

Указатель статей, опубликованных в журнале в 1998 г.

Васина Л.Г. Реабилитация через образование. №5. С.3.

Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе: опыт проектирования нового содержания обучения. №3. С.3.

Роза Евгеньевна Левина. №1. С.3.

Изучение детей с недостатками в развитии

Алиева З.С. Электрофизиологические методы в ранней и дифференциальной диагностике нарушения слуха у детей. №1. С.10.

Бертынь Г.П. Клиническая характеристика глухих детей со сложным дефектом. №6. С.9.

Бонгаренко Г.И. Социально-эстетическая абилитация аномальных детей. №3. С.15.

Гафурова З.Ф., Григорьева Л.П., Шарипов А.Р. Возрастные особенности перцепции у офтальмологических здоровых и близоруких школьников. №6. С.3.

Зайцева Г.Л. Диалог с Л.С.Выготским о проблемах современной сурдопедагогики. №2. С.3.

Иовчук Н.М. Депрессия у ребенка. №5. С.8.

Иовчук Н.М. Механизм школьной дизадаптации при эндогенных заболеваниях у детей и подростков. №4. С.15.

Красноперова Н.А. Критическая частота световых мельканий как показатель развития утомления при учебной нагрузке у глухих и слабослышащих детей 6–9 лет. №2. С.18.

Пересленю А.И., Слободяник Н.П., Шушкова А.А. К проблеме отбора детей в коррекционно-развивающие классы и коррекция недостатков в психическом развитии младших школьников. №2. С.10.

Солнцева Л.И. Адаптация диагностических методик при изучении детей с нарушениями зрения. №4. С.9.

Ткачева В.В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. №4. С.3.

Фильчикова Л.И. Электрофизиологическая диагностика нарушений зрения у детей раннего возраста. №1. С.17.

Шарипов А.Р., Гафурова З.Ф. Особенности представлений родителей близоруких детей о семейном воспитании. №3. С.23.

Дети с трудностями в обучении

Капустина Г.М. Формирование элементарных математических знаний и представлений у детей дошкольного возраста. №2. С.22.

Костенкова Ю.А. Методические рекомендации к обучению чтению учащихся коррекционно-развивающих классов. №3. С.29.

Кузьмичева Т.В. Формирование общетрудовых умений у младших школьников с задержкой психического развития в условиях организации групповых форм обучения. №4. С.24.

Медведева Е.А. Изучение особенностей развития воображения старших дошкольников с задержкой психического развития в театрализованных играх. №4. С.32.

Фишман М.Н., Лукашевич И.П., Мачинская Р.И. Особенности функционального состояния мозга детей с задержкой психического развития. №1. С.24.

Чуркина М.А. Особенности преподавания математики детям с ЗПР. №5. С.21.

Шевченко С.Г. Организация системы коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР. №5. С.16.

Обучение и воспитание в специальных школах

Авдеева Т.Ф. Использование групповых форм работы в обучении языку глухих старшеклассников (из опыта работы) №6. С.25.

Бгажнокова И.М., Мусукаева Ф.В. Особенности понимания и использования общекультурных норм поведения умственно отсталыми подростками. №5. С.46.

Бгажнокова И.М., Гамаюнова А.Н. Социальный педагог специальной (коррекционной) школы-интерната для детей-сирот с нарушениями интеллекта: основные направления деятельности и специфика работы. №6. С.18.

Бельмер В.А. Коррекционная направленность уроков изобразительного искусства в школе для слабовидящих детей (I–IV кл.). №6. С.32.

Богданова Т.Г., Мазурова Н.В. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности глухих младших школьников. №3. С.40.

Васенков Г.В. Актуальные проблемы профессиональной подготовки умственно отсталых учащихся. №4. С.40.

Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Дневник событий жизни ребенка: первая рабочая тетрадь к курсу "Внутренний мир человека". №5. С.26.

Денисова Н.Е. Экспресс-диагностика детей первого года обучения, имеющих проблемы речевого развития. №2. С.49.

- Зикеев А.Г.* Основные коррекционные направления работы по развитию речи учащихся второй ступени обучения, имеющих ограниченные речевые возможности. №5. С.53.
- Зикеев А.Г.* Особенности словесной речи учащихся с отклонениями в развитии при их переходе на вторую ступень обучения. №3. С.35.
- Зуев Г.Я., Макарова Н.Н.* О нетрадиционной системе записи нот по Брайлю. №4. С.59.
- Корнева Н.М.* О некоторых приемах формирования вычислительных навыков у учащихся вспомогательных школ. №1. С.34.
- Костин И.А.* Работа по развитию социально-бытовых навыков аутичных подростков и юношей. №2. С.52.
- Максютова Р.Д.* Как помочь ребенку с нарушением зрения включиться в учебную деятельность. №3. С.44.
- Никольская И.Л., Куман С.Э.* О преподавании логики в билингвистических классах школы для глухих детей. №2. С.30.
- Паленный В.А.* Пути оптимизации преподавания физики в средней школе для глухих. №4. С.50.
- Патракеев В.Г.* Принцип достаточности при формировании знаний, умений и навыков у школьников с нарушением интеллекта на занятиях труда. №6. С.21.
- Пеганов Ю.А., Спицын А.Г.* Способы повышения уровня физической подготовленности глухих и слабослышащих старших школьников. №2. С.37.
- Соловьева И.Л., Цукерман И.В.* Социальный педагог в школе для глухих. №4. С.46.
- Тарасова С.А.* Мой первый слепой воспитанник. №4. С.55.
- Трубачева Т.П., Семенайт Н.А.* К вопросу об изменении структуры и содержания обучения детей с нарушениями интеллекта. №4. С.38.
- Тулоногов Б.К.* Учет офтальмо-гигиенических рекомендаций при организации учебно-воспитательной работы с учащимися, имеющими зрительный дефект. №5. С.58.
- Цукерман И.В.* Проблемы социализации выпускников специальных школ для детей с нарушениями слуха. №1. С.42.
- Шапалова О.Е.* Переживание умственно отсталыми школьниками своего отношения к страданью. №1. С.37.
- Шилова Е.А.* Об особенностях речи умственно отсталых школьников в процессе занятий рисованием. №1. С.30.
- Щербакова А.М.* Хотят ли ученики учиться? №5. С.39.
- Компьютер в руках дефектолога**
- Королевская Т.К.* "Видимая речь-3". №5. С.63.
- Королевская Т.К.* Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. №1. С.47.
- Коррекционные игры**
- Бобылева З.Т.* Использование речевого лото в логопедической работе с дошкольниками. №2. С.60.
- Козлова Л.Н., Богдашкина И.И., Махонина Е.Н.* Сценарий игры КВН по теме "Художественно-прикладное творчество". №3. С.70.
- Ленок Я.Я.* Игры из ничего. №4. С.61.
- Селиверстов В.И.* Речевые игры с детьми. №3. С.64; №4. С.65; №5. С.66.
- Дошкольное воспитание детей с ограниченными возможностями**
- Анисимова Н.Л.* Совместная работа семьи и детского сада по воспитанию и развитию детей с нарушением зрения. №1. С.56.
- Григорьева Г.В.* Особенности владения невербальными средствами общения дошкольниками с нарушениями зрения. №5. С.76.
- Иванова Н.Н.* Коррекция зрительно-двигательной и моторной координации у старших дошкольников с нарушениями зрения. №4. С.72.
- Корнилова И.Г.* Коррекция недостатков развития коммуникативных качеств старших дошкольников с нарушениями зрения в креативной игродраматизации. №6. С.49.
- Крапивина Л.М.* Работа логопеда с родителями заикающихся детей дошкольного возраста. №4. С.80.
- Курицына А.М.* Формирование связной речи у детей 5-6-летнего возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. №6. С.42.
- Либлинг М.М.* Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом. №1. С.69.
- Морозова Е.И.* Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста. №3. С.49.
- Разенкова Ю.А.* Пути коррекционной работы с детьми первого года жизни в условиях дома ребенка. №1. С.62.
- Разенкова Ю.А.* Пути коррекционной работы с детьми первого года жизни в условиях дома ребенка. №2. С.62.
- Разенкова Ю.А.* Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка. №3. С.57.
- Резниченко Т.С.* Моделирование программы обучения чтению при коррекции заикания и общего недоразвития речи. №5. С.71.
- Сводина В.Н.* Интегрированное воспитание дошкольников с нарушенным слухом (из опыта работы). №6. С.38.
- Чумакова И.В.* Создание предпосылок к формированию представлений о числе и счете у детей с нарушениями интеллекта. №2. С.68.

Советы и консультации

Дробинская А.О. Ранние проявления психических заболеваний. №1, С.81.

Из истории дефектологии

Батов Г.Н. К вопросу о периодизации процесса становления и развития отечественной системы специального обучения слабослышащих детей. №3, С.75.

Жихарев А.М. В творческом поиске. №3, С.82.

Подготовка и повышение квалификации дефектологов

Гончарова Е.А. Из опыта проектирования спецкурса "Введение в психологию читательского развития детей с особыми образовательными потребностями". №6, С.59.

За рубежом

Гудонис В. Опыт и перспективы интегрированного обучения детей с нарушенным зрением. №2, С.75.

Карвялис В. Специальное образование детей с ограниченными возможностями и подготовка педагогов-дефектологов, а также педагогов и психологов по социальной работе в Литве. №1, С.87.

Омвиг Д. Какой должна быть служба для слепых? №4, С.84.

Саломатина И.В. Программа сенсорного развития для детей с грубыми множественными нарушениями. №2, С.82.

Критика и библиография

Москаленко А.А. Новая книга по проблеме детского аутизма. №2, С.89.

Москаленко А.А. Обзор материалов научно-

практического журнала "Российский вестник перинатологии и педиатрии". №3, С.91.

Набеева Т.Н. Заикание: обзор зарубежной и отечественной литературы. №4, С.88.

Шаховская С.Н., Халилова Л.Б. Значимая веха в истории развития логопедии. №5, С.88.

Шаховская С.Н. Оригинальное пособие по логопедии. №6, С.67.

Хроника

Басилова Т.А. Международные встречи по проблемам слепоглухоты и синдрома Ушера. №6, С.74.

Валерий Николаевич Чулков №2, С.96.

Гудонис В. Проблемы образования слепых и слабослышащих детей. №1, С.95.

Карпенко А.А., Пермякова Н.С. Вторая межрегиональная научно-практическая конференция "Социальная и профессиональная реабилитация в системе специальных учреждений". №6, С.71.

Самыличев А.С., Алешина Т.А. Позади VI Всемирные зимние специальные олимпийские игры, впереди X Всемирные летние... №3, С.95.

Саломатина И.В. Современное состояние организации помощи детям и взрослым с глубокими нарушениями слуха и зрения. №5, С.92.

Указатель статей, опубликованных в журнале в 1998 г. №6, С.78.

Хананий Самсонович Замский №4, С.95.

Шапошникова Н.Д. Библиотечно-информационные услуги РГБС для дефектологов. №6, С.69.

Юдилевич Я.Г. Вначале была глина... №2, С.93.