. — С. 45–49.

Громова О.Е. Норма и задержка речевого развития у детей 2–3 лет: разработка анкеты для дифференцированной оценки речи в раннем возрасте. — № 2. — С. 66–76.

Приходько О.Г. Нарушение раннего речевого развития детей с двигательной церебральной патологией. — № 1. — С. 61–68.

Пронина Л.В. Изучение характера взаимодействия детей раннего возраста с отклонениями в умственном развитии. — № 1. — С. 69–76.

Разенкова Ю.А., Айвазян Е.Б. Потребности семей с детьми раннего и дошкольного возрастов, проживающих в Курской области. — № 3. — С. 76–83.

Разенкова Ю.А. Предложения по эффективному использованию организационных механизмов для совершенствования и развития системы ранней помощи в различных регионах страны. — № 4. — С. 61–64.

Специальные информационные технологии

Кукушкин И.И. Логика проектирования научного интернет-ресурса в сфере коррекционной педагогики. — № 6. — С. 50–57.

Набокова Л.А. Зарубежные «ассистивные технологии», облегчающие социальную адаптацию лиц с нарушениями развития. — № 2. — С. 84–92.

Набокова Л. А. Современные ассистивные устройства для лиц с когнитивными нарушениями. — № 3. — С. 84–91.

Набокова Л. А. Современные ассистивные устройства для лиц с нарушениями двигательного аппарата. — № 4. — С. 73–80.

Подугольников Т.А., Носова М.Ф., Козлова Е.А., Панкова Е.Ю. Развитие зрительного внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения — № 4. — С. 65–72.

Соколов В.В. Эволюция тифлоинформационных средств. — № 5. — С. 57–63.

Обсуждаем проблемы интеграции

Прудникова В.А. Общественные настроения в Самарской области по вопросам интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. — № 1. — С. 77–84.

Психическое развитие и социальная депривация

Зарецкий В.К., Чупрова М.А. Нарушения интерперсональных отношений и эмоциональ-

ного развития у детей-сирот без опыта жизни в семье. — № 6. — С. 58–64.

Карпунова Н.М. О десоциализирующем влиянии стиля родительских отношений в дисфункциональной семье. — № 5. — С. 64–70.

Холмогорова А.Б., Смирнова Н.С. Образы значимых фигур как регуляторы интерперсональных отношений и эмоционального состояния у подростков из социально неблагополучных семей. — № 1. — С. 85–92.

Без рубрики

Мелик-Пашаев А.А., Адаскина А.А., Кудина Г.Н., Новлянская З.Н., Чубук Н.Ф. Методики исследования и проблемы диагностики художественно-творческого развития детей. — № 5. — С. 71–83.

Реабилитационная помощь взрослым

Визель Т.Г. К вопросу о природе афазии. — № 6. — С. 65–70.

Высшая школа

Аслаева Р.Г. Подготовка педагогов-дефектологов в педагогическом вузе: реальность и перспективы. — № 6. — С. 71–80.

Критика, обзоры, библиография

Жворонков Р.Н. Механизм реализации права инвалидов на образование, закрепленный в конвенции о правах инвалидов. — № 4. — С. 81–92.

Жворонков Р.Н. Меры, которые необходимо принять государству для реализации положений Конвенции об образовании. — № 5. — С. 71–83.

Жворонков Р.Н. Меры, которые необходимо принять государству для реализации положений Конвенции об образовании. — № 6. — С. 81–89.

Памятные даты

Юбилей В.И. Лубовского. — № 1. — С. 93
Юбилей Е. П. Кузьмичевой. — № 1. — С. 94.

Юбилей У.В. Ульенковой. — № 6. — С. 90.

Хроника

Памяти А.Г. Зикеева. — № 2. — С. 93.