

## СОДЕРЖАНИЕ:

- «Психолого-педагогические чтения имени В.И. Лубовского» 5  
 Commemorating the 95th anniversary of Vladimir Lubovsky
- Слепович Е.С., Поляков А.М.** Инклюзивное образование в контексте проблемы развития субъектности ребенка . . . . . 7  
 Inclusive education from the perspective of developing subjectivity in children
- Инденбаум Е.Л.** К вопросу о жизненных компетенциях у умственно отсталых младших школьников как способе удовлетворения их особых образовательных потребностей 11  
 On life competencies of mentally retarded primary school children as a way to meet their special educational needs
- Жигорева М. В., Пантелеева Л. А.** Проблемы диагностики развития детей с тяжелыми множественными нарушениями 15  
 On diagnosing the development of children with multiple complex disorders
- Жук Т. В.** От интеграции к инклюзии: проблемы толерантности 19  
 From integration to inclusion: tolerance-related issues
- Хруль О.С.** Критерии и показатели оценки качества условий совместного обучения и воспитания . . . . . 23  
 Criteria and indices to assess co-education and upbringing conditions
- Брыкова А.С., Чигирь Т.К.** Теоретико-методическая подготовка педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования 27  
 Preparing teachers theoretically and methodologically for work in inclusive education
- Боровик О. В.** Идеи В.И. Лубовского как научная основа в коррекционно-развивающей работе с детьми 2-3 лет «группы риска» . . . . . 31  
 lubovsky's ideas as scientific basis in remedial and developmental work with children from risk groups aged 24 to 36 months
- Давидович А.А.** Нейропсихологические механизмы расстройства аутистического спектра у детей . . . . . 38  
 Neuropsychological mechanisms of autism spectrum disorder in children

**Забелич Д. Н.** Модульный принцип организации работы по реализации потребности в безопасности у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями ..... 42  
The modular principle of work organization to meet safety and security needs of students with multiple developmental disorders

**Лешин В.В.** Инклюзивное образование – новый импульс в развитии методологии специальной психологии ..... 46  
Inclusive education as new impetus to developing methodology for psychology in remedial education

**Немец К. Ю.** К вопросу об общих и специфических закономерностях развития детей с синдромом Дауна ..... 50  
On general and specific development patterns in children with down syndrome

#### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

##### TOPICAL PROBLEMS OF REMEDIAL EDUCATION

**Смирнова С. С., Афонасова Е. В.** Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Рязанской области ..... 53  
Educational process in ryazan region for children with diverse disabilities

**Козырева О. А.** Влияние состояния системы повышения квалификации работников образования в 2000-е годы на профессиональную готовность педагогов ..... 60  
Influence of professional development system for educators on teachers' professional readiness in 2000s

#### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

##### PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL DIAGNOSTICS

**Скребец Т.В.** Некоторые аспекты овладения письмом учащимися первого класса ..... 73  
On writing skills acquisition of first-year schoolchildren

**Стоянова Е.И.** Диагностика и коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья ..... 78  
Diagnosis and remedial work with aggressive primary school children with disabilities

**Чижикова Е.О.** Юридическая консультация ..... 95

## СОДЕРЖАНИЕ:

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ ..... 5

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ  
ПЕДАГОГИКИ**

**Смирнова С. С., Афонасова Е. В.** Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Рязанской области ..... 6

Organizing Teaching/Learning Process for Disabled Children in Ryazan Region

**Сатар В.В.** Проблемы обучения детей с тяжелыми нарушениями коммуникации ..... 14

Challenges in Educating Children with Severe Communication Disorders

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ**

**Артюхова Т.Ю., Петрова А.С.** Об изучении смыслового пространства детей с особенностями в развитии как результата со-деятельности их родителей и психолога ..... 19

On Studying Semantic Space of Disabled Children Expanded through Parents-Psychologist Cooperation

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

**Скребец Т.В., Вагайцева Л.С.** О распространенности нарушений письменной речи среди обучающихся младших классов ..... 23

On the Spread of Disgraphia among Primary Schoolchildren

**Шляпников С.Е.** Особенности восприятия времени подростками с расстройством аутистического спектра ..... 29

On Peculiarities of Time Perception in Adolescents with Autism Spectrum Disorder

**МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА**

**Грошенкова В.А., Мельникова И.И.** Лингвометодические и психологические основы создания связных письменных высказываний обучающимися с нарушениями интеллектуального развития ..... 36

Linguistic, Methodological and Psychological Basis for Teaching Students with Intellectual Disabilities to Write Coherent Texts

**Бальжинимаева Е. В.** Коррекционно-развивающие занятия по ритмике как средство гармонизации личности ребенка с умственной отсталостью ..... 45  
Remedial and Educational Activities at Rhythmics Lessons for Harmonizing Effect on Child with Mental Retardation

**Дайдаева М. В., Бахаева Н.П.** Развитие связной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках русского языка и логопедических занятиях ..... 48  
Developing Coherent Speech in Students with Intellectual Disability at Russian Language Lessons and Speech Therapy Classes

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

**Черенёва Е.А., Володенкова Е.А., Елтышева Н.В.**  
Программа психокоррекционной работы с родителями агрессивных детей младшего школьного возраста с расстройствами аутического спектра (РАС) ..... 52  
Program of Instructions for Psychological and Remedial Work with Parents of Aggressive Primary School Children with Autism Spectrum Disorder

**Быкова А.О.** Роль семьи в процессе коррекционно-развивающего обучения при задержке речевого развития у детей раннего возраста ..... 67  
Remedial Work and Education in Families with Toddlers with Speech Delay; Role of Family

### ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

**Климова С. О.** Просвещение родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ ..... 72  
Enlightening Parents on Developing, Upbringing and Educating Children with Disabilities

**Анисимова Г. И., Турбина Н.В.** Развитие речи и моторики у обучающихся с ОВЗ на основе музыкально-педагогической концепции К. Орфа ..... 84  
Developing Speech and Gross Motor Skills in Students with Disabilities through the Orff Schulwerk

**Жарова В. А.** Технология логопедической работы по совершенствованию речевых высказываний взрослых с нарушенным интеллектом ..... 91  
Speech Therapy Technique to Improve Speaking in Adults with Intellectual Disability

## СОДЕРЖАНИЕ:

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

**Яковлева И.М., Браткова М.В.,  
Караневская О.В., Шаргородская Л.В.**  
Методические рекомендации к проведению тьюторского  
сопровождения детей с ограниченными  
возможностями здоровья . . . . . 4

**Гусейнова А.А.**  
Организация коррекционно-образовательной деятельности  
детей с тяжелыми двигательными нарушениями  
в современных условиях. . . . . 15

**Кременецкая М.И.**  
О некоторых тенденциях развития инклюзивного  
дошкольного образования детей  
с двигательными нарушениями в России и за рубежом. . . . . 20

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

**Панюшкина Н.К.**  
Инновационные технологии в логопедической работе  
со школьниками с ОВЗ. . . . . 31

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

**Сулагаева К.О.**  
История становления системы психолого-медико-педагогической  
комиссии и психолого-медико-педагогических консилиумов  
в Российском образовании. . . . . 37

**Ходюкова Н.Ю., Никитина О.В.,  
Гурачевская А.Е., Дроздова М.С.**  
Экспериментальное исследование предикативного словаря  
детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР III уровня . . . . . 41

**Кудьярова А.И.**  
Обследование ребенка дошкольного возраста учителем-логопедом  
ПМПК . . . . . 53

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ  
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

**Кательсон Т.А.**  
Некоторые аспекты взаимодействия специалистов и семьи  
в процессе абилитации ребенка первого года жизни с ограниченными  
возможностями здоровья и поражениями центральной нервной  
системы. . . . . 59

**Шилова А.П.**  
Психологическое сопровождение детей  
с особыми образовательными потребностями. . . . . 64

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

**Грошенкова В.А., Мельникова И.И.**  
К вопросу об обучению грамоте школьников с нарушением  
интеллекта . . . . . 70

**Зарукина И.В.**  
Зрительно-речевые упражнения для логопедических занятий  
с дошкольниками и младшими школьниками . . . . . 74

**Курбанова З.Е.**  
Формирование интонационной стороны речи в структуре коррекции  
письма у младших школьников с дизартрией . . . . . 88

## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

**Кондратенко А.В.**  
Развитие связной речи у детей с речевыми нарушениями  
с использованием сказок. . . . . 95

**Варфоломеева С.В.**  
Логопедическое занятие для детей с овз в 3 классе.  
Звук и буква Т, т.зима . . . . . 100

**Найдёнова Ю.В.**  
Игры с использованием песка в логопедической работе  
с детьми с нарушением интеллекта . . . . . 105

**Павлова Н.В.**  
Логопедическое занятие для обучающихся первого класса с ОВЗ . 109

**СОДЕРЖАНИЕ:****АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ****Громова О.И.**

Формирование естественнонаучных компетенций  
у умственно отсталых школьников  
в процессе учебной деятельности . . . . . 4

**Березнякова Л.С.**

Теоретические аспекты социализации детей  
раннего возраста с нарушениями в развитии . . . . . 10

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ****Гостева М.А., Будрина М.Г.**

Мастер-класс «Шарики воздушные».  
Формирование основ исследовательской деятельности  
у детей с нарушениями зрения . . . . . 16

**Селиванова Ю.В.**

Использование арт-технологий в работе  
с обучающимися с особыми  
образовательными потребностями. . . . . 20

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА****Строева К.Н.**

Психологические аспекты тревожности у обучающихся  
с нарушениями интеллекта . . . . . 26

**Пермина Е.В.**

Специфика проявления тревожности  
у подростков с заиканием. . . . . 31

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
СЕМЕЙ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ****Бедросова М.С.**

Формы и методы работы с родителями детей с детским  
церебральным параличом в условиях коррекционного  
реабилитационно-образовательного центра . . . . . 38

**Иванова Е.В.**

Совместная деятельность по плаванию родителей и детей  
с тяжелыми множественными нарушениями развития . . 41

**МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА****Озерова Е.Н.**

Неделя психологии в условиях школы-интерната  
для детей с нарушениями слуха . . . . . 45

**Шарова Ю.И.**

Содержание психокоррекционных занятий для  
обучающихся с задержкой психического развития . . . . 49

**Меженцева Г.Н.**

Логопедическая ритмика как средство развития моторных  
и речевых функций детей дошкольного возраста с ОНР . 67

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ****Карпова-Реутова Н.Л.**

Спортивный праздник  
для слабослышащих обучающихся . . . . . 74

**Пятайкина Н.Н., Степанова С.Н., Федяева Е.В.**

Праздничный концерт ко дню учителя в условиях  
школы-интерната для детей с нарушениями слуха . . . . 80

**Гладкова И.А.**

Опыт организации работы с родителями детей с ТНР  
старшей группы компенсирующей направленности  
в рамках проекта «Веселая азбука» . . . . . 84