

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Ростовская специальная школа-интернат № 48»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГКОУ РО «Ростовская специальная
школа-интернат № 48»
протокол № 1
от « 27 » 08 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ РО «Ростовская
специальная школа-интернат № 48»
Р.И. Маенная
Приказ № 93
от « 27 » 08 2015 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

2
0



РОСТОВ-НА-ДОНУ

РОСТОВ-НА-ДОНУ

Содержание

Раздел 1	стр
1. Введение. Краткая историческая справка	4
1.2. Анализ результатов деятельности образовательного учреждения	4
1.3. Паспорт образовательной программы. Цели образовательной программы	7
1.4. Особенности контингента учащихся, воспитанников	9
1.5. Принципы организации образовательной деятельности	11
Раздел 2. Содержание образования	
2.1. Начальное общее образование, цели, задачи, планируемый результат	13
2.1.2. Характеристика младшего школьного возраста и виды деятельности младшего школьника	14
2.1.3. Содержание начального общего образования, образовательные технологии	16
2.2. Основное общее образование. Характеристика подросткового возраста и виды деятельности	21
2.2.1. Содержание основного общего образования	23
2.2.2. Формы контроля и учета достижений учащихся, воспитанников	35
2.3. Программа коррекционной работы	36
2.4. Содержание и принципы организации воспитательной работы	39
Раздел 3. Организационно-педагогические условия	48
Кадровое обеспечение	43
Материально-техническое обеспечение	44
Информационное обеспечение	51
Учебный план	52
Рабочие учебные программы	



**Ведущие педагогические идеи
образовательной деятельности:**

**« Педагогический профессионализм учителя
начинается тогда, когда он способен прогнозировать и
управлять развитием конкретно взятого ученика »**

**« Каждый ребенок обладает потенциалом саморазвития,
причем потенциал этот безмерен ...»
М. Монтессори**

**«Цель воспитания – помочь каждому ученику обрести свое «Я», свою творческую
индивидуальность, чтобы стать личностью»**

**Главная образовательная задача
педагогического коллектива:**

***Формирование личности слабослышащего ребенка,
современно образованной и адаптированной
к жизни в развивающем обществе***

Раздел 1

1. Введение

Краткая историческая справка

ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48» была открыта как школа для слабослышащих и позднооглохших детей 18 августа 1950 года. За более чем 65 лет существования школы здесь накоплен большой опыт обучения и развития детей, имеющих дефекты слуха и речи, а также сопутствующие дефекты физического и умственного развития.

На основании решения психолого-медико-педагогической комиссии в школу-интернат принимаются слабослышащие, имеющие частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи, позднооглохшие в дошкольном или школьном возрасте, но сохранившие речь.

Образовательное учреждение дает основное общее образование по двум уровням: начальное общее образование - 2 уровень; основное общее образование - 3 уровень. Форма обучения - очная. Нормативные сроки обучения: 10-11 лет. Для воспитанников организовано 6-ти разовое питание, для приходящих учащихся 2-х разовое.

Педагогический коллектив осуществляет единую комплексную систему обучения, воспитания и развития, обеспечивающую адекватный психофизическим особенностям учащихся уровень образования. Специальная образовательная программа направлена на развитие слухового восприятия, формирование словесной речи. Коррекционная работа с детьми осуществляется на индивидуальных занятиях с помощью специальной методики и системы упражнений при опоре на остаточный слух и произносительные возможности.

Образовательное учреждение много лет занимает первое – третье место в рейтинге образовательных учреждений региона, имеет статус:

1. Областная инновационная площадка по теме «Создание модели регионального информационно-методического центра для эффективного развития инклюзивного образования в Ростовской области».
2. Экспериментальная площадка ФГАУ ФИРО по теме: «Информационно-методическое сопровождение субъектов инклюзивного образования в условиях работы Ресурсного центра».
3. Областная пилотная площадка по подготовке к переходу на ФГОС начального общего образования детей с ОВЗ.
4. Пилотная площадка ФГБНУ «Федеральный институт педагогически измерений» (ФИПИ) по апробации материалов для проведения ГИА-9.
5. Региональная пилотная площадка по здоровьесбережению с использованием аппаратно-программного комплекса «Армис».

1.2. Анализ деятельности образовательного учреждения предыдущего периода позволяет сделать вывод, что ряд намеченных нами направлений был реализован.

Результаты деятельности по информатизации образования, освоению информационных технологий

Выполнение программы «Информатизация образования» позволило успешно решить следующие задачи:

- провести оснащение компьютерной техникой учебных классов;
- создать локальную сеть учреждения,
- оборудовать кабинеты информатики и IT-технологий, автоматизированные рабочие места руководителей;

- освоить информационные технологии и внедрить их в образовательный процесс педагогами школы-интерната.

В практику педагогов школы-интерната прочно вошли:

- иллюстрирование урока видеорядом, созданным при помощи программы Power Point и мультимедиа техники, позволяющим активизировать и удерживать внимание учащихся длительное время;
- использование компьютерных программ для создания раздаточного материала на уроке и электронных учебных пособий;
- вовлечение учеников в процесс создания электронных презентаций и учебных пособий, выполнение ими индивидуальных творческих заданий с использованием компьютера, стимулирующих развитие способностей и интереса к учебному предмету и техническому инструментарию;
- тестовая проверка при помощи компьютерных программ, позволяющая объективно оценить знания учащихся, сократить время проверки, а при необходимости – совместить фазы обучения, контроля и самоконтроля;
- создание собственной базы данных по предмету, классу и т.п., сокращающее время поиска материала и подготовки к уроку;
- использование Интернет- ресурсов при подготовке к уроку;
- использование сети Интернет для дистанционного участия в конкурсах по различным областям знания;
- подготовка электронных презентаций сопровождения научно-практических конференций, семинаров на базе школы-интерната, педагогических советов и т.п.

Главный результат внедрения информационных технологий в учебный процесс – это повышение эффективности урока.

Обеспечение условий безопасного образовательного пространства, сохранение здоровья участников образовательного процесса

Обеспечение безопасности образовательного пространства, защита прав, охрана жизни и здоровья участников образовательного процесса, снижение социальной дезадаптации, предупреждение возможных чрезвычайных ситуаций входят в число приоритетных направлений образовательной деятельности школы-интерната. С целью совершенствования механизмов управления безопасностью образовательного пространства в школе-интернате создана нормативно-правовая база, которая включает: Паспорт безопасности, Инструкцию по действиям персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, выполнении мероприятий гражданской обороны и др., Создание соответствующей нормативно-правовой базы позволило решить следующие задачи:

- скоординировать действия структурных подразделений и участников образовательного процесса в области сохранения здоровья и обеспечения условий безопасности;
- выделить дополнительные ресурсы для практической реализации этой деятельности;
- создать оптимальную здоровьесберегающую инфраструктуру школы-интерната;
- повысить профессиональную компетентность педагогического коллектива по вопросам сохранения здоровья, обеспечения безопасности и формирования культуры безопасного поведения.

Формирование культуры безопасности в процессе педагогической деятельности осуществляется классными руководителями и воспитателями.

С целью отработки навыков безопасного поведения в системе проходят уроки-практикумы по правилам дорожного движения, практические тренинги по эвакуации людей на случай чрезвычайных ситуаций. Для педагогов и учащихся проводятся инструктажи по всем направлениям безопасности.

Совершенствование воспитательной деятельности

В школе-интернате органично сочетаются базовое и дополнительное образование, основным предназначением которого является удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей детей.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности. Программы дополнительного образования отражают следующие направления:

- художественно-эстетическое (хореография, изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство);
- физкультурно-спортивное (тхэквондо, шахматы, теннис, плавание);
- спортивно-оздоровительное (общая физическая подготовка, лечебная физкультура, плавание).

Реализация программ дополнительного образования обеспечена необходимой материально-технической базой. В школе-интернате имеются: спортивный зал и тренажеры, оздоровительный комплекс, бассейн, костюмерная с комплектом танцевальных костюмов, студия для занятий изобразительным творчеством, оснащенная мольбертами, актовый зал с аудио-, мультимедиа аппаратурой, звукоусилителем, колонками, микрофонами. Дополнительные образовательные курсы ведут квалифицированные специалисты, имеющие соответствующее профессиональное образование.

Учащиеся - многочисленные победители творческих конкурсов, спортивных соревнований разного уровня.

Дополнительное образование осуществляется на бесплатной основе и охватывает до 90% от общего числа учащихся. Создание творческой здоровьесберегающей образовательной среды является одним из важных факторов отсутствия самовольных уходов, случаев наркомании и алкоголизма среди учащихся, воспитанников.

Создание условий для социального партнерства

- создание попечительского совета;
- развитие взаимодействия со СМИ;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования; с ВУЗами и ССУЗами;
- сотрудничество с учреждениями культуры и спорта;
- взаимодействие с областным центром планирования семьи и репродукции человека.

1.3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной программы	Образовательная программа начального общего, основного общего образования (ОП)
Назначение образовательной программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели, задачи образования в школе-интернате № 48 г. Ростова-на-Дону, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательной деятельности, учитывающим психофизические особенности, образовательные возможности учащихся, воспитанников

Сроки реализации образовательной программы	бессрочно
Разработчики	Маетная Р.И., Казьмина Т.А., Крылова И.И.
Дата рассмотрения	14.01.2011 г. Протокол педагогического совета № 3
Цели образовательной программы	<p><u>Начальное образование (1-4(5) классы)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция словесной речи на основе использования развивающейся слуховой функции и навыков слухо-зрительного восприятия, накопление словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, навыками связной речи, развитие внятной речи, приближенной к естественному звучанию; • сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия; • овладение основами грамотности в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом); • развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка. <p><u>Основное образование (5-10 классы)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекционная работа по дальнейшему развитию речи, слухового восприятия и навыков произношения; • обеспечение личностного самоопределения учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, • выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. • достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана
Задачи образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для развития учебно-воспитательного процесса как образовательной среды, компенсирующей дефект за счет активизации ресурсных возможностей личности;

	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для формирования у учащихся, воспитанников потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; • создать условия для формирования у учащихся, воспитанников потребности саморазвития; • создать условия для осознания учащимися, воспитанниками собственных индивидуальных особенностей, определяющих возможность обоснованного выбора будущей жизненной траектории
Педагогические задачи	<p>Фактически решение задач предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование устной речи; • побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; • обучение навыкам общения и сотрудничества; • поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; • расширение опыта самостоятельного выбора; • формирование учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей учащихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).
Прогнозируемый результат реализации образовательной программы	Адаптация слабослышащих детей к жизни в обществе, формирование гражданских качеств личности, социальной активности
Нормативные документы, на основании которых разработана ОП	<p>Закон РФ «Об образовании» (в ред. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ); Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089;</p> <p>Федеральный базисный учебный план общего образования, утверждён приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312;</p> <p>Базисный учебный план Ростовской области (2002 г.);</p> <p>Устав ОУ</p>

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (п.9. ст.12 Закона РФ «Об образовании») – объем, содержание, планируемый результат, организационно-педагогические условия, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы по предмету, оценочные материалы. В соответствии со статьей 12 п.1. Закона РФ «Об образовании» образовательная программа определяет содержание образования.

Мы определяем основную образовательную программу нашего учреждения как свободную форму гражданского контракта между обществом (т.е. родителями) и образованием (т.е.

педагогическим коллективом школы-интерната) относительно развития тех или иных компетентностей учащихся. Поэтому при формировании основных направлений части, формируемой участниками образовательных отношений, изучаются образовательные потребности учащихся и их родителей.

Образовательная программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы-интерната. Мониторинг выполнения программы и анализ ее результативности дают объективную и прозрачную основу для оценки вклада каждого педагога в учебные и внеучебные достижения детей и одновременно выступают как концептуальная и фактологическая база отчета о самообследовании.

Сроки освоения образовательной программы

Наименование образовательных программ	Нормативный срок освоения (лет)
начального общего образования	4-5
основного общего образования	5-6

1.4. Особенности контингента учащихся

Обучающиеся, воспитанники получают основное общее образование. Выпускникам выдается аттестат об основном общем образовании.

Перед образовательным учреждением для слабослышащих детей стоят те же общие задачи, что и перед массовой школой. Однако в связи с особенностями развития детей, учащихся в этой школе, педагогический процесс здесь представляет значительное своеобразие.

Учебные программы и технологии обучения, используемые в школе для слабослышащих, определяются не только пониженным слухом, но и особенностями в развитии ребенка, которые возникают в результате неполноценного функционирования слухового анализатора.

В школе получают образование слабослышащие, имеющие среднюю потерю слуха в речевой области от 30 до 80 децибелл и глубокое недоразвитие речи (ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, искаженное произношение, отклонения в письме, затруднения в понимании устной речи, читаемого текста), а также оглохшие в школьном и дошкольном возрасте, но сохранившие речь, хотя и со значительными нарушениями.

Особенности в речевом развитии у слабослышащих детей, поступающих в школу, проявляются в различной степени выраженности и зависят не только от показателей нарушения слуха, но и от других условий.

Наибольшее значение имеет возраст ребенка к моменту возникновения у него слухового дефекта. Если у ребенка слух нарушается после трех лет, то, как правило, отмечается наличие фразовой речи. При более раннем нарушении слуха (до двух лет) дети начинают говорить поздно, и в дальнейшем развитие речи у них происходит очень медленно и с большими отклонениями от нормы. При возникновении слухового дефекта в школьном возрасте слабослышащие дети обычно обладают полной грамматически правильной речью.

Уровень речевого развития, достигаемый слабослышащими детьми, определяется и условиями воспитания. Если слуховой дефект замечен рано и в семье уделяется особое внимание речевому развитию, то дети могут овладеть почти полной речью уже в дошкольном возрасте.

Уровень речевого развития зависит также и от индивидуальных особенностей слабослышащих детей. Число детей со сложной структурой дефекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с сенсомоторной алалией постоянно растет.

В школу-интернат поступают дети, имеющие существенные различия как психофизического, так и умственного развития, дошкольное детство которых прошло в различных социально-образовательных условиях. Это требует от педагогического коллектива поиска средств

для обеспечения адекватного коррекционного образования каждому ребенку с учетом его индивидуальных возможностей: здоровья, интеллекта.

Для построения образовательной деятельности необходимо детальное изучение слабослышащих детей, и в первую очередь, выяснение особенностей их познавательной деятельности. Психологическое исследование мышления слабослышащих учащихся должно подвести к решению вопросов специального корректирующего обучения, послужить основой для дифференцированного подхода к этой категории детей с учетом их интеллектуальных особенностей. Исследование умственного развития необходимо для того, чтобы создать наиболее благоприятные условия обучения, соответствующие реальным возможностям ребенка, уровню его общего развития, обеспечить комфортную образовательную среду, в которой обучающие технологии адекватны содержанию образования и доступным детям способам его переработки.

Диаграмма 1 позволяет получить представление о детях, имеющих сложную структуру дефекта, Сведения о контингенте учащихся по степени снижения слуха приводятся в диаграмме 2

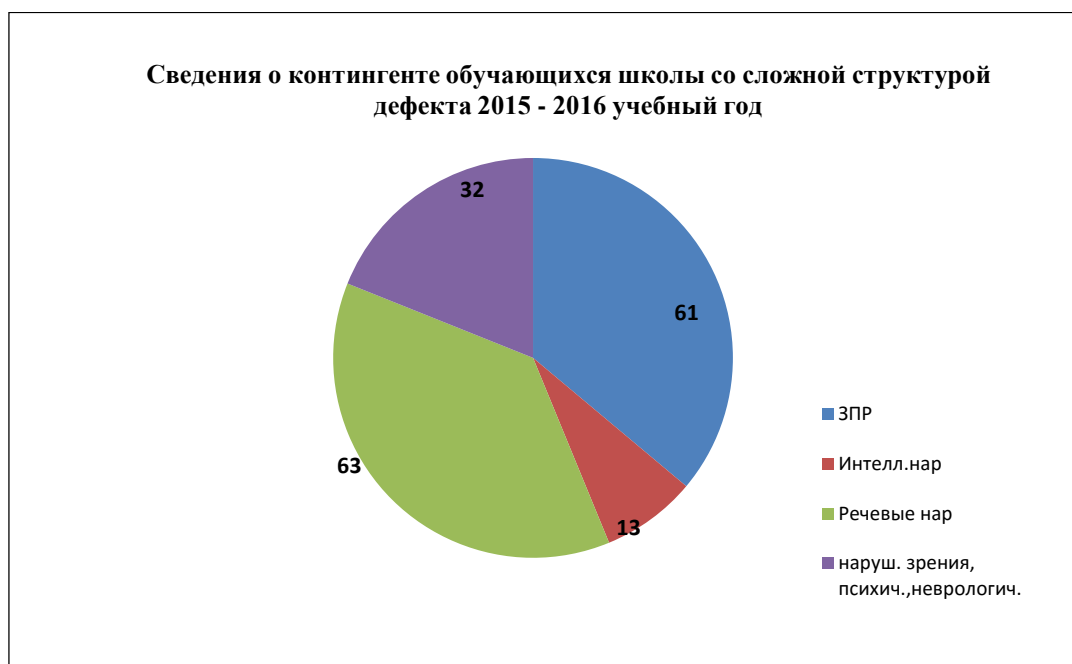


Диаграмма 1.

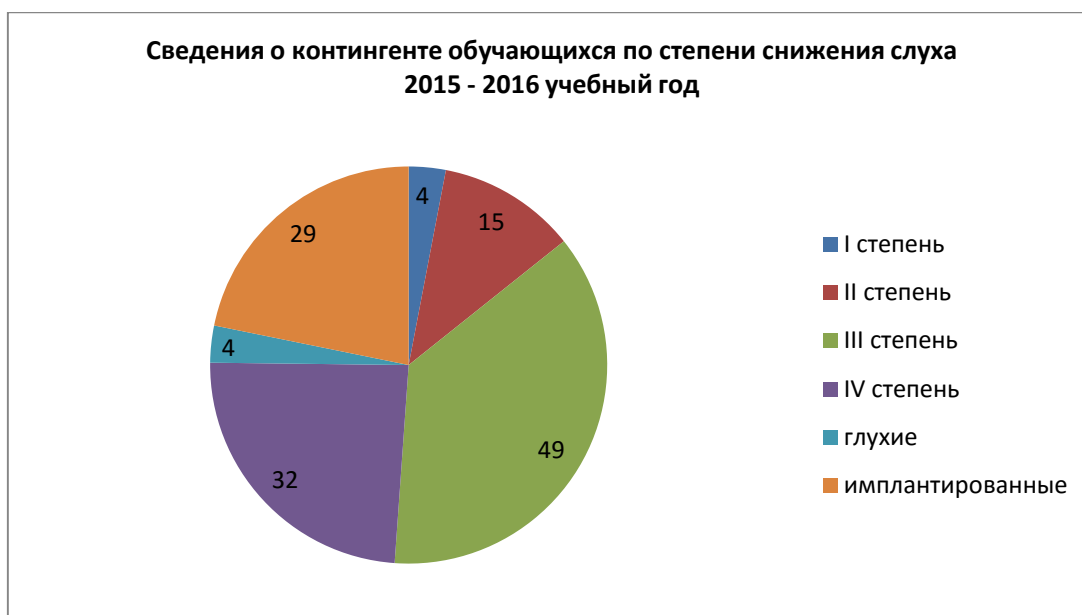


Диаграмма 2.

* * *

Учитывая исключительное разнообразие в уровнях развития речи слабослышащих детей, в основу организации их обучения положен дидактический **принцип дифференцированного подхода**, реализуемый в особой структуре школы.

1.5. Принципы организации образовательной деятельности

В составе ОУ предусмотрены два отделения, в которые зачисляются дети в зависимости от уровня речевого развития.

В **1-м отделении** обучаются дети, обладающие относительно развитой речью, в которой отмечаются такие недостатки, как неправильность произношения, отклонения в грамматическом оформлении.

Во **2-м отделении** обучаются дети с глубоко недоразвитой речью (искаженное произношение, ограниченный запас слов, аграмматизмы, либо полное отсутствие словесной речи).

Но и в составе детей, отнесенных к одному определенному отделению, имеются существенные различия – в объеме представлений об окружающем мире, особенностях мыслительной деятельности, преимущественным склонностям к определенному виду деятельности, внимании, памяти и других природных задатках.

Кроме того, в **специальном классе**, включенном в структуру школы-интерната, обучаются слабослышащие и позднооглохшие дети, имеющие тугоухость в сочетании с отставанием в умственном развитии. Обучение по индивидуальным программам для специального класса производится на основании решения медико-педагогической комиссии после того, как в процессе учебно-воспитательной работы с ними в течение одного года установлено, что программа для них непосильна и что в основе их неуспеваемости лежит органически обусловленная умственная отсталость. Для детей, не имеющих дошкольной подготовки, может быть организован первый дополнительный класс.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с последствиями детского церебрального паралича или других заболеваний), с нарушением зрения или речевых систем головного мозга может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

Таким образом, вторым важнейшим дидактическим принципом организации обучения в школе для слабослышащих детей является **принцип индивидуализации** обучения, реализуемый как организационно, так и с помощью методов и технологий, учитывающих особенности восприятия и развития учащихся.

В связи с тем, что последствия первичного дефекта приводят к глубоким нарушениям развития, специальное обучение строится на принципе целостного всестороннего воздействия на личность обучаемого. Педагогический процесс ориентируется на преобразование всех сторон личности слабослышащего ученика, поскольку в этом процессе корректируются или заново создаются наиболее важные для человека психические функции. Благодаря специальному обучению формируется речь, отвлеченное мышление, словесная память, создаются условия для компенсации дефекта за счет использования других сохранных анализаторов, в первую очередь зрения (зрительное и слухозрительное восприятие).

Поэтому образовательная деятельность в школе для слабослышащих не может быть лишь частично измененной по сравнению с процессом обучения в массовой школе. Она имеет принципиальные отличия, обусловленные необходимостью органически включить коррекционные воздействия во все виды учебной, внеклассной и досуговой деятельности ребенка.

Образовательная программа школы-интерната № 48 предполагает реализацию такого содержания и таких методов образования, которые бы восполняли пробелы в развитии детей, за-

трудняющие усвоение основ наук, и были бы ориентированы на имеющиеся у ребенка возможности компенсации дефекта. Это осуществляется за счет удлинения сроков обучения, введения слуховой работы, работы над произношением, обучения чтению с губ и др. Принцип развивающего и формирующего обучения является тем условием, без которого невозможно решить ни одну из задач коррекционного и общего среднего образования в данной школе.

Таким образом, специфика построения образовательной деятельности в школе-интернате № 48 проявляется в том, что здесь переплетается решение двух групп задач, различных по своему характеру:

1. С одной стороны в образовательной деятельности осуществляется подготовка детей (пропедевтика) к сознательному усвоению школьных знаний в объеме государственных стандартов, предполагающая компенсацию развития детей: овладение языком, коррекцию представлений об окружающем мире, формирование наглядных и отвлеченных обобщений, развитие общеучебных умений и навыков, развитие слухового и зрительного восприятия.

2. С другой стороны – здесь осуществляется учебная деятельность в общеобразовательном понимании, т.е. планомерное, целенаправленное обучение основам наук, овладение знаниями, необходимыми для жизни, для любой сферы трудовой деятельности, осуществляемое в тех же объемах, что и в массовой школе.

Важно отметить то, что эти две группы задач могут решаться только одновременно, в органическом единстве, дополняя и стимулируя друг друга, позволяя реализовать другой важнейший дидактический принцип - **принцип осознанного восприятия знаний**.

Специальное обучение слабослышащих своеобразно и по использованию специальной звукоусиливающей аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов, особых приспособлений для формирования и проверки звукопроизводительных навыков, использование дактилологии как сугубо вспомогательного средства, облегчающего восприятие речи, буквенного состава слова.

Важнейшим дидактическим принципом в обучении слабослышащих является **принцип наглядности**, который также имеет свои особенности реализации. Наглядные средства должны не только иллюстрировать изучаемый материал, но и раскрывать его содержание. В учебном процессе используется широкая палитра наглядных средств – от картин и предметов (муляжей, макетов, моделей) - до опорных схем и конспектов разной степени сложности и информативности.

Кроме того, важную роль играют наглядно-действенные средства и приемы, помогающие формированию представлений и понятий (создание ситуаций, инсценировки, драматизации, пантомимы).

Поскольку ребенок развивается не только под влиянием среды, но и в процессе его личной активности, его собственной практической и умственной деятельности, педагогический процесс в школе для слабослышащих реализует **деятельностный подход к обучению**. Включение детей в различные формы деятельности (игровой, учебной, трудовой, бытовой) создает мотивы для общения и активного пользования речью, что способствует решению главной задачи коррекционного обучения – компенсации дефекта развития и формирования полноценной личности.

Перечисленные дидактические принципы обучения слабослышащих детей воплощаются в конкретных педагогических технологиях, выбор которых, адаптация и модернизация целиком определяются особенностями контингента учащихся школы-интерната № 48.

Раздел 2. Содержание образования

2.1. Начальное общее образование

Целями начального общего образования является создание условий:

- для реализации в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования начальной школы, достижения уровня элементарной грамотности (обеспечение прочных навыков чтения, счета, грамотного письма, развитой речи);

- для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия;
- для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
- для развития творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира); воспитания гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;
- для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Ведущие задачи:

- Создание условий для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний, развития разных возможностей мировосприятия;
- Организация познания элементов окружающего мира, что становится базой для дальнейшего обучения на 3 уровне;
- Поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

Планируемый результат

- Достижение уровня элементарной грамотности.
- Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
- Развитие устойчивого познавательного интереса у учащихся, воспитанников.
- Формирование коммуникативной и эстетической культуры.
- Приобщение учащихся, воспитанников к отечественной и мировой культуре и создание тем самым базы для последующего освоения основной школы.
- Формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации к ней.

Выпускник начальной школы

- это ученик, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счета, письма, чтения и умения решать простейшие познавательные задачи;
- это ученик, у которого есть потребность выполнять правила для учащихся, воспитанников; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе-интернате и общественных местах;
- это ученик, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе
- это ученик, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- это ученик, который стремится к здоровому образу жизни.

2.1.2. Характеристика младшего школьного возраста и виды деятельности младшего школьника

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет.

Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются, прежде всего, взрослые.

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка – образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

Виды деятельности младшего школьника:

- совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
- игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);

- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами школы-интерната, реализующими основную образовательную программу начального общего образования

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)
2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.
3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности.

Для этого необходимо:

- организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
 - побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
 - организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
 - осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам в форме самоконтроля и самооценки.
4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого:
 - ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;
 - поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;
 - обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.).
 5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

2.1.3. СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Задачи обучения отдельным учебным дисциплинам
и используемые образовательные технологии

Учебные программы для начальных классов соответствуют по объёму содержанию учебного курса начальной массовой школы. Учитывая речевое недоразвитие и сниженный слух учащихся, они отличаются коррекционной направленностью и обеспечивают формирование практических речевых навыков, развитие слухового восприятия. Содержание обучения в начальных классах включает следующие дисциплины:

- Формирование грамматического строя речи

- Развитие речи
- Чтение
- Математика
- Окружающий мир
- Природоведение
- Изобразительное искусство
- Физическая культура
- Трудовое обучение
- Развитие слухового восприятия и формирование произношения
- Социально-бытовая ориентировка
- Музыкально-ритмические занятия

Технологии обучения слабослышащих учащихся в начальной школе учитывают особый характер учебного процесса, особенно специфичного для учащихся, имеющих глубокое речевое недоразвитие. От эффективности решения задач умственного и речевого развития младших школьников зависят их дальнейшие успехи в овладении знаниями по всем учебным предметам.

В основу используемых учителями обучающих технологий положены следующие подходы:

- Педагогический процесс направлен на преобразование всех сторон личности ребенка, на коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций.
- Ведущим средством преодоления речевого недоразвития является специальное обучение языку – накопление словарного запаса, уточнение звукового состава слова, усвоение грамматической системы языка, овладение разными формами речевой деятельности.
- Максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в разных видах общения.
- Развитие письменной речи как средства развития самостоятельной речи и познавательной деятельности в целом.
- Использование и коррекция самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, стимуляция их дальнейшего развития.
- Учет индивидуальных и характерологических особенностей учащихся, их природных задатков и способностей.
- Развитие и совершенствование деятельности всех анализаторов как сенсорной базы учебного процесса.
- Привлечение наглядно-действенных средств и приемов, помогающих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Организация всего учебно-воспитательного процесса направлена на развитие речевого слуха (слухового восприятия и коррекции звукопроизношения) учащихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую (диалогическую и монологическую), регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей учащихся.

Основным способом восприятия учебного материала на уроке является **слухозрительный**. Однако знакомый, отработанный материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока, предлагаются обучающимся только на слух.

Существенное значение для преодоления последствий снижения слуха (в первую очередь, речевого недоразвития) имеют индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произносительных навыков. Эти занятия опираются непосредственно на учеб-

ный материал уроков и обеспечивают продвижение учащихся в общем и речевом развитии, активизируют их речевое общение, способствуют закреплению словаря и совершенствованию речевых навыков.

Язык и литература

Начальный курс русского языка и литературы является органической частью систематических курсов русского языка и литературы. Его задачи – преодоление речевого недоразвития учащихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Обучение грамоте и развитие речи

Учебные задачи:

Научить учащихся чтению и письму; подготовить базу для овладения правописанием; способствовать развитию речи.

Технологии обучения:

Буквенно-звуковой и звуко-буквенный методы, связанные между собой; аналитико-синтетический метод (целое расчленяется на части, части воспроизводятся на фоне целого, целое складывается из частей); при обучении чтению на первом этапе используется метод чтения целыми словами (глобальное чтение).

Чтение (классное и внеклассное) и развитие речи

Учебные задачи:

Формирование культуры чтения, коррекционное развитие (развитие слухового восприятия, создание условий для речевого общения, преодоление аграмматизма, устранение недостатков произношения), дальнейшее совершенствование навыков чтения, его правильности, беглости, выразительности; формирование полноценного восприятия художественного произведения; развитие нравственно-этических чувств и художественного вкуса; расширение знаний учащихся об объектах окружающего мира, жизни людей, о духовном мире человека.

Технологии обучения:

Репродуктивные: чтение учителя, чтение учащихся, пересказ, рассказ учителя. Действия по конструктивной картине, составление картинного плана, просмотр фильма и др.

Эвристические: рассказ ученика, пересказ по макету, аппликации, описание иллюстраций, чтение выборочное, выразительное, составление плана и др.

Творческие: проблемная беседа, сочинение, сказки, загадки, чтение по ролям, подготовка праздника книги и пр.

Специфические методы обучения чтению слабослышащих учащихся: чтение труднопроизносимых слов, фраз, отрывков с соблюдением правил орфоэпии; различение на слух предложений, фраз, отдельных слов; выяснение значения слова, показ действий персонажа, беседа по содержанию прочитанного и пр.

Развитие речи

Учебные задачи:

Развитие речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо); формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками оформлять свои мысли в связной речи, точной по смыслу, композиционно правильной, выразительной и т.п.; обеспечение связи содержания урока развития речи с учебным материалом курсов «Ознакомление с окружающим миром» и «Чтение»; использование принципа нарастающей трудности; использование речевых упражнений (словарных, синтаксических, композиционных) в виде рассказа по картинке, диалога; письменные работы в виде изложений и сочинений.

Формирование грамматического строя речи

Учебные задачи:

Овладение грамматическими закономерностями, практической грамматикой, формирование навыков построения предложений, активного пользования связной речью, раскрытие грамматических связей между словами; обучение различению единственного и множественного числа, родовой принадлежности понятия, подготовка к усвоению понятий «род», «число», «падеж», «склонение» и «спряжение».

Технологии обучения:

Устные и письменные упражнения, фронтальная и индивидуальная работа, дифференцированные задания, учитывающие степень недоразвития речи.

Грамматика и правописание

Учебные задачи:

- ознакомление с основами фонетики, грамматики, правописания; обучение делению слова на слоги, фонетическому составу слова, ознакомление с частями речи, простейшими видами предложений, членами предложения, некоторыми орфографическими правилами, лексическим значением слова, многозначностью слов и др.;
- развитие общеучебных и предметных умений: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;
- отработка осмысленного употребления основных единиц языка – слова и предложения.

Технологии обучения:

Различные виды фронтальной и индивидуальной работы: словарно-орфографические, грамматико-орфографические упражнения, работа с учебником, дидактические игры занимательного характера, наглядные и технические средства обучения.

Математика

Основу начального курса математики в школе для слабослышащих учащихся составляют четкие представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами, важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Вычислительные навыки в табличных случаях необходимо довести до автоматизма.

Слабослышащие дети имеют очень ограниченный жизненный опыт, поэтому в обучении математике, как и другим предметам, предусматривается использование конкретного жизненного материала для объяснения и усвоения математических понятий. Очень важно, чтобы на основе собственных практических действий обучающиеся знакомились с возможностью применять приобретенные знания при решении практических задач.

Обучение математике тесно связано с формированием речи. Это требует специальной работы, направленной на овладение математической терминологией и специфическими для математического стиля речи конструкциями, что обогащает речь учащихся. Кроме того, приобретаемые на уроках математики речевые навыки и речевые модели используются детьми в быту, на уроках по другим дисциплинам, когда содержанием высказываний становятся количественные отношения.

В целом, перед курсом математики начальной школы стоит ряд учебных задач, решение которых обеспечивает преемственную связь с курсом математики основной школы.

Учебные задачи:

- научить учащихся читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- выработать прочные навыки овладения табличными случаями сложения, вычитания, умножения и деления однозначных чисел;
- обучение устному счету в пределах 100;
- обучение письменным вычислениям (сложение и вычитание, умножение на однозначное, двузначное и трехзначное число; деление на однозначное и двузначное число); выполнению проверочных действий;

- усвоение терминов *сумма, разность, произведение, частное* и их использование при чтении числовых выражений, названий компонентов действий;
- знание порядка действий и умение вычислять значение выражения в 2-3 действия;
- обучение решению простейших буквенных выражений;
- усвоение единиц измерения ряда величин, их обозначений, взаимосвязей между ними, использование при вычислении и измерении;
- формирование умений распознавать и изображать многоугольник, прямой угол, квадрат; умений начертить отрезок, измерить его длину, вычислить площадь прямоугольника, его периметр;
- умения решать задачи в 2-3 действия.

Технологии обучения:

- использование наглядно-практических методов обучения,
- опора на принцип нарастающей трудности;
- использование системы тренировочных упражнений, развивающих память;
- игровые технологии (дидактические игры, игровые упражнения и т.д.);
- использование компьютерных программных средств.

Ознакомление с окружающим миром (1-2 классы)

Учебные задачи:

Основными задачами данного учебного предмета являются накопление и систематизация представлений учащихся о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение их нравственного опыта, формирование навыков правильного поведения (в семье, школе, на улице, в общественных местах в природе); воспитание бережного отношения к вещам, созданным трудом человека, ответственного отношения к природе, любви к родному краю и т.п.

Как и все прочие учебные дисциплины, «Ознакомление с окружающим миром» решает и специфические коррекционно-развивающие задачи: развитие слухового восприятия, развитие речи, формирование коммуникативных навыков.

Виды деятельности:

- экскурсии, встречи с людьми разных профессий;
- посещение предприятий, музеев, театров;
- беседы;
- чтение рассказов о людях труда;
- просмотр кино, телепередач;
- подготовка и проведение праздников.

Природоведение (3-4классы)

Учебные задачи:

- дать обучающимся некоторые знания о значении охраны природы,
- познакомить с мероприятиями, проводимыми по охране природы в данной местности;
- дать первоначальные гигиенические знания, привить навыки личной и общественной гигиены;
- развивать речь и словесно-логическое мышление учащихся;
- дать сведения о живой и неживой природе и труде людей ближайшего окружения школы и своей области, об изменениях природы и труда людей по временам года;
- обогащать личный опыт учащихся путём проведения с ними систематических наблюдений явлений живой и неживой природы;
- раскрыть некоторые доступные для этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы;
- показать влияние изменений в природе на труд человека.

Технологии обучения:

- наблюдение за объектами и явлениями природы, натуральных объектов и их изображений на уроке в классе;
- осуществление простейшего учебного эксперимента;
- организация экскурсий;
- практические работы, опыты.

Трудовое обучение

Трудовое обучение в начальных классах способствует формированию элементарных трудовых навыков, способствует воспитанию и развитию учащихся. Дети учатся работать с различными материалами, приемами ручной работы по ремонту и изготовлению различных предметов (наглядных пособий, игрушек, предметов быта и пр.). Уже на этой ступени происходит знакомство с некоторыми доступными для понимания детей профессиями.

Учебные задачи:

- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду, бережного отношения к материалам, инструментам, оборудованию;
- формирование простейших трудовых навыков и умений по работе с различными материалами, формирование основ трудовой культуры;
- нравственное, эстетическое и физическое воспитание;
- развитие творческих способностей в сочетании с готовностью к исполнительской деятельности;
- расширение технического кругозора детей, использование уроков труда для применения измерительных и расчетных умений, полученных на уроках математики и др.;
- развитие слуха и речи, расширение активного словаря детей за счет освоения специфических терминов и фраз.

В программу по трудовому обучению в начальной школе включены разделы «Технический труд» (обработка бумаги, картона, техническое моделирование), «Бытовой труд» (обработка ткани, уход за одеждой), «Основы художественной обработки различных материалов», общественно-полезный труд.

Основная школа

В основной школе трудовое обучение осуществляется по двум направлениям – технический труд и обслуживающий труд. Тематика уроков труда определяется имеющимися условиями обучения, материально-технической базой школы и задачами подготовки слабослышащих детей к самостоятельной трудовой деятельности как бытового назначения, так и профессионального.

Социально-бытовая ориентировка

Основные принципы:

- направленность на развитие детей;
- широкая опора на разные виды деятельности, в том числе и на предметно-практическую деятельность (ППД);
- использование коллективных форм деятельности;
- реализация внутрипредметных и межпредметных связей, доведенных до уровня интеграции содержания обучения;
- дифференцированный подход к уровню требований (содержание, методы, приемы обучения), предъявляемые к разным категориям детей с нарушениями слуха, с учетом сложной структуры дефекта;
- усиление воспитывающего характера обучения;

-преемственность каждого этапа обучения с последующим и непрерывность в развертывании курса как по вертикали (от класса к классу), так и по горизонтали (внутри одного класса) с пошаговым освоением содержания обучения.

Учебные задачи:

- всестороннее формирование личности обучающегося, становление и развитие познавательного отношения к себе (Я-концепция), к слышащим сверстникам и взрослым;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире, обществе, в котором живет ученик;
- формирование полноценной речевой деятельности;
- накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляции собственного поведения.

Музыкально-ритмические занятия

Учебные задачи:

- выполнять под музыку простые виды ходьбы, бега, сочетая их с медленным или быстрым темпом музыки;
- дифференцировать речевые и музыкальные звуки;
- определять характер несложных пьес;
- определять на слух интенсивность, высоту, длительность звучания;
- исполнять, соблюдая правильное дыхание, несложные по содержанию и мелодии песни (обучающиеся I-II степени тугоухости);
- воспринимать на слух и воспроизводить несложные ритмические рисунки на шумовых инструментах, музыкальных игрушках, отхлопыванием;
- воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами речевой материал урока;
- понижать или повышать голос, усиливать или ослаблять его при произнесении ряда слогов, гласных в сочетании с движениями и без них;
- соблюдать нормальный темп при произнесении речевого материала урока.

Технологии обучения:

Музыкально ритмические движения, восприятие и исполнение песен и игра на инструментах слушание музыки, восприятие на слух и воспроизведение устной речи.

2.2.Основное общее образование

Целями образовательной программы основного общего образования является создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через организацию образовательной среды как поликультурной и многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

7.1.Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует.

Отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, довери-

тельного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним. Это необходимо учитывать педагогам при планировании и организации учебной и воспитательной деятельности.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Учебная деятельность подростков строится с учетом развития комплекса способностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

В соответствии с особенностями подросткового возраста мы определяем виды деятельности подростка, связанные с образовательным процессом в школе-интернате:

- учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые учащимися, воспитанниками на 3 уровне обучения в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности
- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- освоить разные способы представления результатов своей деятельности
- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами школы-интерната, реализующими адаптированную основную образовательную программу основного общего образования:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. (Эту задачу решает в первую очередь учитель);
- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальной образовательной траектории в заданной образовательной программой области самостоятельности.
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решают в первую очередь классные руководители);
- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно воспитатель, классный руководитель).

2.2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная область языка и литература

Русский язык

Изучение русского языка в 5-10-х классах школы для слабослышащих учащихся осуществляется по программам массовой школы и решает общие с ней задачи, сформулированные в основных нормативных документах – государственном стандарте, программе, учебно-

методических пособиях и учебниках. Одновременно уроки русского языка – **это один из важнейших элементов коррекционного обучения**, поскольку овладение литературным русским языком, развитие полноценной грамотной речи являются главными коррекционными задачами. На уроках русского языка, как ни на каких других, сливаются воедино общеобразовательные и коррекционные цели обучения.

Технологии обучения, отбор учебного содержания, приемы и средства обучения, система внеклассной работы по русскому языку и литературе строятся на основе понимания значения русского языка в обществе, в ближайшем к детям социуме, в школьном коллективе: он является средством общения и взаимодействия, средством хранения и усвоения знаний, хранителем духовной культуры народа, основной формой проявления личностного и национального самосознания и, наконец, главным элементом художественной литературы как искусства.

Курс русского языка предполагает развитие и совершенствование у учащихся всех видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование и говорение). В соответствии с этим курс русского языка содержит те языковые факты, законы и правила, усвоение которых обеспечивает формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно и хорошо говорить, слушать, читать и писать на русском языке.

Учебные задачи:

Формирование элементарной лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности и культурой речи:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект);
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого общения.

Методы и средства обучения

На уроках русского языка применяются разнообразные дидактико-технологические приемы и средства обучения, как традиционные, так и специфические, разработанные педагогами школы слабослышащих учащихся, учитывающие особенности познавательной деятельности школьников, имеющих различные дефекты развития:

- разнообразные формы сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы;
- учебная работа в парах сменного состава;
- использование разноуровневых заданий с адаптационными элементами;

- работа с рабочими тетрадями на печатной основе;
- широкое применение наглядных средств: репродукций картин, аудиовизуальных средств (интерактивный комплекс, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета и пр.);
- применение различных печатных пособий: словарей, таблиц, печатных дидактических материалов);
- разнообразные варианты сочетания объяснительно-иллюстративного и проблемного обучения.

Литература

Учебная программа по литературе обеспечивает:

- формирование духовно развитой личности;
- воспитание высокого эстетического вкуса и гражданской идейно-нравственной позиции;
- приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- воспитание и развитие речевой культуры учащихся.

Перечисление этих общих с массовой школой учебно-воспитательных задач литературы как учебного предмета достаточно убедительно показывает, что данная дисциплина обладает огромным коррекционно-развивающим потенциалом в школе для слабослышащих учащихся. На реализацию этого потенциала и обеспечение уровня усвоения материала согласно требованиям обязательного минимума и направлены методические усилия педагогов школы.

На уроках литературы используются все классические приемы и методы обучения (чтение, пересказ, беседа, характеристика образов, анализ содержания, выразительное чтение, заучивание наизусть, письменные работы: изложение, отзыв, развернутый ответ на вопрос по содержанию литературного произведения, устные мини-сочинения по составленному плану и др.). Общеобразовательная подготовка тесно сочетается с коррекционно-развивающей работой: слуховой тренировкой, работой над произносительной стороной речи, над формированием ее грамматического строя.

Иностранный язык

Обучающиеся изучают иностранный язык (английский - 1 час в неделю).

Владение иностранным языком является неотъемлемой частью общей культуры, общего развития современного человека, средством развития интеллектуальных способностей и коммуникации людей.

Возможности овладения иностранным языком у детей, имеющих дефекты слуха и особенно – речи, очень ограничены. Поэтому в изучении иностранного языка преследуются задачи формирования элементарных представлений, умений и навыков общения в объеме, доступном обучающимся. Одновременно следует подчеркнуть, что изучение иностранного языка представляет большие возможности для общего и слухоречевого развития, пренебрегать которыми нельзя.

Содержание обучения иностранному языку предполагает овладение лексикой следующей тематики:

- социально-бытовая сфера общения;
- учебно-трудовая сфера;
- социально-культурная сфера.

Задачи обучения:

- научить репродуктивному использованию словарного запаса с опорой на образец;
- научить элементарному умению вести простой диалог – утвердительно отвечать на поставленный вопрос, возражать, используя отрицательные предложения;

- задавать простейшие вопросы, выражать просьбу, пожелание;
- сделать краткое сообщение о себе, о своей школе, своей семье, своем городе;
- научить простейшей технике письма, ведению словаря.

Слухоречевое развитие на уроках иностранного языка вместе с овладением языком как таковым предполагает:

формирование умения четко произносить и развивать на слух все звуки и основные звуко сочетания;

- соблюдение долготы и краткости гласных, твердого приступа;
- соблюдать ударение в слове;
- владение интонациями вопросительного, утвердительного и побудительного предложений.

Обучение иностранному языку осуществляется по адаптированной программе, разработанной в ОУ.

Образовательная область – Математика

Цели обучения математике в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества, науки, производства, каждой конкретной личности.

Первая группа целей включает овладение системой математических знаний, умений и навыков, дающих представление о предмете математики, ее языке, символике, математическом моделировании, об алгоритме, об основных общенаучных методах познания и математической эвристике.

Вторую группу целей составляют цели воспитательные: формирование мировоззрения, логической и эвристической составляющей мышления, алгоритмического мышления, воспитание нравственности, воспитание трудолюбия, ответственности за принятие решения, стремления к самореализации.

К практическим целям математики относят формирование умения строить математические модели простейших реальных явлений, исследовать явление по данной модели, ознакомление с ролью математики в научно-техническом прогрессе и современном производстве.

Однако реализация этих целей в обучении математике слабослышащих детей сопряжена с рядом трудностей.

Потеря слуха учащимися сопровождается существенным недоразвитием речи, дети имеют ограниченный словарный запас, искажённое произношение, выраженный аграмматизм, затруднения в понимании устной речи, читаемого текста, поэтому отличительной особенностью этих детей является слабое развитие у них продуктивной деятельности. Это выражается в несформированности у них таких операций как анализ и синтез, в неумении выделить существенные признаки и провести обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления. Слабослышащие дети не могут сконцентрировать внимание на поставленной задаче, имеют неразвитые навыки самоконтроля, плохую память и др.

Обучение математике в школе-интернате № 48 осуществляется **по адаптированной программе**, в которой учтены познавательные и учебные возможности данной категории детей. Она подчинена развитию познавательной активности, интеллекта, формированию навыков самоконтроля и самооценки, предусматривается проведение работы по развитию слухового восприятия и коррекции звукопроизношения учащихся.

Специфика обучения в школе-интернате состоит в осуществлении личностно-ориентированного образования, основанного на изучении особенностей и возможностей восприятия учебного материала каждым школьником.

Учебные задачи:

приобретение базовой математической подготовки,
 формирование практически значимых умений и знаний,
 использование практически понятного материала, отвечающего познавательным возможностям и опыту учащихся,
 развитие учащихся средствами предмета математики,

обеспечения дифференциации обучения, создание условий для получения каждым школьником математической подготовки, соответствующей его способностям.

Основное содержание обучения в 5-6 классах составляет арифметический и геометрический материал. Рассмотрение алгебраического содержания откладывается на более позднее время (использование букв, буквенных выражений, решение уравнений) – конец 6-го и 7-й классы. При этом объем его меньше, чем в стандартной программе и теоретический уровень ниже.

При изучении арифметики основное внимание уделяется формированию широкого круга практических навыков вычислений, а также обучение решению несложных, но достаточно разнообразных по ситуациям текстовых задач. Они становятся основным видом упражнений, так как чтение и письменное решение являются для них самым полноценным источником при овладении математическим языком.

Геометрический материал в 5-6-м классах перестает быть обслуживающим арифметико-алгебраические вопросы и приобретает самоценное значение. Увеличена его доля, расширен круг рассматриваемых вопросов, полнее используются возможности геометрии в развитии учащихся. Основное внимание уделяется развитию пространственных представлений, глазомера, наблюдательности, воображения.

Особое внимание уделяется темам, имеющим практическое значение: задачам на все действия с десятичными дробями, пропорциональными величинами, процентами, измерению и вычислению площадей и объемов, действиям с именованными числами, выраженными в различных единицах измерения (длины, площади, объема, времени, скорости) и др.

В результате изучения разделов, посвященных рассмотрению алгебраических вопросов, обучающиеся должны научиться правильно, употреблять термины, необходимые для усвоения каждой темы курса алгебры, понимать их в тексте, в речи учителя, уметь выполнить тождественные преобразования алгебраических выражений: действия по упрощению выражений, разложению на множители; выполнять действия со степенями, многочленами, алгебраическими дробями, преобразовывать выражения, содержащие квадратные корни.

В разделе «Уравнения» слабослышащие обучающиеся получают представления об уравнениях как математическом аппарате решения разнообразных задач из математики и смежных областей знания, практики; учатся решать линейные, квадратные уравнения, неравенства и их системы, несложные текстовые задачи с помощью составления уравнений.

В процессе изучения темы «Функция» у учащихся должно быть сформировано понятие функциональных зависимостей между величинами, позволяющих описывать и изучать большое разнообразие реальных зависимостей, умение строить графики элементарных функций и правильно употреблять функциональную терминологию, проводить элементарные исследования свойств функций по их графикам.

Целью изучения курса геометрии является расширение и углубление знаний учащихся о геометрических фигурах на плоскости, изучение их свойств, формирование навыков использования свойств геометрических фигур в решении задач, в практической деятельности, развитие пространственных представлений, логического мышления, подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин.

Методы и средства обучения:

Полисенсорный метод обучения;

структурирование содержания «по спирали», что позволяет возвращаться к знакомому материалу на новом уровне, включая знания в новые связи, формирование их в системе;

организация этапа содержательно-практической деятельности как исходного при введении новых понятий;

- **коррекционная работа** на уроках математики: развитие слухового восприятия на материале предмета математики, пополнение и закрепление лексического запаса учащихся, математического словаря, письменные образцы фраз, математических предложений, коррекция звукопроизношения, развитие «математической речи» -
- организация учебного диалога; дидактической игры, работа в парах сменного состава;
- усиление наглядного элемента урока, применение различных видов наглядности (иллюстративных, тренировочных, справочных, информационных и др.);
- использование принципа **интеграции (с естествознанием)**;
- применение технологии уровневой дифференциации;
- использование наглядных пособий и дидактических материалов на печатных и электронных носителях;
- применение различных видов текущего, рубежного и итогового контроля знаний учащихся.

Информатика, 7-10 кл.

Современный школьник должен овладеть элементарной компьютерной грамотностью – умениями пользователя компьютера, который является рабочим инструментом учебной, трудовой, научной, общественной деятельности.

В ходе изучения данной дисциплины обучающиеся должны:

- овладеть элементами алгоритмической структуры;
- знать назначение основных и дополнительных устройств компьютера;
- познакомиться с принципами взаимодействия человека и компьютера;
- иметь представление о специфике машинных языков;
- владеть навыками работы с основными типами компьютерных программ;
- иметь представление о возможностях и роли ЭВМ в современной жизни.

Очень важно подчеркнуть, что использование компьютера в обучении слабослышащих детей позволяет расширить спектр методов и технологий коррекционного обучения. Накопление опыта компьютеризации обучения убеждает в больших коррекционно-развивающих возможностях новых информационных технологий: компьютер является новым средством обучения, которое дает неисчерпаемые возможности для индивидуализации обучения, формирования положительной мотивации к учению, для нахождения нестандартных способов предъявления и контроля за усвоением знаний, наконец, для общего развития и формирования общей культуры школьников.

Образовательная область – обществознание

История, 5-10 кл.

Изучение истории в школе для слабослышащих детей осуществляется по программе, составленной на основе требований к обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе.

В программе представлены курсы истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. В курсе отечественной истории предусмотрено включение региональных компонентов исторического образования. Особенностью структуры программы является ее деление не только на темы, но и на модули – группы тем, связанных дидактическим единством и системой изучения материала.

В разработке общей образовательной стратегии учитывается понимание особой роли гуманитарного образования в формировании личности школьника, в подготовке его к жизни в меняющемся мире, в будущем информационно-экологическом обществе. Именно гуманитарное образование учит человека современным формам общения, развивает способность осваивать информацию и применять исторические знания в учебной и социальной деятельности..

Учебные задачи:

- ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;
- формирование представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развитие приемов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей);
- обучение умению применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, традициям и культуре своего и других народов;
- формирование ценностных ориентации и убеждений на основе осмысления опыта людей в прошлом и настоящем, формирование патриотизма, гуманизма, уважения прав человека;
- слухо-речевое развитие, расширение словаря, объема представлений, формирование ретроспективного мышления слабослышащих школьников, развитие памяти.

Методы и средства обучения:

1. Использование разнообразных средств наглядности (репродукций картин, кино- и видеофильмов, аудиозаписей, настенных карт и картосхем, флешкарт, компьютерных презентаций) для обеспечения формирования образных представлений об изучаемых эпохах, видах и содержании человеческой деятельности и пр. Реализация принципа обучения на слухозрительной основе.
2. Разработка и применение в учебном процессе адаптированных, компактных учебных текстов, позволяющих добиться осознанного восприятия сложного по лексике и содержанию исторического материала.
3. Обучение с помощью различного содержания и формы опорных материалов (опорных конспектов, инфографики - динамических схем с нарастающей информацией, упрощенных картосхем; музыкального сопровождения, художественного или литературного ряда и др.)
4. Глоссарное обучение в разнообразных формах (ведение учебных словарей, работа с терминами, формирование их правильного произношения).
5. Использование в учебном процессе материалов периодической печати (текстовых, картографических, статистических данных, иллюстративных)
6. Реализация принципов личностно-ориентированного образования путем организации разнообразных видов индивидуальной учебной работы - самостоятельная работа, карточки-задания на печатной основе, работа с отдельными учащимися в ходе обычного урока за счет особой организации структуры урока, организация общения с учащимися на основе духовного контакта. А также соблюдение принципов интерактивности и комплексности как включения всех каналов восприятия (чувственного, логико-аналитического, психомоторного).

География, 6-10 кл.

Важнейшей задачей обучения географии является развитие учащихся и формирование у них картины мира, адекватной современному уровню географических знаний, вооружение их умениями работать с основными источниками географической информации: картой, статистическими материалами, вести наблюдения на местности, оценивать качество окружающей среды. Эти общие с массовой школой учебные задачи решаются и школой для слабослышащих детей, специфика учебных возможностей которых требует адекватных методов и приемов обучения.

Методы и средства обучения:

- 1.Использование системы дидактических средств наглядно- иллюстративного назначения: натуральных объектов, моделей, муляжей, макетов, экранных пособий, печатных таблиц и пр.

2. Обучение работе с различными приборами и инструментами (теллурий, барометр, термометр, рулетка и др.) для реализации принципа деятельностного обучения.
3. Работа с контурными картами, географическими атласами, формирование элементарных картографических и картометрических умений.
4. Речеслуховое развитие – слуховые тренировки, словарная работа с использованием табличек-терминов, ведение словаря, развитие письменной речи.
5. Развитие интеллекта, пространственного воображения, расширение образно-эмоциональной сферы, формирование пространственных ориентиров, приобщение к познанию природы Земли как планеты в целом и места своей страны в глобальной системе природных, экономических и социальных отношений.

Образовательная область – естествознание

Образовательная область «Естествознание» представлена курсами химии, биологии и физики, в которых на базе интегрированных пропедевтических курсов «Ознакомление с окружающим миром и «Природоведение» происходит развитие основных естественнонаучных понятий, практических умений и навыков, формируется мировоззрение, частью которого является научная картина мира.

Уроки естественнонаучного цикла проводятся в специализированных кабинетах, имеющих необходимое оборудование, дидактический материал.

Биология, 6-10 кл.

Биология - дисциплина естественнонаучного цикла, изучаемая в основной школе по учебникам и программам массовой школы и решающая тот же комплекс учебно-воспитательных задач:

- овладение знаниями о живой природе, методах ее изучения, учебными умениями;
- формирование научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- установление гармоничных отношений учащихся с природой как одной из главных ценностей на Земле;
- экологическое воспитание и подготовка к осуществлению активной природоохранной деятельности.
-

Одновременно с общеобразовательными задачами на уроках биологии решаются и задачи коррекционной направленности.

Во-первых, содержание данной учебной дисциплины знакомит учащихся с важными сведениями о самом организме человека: строении и функциях отдельных органов и их систем, нормами здорового образа жизни, приемами оказания первой медицинской помощи и др. Эти знания необходимы детям, жизненный опыт которых и общий кругозор сравнительно бедны.

Во-вторых, изучение живой природы, в том числе средствами самой природы (экскурсии, наблюдения за живыми объектами и пр.) позволяет осуществлять как общее развитие, эстетическое и нравственное воспитание, так и формировать познавательный интерес, желание учиться, любознательность и др. важные качества.

В-третьих, изучение биологических наук (ботаники, зоологии, анатомии и физиологии человека) позволяет расширить словарный запас учащихся; усвоение большого числа специальных терминов, как правило, латинского происхождения, не только позволяет совершенствовать речь и слух, но и оказывает большое воздействие на развитие интеллекта, памяти, общей эрудиции

Методы и средства обучения:

При обучении биологии используются все основные методы изучения природы – эксперимент, наблюдение, моделирование, что позволяет реализовать деятельностный подход к обучению, максимально включить школьников в практическую работу. Регулярно ведутся фенологические наблюдения, их результаты обобщаются и используются на уроках.

Большое значение имеет использование наглядного материала – таблиц, схем, муляжей, моделей, препаратов, знакомящих школьников с натуральными объектами. На уроках выполняются лабораторные и практические работы, предусмотренные программой.

Как и на других уроках, на уроках биологии ведется коррекционная работа по развитию слуха и речи, проводятся слуховые тренировки, прорабатывается речевой материал, ведется словарная работа.

Эффективной организационной формой обучения биологии являются экскурсии в природу, музеи, ботанический сад и зоопарк. Экскурсии позволяют реализовать важнейший принцип изучения природы – краеведческий, что особенно важно для детей с ограниченным объемом представлений о разнообразии окружающего мира.

Химия, 9-10 кл.

Изучение курса химии - науки о веществах и их превращениях – решает важнейшие общеобразовательные, развивающие, мировоззренческие задачи:

- формирование основ химического знания – фактов, законов, языка науки, доступных обучающимся обобщений о связи свойств и строения вещества, о познаваемости химических явлений;
- развитие умений наблюдать, объяснять химические превращения, описывать их с помощью химической символики;
- формирование общекультурных знаний о способах безопасного обращения с веществами, навыков применения различных веществ в быту, знаний о наиболее важных природных и синтетических материалах;
- экологическое воспитание, формирование представлений о роли химии в жизни современного человека.

Особенности мыслительной деятельности учащихся, слабое развитие абстрактного мышления, затруднения при выполнении различных логических операций требуют использования обучающих технологий, которые помогали бы формированию образных представлений, облегчающих усвоение учебного материала. Основные трудности в усвоении химических знаний слабослышащими детьми связаны с особенностями химического языка – особой системы кодирования информации, предполагающей установление связи между конкретным материальным объектом (веществом) и его условным обозначением. Помощь слабослышащему ученику состоит в том, что применяемые наглядно-иллюстративные средства обучения (схемы, модели, символы, рисунки) сопоставляются с реальными объектами; на слухо-зрительной основе с использованием других анализаторов (обоняния, вкуса, осязания) формируются представления-образы веществ, осуществляется их классификация и различение.

Методы и средства обучения:

- использование специфических химических средств наглядности: реактивов, коллекций веществ, природных материалов, препаратов бытовой химии и др. позволяет сформировать фактологическую базу для выработки теоретических обобщений;
- использование деятельностного подхода в обучении – проведение лабораторных и практических работ, демонстрационных опытов;
- применение опорных схем и развернутых конспектов для облегчения усвоения материала с абстрактным содержанием;
- проведение терминологической словарной работы, ведение словаря, применение табличек с терминами и пр.
- опора на жизненный опыт учащихся при изучении важнейших веществ и их свойств.

На уроках химии, так же, как и на других уроках, проводится коррекционная работа: отрабатывается речевой материал, проводятся слуховые тренировки, корректируется произношение и пр.

Физика, 7-10 кл.

Учебные задачи:

Изучение физики в основной школе предполагает усвоение обязательного минимума содержания физического образования, включающего основные содержательные линии : сила и взаимодействие, энергия и ее превращения, строение и свойства вещества, электромагнитное поле.

В задачи обучения физике входят

- развитие мышления учащихся, формирование умения самостоятельно приобретать знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- на основе экспериментальных фактов, понятий, законов, освоения методов физической науки формирование научной картины мира;
- формирование мировоззрения, усвоения идей о познаваемости природы, о неисчерпаемости материи и т.д.

Методы и средства обучения:

Выполнение требований Стандарта образования предполагает организацию полноценного учебного процесса, наличие специализированного кабинета, комплект физического оборудования, обеспечение урока всем необходимым демонстрационным и лабораторным материалом.

Восприятие содержания курса физики представляет для слабослышащих детей достаточно сложную задачу, ввиду несформированности абстрактного мышления, слабого развития логических приемов мыслительной деятельности, ограниченности образных представлений об объектах природы или моделях, имитирующих то или иное явление. Поэтому изучение физики должно опираться на опорные наглядные материалы, эксперимент, наблюдения в окружающей ребенка среде и в природе. Очень важно учитывать индивидуальное развитие детей, их интеллект и обучаемость. Все эти факторы учитываются в учебном процессе в школе № 48 , где обучение осуществляется по адаптированной учебной программе и специально разрабатываемым дидактическим материалам, дифференцированным по уровню сложности, степени детализации заданий и иллюстраций, позволяющим реализовать индивидуальный подход в обучении и максимально содействовать развитию образного физического мышления.

Учет специфики познавательной деятельности слабослышащих детей состоит и в том, что для рассмотрения используются типичные ситуации и типовые задачи, до возможного минимума (необходимого и достаточного) сводится рассматриваемое разнообразие физических объектов, явлений, веществ, единиц измерения, при том, что основные закономерности, базовые физические понятия, законы и теории изучаются в требуемом объеме на заданном теоретическом уровне.

Образовательная область – искусство Изобразительное искусство(1 – 6 классы)

Изобразительная деятельность способствует сенсорному развитию слабослышащих детей, развитию мышления и познавательной деятельности, формированию личности, воспитанию эстетических и нравственных чувств, формированию художественного вкуса и воображения.

Специфика занятий по изобразительному искусству в данной школе состоит в том, что на уроке используется звукоусиливающая аппаратура, осуществляется работа по развитию речи, расширению словаря путем введения специфической лексики, необходимой для объяснения

учебного материала, использования жестов для объяснения пространственно-временных факторов и др. Занятия проводятся на слухо-зрительной основе с использованием чтения с губ, табличек и надписей на доске, применением широкого спектра иллюстративного материала и проекционной техники для показа произведений изобразительного искусства.

Учебные задачи:

- воспитание интереса и любви к искусству, развитие стремления к познанию действительности средствами искусства;
- обучение художественно-образному отображению действительности средствами графики, живописи, скульптуры;
- развитие изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения учащихся;
- ознакомление учащихся с выдающимися произведениями изобразительного искусства и архитектуры разных эпох, творчеством российских художников; формирование общей культуры школьников; духовное развитие;
- компенсация недостатков психического развития слабослышащих учащихся средствами художественного воспитания; развитие памяти, формирование образного мышления.

Методы и средства обучения:

- **рисование** с натуры, рисование по памяти на определенную тему, декоративное рисование - формируют умение анализировать и передавать средствами рисунка форму и размеры предметов, определять соотношения между объектами, обогащают зрительные представления детей;
- **лепка и выполнение аппликаций** – обеспечивают взаимодействие и компенсаторное развитие осязательного и зрительного анализаторов, развитие мелкой моторики кисти руки, развивают аналитико-синтетическую умственную деятельность;
- **уроки восприятия произведений искусства** предполагают показ, рассматривание, анализ содержания произведения искусства, ознакомление с его образным языком, формирование представлений об истории искусства, его значении в духовной жизни людей;
- использование наглядных и технических средств обучения.

Физическая культура

Физическое воспитание занимает важное место в системе образовательной деятельности школы-интерната № 48. Программа по физической культуре для слабослышащих детей построена на основе общих принципов постановки физического воспитания в отечественной школе, но учитывает особенности развития слабослышащих учащихся.

При работе со слабослышащими детьми необходимо учитывать характер имеющегося у них дефекта и на этой основе выбирать приемы и методы обучения, способы и средства коррекционной и реабилитационной работы.

У многих слабослышащих детей имеются нарушения со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем, со стороны физического и психического развития (сутулость, плечевая асимметрия, плоскостопие, искривление позвоночника, диспластичность телосложения, ослабленность и дискоординация деятельности отдельных мышечных групп, утомляемость, неустойчивость эмоциональной сферы и пр.

Преподавание предмета «Физическая культура» имеет целью сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию.

Кроме учебно-воспитательных задач педагоги школы № 48 ставят и задачи лечебно-оздоровительной работы со слабослышащими школьниками. В школе создан лечебно-оздоровительный комплекс, включающий универсальный спортивный зал с тренажерами, сауну, микробассейн, систему для тепло- и водолечения, массажный кабинет.

В учебной программе осуществлены коррективы, позволяющие систематически проводить оздоровительные занятия: для этого на них выделено специальное время (половина предусмотренного учебным планом), а методика собственно уроков физкультуры преобразована так, чтобы урок стал более насыщен разнообразными видами деятельности. Кроме того, специальное радиооборудование спортивного зала, оснащение его звукоусиливающей аппаратурой с индукционной петлей позволило наладить эффективную слухоречевую работу на уроке, что привело и к повышению физической активности детей на уроках физкультуры.

Важнейшей составной частью учебно-оздоровительной работы по физическому воспитанию, обеспечивающей ее продуктивность, является проведение систематического мониторинга результатов физического развития детей. Кроме того, ведется регулярное наблюдение за здоровьем и физическим развитием детей в системе постоянно работающей медицинской службы школы-интерната, что позволяет своевременно осуществлять медико-педагогическую помощь и корректировать развитие слабослышащих воспитанников интерната.

Образовательная область – технология

Образовательная область «Технология» в системе общего образования знакомит учащихся с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечивает трудовую подготовку школьников, необходимую для дальнейшего профессионального образования и трудовой деятельности. Целью обучения в этой области является развитие у школьников технико-технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда и межличностных трудовых отношений, обеспечение возможностей для прикладной творческой деятельности и профессионального самоопределения, реализующего социально-трудовую адаптацию слабослышащих выпускников школы.

Образовательная область представлена в учебном плане предметами – трудовое обучение, технология и черчение.

Трудовое обучение

Учебные задачи:

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- их трудовых навыков и умений по работе с различными материалами, формирование основ трудовой культуры;
- нравственное, эстетическое и физическое воспитание;
- развитие творческих способностей в сочетании с готовностью к исполнительской деятельности;
- расширение технического кругозора детей, использование уроков труда для применения измерительных и расчетных умений, полученных на уроках математики и др.;
- развитие слухового восприятия и речи, расширение активного словаря детей за счет освоения специфических терминов и фраз.

В программу по трудовому обучению в начальной школе включены разделы «Технический труд» (обработка бумаги, картона, техническое моделирование), «Бытовой труд» (обработка ткани, уход за одеждой), «Основы художественной обработки различных материалов»,

общественно-полезный труд.

Основная школа

В основной школе трудовое обучение осуществляется по двум направлениям – технический труд и обслуживающий труд. Тематика уроков труда определяется имеющимися условиями обучения, материально-технической базой школы и задачами подготовки слабослышащих детей к самостоятельной трудовой деятельности как бытового назначения, так и профессионального.

2.2.2.Формы контроля знаний учащихся, воспитанников

Контроль и учет достижений учащихся, воспитанников направлен на диагностирование результата освоения программы образования. В первом классе осуществляется качественная оценка знаний:

Используемые формы контроля:

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период.

Текущий контроль успеваемости включает в себя: урочное, тематическое, четвертное оценивание результатов учащихся.

Виды и формы текущего контроля: устный и письменный опросы, лабораторные, практические работы, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости определяет учитель самостоятельно с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля отражается в рабочих программах по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контроля в переводных классах, проводимого как учителями, так и администрацией. Формы промежуточной аттестации в 1 – 3 классах учитель определяет самостоятельно.

Решение о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, определение перечня учебных предметов, выносимых на аттестацию, принимается педагогическим советом учреждения, утверждается приказом директора и доводится до сведения всех участников образовательных отношений: учителей, учащихся и их родителей (законных представителей).

Контроль знаний предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по предмету.

2.3.Программа коррекционной работы

Цель программы: программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушением слуха посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

На 2 уровне общего образования осуществляется коррекция словесной речи на основе использования развивающейся слуховой функции и навыков слухо-зрительного восприятия, накопление словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, навыками связной речи, развитие внятной речи, приближенной к естественному звучанию.

На 3 уровне общего образования проводится коррекционная работа по дальнейшему развитию речи, слухового восприятия и навыков произношения.

Задачи программы

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации в условиях образовательного учреждения;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных, групповых фронтальных занятий;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом или психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о переводе детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные классы.

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования детей с ограниченными возможностями здоровья, и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных

действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных, групповых и фронтальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам,
- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённая и действенная форма организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это психолого-медико-педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует признать социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, с общественным объединением инвалидов (ВОГ);
- сотрудничество с родительской общественностью.

2.4. Содержание и принципы организации воспитательной деятельности

Воспитательная система школы-интерната базируется на многообразии воспитательных практик, вариативности психолого-педагогических технологий, свободе и выборе методик воспитательной работы со слабослышащими детьми и основывается на ценностных ориентациях, мотивах поведения нации, собственных педагогических традициях.

Стратегическая цель воспитания – становление и развитие личности слабослышащего школьника на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, формирование активной жизненной позиции; создание системы формирования духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов.

Развитие системы воспитания предполагает:

- определение базового социально-воспитательного заказа;
- обеспечение личностно-профессиональной готовности педагогических кадров;
- разработку научно-методического сопровождения воспитательной деятельности с учетом специфики школы-интерната,

- разработку и реализацию целевых воспитательных программ; тематических проектов;
- усиление социально-педагогической работы с родительской общественностью по вопросам воспитания, их качественного переосмысления в контексте новых реалий развития страны.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся выполняет функции:

- воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную;
- освоение базовых ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, милосердие, справедливость;
- принятие фундаментальных понятий: человечество, семья, здоровье, труд, наука, искусство, природа;
- приобщение к культурным национальным ценностям российского общества в контексте формирования гражданской идентичности;
- формирование уклада школьной жизни, включающего все сферы жизнедеятельности участников образовательной деятельности.

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитание нравственности:

- осознание нравственных норм, их принятие, потребность и умение их применять;
- формирование правовых основ поведения;
- воспитание сознательной дисциплины;
- уважение к труду, людям труда;
- воспитание культуры общения, речи, экологической культуры;
- формирование ответственности личности за свои поступки;
- умение противостоять асоциальным проявлениям.

Воспитание гражданственности, патриотизма:

- воспитание уважения к государству, любви к Родине, формирование общероссийской и национальной культурной идентичности;
- формирование чувства собственного достоинства;
- проявление патриотических чувств, культуры межнационального общения, уважения прав и интересов как сограждан, так и людей другой национальности и вероисповедания;

Воспитание основ экономической культуры и культуры труда:

- ориентация на активную трудовую деятельность;
- профессиональная ориентация;
- ознакомление с рынком труда, востребованными, перспективными профессиями, адекватными возможностям слабослышащих людей.

Экологическое воспитание:

- взаимодействие и ценностное отношение к природе, людям;

Эстетическое воспитание:

- формирование способности восприятия и понимания прекрасного в жизни, в искусстве;
- развитие эстетического вкуса на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры;

Физическое воспитание:

- развитие потребности в здоровом образе жизни, стремление быть красивым и сильным духом и телом;
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.

Семейное воспитание:

- приобретение нравственного семейного опыта, навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание уважения к родителям, старшим братьям, сестрам;

- развитие потребности заботы о близких;

Процессуально-деятельностное направление:

- создание воспитывающей среды для реализации учащимися своего познавательного, мировоззренческого, нравственного, эстетического коммуникативного, творческого потенциала;
- воспитание организационной культуры, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта сотрудничества со сверстниками и взрослыми через деятельность в органах ученического самоуправления детского объединения «Галактика»;
- воспитание умения самостоятельно принимать решения в ситуации выбора и нести за них ответственность, проектировать собственную деятельность.

Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания и социализации воспитанников ОУ

<i>Направление</i>	<i>Ценности</i>
<i>воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	<i>любовь к России, своему народу, своему городу, закон и порядок, правовое государство, гражданское общество, свобода личная и национальная, поликультурный мир</i>
<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>	<i>Жизнь и смысл жизни, нравственный выбор, справедливость, честь, достоинство, милосердие, чувство долга, равноправие, свобода совести, толерантность, духовная культура и светская этика, принципы морали</i>
<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i>	<i>Творчество и созидание, стремление к познанию, бережливость, ответственность, инициативность</i>
<i>Формирование здорового образа жизни, ценностного отношения к здоровью</i>	<i>Здоровье физическое, нравственное, психологическое, нервно-психическое и социальное</i>
<i>Экологическое воспитание</i>	<i>Окружающая природа, заповедные зоны, экосистема, планета Земля</i>
<i>Этическое воспитание</i>	<i>Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве, искусстве, нравственные идеалы</i>

- 1. Личностно-ориентированный** - признание каждого воспитанника полноправным участником воспитательной деятельности.
- 2. Деятельностный** – формирование личности в жизненных ситуациях, этической системе человеческих взаимоотношений, в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы.
- 3. Принцип сотрудничества** – приобретение опыта социальной активности, самодисциплины.
- 4. Культурно-ориентированный** – создание в школьном микромире общественно-целостного представления о мире, о месте человека в нем.
- 5. Принцип открытости** – участие в процессе воспитания всех социальных институтов.
- 6. Дифференцированный** – отбор содержания, форм, методов с учетом особенностей слабослышащих детей.
- 7. Средовый** – использование в процессе воспитания среды (семьи, как главного воспитателя, ответственного за экологию детей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций, пространственного окружения ребенка).

Планируемые результаты.

Младший школьный возраст (1-4 классы):

- развитая любознательность;
- укрепление здоровья;

- сформированность навыков культуры поведения;
- умение наблюдать, обобщать;
- желание и умение совершать добрые поступки;
- сформированность эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, понимание красивого в природе, труде, искусстве, поступках людей.

Средний школьный возраст (5-7 классы):

- динамичное развитие познавательных интересов;
- сформированность критического мышления взрослого человека в процессе восприятия социальной информации;
- убежденность в самых высоких ценностях человеческой жизни (добре, милосердии, любви к людям);
- сформированность нравственной культуры, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- наличие опыта применения полученных знаний в области межличностных отношений в классе, семье, сфере гражданско-общественной деятельности;
- умение отстаивать нравственные идеалы, противостоять их разрушениям.

Старший школьный возраст (8-10 классы):

- освоение системы знаний о различных сферах человеческой деятельности,
- умение критически осмысливать и систематизировать социальную информацию;
- применение полученных знаний в гражданской и общественной деятельности, семейно-бытовой сфере, в области социальных отношений;
- потребность и умение совершать положительные социально-значимые поступки;
- умение противодействовать асоциальным проявлениям;
- вовлеченность в многообразную социальную практику и деятельность институтов гражданского общества.

Принципы построения содержания программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в ОУ.

Содержание программы предполагает интеграцию основных видов деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественную, трудовую, досуговую – в системе базовых нравственных ценностей с учетом следующих принципов:

- принцип следования нравственному примеру; этот принцип является ведущим в социальном опыте ребенка;
- принцип идентификации; выбор образа, подражание, отождествление себя с идеалом – характерные черты детства;
- принцип диалогического общения;
- принцип полисубъектности в многоплановой деятельности – информационной, игровой, коммуникативной, социальной;
- принцип системно-деятельностный - объединение урочной, внеурочной, внешкольной работы на фоне учебной, семейной и общественной деятельности.

Виды деятельности

- *активность в делах школы, класса, города;*
- *участие в общественных детских и молодежных движениях, организациях;*
- *выполнение своих обязанностей и ответственность за свои поступки;*
- *экскурсии по городу, в музеи;*
- *круглые столы по проблемам духовно - нравственного воспитания;*
- *библиотечные уроки «Знакомство с русскими традициями и обычаями»;*
- *месячники, декады, посвященные военно-патриотической работе.*

- совместные проекты «Моя семья, моя Земля, моя Россия», «Наши родители на службе Отечеству», «История школы: время, события, люди» и др.
- акции «Подарок ветерану», «Весенняя неделя добра»
- поисковая работа «История донского края», «Фронтное письмо»;
- субботники, трудовые десанты.
- социально-значимые оздоровительные акции-проекты;
- конкурсно-фестивальное, спортивное движение.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации воспитанников ОУ

Результативность воспитания представляется тремя уровнями:

1. Приобретение знаний о нормах нравственного поведения.
2. Практическое использование социальных знаний и получение опыта эмоционального переживания в практической деятельности.
3. Совершение самостоятельных поступков в открытой социальной среде.

Воспитание гражданственности и патриотизма: *ценностное отношение к России, к своему городу, Донскому краю; опыт реализации гражданской и патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; знание прав и обязанностей человека, гражданина, семьянина.*

Воспитание нравственных чувств и этического сознания: *знание моральных норм и нравственного поведения, уважение к традиционным религиям, соблюдение традиций семьи и школы, анализировать поступки, сочувствовать и сопереживать, не проявлять равнодушия и жестокости.*

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: *склонность к творчеству, готовность к профессиональному выбору, опыт общественно значимого труда, мотивация к самореализации в познавательной, социальной, трудовой деятельности.*

Формирование культуры здорового образа жизни: *сохранение и укрепление здоровья, неприятие вредных привычек, занятие спортом, физической культурой, наличие высоких показателей физического и психологического здоровья, соблюдение режима дня.*

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде: *эмоциональное отношение к природе, участие в экологических проектах, соблюдение экологической этики.*

Воспитание ценностного отношения к прекрасному: *ценить душевную красоту, знать художественные ценности отечественной культуры, иметь опыт эстетических переживаний, опыт самовыражения в творчестве.*

Позитивная динамика результатов на основе показателей и индикаторов:

- повышение уровня учебных и внеучебных достижений;
- позитивное отношение к школе учащихся и родителей;
- снижение конфликтных ситуаций;
- повышение уровня социализации;
- новое качество взаимоотношений «учитель-ученик»;
- рост показателей уровня воспитанности учащихся;
- повышение активности родителей в делах школы;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию личностных результатов учащихся, воспитанников.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи);

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных, групповых и фронтальных коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятий.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога и др.

Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность в ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48» осуществляет 51 педагог. Из них имеют высшее профессиональное образование – 44 чел., в том числе специальное дефектологическое образование - 30 чел., высшую квалификационную категорию - 29 чел., I квалификационную категорию - 20 чел. Три учителя - победители конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Заслуженный учитель РФ – 1 человек. Награждены медалями «За трудовую доблесть» - 1, «За доблестный труд на благо Донского края» - 1 человек. Отличник народного просвещения – 3 человека. Награждены отраслевым нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» 6 человек, Почетной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации 4 человека, Благодарственным письмом министерства общего и профессионального образования Ростовской области 28 человек, Благодарственным письмом Законодательного Собрания Ростовской области 1 человек.

В конкурсах разного уровня победителями и призерами стали 39 педагогических работников, что составляет 76,47% от общего числа. Из них: международного уровня – 17 человек, всероссийского уровня - 22 человека.

В ОУ разработан план повышения квалификации педагогических кадров. Сотрудники образовательного учреждения проходят курсы повышения квалификации очно в Ростове-на-Дону, Москве, Санкт-Петербурге, а также дистанционно с использованием информационно-коммуникационных технологий. Участие 21 человека в вебинарах по проблемам методики, организации образовательной деятельности позволило педагогам повысить уровень профессионального мастерства. 3 человека обучаются в высших учебных заведениях (заочно). С молодыми педагогами, в возрасте до 30 лет - 5 чел. (9,8% от общего числа педагогов), со

стороны администрации ведется методическая работа по повышению их профессиональной компетентности.

Материально-техническое обеспечение

В образовательном учреждении создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического или психического развития в помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандус, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, оборудование, а также оборудование и технические средства обучения слабослышащих учащихся, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Тип помещения	Оборудование
Учебные кабинеты:	
№ 1	Ноутбук Acer, телевизор LG, принтер HP
№ 2	Системный блок с WindowsXP, монитор Philips, проектор Panasonic, интерактивная доска hitachis tarboard, телевизор LG, принтер HP P1102
№ 3	Интерактивная доска SmartBoard, Системный блок Windows 7, Проектор Benq, Телевизор LG, Монитор Samsung, Принтер HP P1102
№ 4	Проектор ViewSonic, интерактивная доска Hitachi StarBoard, телевизор LG, системный блок windowsXP, монитор LG, принтер HP 1320
№ 5	Монитор Samsung, системный блок SMART, принтер HPD 4163, телевизор LG
№ 6	Телевизор Erisson, ноутбук Acer
№ 7	Системный блок Apple-mini windowsXP, монитор Samsung, принтер HP P1102, интерактивная доска IQBoard,

	телевизор LG, HUB D-LinkDES-1008A
№ 8	Системный блок IntelPentium 2.9 ГГц, 2 Гб windowsXP, монитор Samsung, интерактивная доска SmartBoard, телевизор LG, проектор Epson, МФУ HP
№ 9	Монитор Samsung системный блок, принтер HP Laserjet M 1132 MFP
№ 10	Монитор Samsung системный блок Smart принтер HP LaserJet P1102 телевизор LG
№ 11	Монитор SAMSUNG Системный блок Apple-mini Windows XP Телевизор LG.
№ 12	Системный блок с windows XP Монитор Samsung, телевизор LG, принтер HP P1102, интерактивная доска Smart. Проектор Smart, электронные книги (11 шт)
№ 13	Системный блок windows XP, Монитор LG, Копировальный аппарат Kyocera
№ 14	Моноблок Lenovo windows 7, телевизор LG, HUB TP-Link
№ 15	Системный блок Apple-mini Windows XP, монитор Samsung, телевизор LG
№ 16	Системный блок монитор Samsung телевизор Samsung
№ 17	Системный блок монитор Samsung телевизор LG
№ 18	Моноблоки Lenovo – 7 шт.; монитор Dell + системный блок Gigabyte; колонки компьютерные Genius, принтер HP Color LaserJet 2605; Интерактивная доска StarBoard; МФУ Kyocera; коммутатор D-Link; точка доступа Wi-FiВФ3-1360 D-Link; проектор Epson,

	сплит LG
№ 20	Интерактивная доска ActivBoard; Коммутатор D-Link; проектор Benq, сплит Panasonic; монитор Benq + системный блок KRAULER; принтер HP Deskjetink Advantage 3525; телевизор HITACHI21-TF330A
№ 21	Моноблок iRu (6 штук), Моноблок Lenovo (1 штука). Проектор Benq, Точка доступа Wi-Fi d-link, колонки компьютерные.
Рекреация	Информационная панель.(Сенсорный антивандальный монитор (2 касания). Экран 42 дюйма. Разрешение экрана 1920x1080.) Системный блок с windows 7. Монитор Samsung.
Библиотека	Системный блок монитор Samsung телевизор Samsung МФУ (принтер-сканер-копир) Canon принтер SamsungColor
Актальный зал	Муз. центр Panasonic(6 колонок), акустическая система ВЕМА(2 колонки), микшер, интерактивная доска на стойке Smart, проектор Panasonic, ноутбук Acer (WindowsVista), радиомикрофоны (2+приёмник).
Слуховые кабинеты (7 кабинетов)	Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура «Suvag» ИТ-2 – 7штук; моноблок FOX - 7 штук; вибрационный тренажерный стол – 2 шт.; Электроакустическая звукоусиливающая коллективного пользования аппаратура «Suvag» СТ-10, принтер HPColorLaser 2605; МФУ (принтер-сканер-копир) HPLaserjetM1132 MFP; принтер HP Laserjet 1000 series; принтер HP LaserjetP 1102
Швейная мастерская	Машина швейная «Чайка», машина швейная «Супер Ягуар»- 6шт. Бытовой оверлог 54-ДЗ -1шт. Утюг-2шт. Гладильная доска -2шт., Стол для раскроя -1 шт.
Кабинет обслуживающего труда	Электроплита, СВЧ «Samsung» -1шт. Электромясорубка -1шт. Холодильник-1шт. Фритюрница 1 шт. Электромиксер 1шт.

	Электрочайник 1 шт. Посуда.
Спортивный зал	Велотренажер «Торнео» -4шт., Силовой тренажер «SignatureGum»- 3шт.; Силовой комплекс «VoviPoller 4» - 1шт., Силовой комплекс «VoviPoller 45» - 1шт. Силовой комплекс «VoviPoller 6» - 1шт. Тренажер «TotalTrianer» 1шт., Беговая дорожка «SportHous» - 2шт. Велотренажер «Rumba» - 1шт. Стол для настольного тенниса – 3шт. Детская баскетбольная стойка – 2шт.; Стойка напольная универсальная (волейбол, теннис, бад-минтон) ; Скамейка гимнастическая 2,5м. – 6 шт; Навесные брусья –пресс-спина – 4шт. Ворота для мини-футбола. -2шт.
Кабинет психолога	Аппарат Армис, Ноутбук Lenovo, Системный блок Windows XP, Монитор Ж/К
Ресурсный центр	Моноблок Lenovo, ноутбук Acer , коммуникатор D-LinkDes-1005A, сплит-система Saturn, световой проектор Solar 100, зеркальный шар с мотором(диаметр 30мм), светящиеся оптические волокна, интерактивная воздушнопузырьковая колонна высотой 1,75м, пассивная воздушнопузырьковая колонна высотой 1,5м, портативный светильник ультрафиолетовых лучей,

Обеспеченность учащихся учебниками

класс	Кол-во уч-ся	Учебный предмет	Учебник, год издания	Кол-во экз. в библ.	Обесп уч-ся учебн. (шт./%)
1	23	Обучение грамоте	Зыкова Т.С. Чтение 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (I вид), 2007	25	24 /100%
		Развитие речи ФГС	Зикеев А.Г. Русский язык 1 класс. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 3-х частях, 2009	25	24/100%
		Математика	Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В. Математика 1 класс, 2012	25	24/100%
		Окружающий мир		25	

			Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (I и II вид), 2008		24/100%
2	9	Развитие речи ФГС	Зикеев А.Г. Русский язык 2 класс. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, 2009	25	9/100%
		Чтение	Красильникова О.А. Чтение и развитие речи. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, 2009	25	9/100%
		Математика	Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В. Математика 2 класс, 2015	25	9/100%
		Окружающий мир	Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (I и II вид), 2003	25	9/100%
3	14	Развитие речи ФГС	Зикеев А.Г. Русский язык 3 класс. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, 2009	25	14/100%
		Чтение	Граш Н.Е., Быкова Л.М., Никитина М.И. Чтение 3 класс. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, 2006	25	14/100%
		Математика	Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В. Математика 3 класс, 2007	25	14/100%
		Природоведение	Клепинина З.А. Природоведение 3 класс. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, 2001	26	14/100%
4	10	Развитие речи ФГС	Зикеев А.Г. Русский язык 4 класс. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, 2009	25	10/100%
		Чтение	Граш Н.Е., Чайка С.В. Чтение 4 класс. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, 2010	25	10/100%
		Математика	Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В. Математика 4 класс, 2009	25	10/100%
		Природоведение	Клепинина З.А. Природоведение 4 класс. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, 2002	25	10/100%
5	5	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5 класс, 2015	25	5/100%
		Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5 класс, 2013	25	5/100%
		Математика	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф. Математика 5 класс, 2014	25	5/100%
		История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс, 2008	15	5/100%

5 (вс по м.)	5	Развитие речи ФГС	Зикеев А.Г. Русский язык. 3 класс Для специаль- ных (коррекционных) образовательных учре- ждений II вида, 2009	25	5/100%
		Чтение	Красильникова О.А. Чтение и развитие речи. 2 класс. Учебник для специальных (коррекцион- ных) образовательных учреждений II вида, 2009	25	5/100%
		Математика	Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В. Мате- матика 3 класс, 2007	25	5/100%
		Природоведение	Клепинина З.А. Природоведение 3 класс. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, 2001	26	5/100%
6	14	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6 класс, 2012	30	14/100%
		Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература 6 класс, 2013	25	14/100%
		Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык. 5 кл, 2010	35	8/100%
		Математика	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф. Математика 6 класс, 2015	35	14/100%
	(8)	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 6 кл., 2014	10	8/100%
		История	Данилов А.А. История 6 класс. Россия с древ- нейших времён до конца XVI века, 2014	15	14/100%
		География	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География 6 класс, 2010	25	14/100%
		Биология	Пасечник В.В. Биология. Многообразие покры- тосеменных растений 6 кл., 2014	25	14/100%
(8)	Физика	Перышкин А.В. Физика 7 кл., 2012	40	14/100%	
7	14	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык, 2014	35	15/100%
		Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 7 класс, 2014	25	15/100%
		Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык. 5 кл, 2010	35	15/100%
		Алгебра	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра 7 кл., 2008	25	15/100%
	(7)	Геометрия	Атанасян Л.С., и др. Геометрия 7- 9 кл., 2013	75	15/100%
		Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7 кл., 2014	12	7/100%
		История	Информатика и ИКТ. Учебник 8-9 под редак- цией профессора Н.В, Макаровой». Питер, 2010 Данилов А.А. История. Россия в XVII - XVIII века. 7 класс, 2003	27	8/100%
		География	Данилов А.А. История. Россия в XVII - XVIII века. 7 класс, 2003	22	
		Биология	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. Гео- графия материков и океанов. 7 кл., 2010	50	15/100%
		Физика	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология 7 кл. Жи- вотные, 2005	25	15/100%
		Перышкин А.В. Физика 7 кл., 2012	25	15/100%	

				40	15/100%
8	19	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 8 кл, 2014	35	19/100%
		Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 8 кл.,	25	19/100%
		Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 6 кл., 2012	30	15/78%
		Алгебра	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра 8 кл., 2007	25	19/100%
		Геометрия	Атанасян Л.С., и др. Геометрия 7- 9 кл., 2013	75	19/100%
		Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 8 кл., 2014	12	12/63%
		История	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке, 8 кл, 2003	16	16/84%
		География	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 кл., 2010	50	19/100%
		Биология	Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 кл., 2005	25	19/100%
		Физика	Перышкин А.В. Физика 8 кл., 2014	25	19/100%
		Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К. Химия 8 кл., 2014	30	19/100%
10	18	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык, 2010	25	18/100%
		Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 9 кл., 2011	25	18/100%
		Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 6 кл., 2012	30	15/83%
		Алгебра	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра 9 кл., 2009	25	18/100%
		Геометрия	Атанасян Л.С., и др. Геометрия 7- 9 кл., 2013	75	18/100%
		Информатика	Информатика и ИКТ. Учебник 8-9 под редакцией профессора Н.В, Макаровой». Питер, 2010	27	18/100%
		История	Данилов А.А. История. Россия в XX – начале XXI века. 9 класс, 2003	21	18/100%
		Обществознание	Боголюбова Л.В., Введение в обществознание, 8-9 кл., 2002	20	18/100%
		География	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. География 9 кл.	35	18/100%
		Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. Биология. Введение в общую биологию и экологию, 2002	20	18/100%
		Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 кл., 2003	30	18/100%
		Химия	Габриелян О.С. Химия 9 кл., 2003	30	

Характеристика библиотечного фонда

Наименование показателей	Количество экземпляров
--------------------------	------------------------

Объём библиотечного фонда:	12188
– учебная	3771
– учебно-методическая	1342
– художественная	4860
– научно-популярная и справочная	2119
Печатные документы	12092
Электронные документы	40
Аудиовизуальные материалы	56

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации образовательной программы является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

В ОУ создана локальная сеть, в практику работы внедрена система электронного учета текущего контроля и промежуточной аттестации «Дневник. ru». Заключён договор (№ 101/НЭБ/0960 от 19.10.2015) на предоставление доступа к ресурсам Национальной электронной библиотеки ФГБУ «Российская государственная библиотека».

На 2015-2016 учебный год в рамках общероссийского проекта «Школа цифрового века» заключён договор (№1514 от 19.03.2015) на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям Издательского Дома «Первое сентября»

Педагогическим работникам, школьникам обеспечен доступ к ресурсам сети Интернет:

Электронные образовательные ресурсы

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

Федеральный портал "Российское образование"

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Блог школьного Всезнайки

Естественнонаучный музей инноваций

Летописи

Федеральный портал on-line массовой профориентации "Практики 21"

Издательский дом «Первое сентября» и др.

<http://www.edu.ru>

http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm

<http://school-collection.edu.ru>

<http://school.edu.ru>

<http://gia.edu.ru>

<http://www.rsr-olymp.ru>

<http://fcior.edu.ru>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области

«Ростовская специальная школа-интернат № 48»

на 2015 – 2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

І. Основные положения учебного плана

В соответствии со ст. 28 раздел 3. п. 6 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. к компетенции образовательного учреждения относится разработка и утверждение образовательных программ, в которую согласно ст. 2 п. 9 закона включен учебный план.

Учебный план является одним из компонентов адаптированной основной образовательной программы.

Учебный план разработан на основании приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.07.2002.г. № 1277 «Об утверждении примерных региональных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» с учетом изменений БУП-2004 (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»).

Учебный план образовательного учреждения – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням и классам (годам) обучения.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с уровнями общего образования:

2 уровень (начальное общее образование) - нормативный срок освоения 5 лет;

3 уровень (основное общее образование) - нормативный срок 6 лет;

специальный класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – 9 лет.

Учебный план разработан с учетом психофизических особенностей обучающихся, воспитанников и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

ІІ. Режим работы

Учебный план реализуется в режиме 5-дневной учебной недели. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года в начальных классах составляет: в 1 классе – 33 недели, во 2-10 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Учебные занятия начинаются в 8.30 ч. Продолжительность урока определяется в соответствии с действующим СанПиНом и составляет: во 2-10 классах – 40 минут (п.10.10.СанПиН 2.4.2.2821-10). Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков – по 20 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры (п.10.6.СанПиН 2.4.2.2821 - 10);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

При проведении трех уроков в день в течение двух месяцев четвертые учебные часы (48 часов учебной нагрузки) планируются иначе, чем традиционные уроки. 24 урока физкультуры и 24 нетрадиционных урока распределены следующим образом:

- 4 урока окружающего мира (экскурсии);
- 4 урока изобразительного искусства (экскурсии, игры, импровизации, театрализации и т.п.);
- 8 уроков технологии (экскурсии, игры, импровизации, конкурсы ит.п.);
- 4 обучения грамоте (театрализации, импровизации и т.п.);
- 4 урока математики (игры, экскурсии)

Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиНом: во 2, 3 м классе – до 1,5 ч., в 4-5-м классе – до 2 ч., 6-8-м классе – 2,5 ч., 10 класс до 3,5 ч. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно-развивающей деятельности. Между последним уроком и началом занятий коррекционно-развивающей деятельности перерыв 40 минут.

III. Особенности учебного плана

Учебный план (*Приложение 1-5*) обеспечивает адаптивность образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития обучающихся

В структуре учебного плана отражены особенности организации учебной деятельности: - вариативность содержания общеобразовательной подготовки, отражающая различия детей по степени снижения слуха и по учебным возможностям:

- наличие 1, 2 отделений;
- наличие класса со сложной структурой дефекта. При обучении по адаптированной основной образовательной программе слабослышащие и позднооглохшие школьники с интеллектуальной недостаточностью обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием здоровья по слуху и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью не может превышать 5 человек.

Особенностью учебного плана для обучающихся начальных классов во II отделении является: включение в предметную область «Филология» специальных предметов «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи», обеспечивающих достижения уровня начального общего образования, формирования грамматического строя речи у детей с нарушением слуха, развитие словесной речи (в письменной и устной форме); изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

В учебный план первого года обучения включен предмет «Предметно-практическое обучение» с целью формирования у слабослышащих и позднооглохших обучающихся основ трудовой и речевой деятельности. Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает активное овладение обучающимися с нарушением слуха речевыми навыками.

Учебный план состоит из *инвариантной и вариативной частей*. Инвариантная часть (80%- начальная школа, 75%-основная школа) отражает федеральный компонент содержания образования. Вариативная часть учебного плана (20%- начальная школа, 25%-основная школа) направлена на реализацию регионального и школьного компонентов,

1. на изучение новых предметов:
 - в область «Филология введен предмет «Английский язык» - 1 ч.;
 - в область «Математика и информатика» введен предмет «Информатика» - 1 ч.;
2. на усиление базового ядра содержания предметов инвариантной части:
 - в область «Обществознание» - 1 ч. с целью расширения и углубления знаний обучающихся по трудно усваиваемым темам «Обществознания», отраженные в общем тематическом планировании;
 - в область «Физическая культура» - 1 ч. В рамках данного часа занятия организуются с учетом индивидуальных запросов и состояния здоровья обучающихся.

Содержание образования по физической культуре определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми образовательными учреждениями самостоятельно. При организации, планировании и проведении уроков физической культуры не рекомендуется: сдвигать уроки физической культуры, заменять уроки физической культуры другими формами занятий и, в частности, занятиями в спортивных секциях или внеурочными мероприятиями (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 №889).

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Регионализация образования реализуется посредством частичной замены на 20% (начальная школа), 25% (основная школа) содержания образовательных программ дидактическими единицами краеведческой направленности по природоведению, литературе, географии, истории, биологии, химии, окружающему миру, трудовому обучению.

Учебный план для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости по адаптированной образовательной программе

Вариант учебного плана (*Приложение б*) предназначен для обучающихся, имеющих сочетание двух первичных дефектов: тугоухость и умственную отсталость (*специальный класс*).

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями и предметов коррекционной направленности. План содержит индивидуальные коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Обучение общеобразовательным учебным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Задачи обучения учебному предмету «Русский язык» и «Чтение» – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Учебный предмет «Математика» в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду.

Учебный предмет «Окружающий мир» реализуется с 1 по 4 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний.

Обучение по учебному предмету «Изобразительное искусство» предполагает овладение школьниками элементарными основами таких видов деятельности: навыками рисования, рисование на определенную тему, декоративное рисование; лепка и выполнение аппликаций – обеспечивают взаимодействие и компенсаторное развитие осязательного и зрительного анализаторов, развитие мелкой моторики кисти руки. Уроки восприятия произведений искусства предполагают показ, рассматривание произведений искусства.

В процессе занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету «Технология».

Учебный предмет «Технология» дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Со 2 класса увеличивается количество часов технологии за счет часов обязательных занятий по выбору с целью формирования трудовых качеств обучения доступным приемам труда, а также подготовки учащихся к профессиональному обучению.

Учебный предмет «Технология» имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

Коррекционно-развивающая область представлена обязательными индивидуальными и фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия и формированию произношения, фронтальными музыкально - ритмическими занятиями, способствующими преодолению нарушений в развитии обучающихся, развитию слухового восприятия и устной речи, достижению предметных, социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим образованием. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня.