

Указатель статей, помещенных в журнале в 1997 г.

Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии. №1. С. 3.

С.А.Зыков (к 90-летию со дня рождения). №5. С.3.

Лубовский В.И., Переслени Л.И. К вопросу об инструментари психологических обследований в связи с широкой публикацией методической литературы. №1. С. 11.

Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития. №4. С. 3.

Малофеев Н.Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования и государственной системы помощи детям с особыми проблемами. №6. С. 3.

Изучение детей с недостатками в развитии

Григорьева Л.П. Роль перцептивного обучения в преодолении последствий зрительной депривации у детей при глубоких нарушениях зрения и слуха. №1. С. 22.

Григорьева Л.П., Зислина Н.Н., Толстова В.А и др. О теоретическом и практическом значении нейрорепсихологических исследований в дефектологии. №5. С. 15.

Коровин К.Г. Дифференциальная диагностика — традиция и «новаторство». №6. С. 11.

Костин И.А. Организация перцептивной информации у подростков и юношей, страдающих аутизмом. №1. С. 27.

Мамайчук И.И., Трошихина Е.Г. Особенности психической адаптации учащихся вспомогательных школ-интернатов. №3. С. 3.

Мастюкова Е.М. Актуальные аспекты клинической диагностики умственной отсталости у детей. №1. С. 15.

Матасов Ю.Т. Интегративная характеристика развития мышления умственно отсталых школьников. №2. С. 3.

Мирский С.Л. Изучение трудовых возможностей учащихся вспомогательной школы. №4. С. 16.

Самыличев А.С. К вопросу о теоретических основах методики физического воспитания учащихся вспомогательной школы. №3. С. 11.

Самыличев А.С., Олейник В.М. Из опыта восстановительной работы после тяжелой черепно-мозговой травмы. №4. С. 24.

Солнцева Л.И. Модели интегрированного обучения детей с нарушением зрения. №2. С. 8.

Тереньева В.И. Формирование полноценной коммуникативной деятельности у заикающихся учащихся младшего школьного возраста. №4. С. 20.

Дети с трудностями в обучении

Скиотис Е.Й. Формирование приема графического моделирования текстов у младших школьников с ЗПР. №2. С. 14.

Ульенкова У.В. Л.С. Выготский и концептуальная модель коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития. №4. С. 26.

Обучение и воспитание в специальных школах

Бгажнокова И.М., Гамаюнова А.Н. Проблемы социальной адаптации детей-сирот с нарушениями интеллекта. №1. С. 36.

Бертынь Г.П., Соловьева И.Л. Модель специального коррекционного образовательного учреждения для глухих. №6. С. 14.

Богдан В.В. О создании комфортных условий на уроках математики в специальной школе. №3. С. 43.

Будникова Л.Г. Из опыта обучения детей с синдромом Дауна. №6. С. 19.

Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации (сообщение I). №2. С. 31.

Веденина М.Ю., Окунева О.Н. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации (сообщение II). №3. С. 15.

Воронина М.А. Из опыта работы с учеником V класса массовой школы, страдающим дисграфией и дислексией. №3. С. 34.

Зикеев А.Г. Речевая подготовленность глухих учащихся к обучению по общеобразовательным программам. №1. С. 45.

Зотова А.М. Интеграция ребенка-инвалида в среду здоровых сверстников как метод социальной адаптации. №6. С. 21.

Кожалиева Ч.Б. О возрастной динамике образа «я» у умственно отсталых подростков. №4. С. 36.

Коровин К.Г. Какая грамматика нужна слабослышащему школьнику? №5. С. 27.

Лебедь И.Ф. Приемы обучения гладкому строению древесины. №5. С. 36.

Липа В.А. Картографическая наглядность в коррекционном обучении учащихся вспомогательной школы. №2. С. 22.

Машанский В.Ф., Есиков В.Б., Рогущин В.К., Штильбанс В.И. Вибрационный способ исследования тактильной чувствительности слепых и некоторые приемы ее повышения. №6. С. 25.

Никитина Л.В., Бгажнокова И.М. К проблеме обучения истории детей с недостатками интеллекта. №5. С. 33.

Патракеев В.Г., Аладинская Н.А. Критерии дифференцированной психолого-педагогической оценки учебной деятельности школьников с нарушением интеллекта на занятиях трудовой подготовки. №1. С. 40.

Пашкова Р.И. Создание оптимальных условий для обучения и воспитания детей с проблемами в развитии при помощи эстетического центра (ЭЦ). №1. С. 42.

Присяжный А.В. Информационные потребности слепых и слабовидящих учащихся и их родителей. №6. С. 30.

Образовательные стандарты для специальных школ: отвечаем на вопросы практиков. №4. С. 43.

Сошина В.П. Обучение школьников с нарушениями зрения вязанию трикотажных изделий на бытовой вязальной машине «Северянка». №1. С. 54.

Уфимцева Л.П. Нетрадиционные приемы передачи зрительной информации и их влияние на познавательные процессы у учащихся с нарушением интеллекта. №4. С. 33.

Шаповал И.А. Способы учебной работы слабослышащих школьников по усвоению начального курса грамматики. №3. С. 25.

Якушев И.С. Подготовка школьников с нарушениями интеллекта для работы на предприятии. №3. С. 21.

Компьютер в руках дефектолога

Бовуис Д.Г. Построение и характеристика интерактивного обучения как коммуникативного диалога. №5. С. 41.

Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Набор упражнений для оценки сформированности читательской деятельности ребенка младшего школьного возраста из компьютерной коррекционно-диагностической среды «Мир за твоим окном». №6. С. 34.

Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л., Королевская Т.К. «Календарь» — специализированная компьютерная коррекционно-диагностическая среда для дошкольников и младших школьников. №4. С. 48.

О чем расскажет рубрика в этом году? №1. С. 60.

Степанова Г.П. Из опыта преподавания информатики в школе для слепых детей. №3. С. 48.

Тимофеева Ж.А. О способности детей с нарушением в развитии извлекать информацию из общения с героем компьютерной программы. №2. С. 41.

Дошкольное воспитание детей с ограниченными возможностями

Володина В.С. Употребление наречий детьми с общим недоразвитием речи. №1. С. 63.

Воронкова В.В. Подготовка к обучению грамоте умственно отсталых старших дошкольников. №5. С. 53.

Горбылева И.Л. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. №6. С. 60.

Дыгай Л.В. Педагогическая подготовка детей к исследованию тонального слуха. №1. С. 67.

Егорова М.А. Особенности представлений воспитанников детского дома о социальных отношениях. №5. С. 63.

Карелина И.Б. Устранение дислалии у дошкольников в условиях детской поликлиники. №6. С. 50.

Козина И.Б. Формирование мотивации к коррекционным занятиям у дошкольников с нарушениями произношения. №5. С. 69.

Морозова Е.И. Психологические подходы к изучению процесса адаптации детей раннего (преддошкольного) возраста. №4. С. 67.

Никифорова Е.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения общения со сверстниками. №3. С. 57.

Пепик Л.А. Особенности восприятия и моделирования пространства дошкольниками с недостатками интеллекта. №6. С. 43.

Петрова В.Г. Роль речи в становлении мышления умственно отсталых дошкольников. №3. С. 52.

Розанова Т.В. Особенности познавательной

деятельности глухих детей старшего дошкольного возраста. №4. С. 56.

Стребелева Е.А. Современный подход к дошкольному воспитанию детей с отклонениями в развитии. №2. С. 50.

Шапкина Г.Р. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-педагогических воздействий для детей с общим недоразвитием речи в подготовительной к школе группе. №6. С. 54.

Шматко Н.Д., Семочкин С.А. Использование радиосистем в коррекционной работе с детьми с нарушенным слухом. №3. С. 63.

Коррекционные игры

Ленок Я.Я. Необыкновенный стенд и обыкновенные кегли. №2. С. 59.

Подготовка и повышение квалификации дефектологов

Аксенова Л.И. Социальная педагогика. №2. С. 63.

Белявский Б.В. О планах Республиканского института повышения квалификации работников образования на 1997 год. №1. С. 70.

Советы и консультации

Дробинская А.О. Астенический синдром. №6. С. 75.

Дробинская А.О. Синдром психического инфантилизма. №2. С. 75.

Дробинская А.О. Судорожный синдром. №3. С. 67.

Заманская И.И. Некоторые приемы формирования моторной готовности детей к школьному обучению. №1. С. 75.

Либлинг М.М. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом. №4. С. 80.

Москаленко А.А. Раннее медико-генетическое выявление и диагностирование наследственных заболеваний обмена, вызывающих поражения в сфере интеллекта, у детей. №3. С. 72.

Из истории дефектологии

Зыков С.А. Развитие глухих учащихся — основа совершенствования их специального обучения. №5. С. 76.

Тарасенко Н.В. Исторические аспекты обучения родному языку умственно отсталых детей. №6. С. 68.

За рубежом

Базоев В.З. Поддержка профессионального образования глухих в Великобритании. №3. С. 92.

Баймуратова А.Т. Новое звено в коррекционном процессе (о лекотеке Центра САТР). №3. С. 85.

Браун Н. Психологические факторы принятия себя родителями слепоглухих детей. №6. С. 81.

Линас В. Синдром Ушера и обучение. №1. С. 81.

Фигдор Г. Психоаналитическая педагогика в больничной школе в Австрии. №3. С. 76.

Критика и библиография

Мастюкова Е.М. Полезная и нужная книга. №1. С. 88.

Москаленко А.А. Новое издание монографии Х.С.Замского по истории воспитания и обучения умственно отсталых детей. №2. С. 81.

Москаленко А.А. Полезные пособия по коррекционно-воспитательной работе с детьми и подростками. №4. С. 87.

Хроника

Бертынь Г.П. Международная конференция врачей-неврологов по проблеме мультисенсорного дефекта у детей и взрослых. №2. С. 93.

Владимир Ильич Бельтюков. №5. С. 90.

Водоватов Ф.Ф., Бумагина Л.В. Научно-практическая конференция «Профессиональная реабилитация учащихся коррекционных образовательных учреждений». №6. С. 87.

К 70-летию московской вспомогательной школы №30. №1. С. 92.

Кабачек О.Л. Конференция по проблеме формирования читательской деятельности у детей с глубокими нарушениями зрения и слуха. №5. С. 87.

Кирилл Георгиевич Коровин. №4. С. 94.

Ксения Александровна Волкова. №5. С. 92.

Людмила Ивановна Солнцева. №3. С. 95.

Маргарита Ивановна Никитина. №5. С. 93.

Мария Натановна Фишман. №4. С. 95.

Никулина Г.В. Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушениями зрения. №2. С. 90.

Чиркина Г.В., Орлова О.С. 3-й конгресс Постоянного комитета речевых терапевтов и логопедов. №6. С. 90

Самылицев А.С., Алешина Т.А. О делах олимпийских. №5. С. 89.

Слайковская Н.Ф. Библиотеки и дети-инвалиды. №1. С. 90.

Славный юбилей. №6. С. 93.

Указатель статей, помещенных в журнале в 1997 г. №6. С. 94.