

# Указатель статей, опубликованных в журнале в 2001 г.

Перспективы развития в России учебных заведений для детей с особыми образовательными потребностями. № 6. С. 2.

## Изучение детей с недостатками в развитии

Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми, страдающими детским церебральным параличом. № 3. С. 10.

Грибова О.Е. Прием научного моделирования как средство изучения речевых нарушений. № 1. С. 3.

Зайцев Д.В. Социологический анализ современной семьи России. № 6. С. 3

Корнилова И.Г. Личностное своеобразие и его роль в процессе социализации подростков с патологией зрения. № 2. С. 3.

Королева И.В., Пудов В.И., Жукова О.С. Кохлеарная имплантация — новое направление реабилитации глухих детей. № 1. С. 17.

Королева И.В., Пудов В.И., Зонтова О.В. Реабилитация постлингвальных детей и взрослых с кохлеарными имплантами. № 5. С. 21.

Красноперова Н.А. Зрительная работоспособность у детей с нарушением слуха. № 1. С. 11.

Либерман Л.М. "Сенсология" — новая наука о развитии дополнительных возможностей получения информации: путь к бесконечному развитию или путь в никуда? № 5. С. 12.

Метиева Л.А. Особенности саморегуляции в структуре общей способности к учению умственно отсталых учащихся начальных классов. № 6. С. 11

Морозова Е.И. Диагностика уровня адаптированности детей к массовым и специальным яслям. № 2. С. 13.

Оскольская Н.А. Типология индивидуальных различий в структуре фонетико-фонематического недоразвития речи. № 2. С. 28.

Рожкова Л.А., Переслени Л.И. Нейрофизиологические критерии оценки уровня развития механизмов когнитивной деятельности у детей в аспекте проблем дифференциальной диагностики. № 4. С. 3.

Шаповалова О.Е. Использование проективных методик при изучении особенностей эмоциональной сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью. № 4. С. 15.

Шкловский В.М., Лукашевич И.П., Мачинская Р.И., Данилов А.А., Печева С.А., Фригман Т.В.,

Шипкова К.М. Некоторые патогенетические механизмы нарушения развития речи у детей. № 2. С. 20.

Фишман М.Н. Мозговые механизмы, обуславливающие отклонения в речевом развитии у детей. № 3. С. 3.

## Дети с трудностями в обучении

Веснина Е.В. Из опыта работы с учащимися речевой школы, имеющими вторичную задержку психического развития. № 6. С. 24

Митрякова А.Г. Динамика изменений чувства ритма у школьников с задержкой психического развития от 7 до 16 лет. № 6. С. 19

Ульenkova У.В., Васильева Е.Н. Изучение и формирование эмоциональной сферы у старших дошкольников с задержкой психического развития в условиях диагностико-коррекционных групп в дошкольном учреждении. № 5. С. 35.

Ульenkova У.В., Кисова В.В. Экспериментальное изучение формирования саморегуляции в структуре общей способности к учению у шестилетних детей с задержкой психического развития. № 1. С. 26.

Шевченко С.Г. Новое в коррекционно-развивающем обучении детей с трудностями в обучении. № 4. С. 21.

## Обучение и воспитание в специальных школах

Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Основные логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся. № 4. С. 49.

Борщанская М.К. Создание воспитательной системы в школе VIII вида. № 4. С. 39.

Егорова А.Н. Организация речевых конференций в школе-интернате для глухих детей. № 5. С. 70.

Зикеев А.Г. Практическое овладение логико-грамматическими отношениями младшими школьниками с отклонениями в развитии. № 2. С. 43.

Зыкова М.А. О речевом общении глухих младших школьников. № 3. С. 35.

Коган Н.Е. Нетрадиционные формы обучения географии в школе для слепых и слабовидящих. № 1. С. 34.

Колосова Е.Е. Приемы и методы формирования экономических понятий на уроках математики во вспомогательной школе. № 4. С. 37.

Кривонос И.В. Особенности самооценки

глухих младших школьников (в сравнительном аспекте). № 4. С. 45.

*Ксенофонтова Г.Ф.* Воспитание личности умственно отсталого школьника в процессе формирования детского коллектива (из опыта работы). № 5. С. 64.

*Кузнецов Ю.Ф.* Формирование ориентировочного компонента при изучении крупных исторических периодов (разделов) у учащихся вспомогательной школы. № 5. С. 53.

*Литягин В.А.* Комплекс коррекционного оборудования для развития измерительно-двигательных навыков и пространственного воображения учащихся школы VIII вида. № 1. С. 42.

*Лусс Т.В.* Использование дидактического пособия "Азбука "Буквы-куклы" для подготовки к обучению чтению детей, имеющих недостатки речевого и интеллектуального развития. № 4. С. 53.

*Мартыненко Ю.И., Марушкина Т.В.* Использование музыкальных сказок в коррекционно-образовательной работе с неслышащими школьниками. № 2. С. 49.

*Мирский С.А.* Развитие понимания речевой информации учащимися вспомогательной школы на уроках труда. № 5. С. 44.

*Паленный В.А.* "История и культура глухих" как предмет в специальной школе для глухих и слабослышащих. № 1. С. 47.

*Петров С.М.* Детский дом-школа для детей-сирот в новом образовательном пространстве (из опыта работы). № 1. С. 56.

*Самыличев А.С.* Социальная адаптация умственно отсталых учащихся средствами физической культуры. № 6. С. 39

*Тупоногов Б.К.* Коррекционная направленность методов обучения детей с нарушением развития. № 3. С. 15.

*Филина Т.М.* Особенности индивидуальной коррекционной работы с детьми со сложным дефектом (из практического опыта). № 1. С. 52.

*Щербакова А.М., Москоленко Н.В.* Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида. № 3. С. 19 и № 4. С. 31.

*Шибалева Н.М.* Некоторые пути повышения познавательной активности умственно отсталых учащихся на уроках развития речи. № 6. С. 34

*Яковлева И.М.* Обучение сложению и вычитанию многозначных чисел в специальной (коррекционной) школе VIII вида. № 6. С. 29

*Янганова Т.И.* Психологический анализ самооценки учителя-дефектолога. № 2. С. 37.

#### **Дошкольное воспитание детей с ограниченными возможностями**

*Григорьева Г.В.* Развитие ведущей формы общения у дошкольников с нарушениями зрения. № 2. С. 76.

*Кондратенко И.Ю.* Проблема усвоения системы лексических значений у дошкольников с общим недоразвитием речи, отражающих их эмоциональные состояния и оценки. № 6. С. 41

*Лисина Е.В.* "Внутреннее тело" ребенка: формы его проявления и восприятия. № 3. С. 72.

*Лисина Е.В.* Страх как психотелесный опыт ребенка. № 5. С. 80.

*Машкова Т.Н., Денискина В.З.* Система работы по формированию неречевых средств общения у дошкольников с нарушением зрения. № 5. С. 87.

*Медведева З.П.* Интегрированное обучение детей с нарушенным слухом в специальном коррекционном детском доме. № 3. С. 67.

*Медникова А.С.* К проблеме развития ритмической способности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. № 6. С. 48

*Микляева Н.В.* Развитие языковой способности у детей с общим недоразвитием речи. № 2. С. 56.

*Микляева Ю.В.* Активизация работы с родителями детей с общим недоразвитием речи. № 4. С. 77.

*Мишина Г.А.* Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития (методические рекомендации). № 1. С. 60.

*Морозова Е.И.* Индивидуальные особенности адаптации детей к яслям. № 3. С. 53.

*Подколзина Е.Н.* Некоторые особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения. № 2. С. 84.

*Саговникова Е.Н., Рау Е.Ю.* Вариант логопсиходиагностического анализа группы заикающихся дошкольников. № 2. С. 69.

*Салахова А.Д., Кочегарова Н.В.* Спонтанный период доречевого и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом. № 3. С. 61 и № 6. С. 59

*Терьянова А.Н., Гуревич М.Г.* Из опыта обучения детей с нарушенным слухом в смешанной группе. № 2. С. 65.

*Туманова Т.В.* Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с общим недоразвитием речи. № 4. С. 68.

*Черкасова Е.Д.* Стратегия логопедического воздействия при сочетании недоразвития речи и минимальных нарушений слуха у детей дошкольного возраста. № 4. С. 57.

#### **Компьютер в руках дефектолога**

*Кукушкина О.И.* Компьютерные технологии в контексте профессии: обучение студентов. № 3. С. 44.

*Смирнова Т.П.* Использование компьютерной программы "Видимая речь — II" в коррекции речи детей с ринолалией. № 5. С. 77.

## Советы и консультации

Московкина А.Г., Абрамова А.В. Особенности зрения и слуха у детей с ограниченными возможностями. № 1, С. 65.

## За рубежом

Сулеменова Р.А. О создании системы ранней коррекционной помощи детям с нарушениями развития. № 1, С. 69.

## Критика и библиография

Григорьева Л.П. Новое оригинальное пособие по тифлопсихологии. № 3, С. 78.

## Хроника

Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Третий международный конгресс по проблеме заикания. № 1, С. 75.

Головчиц А.А., Сулеменова Р.А. Международная конференция, г. Алматы: "Специальное образование и социальная поддержка детей и подростков с ограниченными возможностями. Взаимодействие государственных и общественных структур". № 1, С. 76.

Грибанова Г.В. Руководство по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК). № 6, С. 66.

Жизнь, посвященная дефектологии. (К 85-летию со дня рождения И.Г.Еременко.) № 4, С. 81.

Кирилл Георгиевич Коровин (1917–2001).

№ 6, С. 65

"А.Р.Лурия и психология XXI века": Вторая международная конференция, посвященная 100-летию со дня рождения А.Р.Лурия. № 5, С. 91.

Поздравляем с юбилеем! (К 70-летию со дня рождения И.Г.Багровой.) № 4, С. 85.

Самыличев А.С. Специальное олимпийское движение в России: современные проблемы и перспективы развития. № 3, С. 80.

Юбилей кандидата педагогических наук профессора В.А.Феохтистовой. № 1, С. 79.

## Приложение

Венгер А.А. Методы изучения умственного развития и организации действий. № 4, С. 87.

Венгер А.А., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. № 2, С. 89.

Гончарова Е.А. Методика оценки сформированности базовых компонентов читательской деятельности у детей с различными нарушениями в развитии. № 3, С. 81.

Зыкова Т.С. Характеристика речевого развития выпускников школ для глухих детей (сообщение второе). № 1, С. 86.

Стребелева Е.А., Браткова М.В. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями. № 1, С. 80.

Указатель статей, опубликованных в журнале в 2001 г. № 6, С. 94.