

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2006–2010 ГОДЫ**

Современному этапу образовательной интеграции — современные инструментальные возможности. — № 6. — С. 3–4.

**ВОПРОСЫ ТЕОРИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ**

Гаврилушкина О.П., Головчиц Л.А. Психолого-педагогические основы коррекционных программ в дошкольном образовании. — № 4. — С. 3–10.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ:
ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА**

Астахова Н.В. Специфика системы осознанной саморегуляции учебной деятельности подростков с трудностями в обучении. — № 1. — С. 14–19.

Баенская Е.Р. Нарушения аффективного развития ребенка при формировании синдрома раннего детского аутизма. — № 4. — С. 11–19.

Буданова Л.Б., Каркашадзе Г.А. Система реабилитации детей с эпилепсией в Центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Детская личность». — № 1. — С. 41–46.

Гаврилко Т.И. Динамика понимания эмоциональных состояний других людей слабовидящими младшими школьниками (Сообщение 1). — № 3. — С. 10–22.

Гаврилко Т.И. Динамика понимания эмоциональных состояний других людей слабовидящими младшими школьниками (Сообщение 2). — № 4. — С. 20–24.

Головчиц Л.А. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с недостатками слуха, имеющих комплексные нарушения развития. — № 1. — С. 27–36.

Заболтина В.В. Изучение нравственного развития дошкольников с нарушениями слуха. — № 3. — С. 48–53.

Инденбаум Е.Л. Роль социокультурных условий в генезисе легкого психического недоразвития. — № 3. — С. 3–9.

Инденбаум Е.Л., Гостар А.А. Становление познавательной деятельности детей с легким психическим недоразвитием в разных психолого-педагогических условиях (Сообщение 1). — № 5. — С. 4–10.

Кожушко Н.Ю. Опыт применения транскраниальных микрополяризацій у детей с нарушениями психического развития. — № 1. — С. 34–40.

Нодельман В.И., Позднякова И.О. Особенности разговорной речи умственно отсталых школьников. — № 6. — С. 5–12.

Чарова О.Б. Материнские установки по отношению к детям с нарушением интеллекта. — № 6. — С. 13–19.

**КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА
И КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ
РАЗВИТИЯ**

Александрова Н.А. Результаты клинико-психологического изучения группы детей со сложными сенсорными нарушениями. — № 6. — С. 29–37.

Закрепина А.В., Исхаков О.С. Изучение особенностей психической деятельности детей, перенесших тяжелые сочетанные черепно-мозговые травмы. — № 6. — С. 38–44.

Коротких М.Ю., Юдилевич А.Я. Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение детей с эпилепсией. — № 6. — С. 20–28.

Кричевец Е.А. Способность понимать метафоры у детей с нормальным развитием и с аутистическими расстройствами. — № 4. — С. 45–51.

Лазуренко С.Б. Психолого-педагогическая характеристика детей-инвалидов с умственной отсталостью, поступивших в дома-интернаты в дошкольном возрасте. — № 5. — С. 11–20.

Навицкая В.М. Перспективы применения семантического эксперимента психологии субъективной семантики Е.Ю. Артемьевой как метода исследования особенностей осмысленного отношения умственно отсталого подростка к миру. — № 3. — С. 23–30.

Семенова Л.Э. Особенности вербальной самопрезентации детей с ЗПР как гендерных субъектов. — № 4. — С. 25–32.

Сумарокова И.Г. Психолого-педагогическая работа с семьей, воспитывающей незрячего ребенка раннего и дошкольного возраста. — № 4. — С. 33–44.

Сычевич И.В. Особенности представлений о себе и значимых других у младших школьников с ЗПР в разных условиях обучения. — № 3. — С. 31–38.

Тихонова Е.С. Состояние эмоциональной сферы дошкольников с общим недоразвитием речи. — № 3. — С. 39–47.

Чистоградова И.А. Особенности формирования эмоциональной и мнестической сфер у детей с врожденной расщелиной губы и неба. — № 1. — С. 7–13.

Щичанина О.В. Некоторые особенности объяснения значения слова детьми старшего

дошкольного возраста с задержкой психического развития. — №1. — С. 20–26.

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Лаврентьева Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей-дошкольников (Сообщение 1). — № 4. — С. 52–63.

Никольская И.А. Формирование математических понятий у детей с нарушениями слуха. — № 3. — С. 54–59.

Подколзина Е.Н. Особенности пространственной ориентировки дошкольников с нарушением зрения. — № 4. — С. 64–68.

Ткачева И.А. Изучение общих психолого-педагогических установок и профессиональных качеств воспитателей детских домов. — № 3. — С. 68–74.

Шведова Н.П. Особенности использования рельефно — графических изображений как средства наглядности в школах для детей с нарушением зрения. — № 3. — С. 60–67.

Шинкаренко В.А. Система трудового обучения учащихся с умственной отсталостью в Республике Беларусь. — № 1. — С. 47–52.

Шинкаренко В.А. Урок трудового обучения в классе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — № 5. — С. 21–25.

ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Лаврентьева Н.Б. Обучение чтению детей с аутизмом: создание «Личного букваря» . — № 6. — С. 45–53.

Лаврентьева Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей-дошкольников (Сообщение 2). — № 5. — С. 26–34.

Маслова Е.С. Изучение изобразительной деятельности дошкольников с нарушением слуха. — № 6. — С. 54–60.

Томме Л.Е. Развитие речевых предпосылок усвоения математики у детей с общим недоразвитием речи. — № 5. — С. 35–40.

ПСИХОЛОГИЯ РАННЕГО ОНТОГЕНЕЗА

Айвазян Е.Б., Арина Г.А. Становление внутренней материнской позиции в период беременности. — № 2. — С. 8–15.

Батуев А.С. Предпосылки дородовой психологии. — № 2. — С. 4–7.

Виленская Г.А. Развитие ситуативного контроля поведения у близнецов как группы биологического и психологического риска. — № 2. — С. 24–28.

Ковалева Ю.В. Тип темперамента ребенка и контроль поведения матери во время беременности. — № 2. — С. 16–23.

Рыскина В.Л. Оптимизация диалога «взрослый — младенец» как средство разви-

тия ребенка раннего возраста. — № 2. — С. 29–36.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ДЕПРИВАЦИЯ

Выродова И.А. Исследование характера взаимодействия воспитателей с младенцами-сиротами в ситуации специально организованной игры. — № 2. — С. 45–51.

Гудонис В., Самашонок К., Каминский Н. Исследование социальных навыков воспитанников детских домов. — № 6. — С. 85–89.

Колотыгина Е.А. Особенности эмоционального развития умственно отсталых младших школьников, находящихся в разных социальных условиях. — №1. — С. 66–70.

Мухамедрахимов Р.Ж., Пleshкова Н.Л. Особенности привязанности у детей в семьях и домах ребенка. — № 2. — С. 37–44.

Поляков А.М., Литвин Д.Г. Переживание символического содержания произведений искусства у воспитанников детского дома на этапе среднего детства. — №1. — С. 53–60.

Ткачева И.А. Особенности развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. — № 1. — С. 61–65.

КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ

Дунайкин М.Л. Нейропсихологический анализ нарушений развития младенцев с перинатальным поражением мозга. — № 2. — С. 52–59.

РАННЯЯ ПОМОЩЬ

Аринина И.А., Мухамедрахимов Р.Ж., Вершинина Е.А. Развитие детей в возрасте 12–18 месяцев после оперативного лечения в период новорожденности. — № 6. — С. 61–69.

Шереметьева Е.В. Диагностика и основные направления коррекции моторных предпосылок артикуляции у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью. — № 4. — С. 69–75.

Ю.А. Разенкова, Е.Б. Айвазян, С.Е. Иневаткина, Г.Ю. Одиноква Образ ребенка и себя в материнской роли у матерей, воспитывающих детей с синдромом Дауна младенческого и раннего возраста. — № 5. — С. 41–51.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Захарова Г.П. Концепция развития дошкольного образования в Чувашской Республике до 2020 года. — № 4. — С. 76–84.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Баенская Е.Р. Использование сюжетного рисования в коррекционной работе с аутичными детьми. — № 4. — С. 85–92.

Дианова Ю.Б. Опыт создания системы служб ранней помощи в Красноярском крае. — № 2. — С. 68–71.

Дмитриева Л.М. Деятельность центра психолого-медико-социального сопровождения по обеспечению специализированной помощи детям, воспитывающимся на дому. — № 2. — С. 64–67.

Сазонова С.Н. Опыт и перспективы медико-психолого-педагогического сопровождения проблемного ребенка в службе ранней помощи в условиях дошкольного учреждения. — № 2. — С. 60–64.

РАБОТЫ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Здановская С.А. Опыт использования телефонного интервью на первом этапе взаимодействия семьи со службой ранней помощи. — № 2. — С. 78–85.

Польская О.В. Развитие слухового восприятия детей 2-го года жизни с нарушенным слухом (из опыта работы). — № 2. — С. 72–77.

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ

Ильина О.М. Международные нормы об инклюзивном образовании и имплементация их в российскую правовую систему. — № 5. — С. 69–72.

Косарева У.В. Образование детей с особыми потребностями в Самарской области: на пути к интеграции. — № 6. — С. 71–77.

Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Базовые модели интегрированного обучения. — № 1. — С. 71–78.

Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения. — № 2. — С. 86–95.

Маркович М.М. Особенности извлечения информации из общения дошкольниками с нарушенным слухом. — № 5. — С. 60–68.

Пасторова А.Ю. Психологические и психофизиологические характеристики дошкольников с различным развитием в группах интеграции. — № 6. — С. 78–84.

Хайдарнашич М.Р. Некоторые особенности познавательного развития нормально развивающихся дошкольников, находящихся в смешанных группах ДОУ. — № 5. — С. 52–59.

КОМПЬЮТЕР В РУКАХ ДЕФЕКТОЛОГА

Китик Е.Е. Информационные технологии

и подготовка логопедов: обучающая компьютерная программа «Дислалия». — № 1. — С. 79–84.

Китик Е.Е. Информационные технологии и подготовка логопедов: обучающая компьютерная программа «Дислалия: сигматизмы». — № 3. — С. 75–84.

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Бородина В.А. Подготовка будущих педагогов-дефектологов к профессиональной деятельности в области социализации детей с особыми образовательными потребностями. — № 3. — С. 85–93.

Гладун Л.А. Вопросы профессиональной подготовки специальных педагогов на примере курса «Методика преподавания географии в коррекционной школе VIII вида». — № 5. — С. 81–88.

Китик Е.Е. Изучение эффективности включения обучающихся компьютерных программ в процесс профессиональной подготовки логопедов. — № 5. — С. 73–80.

Черкасова Е.Л. Современное состояние профессиональной подготовки специалистов-дефектологов в вузах Российской Федерации. — № 1. — С. 85–89.

ВОЗВРАЩАЯСЬ К НАПЕЧАТАННОМУ

Арбитражный суд. — № 1. — С. 90–91.

КРИТИКА, ОБЗОРЫ, БИБЛИОГРАФИЯ

Зыкова, Н.Д., Шматко Т.С. СПРАВКА о потенциале верботонального метода реабилитации детей с ограниченными возможностями слуха и речи. — № 5. — С. 89–92.

Русецкая М.Н. Отчего люди не читают? (Обзор двух конференций по проблемам чтения в современном мире). — № 1. — С. 92–94.

ХРОНИКА, СОБЫТИЯ, КОММЕНТАРИИ

Малхасьян Е.А. Международная научно-практическая конференция «Организация и содержание образования детей с нарушениями развития». — № 6. — С. 90–91.

ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ

К 100-летию со дня рождения Р.Е. Левиной. — № 1. — С. 3–6.

70 лет Борису Константиновичу Тупоногову. — № 4. — С. 93.

К юбилею Малофеева Н.Н. — № 3. — С. 94.

Софья Давыдовна Забрамная. — № 2. — С. 94.

Юбилей Т.Б. Филичевой. — № 5. — С. 93.