

3 От редакции

## НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

4 Резолюция III Всероссийского съезда дефектологов

## ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

8 Гайфуллина Л.К., Соломина Е.Н. (Москва)

Организационно-методические условия обучения детей с задержкой психического развития на этапе основного общего образования

14 Волковская Т.Н., Скребец Т.В. (Москва)

Формирование пространственной ориентировки у дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе подготовки к школе

20 Пивоварчик Т.Б. (Минск)

Экспериментальное изучение сформированности жизненных навыков у детей с тяжелыми множественными нарушениями

30 Кошечкина Т.В. (Москва)

Использование междометий при формировании устной речевой коммуникации

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АБИЛИТАЦИЯ

✓ 36 Назарова Н.М., Тимофеева Н.М. (Москва)

Музей как пространство личностного развития глухого человека

## СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬЯ: ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

✓ 48 Головчиц Л.А. (Москва)

Отношение родителей детей с тяжелыми нарушениями слуха к кохлеарной имплантации

55 Кулакова Е.В., Игнатова И.А. (Москва)

Организация класса родительского мастерства в консультативно-диагностическом центре Института детства МПГУ

62 Галкина В.А., Лыкова-Унковская Е.С. (Москва)

Специфика функционирования семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

68 Еремина А.А. (Москва)

К проблеме повышения родительской компетентности в вопросах профессионального образования подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития

## НОВОСТИ

72 В Российской государственной библиотеке прошли юбилейные мероприятия, посвященные 90-летию Института коррекционной педагогики РАО

3 От редакции

## ОБСУЖДАЕМ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

4 Смолин О.Н. (Москва)

Стратегия: для ведомства или для страны?

## ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

15 Костин И.А. (Москва)

Варианты образовательного маршрута ребенка с аутизмом  
в начальной школе

26 Екжанова Е.А., Дубинина В.В. (Москва)

Психолого-педагогические особенности тьюторского  
сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями  
развития в условиях образовательной организации

34 Мочалина М.А. (Яхрома)

Использование элементов проектной деятельности  
в формировании читательского интереса у обучающихся  
с интеллектуальными нарушениями

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АБИЛИТАЦИЯ

42 Попова И.Н., Соловьева И.Л. (Москва)

Дополнительное образование — залог успеха каждого ребенка  
в трудной жизненной ситуации

## ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ

49 Микляева Н.В., Чудесникова Т.А. (Москва)

Мониторинг социально-коммуникативного развития детей с  
нормальным развитием и ограниченными возможностями  
здоровья: из опыта работы российских детских садов (Часть 1)

## ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ

62 Шичанина О.В. (Москва)

Современное повышение квалификации учителей-логопедов:  
о некоторых результатах изучения профессиональных запросов  
на обучение

69 Яковлева Г.В. (Челябинск)

Научно-методическое сопровождение инновационных проектов  
как условие профессионального развития педагогов, работающих  
с детьми с ОВЗ

## НОВОСТИ

14 I Всероссийский конкурс молодых исследователей в области кор-  
рекционной педагогики и специальной психологии

48 Центр развития для детей с синдромом Дауна появился в Ульяновске

60 Для детей-инвалидов отменят ограничение на второе образование

61 Единый федеральный портал цифровой образовательной среды  
ДПО поможет учителям выбрать пути профессионального развития

68 Центр сопровождения людей с инвалидностью появится  
в Подмосковье

**БИБЛИОТЕКА**  
**ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №48**  
**г. Ростова-на-Дону**  
инв. № \_\_\_\_\_

3 От редакции

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АБИЛИТАЦИЯ

- 4 Морозов С.А., Морозова Т.И. (Москва)  
Аутизм в России: история научных исследований  
и практической помощи

## ОБСУЖДАЕМ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- 20 Коробейников И.А. (Москва)  
Хочу стать кандидатом наук, или Как получить ученую степень  
в современных условиях
- 26 Денискина В.З. (Москва)  
Из опыта воспитания слепого ребенка в семье (часть 1)

## СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬЯ: ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- 35 Селищева Т.В. (Усть-Илимск)  
Психологическая поддержка семей обучающихся с тяжелыми  
множественными нарушениями развития

## ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ

- 44 Стребелева Е.А., Закрепина А.В. (Москва)  
Мониторинг результатов обучения первоклассников  
с выраженными интеллектуальными нарушениями: методика  
промежуточного контроля
- 58 Микляева Н.В. (Москва)  
Мониторинг социально-коммуникативного развития детей  
с нормальным развитием и ограниченными возможностями  
здоровья: из опыта работы российских детских садов (часть 2)
- 67 Кузьмина Т.И. (Москва)  
Кейс-методика «Ситуации» (взрослый вариант) в диагностике  
компонентов «Я» лиц с нарушениями интеллекта

## НОВОСТИ

- 17 Министерство просвещения рекомендует школам пользоваться  
онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения
- 19 Телевизионные уроки для школьников Пензенской области
- 25 Сергей Кравцов сообщил о запуске онлайн-платформы  
для дистанционного обучения школьников
- 43 В России начнут обучать лингвистике языка жестов на русском
- 43 Оренбургские педагоги стали победителями  
всероссийского конкурса

## 3 ОТ РЕДАКЦИИ

## ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 4 Ильина С.Ю., Зарин А., Чеботова М.А. (Санкт-Петербург)  
✓ Дифференцированный подход в формировании социальной компетентности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью
- 14 Ворошилова Е.Л., Дымкова А.Ю. (Москва)  
Коррекционно-развивающая работа по совершенствованию потенциальных понятий у младших школьников с общим недоразвитием речи
- 27 Буковцова Н.И., Ремезова Л.А. (Самара)  
Проектирование современного урока в условиях инклюзивной практики: содержательный и технологический аспекты
- 37 Абкович А.Я. (Москва)  
К проблеме школьного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на современном этапе

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АБИЛИТАЦИЯ

- 44 Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М. (Москва)  
Проектирование психокоррекционного курса педагога-психолога для обучающихся начальных классов с задержкой психического развития

## ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ

- 55 Стребелева Е.А., Закрепина А.В. (Москва)  
Мониторинг достижений развития обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями (по окончании первого года обучения)
- 70 Леонова С.В., Зайнитова А.Э. (Мытищи)  
Формирование навыков речевой коммуникации у младших школьников с заиканием