

№1
2020

СОДЕРЖАНИЕ:

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

- Гусейнова А.А.**
Современное дошкольное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 4
- Парамонова Г.В.**
Комплексная реабилитация детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 10
- Козырева О.А., Косолапова Е.В.**
Учет сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у первоклассников с задержкой психического развития . . . 13
- Дуванова С.П.**
Коррекционно-профилактическая работа по предупреждению дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, имеющих III уровень речевого развития 21

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- Шановалова О.Е.**
Развитие и коррекция воображения младших школьников с нарушением интеллекта 27
- Ермолина Л.В.**
Использование коррективных проб в работе учителя-дефектолога . . 34

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

- Бреннер Д.А., Попова Т.И., Сажина О.В., Соколова Н.С.**
Использование мультстудии как одной из форм культурных практик детства при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 42
- Колягина В.Г., Журавкова Е.Е.**
Музыкотерапия как средство коррекционно-развивающего воздействия на коммуникацию детей с расстройством аутистического спектра. 49
- Аладьева И.В.**
Мультимедийные презентации как средство активизации речевой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 53

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

- Кротова В.Ю.**
Принципы проведения логоритмических занятий с детьми дошкольного возраста 57

Чистикина Е.Ю.

Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в игре 61

Проглядова Г.А., Быкова М.В., Энгель Л.Н.

Формы развития познавательной мотивации у старших дошкольников с функциональным расстройством зрения 66

Боевая А.М.

Развитие слухового восприятия у слабослышащих школьников на индивидуальном занятии 79

Мокрова Ю.И., Миняйло Т.А., Магдазимова Г.Р.

Коррекция дисграфии у младших школьников с общим недоразвитием речи. 85

Ольховская Н.М., Горина Е.Н.

Влияние особенностей психического развития детей с расстройствами аутистического спектра на восприятие учебных материалов. 92

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сердюкова С.Е.

Инновационный проект «быть на стороне ребенка». Элементы компенсирующего образовательного ресурса сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья 101

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Демидова Г.Ю.

Интегрированное занятие на тему «Весна» для детей с тяжелыми нарушениями речи в старшей группе 106

Трушко О.В.

«Мир эмоций вокруг меня». Час общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 112

Мамаева А.В., Штефанова Е.С., Сиско Н.О., Михеева Д.П.

Компьютерная программа «Конструктор программ учителя-дефектолога» как инструмент для разработки индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы 119

Свищёва Е.М.

Логопедическое занятие в 1 классе для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью 126

СЛОВО МОЛОДЫМ

Дементьева А.Л.

Возможности использования игр в процессе формирования речевой готовности у детей дошкольного возраста 129

Тихонова М.С.

Возможности использования народной педагогики в речевом развитии детей младенческого и раннего возраста 132

СОДЕРЖАНИЕ:**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ****Тихомирова Л.Ф., Нежданова Е.А.**

Изучение готовности педагогов к работе в условиях инклюзии . . . 4

Жарова В.А.

Исследование коммуникативных навыков школьников с умеренной степенью нарушения интеллекта 14

Пискарева А.В.

К вопросу об агрессивном поведении младших школьников с моторной алалией 20

Богатырёва Е.П., Мясникова Л.В.

Ранняя помощь детям с особенностями в развитии как актуальная гуманитарная проблема. 28

Поселенов А.В.

Проблема формирования теоретических знаний у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках трудового обучения 34

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ****Козырева О.А., Косолапова Е.В.**

Исследование сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у первоклассников с ЗПР 45

Батмунх Мунхоо

Индивидуальная программа обучения для детей с нарушениями в развитии 63

Бурдина В.Г., Аифалова В.В.

Нейропсихологический подход к развитию чувства ритма у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 71

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА**Грошенкова В.А., Мельникова И.И.**

Обучение грамоте младших школьников с ментальными нарушениями 76

Феклистова И.В., Мусалов А.Х.

Формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях взаимодействия учителя-логопеда и учителя трудового обучения 85

Волкова Е.Э.

Формирование устной речи у обучающихся с нарушениями слуха 92

Чеботарева О.В.

Методические рекомендации по воспитанию слепых детей в семье посредством игры 98

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**Карзунина О.С.**

Развитие мелкой моторики руки и речи у обучающихся с глубокой умственной отсталостью средствами изобразительной деятельности 104

Рабина Е.Ф.

Полисенсорный подход к развитию речи школьников с умеренной умственной отсталостью 108

Жарова В.А.

Особенности общения школьников с нарушением интеллекта умеренной степени 112

Каримова Н.Д.

Формирование навыка списывания у обучающихся с нарушением интеллекта 120

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ**Меженцева Г.Н.**

Из отчета попечителя училища о состоянии учебно-воспитательной части в Смоленском училище слепых в 1903 году 126

СОДЕРЖАНИЕ:**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

- Сатар В.В.** Формирование средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми множественными нарушениями речи дошкольного и младшего школьного возраста в условиях ГБУ «КРОЦ» 4
Formation of alternative communication tools in children with severe multiple speech disorders of preschool and primary school age in the conditions of the state budgetary institution «KROC»
- Богатырёва Е. П., Мясникова Л. В.** Ранняя помощь детям с особенностями развития как актуальная гуманитарная проблема .. 13
- Киселева Л.А., Ехлакова Н.В.** Условия оказания логопедической помощи школьникам с нарушениями слуха в системе инклюзивного образования 19
Terms and conditions of logopedic aid to schools with hearing impaired in the system of inclusive education

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- Коваленко О.М.** Актуализация знаний и представлений об окружающей действительности у учащихся вторых классов с тяжёлыми нарушениями речи с помощью модифицированного варианта методики «Несуществующее животное» 26
Updating of knowledge and ideas about the surrounding reality in second-grade students with severe speech disorders using a modified version of the «non-Existent animal» method»
- Сосина А.В., Харитонов Е.И.** Диагностика и коррекция манипулятивной функции у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования 41
Diagnosis and correction of the manipulative function in children with limited opportunities of health in inclusive education

Мазина М.Е., Скребец Т.В. Некоторые подходы к совершенствованию связной речи у дошкольников с недостатками речевого развития ... 52
Some approaches to improving coherent speech in preschool children with speech disabilities

Тютюгина С.Е., Колягина В.Г. Арт-терапия в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра 57
Art therapy in the system of psychological and pedagogical support for children with autism spectrum disorders

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Алтухова Т.А. Проектирование индивидуальной программы коррекционной работы учителя-логопеда в структуре АООП обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи, имеющего логопедическое заключение «Нарушение письма» 62
Design of an individual program of correctional work of a speech therapist teacher in the structure of an adapted educational program for a student with severe speech disorders who has a speech therapy conclusion «Dysgraphia»

Даниленко Л.В. Индивидуальное логопедическое занятие с элементами биоэнергопластики для обучающихся младших классов с интеллектуальными нарушениями 83
Individual logopedic employment with elements of bioenergy plastics for learning younger classes with intellectual disorders

Зуева М.А. Интерактивные пособия на логопедическом занятии для обучающихся первого класса с интеллектуальными нарушениями 88
Interactive guidelines for logopedic employment for students of the first class with intellectual disorders

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Емельянова И.Ф. Урок грамоты в первом классе для детей обучения с нарушениями слуха 93
First class lesson learning lesson for children with hearing impaired

2020
N4

СОДЕРЖАНИЕ:

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ 4

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Волковская Т.Н. Современные векторы развития коррекционного обучения детей с недостатками речи 5
Modern vectors of development of correctional education for children with speech disabilities

Кондакова О. Н., Меркулова М. М. Организация дистанционного обследования в условиях ЦПМПК с использованием телекоммуникационных технологий 11
Organization of remote sensing terms cpnc using telecommunication technologies

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Ларина Е. А. Опытнo-экспериментальное изучение нейропсихологических и лингво-логопедических особенностей детей дошкольного возраста со стертой формой дизартрии 16
Experimental study of neuropsychological and linguistic speech features of preschool children with the erased form of dysarthria

Цапко Е. А., Садовски М. В. Экспериментальная работа по формированию глагольного словообразования у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития 25

Пастушенко Н. С., Садовски М. В. Совместные занятия логопеда с родителями как способ повышения родительской компетенции в сфере развития речи ребенка с особенностями развития в условиях санатория ... 42
Joint sessions of a speech therapist with parents as a way to increase parental competence in the field of speech development of a child with developmental disabilities in a sanatorium

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Филлимонова Е. А., Щербакова Д. Е. Использование методов визуализации и аудиотонизирования в логопедической работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) 47
Use of visualization and audiotonization methods in logopedic work with children with autism spectrum disorders (ras)

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Лашин Е. А. Аппарат ДЕНАС как инструмент в коррекции мнoфункциональных нарушений речи 56

DENAS apparatus as a tool in the correction of myofunctional speech disorders

Костенко М. А., Осипова О. В. Использование специализированных компьютерных программ в работе с детьми с нарушенным слухом ... 63
Use of specialized computer programs in working with children with hearing impairment

Лебедева О. Н., Корнева О. Ю. Использование координационных (скоростных) лестниц на физкультурных занятиях с детьми с ОВЗ в детском саду 68
Use of coordination (speed) ladders in physical education classes with children with disabilities in kindergarten

МАСТЕР-КЛАСС

Федотова М. В. «Тренировка памяти на уроках химии у школьников, обучающихся по АООП детей с задержкой психического развития» ... 72
«Memory training in chemistry lessons for schoolchildren studying at AООP for children with mental retardation»

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Кузнецова Г. В. Изобразительная деятельность детей с ДЦП в семье в процессе подготовки к обучению в школе 79
Visual activity of children with cerebral palsy in the family in preparation for school

Солодова Н. В., Ерохина Н. В., Агафонова Н. В. Опыт проведения недели русского языка и литературы в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки для учащихся тифлошколы 88
Experience of the russian language and literature week in a complex sanitary and epidemiological situation environment for students of riflescope

Гурьева Е. В. Повышение мотивации детей на логопедических занятиях средствами изобразительной деятельности 92
Increasing the motivation of children in speech therapy classes by means of visual activity

Бондаренко Н. П., Старых Г. Е. Организация работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в период адаптации в ДООУ компенсирующего вида 96
Organization of work with children with autism spectrum disorders during adaptation in a compensating type of DPA

Якушева А. И., Смирнова К. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы как средства познавательного речевого развития дошкольников с ОНР 100
Organization of the developing subject-spatial environment of the group as a means of cognitive and speech development of preschool children with onr