

Указатель статей, опубликованных в журнале в 2002 г.

Волкова А.С., Граш Н.Е., Волков А.М. Некоторые проблемы интегрированного образования в российской дефектологии на современном этапе. № 3. С. 3.

Григорьева Л.П., Алиева З.С., Бернадская М.Э., Благосклонова Н.К., Костина Т.Ф., Рожкова Л.А., Толстова В.А., Филичикова Л.И., Фишман М.Н. Проблемы психофизиологии развития познавательных процессов у детей со сложными нарушениями. № 4. С. 3.

Изучение детей с недостатками в развитии

Аксенова Л.И. Модель комплексного образовательного учреждения. № 4. С. 15.

Аксенова Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики. № 3. С. 15.

Аксенова Л.И., Лисеев А.А., Тюрина Н.Ш., Шкадаревич Е.В. Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до 3 лет. № 5. С. 3.

Александрова Н.А. Некоторые результаты клинического изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. № 6. С. 11.

Басилова Т.А. Проблемы психического здоровья людей, потерявших слух и зрение в подростковом возрасте. № 4. С. 23.

Волкова С.И. Особенности произвольных глазодвигательных реакций у олигофренов. № 1. С. 20.

Григорьева Л.П. Психофизиология развития внимания у детей в норме и со сложными сенсорными нарушениями. № 1. С. 3.

Гуровец Г.В., Московкина А.Г. Роль медико-генетического консультирования в дифференциальной диагностике умственной отсталости. № 3. С. 39.

Дорофеева Т.А. Особенности использования органов чувств в учебной деятельности младшими школьниками с нарушениями зрения. № 1. С. 14.

Есина Н.Э. Медицинское сопровождение как составная часть процесса реабилитации детей с проблемами в умственном развитии. № 2. С. 14.

Корнилова И.Г. Применение метода беседы в исследовании межличностных отношений подростков с патологией зрения. № 2. С. 3.

Коровин К.Г. Методические основы формирования личности слабослышащего школьника в учебном процессе. № 3. С. 21.

Королева И.В. Прогноз эффективности слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации у детей младшего возраста. № 4. С. 28.

Королева И.В., Жукова О.С., Зонтова О.В. Особенности слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации у детей младшего возраста. № 3. С. 25.

Руднев В.А., Прокопенко С.В., Никольская О.Н., Гук Р.Ю. Анализ временных параметров речи в норме и при патологии центральной нервной системы. № 6. С. 3.

Уфимцева Л.П., Курегешева Т.Н. Психодиагностические методики для работы с младшими школьниками, имеющими глубокие нарушения зрения. № 6. С. 6.

Фалько С.Н. Правовое воспитание старшеклассников специальных коррекционных общеобразовательных школ V вида. № 5. С. 33.

Ярославцева И.В. Депривированный подросток: личностный и психофизиологический потенциал адаптации. № 5. С. 28.

Дети с трудностями в обучении

Бабкина Н.В. Особенности познавательной деятельности и ее саморегуляции у старших дошкольников с задержкой психического развития. № 5. С. 40.

Буслаева Е.Н. Состояние фонематического слуха у учащихся младших классов с нарушением интеллекта. № 2. С. 17.

Горбунов Н.П., Безусова Н.Н., Хамадиярова Т.А. Особенности динамики показателей вегетативного гомеостаза и психоэмоционального напряжения у подростков с задержкой психического развития. № 1. С. 26.

Коваленко О.М. Антонимические связи и отношения в структуре лексики младших школьников с задержкой психического развития. № 6. С. 26.

Мамайчук И.И., Мороз М.П., Чубарова Е.В., Чубаров И.В. Нейропсихологическая диагностика задержки психического развития у детей младшего школьного возраста. № 6. С. 17.

Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Инициативная письменная речь учеников классов коррекционно-развивающего обучения. № 4. С. 40.

Обучение и воспитание в специальных школах

Введенский В.Н., Горкуша М.М. Числовой ряд в геометрической форме как средство развития

мышления учащихся начальной школы VIII вида. № 6. С. 39.

Борщанская А.К. К созданию специальной коррекционно-развивающей среды в школе VIII вида. № 2. С. 31.

Демидова М.Е. Работа с геометрическим материалом в школе VIII вида. № 1. С. 51.

Денискина В.З. Этическое воспитание лиц с нарушением зрения. № 1. С. 61.

Дорофеева Т.А. Формирование представлений о сенсорных возможностях у младших школьников с нарушением зрения в рамках коррекционной программы «Ребенку о нем самом». № 6. С. 47.

Зайцева Г.А. Курс «Русский жестовый язык» (экспериментальная программа для школ глухих детей). № 1. С. 32.

Зальцман Л.М. Формирование коммуникативной компетентности незрячих детей средствами невербального общения. № 4. С. 62.

Котомин В.П. Геометрическая резьба по дереву (из опыта работы учителя столярного дела). № 2. С. 58.

Котомин В.П. Геометрическая резьба по дереву (из опыта работы учителя столярного дела) (часть 2). № 3. С. 57.

Кузнецов Ю.Ф. Формирование умения ориентироваться в исторических личностях у учащихся вспомогательной школы. № 5. С. 57.

Кулаков В.Н. Теоретические и методические предпосылки обучения незрячих музыкантов. № 3. С. 53.

Материалы методического совещания учителей по теме «Коррекционно-развивающая среда как средство социализации детей с проблемами в умственном развитии». № 3. С. 65.

Стариченко Т.Н. О потребительских предпочтениях и потребительском поведении девятиклассников вспомогательной и средней школы. № 2. С. 34.

Стариченко Т.Н. Сопоставление сходного и противоположного контрастного как способ активизации познавательного интереса умственно отсталых школьников. № 6. С. 32.

Стариченко Т.Н. Уроки экономики в выпускном классе вспомогательной школы. № 5. С. 46.

Ульенкова У.В., Метиева Л.А. Комплектование детьми первых классов школы VIII вида. № 2. С. 25.

Уфимцева А.П., Окладникова Т.К. Психокоррекционные занятия с младшими школьниками, имеющими нарушения зрения. № 1. С. 42.

Уфимцева А.П., Трубочева Т.П., Семенайт Н.А. Образовательная среда как ведущий фактор социализации воспитанников-сирот с нарушением интеллекта. № 4. С. 57.

Филева Н.П. Уроки «Москвоведения» в IX классе специальной коррекционной школы (часть 1). № 2. С. 41.

Филева Н.П. Уроки «Москвоведения» в IX классе специальной коррекционной школы (часть 2). № 4. С. 48.

Чурахина Е.И. Использование диалогической речи на уроках развития речи, русского языка и литературы в старших классах. № 3. С. 45.

Дошкольное воспитание детей с ограниченными возможностями

Дунайкин М.Л., Брин И.Л. Методические подходы к оценке нервно-психического развития детей первого года жизни (обзор литературы). № 3. С. 78.

Еремина В.Н. Обогащение словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи фразеологизмами. № 5. С. 73.

Казанская В.Л., Шматко Н.Д. Дидактические игры и упражнения по развитию слухового восприятия. № 5. С. 75.

Казанская В.Л., Шматко Н.Д. Дидактические игры и упражнения по развитию слухового восприятия. № 6. С. 67.

Кинаш Е.А. Особенности готовности к письму умственно отсталых детей, воспитывающихся в условиях ДОО компенсирующего вида. № 6. С. 60.

Кондратенко И.Ю. Особенности овладения эмоциональной лексикой детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. № 6. С. 51.

Лусина Е.В. Психотравма в контексте субъективного опыта ребенка. № 1. С. 75.

Медведева Т.В. Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи детей с третьим уровнем речевого развития. № 3. С. 84.

Подколзина Е.Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения. № 6. С. 71.

Поставнева И.В. Особенности образа тела у детей дошкольного возраста, имеющих физические дефекты. № 4. С. 72.

Стребелева Е.А. Вариант индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста с интеллектуальным нарушением. № 5. С. 68.

Хайртдинова Л.Ф. Формирование первоначальных представлений о себе у дошкольников с нарушениями интеллекта. № 1. С. 81.

Шабалина Т.И. Индивидуальные логопедические занятия по формированию фонетической стороны речи у детей с ринолалией. № 2. С. 83.

Компьютер в руках дефектолога

Кукушкина О.И. Компьютерная поддержка взаимодействия специального психолога и педагога. № 2. С. 72.

Малюфеев Н.Н., Королевская Т.К., Кукушкина О.И., Головкин Н.Н. Представительство Института коррекционной педагогики РАО в Интернете. № 1. С. 67.

Подготовка и повышение квалификации дефектологов

Козырева О.А. Повышение квалификации педагогов-дефектологов: опыт внедрения активного обучения. № 1. С. 90.

За рубежом

Жалмухамедова А.К. Раннее выявление детей с ограниченными возможностями: проблемы и новые подходы. № 6. С. 78.

Заорска Маженна. Организация специальной помощи слепоглухим в Польше. № 3. С. 89.

Заорска Маженна. Положение слепоглухих детей и их семей в Польше. № 6. С. 85.

Козьявкина Н.В., Гордиевич С.М., Козьявкина О.В., Бабадаглы М.А., Дервянко В.А., Тарасенко Н.В., Пучгина Т.В., Бугзько Е.А. Система интенсивной реабилитации детей с церебральными параличами: новые возможности для коррекции речевых нарушений. № 5. С. 89.

Пайлозян Ж.А. Из опыта коррекционно-педагогической работы при афазии у многоязычных. № 6. С. 82.

Тутрул Белма. Различные деятельностные программы и их влияние на игровое поведение и на разрешение трудностей во взаимоотношениях детей, проблемных в плане психологической совместности. № 4. С. 81.

Критика и библиография

Психологическая помощь детям с проблемами зрения. № 4. С. 91.

Хроника

К.Г.Коровин — к 85-летию со дня рождения: жизнь, отданная науке. № 3. С. 94.

К 80-летию К.А.Волковой. № 4. С. 95.

Ольга Ивановна Скороходова — 90 лет со дня рождения. № 1. С. 94.

Памяти любимого Учителя. № 2. С. 90.

Н.Э.Шамраева. 65-летний юбилей школы-интерната № 38 для слабослышащих и позднооглохших детей (II вида) (г. Новокузнецк). № 2. С. 93.

Приложение

Указатель статей, опубликованных в журнале в 2002 г. № 6. С. 94.