

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«РОСТОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №48»

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

Утверждаю

Директор _____ Р.И.Маетная



**Комплексная программа психолого-педагогического
сопровождения**

2017/18 учебный год

Запускающий этап психолого-педагогической реабилитации ребенка после операции КИ

сессии	Задачи	Дефектолог	психолог
		Содержание работы сурдопедагога на запускающем этапе реабилитации	Направления работы
иентировочная сессия	<p>Установить эмоциональный контакт с ребенком с КИ.</p> <p>Определить условия сохранения контакта.</p> <p>Оценить наличие и качество взаимодействия ребенка с КИ с сурдопедагогом и характер взаимодействия семьи со своим ребенком.</p>	<p>Эмоциональный контакт с ребенком.</p> <p>Манипуляции с яркими звучащими и незвучащими игрушками.</p> <p>Первые пробы включения родителей в эмоциональное взаимодействие со своим ребенком.Используется прием переадресации «запроса» родителям, которые помогают ребенку обнаружить смысл запроса.</p> <p>Повторное обращение сурдопедагога к ребенку приводит к правильному отклику.</p>	<p>Развитие крупной моторики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (Бросание в цель, повороты) 2.Формирование чувства равновесия («Дорожка следов») 3.Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий 4.Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий
			<p>Развитие мелкой моторики:</p>

			<p>пассивная гимнастика (поглаживание, растирание, вибрация, массаж с помощью специального мячика, сгибание-разгибание пальцев)</p> <p>6. Развитие мелкой моторики пальцев и руки: активная гимнастика («Сильные ладошки», «Мозаика», «Конструктор», «Бусины», «Шнуровки», «Разноцветные прищепки», «Счётные палочки», «Маленький скульптор», «Застегни пуговицу», «Пальчиковый театр»)</p> <p>7. Развитие мелкой моторики на материале потешек «Ладушки», «Сорока», «Варежка», «Братцы», «Замок».</p> <p>8. Пальчиковые игры «Зайчик», «Человечек», «Бегаем», «Ёжик», «Кошка», «Коза рогатая», «Бабочка» и др.</p>
--	--	--	---

Ориентировочная сессия считается завершённой:

- По отношению к ребёнку при условии сохранения эмоционального контакта сурдопедагога с ним на протяжении всего занятия;
- по отношению к семье при условии появления активных попыток родителей наладить взаимодействие со своим ребёнком в течение занятия с сурдопедагогом.

<p style="text-align: center;">1-я сессия</p> <p style="text-align: center;">Запуск эмоционального взаимодействия ребенка с близкими на новой сенсорной основе</p>	<p>Установить эмоциональный диалог с ребенком на новой сенсорной основе.</p> <p>Вызывать отклик на «захватывающие» игровые действия.</p>	<p>Шаг 1. Вызывается отклик на различные игровые действия, сопровождаемые эмоционально-смысловым комментарием. Перестройка сенсорной основы эмоционального взаимодействия с привычной зрительно-слуховой на слухо-зрительную и слуховую. Акцентирование интонации для помощи ребенку в освоении ее смысло-различительной роли – утрированная мелодичность, напевность, ярко выраженные модуляции голоса и их быстрая смена, намеренная смена темпа речи, намеренная смена громкости голоса.</p> <p>Шаг 2. Сурдопедагог сразу обращается к родителям и получает адекватный естественный отклик, хвалит их. Затем сурдопедагог обращается с тем же запросом к ребенку. Ребенок отвечает действием и получает эмоциональное одобрение.</p> <p>Шаг 3. Сурдопедагог обращается сразу к ребенку, если ребенок затрудняется, сомневается, тогда сурдопедагог побуждает родителей к инициативной помощи своему ребенку.</p> <p>Шаг 4. Сурдопедагог обращается к ребенку, который дает адекватный отклик и получает похвалу, затем сурдопедагог обращается к родителям, стимулируя ребенка с КИ невербальными средствами к общему с родителями вниманию и сосредоточению на происходящем.</p> <p>Шаги 5-8</p>	<p>Тактильно-двигательное воспитание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький) <p>Игра «Чудесный мешочек»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.Игры с пластилином 3.Игры с крупной мозаикой
			<p>Восприятие формы, величины и цвета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) 2.Группировка предметов и их изображений по форме (по показу) «Подбери фигуры, похожие по форме» 3.Работа с крупным геометрическим конструктором (по показу) 4.Различение предметов по величине (большой – маленький)

		<p>Сурдопедагог «передает» родителям способы взаимодействия со своим ребенком на новой сенсорной основе, последовательно увеличивая и доводя до максимальной степень их самостоятельности во взаимодействии. Сурдопедагог со стороны наблюдает за эмоциональным взаимодействием и хвалит и ребенка и родителей. При необходимости сурдопедагог предлагает необходимые рекомендации, советы.</p>	<p>5.Сравнение двух предметов (по высоте, по ширине)</p>
<p>Первая сессия считается завершенной:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по отношению к ребенку, когда налажено и развивается эмоциональное взаимодействие с сурдопедагогом и родителями на новой сенсорной основе. Показателями завершения служат активизация голосовых реакций ребенка с КИ, понимание и использование им интонации в ее естественной смысло-различительной функции. ➤ По отношению к семье, когда родители на занятиях с сурдопедагогом не только участвуют в эмоциональном диалоге, но и сами активно иницируют его. В обыденной жизни начинают применять, освоенные на занятиях способы эмоционального взаимодействия с ребенком на новой сенсорной основе. 			
<p>2-я сессия Запуск понимания речи</p>	<p>Осуществлять помощь ребенку в освоении понимания звучащей речи в ситуациях эмоционального взаимодействия.</p> <p>Побуждать ребенка с КИ к инициативным действиям теперь</p>	<p>Шаг 1</p> <p>Вовлечение ребенка в эмоциональный диалог с предложением совершать на основе понимания речи разнообразные действия с игрушками. Если ребенок не дает отклик, сурдопедагог переадресует его родителям, которые демонстрируют пример адекватного отклика тем самым обнаруживая для ребенка смысл запроса. Повторное обращение к ребенку приводит к точному отклику в виде адекватного действия и эмоциональной реакции. Обязательный элемент – эмоционально-смысловой комментарий</p>	<p>Восприятие формы, величины и цвета</p> <p>6.Знакомство с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный, чёрный, белый)</p> <p>7.Различение и обозначение основных цветов</p> <p>8.Составление целого из частей (2 детали) на разрезном наглядном материале.</p>
			<p>Восприятие особых свойств предметов</p>

	<p>уже с помощью речи.</p>	<p>жизненных и игровых ситуаций, поддержка и похвала каждого отклика.</p> <p>Шаг 2</p> <p>Сурдопедагог сразу обращается к родителям, получает адекватный естественный отклик действием. Затем с тем же запросом обращается к ребенку. Ребенок дает отклик действием через родителей понимая смысл запроса.</p> <p>Шаг 3.</p> <p>Ребенок начинает понимать речь и стремиться дать отклик, если ошибается, то родители самостоятельно прибегают к инициативной помощи своему ребенку.</p> <p>Шаг 4.</p> <p>Сурдопедагог сразу дает запрос ребенку, получает отклик, хвалит его. Затем обращается с тем же запросом к родителям, которые начинают давать как точные, так и неточные ответы, одобряя стремление ребенка с КИ «соучастию» в совместных впечатлениях. Сурдопедагог стимулирует ребенка к выражению одобрения или огорчения по поводу действий родителей.</p> <p>Шаги 5-8</p>	<p>1. Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный – горячий)</p> <p>2. Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, солёный). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»</p> <p>3. Кинетические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжёлый - лёгкий)</p> <p>4. Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.</p>
--	----------------------------	--	--

		Сурдопедагог обращается к ребенку и ведет с ним диалог на основе понимания речи, просит переадресовать запрос родителям, которые в своих откликах используют уже усвоенные приемы: «организованная педагогическая провокация», чтобы вызвать у ребенка ответные эмоциональные отклики.	
<p>Вторая сессия считается завершенной:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ По отношению к ребенку с КИ, когда он способен к участию в эмоциональном взаимодействии, требующем уже понимания речи в конкретной ситуации. И когда ребенок сам проявляет инициативу во взаимодействии с сурдопедагогом и близкими; ➤ По отношению к семье, когда родители способны вне занятий вести эмоциональный диалог со своим ребенком с опорой на развивающееся понимание звучащей речи. 			
<p>3-я сессия</p> <p>Запуск спонтанного освоения речи в естественной коммуникации</p>	<p>Создавать условия для спонтанного освоения речи в ситуациях эмоционального взаимодействия.</p> <p>Продолжать развивать понимание звучащей речи.</p>	<p>Шаг 1.</p> <p>Сурдопедагог обращается к ребенку, побуждая его к самостоятельным и доступным вербальным откликам, но как правило не получает отклика. Тогда запрос переадресуется родителям, которые дают правильный вербальный отклик, тем самым обнаруживая для ребенка смысл запроса. Благодаря этому повторное обращение к ребенку побуждает его к любому вербальному отклику.</p> <p>Шаг 2.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей) 2. Дидактическая игра «Что изменилось?», «Что пропало?» 3. Упражнения для профилактики и коррекции зрения

	<p>Создавать на занятиях условия, при которых инициативное высказывание самого ребенка становится обязательным для продолжения интересного эмоционального насыщенного взаимодействия.</p> <p>Создавать условия для перехода ребенка с КИ от лепета к первым протословам</p>	<p>Сурдопедагог принимает любой отклик ребенка и «переводит» его в точную словесную форму.</p> <p>Шаг 3.</p> <p>Сурдопедагог сразу обращается к ребенку, который уже достаточно хорошо понимает речь и уже стремиться дать вербальный отклик. Родители прибегают к инициативной помощи своему ребенку.</p> <p>Шаг 4.</p> <p>Сурдопедагог сразу дает запрос ребенку, получает отклик, хвалит его. Затем обращается с тем же запросом к родителям, которые начинают давать как точные, так и неточные ответы, одобряя стремление ребенка с КИ к «соучастию», оценивать их точность или неточность и выражать вербальными средствами.</p> <p>Шаги 5-8.</p> <p>Мама сразу обращается к ребенку и получает точный отклик на него. Родители ведут с ребенком естественный диалог на основе понимания речи без участия сурдопедагога. Ребенок легко развивает эмоциональный диалог с окружающими, проявляет инициативу в общении, дает точные отклики. Родители</p>	<p>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Кто и как голос подаёт» (имитация крика животных) 2. Различение звуков окружающей среды (шелест, звон, гудение, жужжание и т.д.) 3. Различение звуков музыкальных инструментов. <hr/> <p>Восприятие пространства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентировка в собственном теле 2. Движение в заданном направлении (вперёд, назад и т.д.) 3. Ориентировка в помещении.
--	---	--	--

		поддерживают и инициируют диалог с ребенком на полноценной сенсорной основе, используя все доступные ему вербальные средства.	
--	--	---	--

Третья сессия считается завершенной, если у ребенка с КИ наблюдаются:

- Естественное слуховое поведение, характерное для слышащего ребенка раннего возраста;
- Естественная коммуникация, характерная для слышащего ребенка раннего возраста;
- Способность спонтанно осваивать речь в естественной коммуникации;
- Переход к естественному для слышащего поведению в социуме и к естественному развитию коммуникации и речи.

По отношению к семье:

- Переход родителей к взаимодействию со своим ребенком на полной сенсорной основе;
- Овладение естественными способами взаимодействия с ребенком в повседневной жизни, характерными для родителей слышащих малышей;
- Способность получать удовольствие от взаимодействия с собственным ребенком.

Прогнозируемый результат

Во взаимодействии родителей с ребенком должны появиться:

- естественность;
- взаимопонимание;
- инициативность родителей во взаимодействии;

- умение поддерживать и одобрять;
- удовольствие от взаимодействия со своим ребенком;
- обретение ребенком с КИ и его семьей нового качества жизни.