

СОДЕРЖАНИЕ:

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Жигорева М.В., Пантелеева Л.А. Компетентностный подход в современной систем профессиональной подготовки логопеда 3

Ершова Л.О. Инклюзивное образование: какие есть проблемы? 11

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Крутяжкова Е.Н. Выявление нарушений коммуникативной деятельности у детей раннего возраста с церебральным параличом 14

Мартыненко И.В. Влияние личностных качеств на эффективность коммуникативной деятельности старших дошкольников с нарушениями речи 21

✓ Солдатов Д.В., Солдатова С.В. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ 28

✓ Попова А.Ю. Универсальное комплексное психолого-педагогическое обследование младших школьников 42

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

✓ Чермашицева О.В. Организация внеурочной деятельности в аспекте системно-деятельностного подхода 47

✓ Агаева В.Р., Белжева Т.А. Здоровьесберегающие технологии — основа образовательного процесса в образовательном учреждении 51

Кочеткова Е.О. Образовательная среда как показатель сотрудничества субъектов образования 56

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Романенко О.А., Граб Л.В., Ситникова Т.А. Блоки дьенеша и цветные палочки кюизенера как фактор формирования интеллектуальных способностей в контексте комплексного обеспечения детей с ОВЗ . 62

✓ Трубоченко Л.П. Развитие коммуникативных способностей у детей с нарушением слуха в творческих проектах 67

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И СМЕЖНЫЕ НАУКИ

Переверзева М.В. Психолого-педагогический потенциал теорий К.Д.Ушинского (развитие ребенка в контексте специальной педагогики). 71

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ РОССИИ

Николаенко В.И., Сатарг В.В. Инновационная модель непрерывной комплексной реабилитации инвалидов на разных возрастных этапах 80

Володина Н.А., Родак Е.В. Актуальные проблемы, стоящие перед педагогами, при переходе детей с НОДА со ступени дошкольного образования на ступень начального общего 84

Донецкова М.А., Широкоородова Н.В. Стратегия деятельности педагогов по индивидуализации образования ребенка с зпр в рамках консилиума ДОУ 88

СОДЕРЖАНИЕ:**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

- Левченко И.Ю.** Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития: проблемы организации обучения 3
- Морозов С.А.** Проблемы реализации ФГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра 9
- Ткачева В.В.** Реализация семейно-центрированного подхода в условиях службы ранней помощи 17
- Пожар Л.** Школьная интеграция детей и подростков с нарушениями психического развития в Словакии 22

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- Валявко С.М.** Феноменология общего недоразвития речи и проблемы мультидисциплинарного взаимодействия 30
- Журавлева М.В.** К вопросу об изучении идентификации у слабовидящих подростков 40

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ**

- Синицына Н.А.** Мониторинг потребностей родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в информации по вопросам ухода и воспитания 51

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

- Жигорева М.В., Шорникова Е.Ю.** Содержание диагностической программы изучения развития детей с множественными нарушениями раннего возраста 61
- Попова А.Ю., Савватеева М.М.** Опыт проведения группы адаптации к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях центра психолого-педагогического сопровождения 76

**КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА
И СМЕЖНЫЕ НАУКИ**

- Романова Т.А., Рогожина А.А.** Нетрадиционные техники рисования как эффективное средство совершенствования психических процессов дошкольников в условиях введения ФГОС ДО 82

СОДЕРЖАНИЕ:

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Лубовский В.И. В плену терминологических заблуждений	3
Яковлева И.М. Проблемы реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8
Валявко С.М. Феноменология общего недоразвития речи и проблемы мультидисциплинарного взаимодействия (обзор)	12
Любимова Е.С. Современные проблемы подготовки студентов специального (дефектологического) образования к духовно-правственному развитию и воспитанию личности обучающихся	20

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Баулина М.Е. Специфика коммуникативных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	26
Кузина О.К. Проблемы в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях внедрения Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья	31
Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Специфика консультативной деятельности учителя-логопеда в условиях школы-интерната	44
Староверова М.С., Рубинова М.Л. Копинг-стратегии младших школьников с задержкой психического развития	54

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Чельшева Ю.В. Особенности социально-педагогической поддержки обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях ВУЗа	61
Федорова С.А., Ращупкина О.В., Абрамова М.В. Социокультурная реабилитация и социально-бытовая адаптация детей, обучающихся на дому на базе школы-интерната	65
Поселенов А.В. Формирование учебных умений, обеспечивающих усвоение теоретического компонента программы трудового обучения умственно отсталыми детьми	73
Илюшина И.В., Новикова О.В., Илюшина Н.А. К вопросу о формировании полоролевого поведения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью	80

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Утенкова С.Н., Соколова Д.Л. К вопросу о формировании полоролевого поведения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью	84
Куканова Е.В. Формирование у незрячих детей пространственных представлений и навыков ориентировки в микропространстве как пропедевтика обучения письму	92

СОДЕРЖАНИЕ:

Слово об ученом, слово об учителе 3

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Симонова Т.Н. Новая роль специальной педагогики на этапе перехода к инклюзивной практике обучения детей с особыми образовательными потребностями. 4

Волковская Т.Н. Теоретические аспекты проблемы коммуникативной дезадаптации детей с недостатками речи 8

**К ПРОБЛЕМЕ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Р.Г. Аслаева, А.Ф. Сайтханов, В.Я. Сайтханова

Актуальные вопросы применения инновационных технологий в сфере специального и инклюзивного образования 13

Ерошина Г. Ю. Реализация Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 21

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Ткачева В.В. Психологическая помощь семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья: некоторые итоги развития. 48

Устинова Е.В. Особенности родительской позиции отцов, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья 55

**ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Колягина В.Г. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения в начальной школе. 77

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Твардовская А.А. Сравнительное изучение мыслительной деятельности младших школьников с разной клинической формой церебрального паралича 82

Ковалева Г.А., Павловская Н.Т., Кнышева Е.Р. Психолого-педагогическое изучение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в психоневрологическом отделении 90