

## НАСЛЕДИЕ

**Левина Р.Е.** О генезисе заикания у детей в связи с развитием коммуникативной функции речи. № 5. С. 3.

**Сильверман Ф.Х.** «Чудовищный» эксперимент. № 5. С. 10.

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Ананьев В.Л.** Социальные проблемы занятости инвалидов по зрению (социологический анализ). № 1. С. 3.

**Галяутдинова С.И., Нурлыгаянов И.Н.** Социально-психологические аспекты качества жизни лиц с нарушением слуха в юношеском возрасте. № 1. С. 16.

**Нурлыгаянов И.Н.** Типологические аспекты самоопределения личности лиц с нарушением слуха. № 3. С. 71.

## РАННЯЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Беркун А. В.** Ранние признаки детского аутизма в период младенчества. № 4. С. 67.

**Сергиенко А.И.** Позитивная личностная трансформация и посттравматический рост у родителей детей с особенностями психофизического развития. № 1. С. 23.

**Шматко Н.Д.** Ранняя коррекционная помощь детям с нарушенным слухом: взгляд через 30 лет. № 6. С. 43.

## КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ

**Визель Т.Г.** Об «экспрессивной алалии», ее мозговых механизмах и преодолении. № 1. С. 36.

**Данилина К.К.** Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой x (синдром Мартина-Белл). № 3. С. 3.

**Липковская В.В.** Общая характеристика нарушения развития детей при нейрофиброматозе I типа. № 3. С. 10.

**Липковская В.В.** Общий обзор нарушений речевого развития при нейрофиброматозе I типа в зарубежных исследованиях. № 4. С. 48.

**Лохов М.И., Фесенко Ю.А.** Межполушарное взаимодействие и речевые расстройства. № 5. С. 58.

**Хомутская Е. Ю.** Обзор подходов к исследованию дислексии в итальянской научной школе. № 1. С. 47.

**Эггерс. К.** Темперамент и исполнительные функции у детей с заиканием: обзор исследований. № 5. С. 67.

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Карнаухова Я.Б.** Стратегия логопедической работы по формированию связной монологической речи у дошкольников с ОНР методом изографического моделирования. № 1. С. 57.

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В ШКОЛЕ

**Ананьев В.Л., Ахрем Г.В., Борисов В.И., Филипович Ф.М.** Преодоление барьера зрительной депривации незрячими учащимися на уроках естественных и гуманитарных предметов: опыт специальной школы. № 6. С. 53.

**Воронкова В.В.** Пересказ как эффективный метод обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. № 1. С. 67.

**Краузе Е.Н.** Формирование временных отношений в письменной речи старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью. № 3. С. 51.

**Лисовская Т.В., Скивицкая М.Е.** Интерактивный учебник по математике для старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью как средство их профессиональной ориентации. № 3. С. 44.

**Стребелева Е.А., Закрепина А.В.** Поиск педагогических оснований для индивидуализации обучения первоклассников с выраженными интеллектуальными нарушениями (Умеренная и тяжелая умственная отсталость). № 2. С. 65.

**Фомина О.В.** Измерительная деятельность как основа профессионально-трудовой подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью). № 4. С. 58.

## ВЫСШАЯ ШКОЛА

**Е.И. Андреева.** Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития педагогов в аспекте формирования коммуникативной сферы дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. № 1. С. 74.

**Коробейников И.А., Кузьмичева Т.В.** Совместное обучение педагога и психолога на основе освоения метода наблюдения за учебным поведением младшего школьника с ЗПР. № 6. С. 63.

## КОХЛЕАРНАЯ ИМПЛАНТАЦИЯ

**Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.** «ЗПР-реабилитация» детей после кохлеарной им-

плантации – поворот в развитии сурдопедаго-  
гики. № 2. С. 3.

**Сагаева А.И.** «ЗП-реабилитация» детей с  
КИ: технология перестройки взаимодействия  
родителей с ребенком на новой сенсорной  
основе. № 2. С. 14.

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ИС- СЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА**

**Валякко С.М., Казьмина Я.Е.** Феномен  
речевого негативизма у детей с алалией. № 4.  
С. 22.

**Глозман Ж.М., Карпова Н.Л., Чебурашкин-  
Антипов Д.Н.** Динамика изменений личности и  
плавности речи в ходе логопсихотерапии заика-  
ния. № 5. С. 51.

**Гущинская М.В.** Формирование графо-  
моторного навыка письма у школьников с  
предикторами регуляторной и зрительно-  
пространственной дисграфии. № 4. С. 39.

**Двуреченская О.Н., Дмитриева Е.Е.**  
Реализация деятельностного подхода к изу-  
чению коммуникативного развития старших  
дошкольников с общим недоразвитием речи.  
№ 3. С. 19.

**Зайграева Н.В., Якунина И.В.** Совладаю-  
щее поведение матерей, воспитывающих детей  
с детским церебральным параличом различной  
степени тяжести Сообщение 2. № 2. С. 38.

**Инденбаум Е.Л., Самойлюк Л.А., Позд-  
някова И.О., Соколова И.О.** Проблемы оцен-  
ки метапредметных результатов образования  
обучающихся с ограниченными возможностя-  
ми здоровья и возможные подходы к их реше-  
нию. Сообщение 2. № 2. С. 26.

**Ковалец И.В., Акопян Н.И.** Изучение  
основ эмоциональной безопасности у младших  
школьников с нарушением интеллекта (с лег-  
кой умственной отсталостью). № 2. С. 55.

**Константинова И.С.** Средовый подход в ра-  
боте с особым ребенком: роль пространственно-  
временных характеристик среды в организации  
музыкальных занятий. № 3. С. 30.

**Коробейников И.А., Инденбаум Е.Л.**  
Мониторинг жизненной компетенции обучаю-  
щихся с легкой умственной отсталостью: про-  
блемные аспекты и пути решения. № 4. С. 13.

**Медникова Л.С.** Особенности  
пространственно-временной организации  
двигательной активности детей раннего воз-  
раста, перенесших перинатальное поражение  
центральной нервной системы. Сообщение 1.  
№ 4. С. 3.

**Павлова А.С.** Возможности художествен-  
ного направления дополнительного образова-  
ния в системе психологического сопровожде-  
ния детей с задержкой психического развития.  
№ 2. С. 47.

**Стебляк Е.А.** Представления умственно

отсталых подростков старшекласников о про-  
блемах жизненного пути. Сообщение 1. № 4.  
С. 30.

**Стебляк Е.А.** Представления умственно  
отсталых старшекласников о проблемах жиз-  
ненного пути. Сообщение 2. № 6. С. 35.

**Фролова О.В.** Совместная деятельность  
при построении произвольного движения у  
детей с умственной отсталостью. № 6. С. 24.

**Шепетовска Эва Малгожата, Гавда Бар-  
бара.** Вербальная плавность в нейропсихоло-  
гии: состояние и перспективы. № 6. С. 17.

## **ИНТЕГРИРОВАННОЕ И ИНКЛЮЗИВ- НОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Зубарева Т.Г., Глаголев Д.В., Гаранина  
Л.А., Российская Е.Н.** От теории инклюзив-  
ного образования к практике: (опыт Курского  
региона). № 6. С. 3.

**Моргачёва Е.Н.** Зарубежный опыт инклю-  
зивного обучения и возможности его использо-  
вания в отечественной практике. № 3. С. 58.

**Яковлева И.М.** Международная конфе-  
ренция по инклюзивному образованию – вы-  
бор стратегии развития. № 3. С. 66.

## **ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛО- ГИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**Белякова Л.И.** Теоретические представ-  
ления о механизмах нарушения центральной  
регуляции речевой функции при заикании.  
№ 5. С. 16.

**Георгиева Д.** Болгарская модель интен-  
сивной коррекции заикания у взрослых, разрабо-  
танная в рамках доказательной медицины .  
№ 5. С. 43.

**Калягин В.А.** Заикание: пути к понима-  
нию. № 5. С. 24.

**Филатова Ю.О.** Онтогенез и дизонтогенез  
плавности речи у детей. № 5. С. 33.

## **НАУЧНАЯ КРИТИКА, ДИСКУССИИ И КОММЕНТАРИИ**

**Филатова Ю.О.** Один мир, много голосов:  
наука и сообщество. № 6. С. 70.

## **ХРОНИКА, СОБЫТИЯ, ОФИЦИАЛЬ- НЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Филатова Ю.О.** Информация о тематиче-  
ском выпуске журнала «Дефектология». № 4.  
С. 76.

Ваш ребенок заикается. № 5. С. 42.

Памяти Карла Карлепа. № 6. С. 75.

Памяти Василия Петровича Мезрина.  
№ 6. С. 76.

## **ПАмяТНЫЕ ДАТЫ**

85 лет С.Д. Забрамной № 2. С. 76.

К юбилею Н.Н. Малофеева. № 3. С. 73.